Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623-д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
009E 74CB EC06 F3DF 05FB D326 5C75 3546 C6
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 11.08.2026 по 04.11.2027

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение. Город, открываемый заново»

для 10 класса
учитель: Багерман Д.В.
на 2026-2027 учебный год

(выписка из ООП НОО / ФГОС НОО)

Санкт-Петербург, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы по ВД

Рабочая программа на 2026-2027 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», п.1. вступает в силу с 01.09.2024 года;
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372;
4. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования;
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования «(зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200);
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21);
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
13. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»);
14. Письма Министерства просвещения российской Федерации от 14.08.2025 № ОК-2287/03 о реализации курса «Разговоры о важном», Методических рекомендаций Министерства просвещения России от 18.02.2025 № 06-221 по реализации курса «Разговоры о важном»;
15. Письма Министерства просвещения российской Федерации от 27.06.2025 № 06-876 «О направлении информации» (Положение о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»);
16. Концепции развития естественно-научного и математического образования (Комплексный план до 2030 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р);
17. Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2026 (протокол № 1). Документ разработан во исполнение Указов Президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и № 809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

18. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.;
2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 27.05.2026, приказ № 623-д от 27.05.2026).
3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 26.01.2024 № 11, протокол заседания Совета родителей от 26.01.2024 № 2, приказ директора от 26.01.2024 № 103-д).

Цели и задачи

Основными **целями** программы «Краеведение. Город, открываемый заново», в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, являются:

1. создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
2. Создание условий для организации исследовательской, проектной деятельности в области истории и культуры Санкт – Петербурга.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

1. формировать у обучающихся взгляд на городское пространство как на источник знаний об истории, культуре, искусстве конкретных периодов времени;
2. организовать своеобразный диалог учеников с прошлым в поисках ответов на вопросы: каким образом формировалось пространство Санкт-Петербурга, какие факторы влияли на город, с какими событиями и обстоятельствами связано появление тех или иных объектов, памятников культуры и др.;
3. продемонстрировать учащимся реальное представление об уникальности и значимости Санкт-Петербурга в развитии русской культуры и искусства в разные периоды русской истории.

Программа «Краеведение. Город, открываемый заново» предназначена для учащихся 10-11 классов. Возраст учащихся 15-17 лет.

Срок реализации программы 2 года.

Программы нелинейного курса разработана из расчета общего количества часов в год (34 часа), 68 часов за два года обучения. Образовательная нагрузка программы нелинейного курса может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. В плане работы ученического сообщества отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как занятия (мероприятия) проводятся в свободной форме, с учётом скользящего графика

проведения мероприятий.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

В рамках *когнитивного компонента* необходимо сформировать:

1. освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного народа;
2. ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
3. основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

В рамках *ценностного и эмоционального компонентов* необходимо сформировать:

1. гражданскую идентичность, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, родной край;
2. уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
3. уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
2. уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
3. потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении

Метапредметные результаты:

Регулятивные

1. Планировать и осуществлять реализацию проектной, исследовательской деятельности;
2. Выполнять разного рода задания как под руководством учителя или самостоятельно;

Коммуникативные

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
7. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

<u>Регулятивные</u>

1. Планировать и осуществлять реализацию проектной, исследовательской деятельности;
2. Выполнять разного рода задания как под руководством учителя или самостоятельно;

Коммуникативные

1. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
2. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
3. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
4. аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
5. задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
6. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
7. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные

1. реализовывать проектно-исследовательскую деятельность;
2. проводить наблюдение и практикум под руководством учителя;
3. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Предметные результаты:

1. знание истории Санкт-Петербурга, знание и понимание ключевых событий и явлений, которые оказали влияние на формирование городского пространство на отдельных отрезках времени;

2. знание и понимание изменений в культуре, искусстве, повседневной жизни людей в процессе строительства и развития города Санкт – Петербурга;
3. умение различать и характеризовать отдельные этапы в истории города;
4. умение сопоставлять знания, полученные в процессе изучения курса истории России со знаниями, приобретенными в процессе изучения данной программы по внеурочной деятельности «Петербург – город музей»

Предлагаемый курс внеурочной деятельности должен помочь обучающимся усвоить основные исторические события, ключевые понятия, расширяющие базовые для основной школы знания. Данный курс должен помочь школьникам овладеть способами исследовательской деятельности, стать фактором формирования творческого мышления.

