Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
«В мире профессий»
для учащихся 4 а класса
учителя: Малёвой М.Н.
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для 4 г класса на 2026-2027 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ « О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» п. 1. вступает в силу с 01.09.2024 года.
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.
4. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ « О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации , касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200).
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
10. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
11. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
13. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 « О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО ООО»)
14. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.08.2025 №ОК-2287/03 о реализации курса «Разговоры о важном», Методических рекомендаций Министерства просвещения России от 18.02.2025 № 06-221 по реализации курса «Разговоры о важном».

15. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2025 № 06-876 «О направлении информации» (Положение о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»).

16. Концепции развития естественно-научного и математического образования (Комплексный план до 2030 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р).

17. Концепции исторического просвещения в образовательных организациях , одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2026 (протокол № 1). Документ разработан во исполнение Указов Президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

18. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 27.05.2026, приказ № 623-д от 27.05.2026).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 26.01.2024 № 11, протокол заседания Совета родителей от 26.01.2024 , приказ директора от 26.01.2024 № 103-д).

1 Назначение рабочей программы внеурочных занятий

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется

недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Курс «Мир профессий» реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности начального общего образования.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

Программа состоит из четырёх частей:
«Труд в жизни человека» (1 класс);
«Профессии наших родителей» (2 класс);
«Мир профессий» (3 класс);
«Я в мире профессий» (4 класс).

2 Цели программы:

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

3 Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Программа курса рассчитана на обучающихся 1 - 4 классов начальной школы

4 Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Недельное количество часов, отведённых на изучение курса – 0,25 ч.

Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 8,25 ч (1 класс), 8,5 ч (2 - 4 классы).

Раздел 2

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
У ученика будут сформированы: - отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; - осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; - выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами. У ученика могут быть сформированы: - стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия; - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать; - стремление к соблюдению моральэтических норм	*Регулятивные УУД:* ученик научится: - организовывать свою деятельность, готовить рабочее место; - принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий; - планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными задачами; - действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя; - контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя); - оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения. Ученик получит возможность научиться: - оценивать свое знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении отдельных тем или иным знанием и умением по изучаемой теме; - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения; - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях. *Познавательные УУД:* Ученик научится: - осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую задачи; - осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, делать отбор содержания; - наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при	*Учащиеся должны знать:* - начальные сведения об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

общения с людьми	наблюдении информацию в виде рисунка, схемы таблицы; Ученик получит возможность научиться: - сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять отбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет; - обобщать и систематизировать информацию, переводить ее из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную); - дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные; Осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях. *Коммуникативные УУД:* ученик научится: - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - аргументированно отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения; - вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнерам по общению; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнерам. Ученик получит возможность научиться: - оперировать в речи предметным языком – правильно использовать	

	понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог; - планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия; - проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам; - уважать позицию партнера, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты ее разрешения ради общего дела; - участвовать в проектной деятельности, создавая творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).	

2 ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

Раздел 3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Формы организации и виды деятельности
1 класс			
1	Профессии, связанные с природой	2,25	Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки. Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию. Формы проведения занятий:
2	Профессии наших мам	2	
3	Профессии наших пап.	2	
4	Профессии, связанные с путешествиями	2	

			• экскурсии • беседа • практическая работа • наблюдение • коллективные и индивидуальные исследования • проекты • самостоятельная работа • защита исследовательских работ • консультация Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.
2 класс			
1	Профессии, связанные с природой	2,25	Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки. Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию. Формы проведения занятий: • экскурсии • беседа • практическая работа • наблюдение • коллективные и индивидуальные исследования • проекты • самостоятельная работа • защита исследовательских работ • консультация Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие
2	Профессии, которые нас охраняют.	2,25	
3	Профессии, которые нас лечат.	1,75	
4	Профессии в школе.	2,25	

			технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.
3 класс			
1	Представление о труде взрослых.	5,25	Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки. Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать презентацию. Формы проведения занятий: • экскурсии • беседа • практическая работа • наблюдение • коллективные и индивидуальные исследования • проекты • самостоятельная работа • защита исследовательских работ • консультация Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.
2	Эволюция профессий	1,5	
3	Как приобрести профессию	1,75	
4 класс			
1	В гостях у своего «Я».	5,25	Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки. Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; написать стихотворение; создать
2	Профессии без которых не обойтись	3,25	

			презентацию. Формы проведения занятий: • экскурсии • беседа • практическая работа • наблюдение • коллективные и индивидуальные исследования • проекты • самостоятельная работа • защита исследовательских работ • консультация Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности
«В мире профессий» для 4 а классов учителя Малёвой М.Н.
на 2026-2027 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1	В гостях у своего «Я».	1 неделя
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	2 неделя
3	Великая радость – работа	3 неделя
4	« Быть нужным людям…»	4 неделя
5	« Быть нужным людям…»	5 неделя
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	6 неделя
7	Характер и выбор профессии	7 неделя
8	Характер и выбор профессии	8 неделя
9	Правила выбора профессии	9 неделя
10	Правила выбора профессии	10 неделя
11	Творческий проект «Моя будущая профессия»	11 неделя
12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	12 неделя
13	Представление о себе и проблема выбора профессии	13 неделя
14	Представление о себе и проблема выбора профессии	14 неделя
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	15 неделя
16	Как готовить себя к будущей профессии	16 неделя
17	Как готовить себя к будущей профессии	17 неделя
18	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	18 неделя
19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	19 неделя

20	Сочинение « … - это призвание!»	20 неделя
21	Сочинение « … - это призвание!»	21 неделя
22	Профессии без которых не обойтись.	22 неделя
23	Профессии без которых не обойтись.	23 неделя
24	Исследование «Необычная творческая профессия»	24 неделя
25	Исследование «Необычная творческая профессия»	25 неделя
26	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	26 неделя
27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	27 неделя
28	Проект « Я и мир профессий»	28 неделя
29	Проект « Я и мир профессий»	29 неделя
30	«Мое профессиональное протфолио»	30 неделя
31	«Мое профессиональное протфолио»	31 неделя
32	Защита «Профессионального портфолио»	32 неделя
33	Защита «Профессионального портфолио»	33 неделя
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	34 неделя

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Проект « Я и мир профессий»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Учи.ру