Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для учащихся 3 Б класса
учителя Боцорога Ж.В.
на 2026-2027учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

Раздел 1
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1 Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для 3Б класса на 2026-2027 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», п.1. вступает в силу с 01.09.2024 года
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.
4. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования «(зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200)
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
13. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»)

14. Письма Министерства просвещения российской Федерации от 14.08.2025 № ОК-2287/03 о реализации курса «Разговоры о важном», Методических рекомендаций Министерства просвещения Россииот 18.02.2025 № 06-221 по реализации курса «Разговоры о важном»

15. Письма Министерства просвещения российской Федерации от 27.06.2025 № 06-876 «О направлении информации» (Положение о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»)

16. Концепции развития естественно-научного и математического образования (Комплексный план до 2030 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р)

17. Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2026 (протокол № 1). Документ разработан во исполнение Указов Президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

18. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 27.05.2026, приказ № 623-д от 27.05.2026).
3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 26.01.2024 № 11, протокол заседания Совета родителей от 26.01.2024 № 2, приказ директора от 26.01.2024 № 103-д).
4. Авторской программы внеурочной деятельности «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

2 Назначение рабочей программы внеурочных занятий

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Программа состоит из четырёх частей:
«Труд в жизни человека» (1 класс);
«Профессии наших родителей» (2 класс);
«Мир профессий» (3 класс);
«Я в мире профессий» (4 класс).

3 Цели программы:

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

4 Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

5 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Недельное количество часов, отведённых на изучение курса – 0,25 ч.

Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 8,25 ч (1 класс), 8,5 ч (2 - 4 классы).

Раздел 2

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
У ученика будут сформированы: - отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; - выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами. У ученика могут быть сформированы: - стремление к саморазвитию, желание открывать	*Регулятивные УУД:* ученик научится: - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место; - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными задачами; - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Ученик получит возможность научиться: - оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении отдельных тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в	*Учащиеся должны знать:* - начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

новое знание, новые способы действия; - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; - стремление к соблюдению мораль-этических норм общения с людьми	знаниях и умениях. *Познавательные УУД:* Ученик научится: - осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи; - осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания; - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы таблицы; Ученик получит возможность научиться: - сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять отбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; - обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. *Коммуникативные УУД:* ученик научится: - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи	

	партнерам по общению; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам. Ученик получит возможность научиться: - оперировать в речи предметным языком – правильно использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; - уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты ее разрешения ради общего дела; - участвовать в проектной деятельности, создавая творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).	

2 ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Раздел 3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
3 класс			
1	Представление о труде взрослых.	21	Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы;
2	Эволюция профессий	6	
3	Как приобрести профессию	7	

			фотосъемки, видеосъемки. Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию. Формы проведения занятий: • экскурсии • беседа • практическая работа • наблюдение • коллективные и индивидуальные исследования • проекты • самостоятельная работа • защита исследовательских работ • консультация Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности
«В мире профессий» для 3Б классов учителя Боцорога Ж.В.
на 2026-2027 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1	Представление о труде взрослых.	1 неделя
2	Представление о труде взрослых.	2 неделя
3	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	3 неделя
4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	4 неделя
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	5 неделя
6	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	6 неделя
7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	7 неделя

8	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	8 неделя
9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	9 неделя
10	Кем работают мои родные?	10 неделя
11	Кем работают мои родные?	11 неделя
12	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	12 неделя
13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	13 неделя
14	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	14 неделя
15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	15 неделя
16	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	16 неделя
17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	17 неделя
18	Семейные династии	18 неделя
19	Семейные династии	19 неделя
20	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	20 неделя
21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	21 неделя
22	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	22 неделя
23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	23 неделя
24	Как рождаются новые профессии.	24 неделя
25	Исчезают ли профессии?	25 неделя
26	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»	26 неделя
27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»	27 неделя
28	Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	28 неделя
29	Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	29 неделя
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	30 неделя
31	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	31 неделя
32	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	32 неделя
33	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	33 неделя
34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	34 неделя

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ
«Все профессии важны – все профессии нужны!»

ЭОР
1.Библиотека ЦОК
2. Платформа Учи.ру