Формы проведения занятий:

1. лекция;
2. экскурсия (реальная или виртуальная);
3. образовательное путешествие;
4. практикум;
5. исследование.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Петербург с его основания до начала правления Екатерины Великой.	Основание города, первые этапы его развития, начиная с эпохи Петра Великого до Екатерины II. Главные постройки, особенности развития и формирования городского пространства. Петровское барокко, Елизаветинское барокко.
2.	Петербург эпохи Екатерины Великой и Павла I.	Петербург Екатерины Великой и Павла I, главные изменения в области культуры, искусства. Классицизм, Академия художеств. Важнейшие архитектурные объекты и памятники.
3.	Петербург XIX столетия.	Новая эпоха в развитии архитектуры, ампир, дальнейшее развитие классицизма. Петербург при Александре I, Николае I, Александре II, Александре III. Влияние государственных реформ, технического развития на облик города. Монументальные памятники архитектуры.
4.	Санкт-Петербург, Петроград. Начало XX века.	Петербург – Петроград при Николае II. Последние годы существования империи. Петербург как арена всех важнейших исторических событий в России. Санкт –Петербург – центр образования, просвещения, науки. Музеи города.
5.	Ленинград. Советская эпоха.	Особенности развития города в советский период: НЭП, «Большой террор», индустриализация, образование, научные достижения, период Великой Отечественной войны, блокада Ленинграда. Влияние советской идеологии на облик города.
6.	Послевоенное восстановление Ленинграда, строительство во второй половине XX века.	Послевоенное восстановление города, развитие строительства и архитектуры после 1945 года. Памятники главным событиям периода, важнейшие постройки советского периода. Влияние советской идеологии на облик города. Архитектура периода Оттепели. Развитие промышленности в данный период.
7.	Ленинград – центр культуры.	Ленинград – центр образования, просвещения, науки. Жизнь творческой интеллигенции в Ленинграде, ее особенности (писатели, поэты, художники, архитекторы, композиторы). Изменения в культурной жизни в период Оттепели. Повседневная жизнь Ленинграда 1950 – 1990 – е.
8.	Актуальные проблемы современного Санкт – Петербурга.	Изучение актуальных проблем развития современного Санкт – Петербурга. Развитие архитектуры Санкт- Петербурга в XX-XXI в. Проблема сохранения историко-культурного наследия. Экономическое развитие современного Петербурга. Социальный и политический мир современного города. Проблемы экологического развития мегаполиса.
9.	Практикум.	Практическая работа над созданием экскурсионного продукта. Разбор Структуры и особенностей разных видов занятий краеведческой направленности. Выбор темы, создание плана работы, работа с источниками и литературой. Защита проектов.

Тематическое планирование программы
«Краеведение. Город, открываемый заново» на 2026 – 2027
учебный год

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
10 класс		
1.	Вводное занятие. Город, открываемый заново	1
2.	История невских берегов. Северная война и основание Санкт-Петербурга	1
3.	Оборонительные сооружения. Памятники, напоминающие об оборонительной функции города.	1
4.	Троицкая площадь – первый центр города	1
5.	Новый для России город	1
6.	Облик города: петровское барокко	1
7.	Семинар: памятники петровского Петербурга	1
8.	Петербург после Петра I	1
9.	Петербург при Анне Иоанновне	1
10.	Архитектурный облик города в середине XVIII века	1
11.	Жизнь замечательных людей: ученые, архитекторы, художники скульпторы	1
12.	Семинар: архитектурные шедевры. Памятник как объект осмотра	1
13.	Столичный город при Екатерине II: план и благоустройство	1
14.	Архитектурный облик: классицизм	1
15.	Облик города	1
16.	Центр образования, просвещения и науки	1
17.	Культурная жизнь Петербурга	1
18.	Семинар: памятник и память – слова одного корня	1
19.	Петербург Павла I	2
20.	Петербург – «зеркало и арена» истории: памятники Отечественной войны 1812г.	1
21.	Архитектурный облик города: ампир	1

22.	Центр образования, просвещения, науки	1
23.	Центры образования и науки: работа с различными источниками информации. Составление справочника ВУЗов п.п. XIX	1
24.	Деловой Петербург	1
25.	Литературный Петербург. Память о поэтах и писателях	1
26	Театральный Петербург	2
27	Экскурсия в музей	2
28	Экскурсия как форма рассказа о городе	2
29	Представление и защита экскурсионного маршрута	2
11 класс		
1	Вводное занятие	1
2	Петербург – «зеркало и арена» российской истории	1
3	Центр промышленности и торговли	1
4	Центр образования и науки	1
5	Многообразие архитектурного облика Петербурга	1
6	Художественная культура «разночинного» Петербурга второй половины X1X в.	1
7	Образ города в литературе и в живописи	1
8	Начало века: события и люди	1
9	Архитектурный облик столицы: памятники модерна в Петербурге.	1
10	«Серебряный век» культуры в Петербурге – Петрограде: разнообразие художественных стилей.	1
11	Зачетная работа: представление фрагментов экскурсий	1
12	Петроград в годы революции и Гражданской войны	1
13	История в памятниках: события 20-30-х г	1
14	Топография и облик города.	1
15	Ленинград – экономический центр СССР.	1
16	Ленинград – центр образования, просвещения, науки.	1
17	Ленинград– город-герой (1941-1945)	1
18	Ленинград – «зеркало» и «арена» истории	1

19	Ленинград – крупный экономический центр.	1
20	Ленинград – центр образования, просвещения, науки	1
21	Ленинград – центр художественной культуры	2
22	Жизнь города и горожан	1
23	Новый период в жизни страны и города	2
24	Город смотрит в будущее	2
25	Индивидуальные консультации по подготовке экскурсионных маршрутов	2
26	Зачетная работа: представление экскурсионных маршрутов	2
ИТОГО: 68 ЧАСОВ		

Календарно-тематическое планирование программы

«Город, открываемый заново»

на 2026 – 2027 учебный год

10 класс

№ п/п	Дата		Раздел	Формы организации	Виды деятельности
	план	факт			
1.			Вводное занятие. Город, открываемый заново	Вводная лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
2.			История невских берегов. Северная война и основание Санкт-Петербурга	лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
3.			Оборонительные сооружения. Памятники, напоминающие об оборонительной функции города.	Лабораторн ый урок	Работа с источниками, картой
4.			Троицкая площадь – первый центр города	Урок - экскурсия	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов, беседа.
5.			Новый для России город	Урок - лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов.
6.			Облик города: петровское барокко	Лабораторн ый урок	Работа с источниками, картой
7.			Семинар: памятники петровского Петербурга	урок-практикум	Работа с различными источниками
8.			Семинар: памятники петровского Петербурга	Урок - игра	Историческая игра
9.			Петербург после Петра I	Виртуальная экскурсия	знакомство с объектом исследования посредством

					слова учителя и показа объектов, беседа.
10.			Петербург при Анне Иоанновне	Урок-практикум	Работа с различными источниками
11.			Архитектурный облик города в середине XVIII века	Виртуальная экскурсия	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов, беседа.
12.			Жизнь замечательных людей: ученые, архитекторы, художники скульпторы	Урок практикум	Работа с различными источниками
13.			Семинар: архитектурные шедевры. Памятник как объект осмотра	Виртуальная экскурсия	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов, беседа.
14.			Столичный город при Екатерине II: план и благоустройство	лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
15.			Архитектурный облик: классицизм	Урок - дискуссия	Рассмотрение и исследование спорных вопросов
16.			Облик города	Урок - практикум	Работа с различными источниками
17.			Центр образования, просвещения и науки	лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
18.			Культурная жизнь Петербурга	Лабораторный урок	Работа с различными источниками
19.			Семинар: памятник и память – слова одного корня	Виртуальная экскурсия	знакомство с объектом исследования

					посредством слова учителя и показа объектов
20.			Петербург Павла I	Урок - игра	Историческая игра
21.			Петербург Павла I	Виртуальная экскурсия	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов, беседа
22.			Петербург – «зеркало и арена» истории: памятники Отечественной войны 1812г.	Лабораторный урок	Работа с различными источниками
23.			Архитектурный облик города: ампир	Урок-практикум	Анализ исторических текстов
24.			Центр образования, просвещения, науки	Театрализованный урок	Театрализованная демонстрация изученного материала
25.			Центры образования и науки: работа с различными источниками информации. Составление справочника ВУЗов п.п. XIX	комбинированный	Работа с различными источниками
26.			Деловой Петербург	комбинированный	Работа с различными источниками
27.			Литературный Петербург. Память о поэтах и писателях	Урок - практикум	Конструирование проектов
28.			Театральный Петербург	Виртуальная экскурсия	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов, беседа.
29.			Экскурсия в музей	Урок - практикум	Работа с различными источниками
30.			Экскурсия в музей	Урок - консультация	Общая\индивидуальная\групповая беседа
31.			Экскурсия как форма рассказа о городе	Урок - практикум	Работа над проектом
32.			Экскурсия как форма рассказа о городе	Урок-практикум	Реализация проектов

33.			Представление и защита экскурсионного маршрута	Урок-практикум	Реализация проектов
34.			Представление и защита экскурсионного маршрута	Урок-консультаци я	Общая\индив идуальная\гру пповая беседа

Календарно-тематическое планирование программы

«Город, открываемый заново»
на 2026 – 2027 учебный год
11класс

№ п/п	Дата		Раздел	Формы организаци и	Виды деятельности
	план	факт			
1.			Вводное занятие	Комбиниро ванный урок	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
2.			Петербург – «зеркало и арена» российской истории	урок - лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
3.			Центр промышленности и торговли	урок - практикум	Работа с различными источниками
4.			Центр образования и науки	урок - практикум	Работа с различными источниками
5.			Многообразие архитектурного облика Петербурга	урок - лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
6.			Художественная культура «разночинного» Петербурга второй половины Х1Х в.	урок - практикум	Работа с различными источниками
7.			Образ города в литературе и в живописи	урок - лекция	знакомство с объектом исследования

8.			Начало века: события и люди	урок - семинар	посредством слова учителя и показа объектов
					практическая работа по индивидуальным темам.
9.			Архитектурный облик столицы: памятники модерна в Петербурге.	урок - семинар	практическая работа по индивидуальным темам.
10.			«Серебряный век» культуры в Петербурге – Петрограде: разнообразие художественных стилей.	урок-лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
11.			Зачетная работа: представление фрагментов экскурсий	урок-практикум	Работа с различными источниками
12.			Петроград в годы революции и Гражданской войны	урок - лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
13.			История в памятниках: события 20-30-х г	урок - лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
14.			Топография и облик города.	урок - лекция	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
15.			Ленинград – экономический центр СССР.	урок-практикум	Работа с различными источниками
16.			Ленинград – центр образования, просвещения, науки.	Лабораторный урок	Анализ исторических текстов
17.			Ленинград – центр художественной культуры.	урок-практикум	Работа с различными источниками
18.			Ленинград– город-герой (1941-1945)	урок-практикум	Работа с различными

					источниками
19.			Ленинград– город-герой (1941-1945)	урок – лекция.	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
20.			Ленинград – «зеркало» и «арена» истории	урок– лекция.	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
21.			Ленинград – крупный экономический центр.	урок-практикум	Работа с различными источниками
22.			Ленинград – центр образования, просвещения, науки	Лабораторный урок	Анализ исторических текстов
23.			Ленинград – центр художественной культуры	урок – лекция.	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
24.			Ленинград – центр художественной культуры	урок - практикум	Анализ исторических текстов
25.			Жизнь города и горожан	урок – лекция.	знакомство с объектом исследования посредством слова учителя и показа объектов
26.			Жизнь города и горожан	Лабораторный урок	Анализ исторических текстов
27.			Новый период в жизни страны и города	урок-практикум	Работа с различными источниками
28.			Новый период в жизни страны и города	урок - консультация	Общая\индивидуальная\групповая беседа

29.			Город смотрит в будущее	урок - консультация	реализация проектов
30.			Город смотрит в будущее	Урок-практикум	реализация проектов
31.			Индивидуальные консультации по подготовке экскурсионных маршрутов	Урок-практикум	реализация проектов
32.			Индивидуальные консультации по подготовке экскурсионных маршрутов	Урок-практикум	реализация проектов
33.			Зачетная работа: представление экскурсионных маршрутов	Урок-практикум	реализация проектов
34.			Зачетная работа: представление экскурсионных маршрутов	урок - консультация	Общая\индиви дуальная\групповая беседа