Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Карта – второй язык географии»
для 9 классов
учитель Шаяхметов М.И.
на 2026-2027 г.

Санкт-Петербург, 2026 г.

Раздел 1.

Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 N 19644)
3. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга».
4. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей».
5. Положение об организации внеурочной деятельности при организации ФГОС общего образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (приказ № 367 от 01.09.2015).
6. Устав ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 № 2337-р).

Программа внеурочной деятельности «Карта – второй язык географии» ориентирована на духовно - нравственное направление и предназначена для более углубленного изучения школьного курса географии. Она максимально учитывает пожелания и интересы обучающихся, которые были выявлены учителем в процессе бесед и анкетирования учащихся школы, изучающих географию. Содержание курса предназначено для расширения и углубление знаний учащихся по физической географии материков, океанов, даются дополнительные знания страноведческого характера, что усиливает его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Одним из важнейших требований к географическому образованию в современных условиях является овладение учащимися практическими умениями и навыками, а также знание географической номенклатуры по всем регионам мира. Предлагаемый курс направлен на более глубокое усвоение теоретических знаний по «Начальному курсу географии», «Географии материков и океанов», «География России» через обучение учащихся умениям решать задачи, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике.

Новизна программы заключается в том, что достаточно сложные и глубокие вопросы о природе Земли изучаются в занимательной и доступной форме для

учащихся. Интерактивные игры, кинопутешествия, презентации позволяют поддерживать и развивать познавательный интерес учащихся. Построение занятий в такой форме позволяют также поддерживать интерес к учению и познанию нового, неизвестного, побуждают школьников к активной самостоятельной учебной деятельности.

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Цели реализации программы :

- вовлечение учащихся в активную практическую и исследовательскую деятельность, обогащение новыми, интересными географическими открытиями и фактами, понятиями, усиление интереса к географической науке;
- получение учащимися сверхпрограммных теоретических и практических географических знаний, и умений;
- более глубокое изучение отдельных вопросов физической и экономической географии своей Родины, показ ее уникальности и значимости в мировом сообществе;
- ознакомление учащихся с уникальными природными территориями земного шара, являющимися достоянием всего человечества;
- знакомство с народами и странами мира;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Образовательные и воспитательные задачи географического кружка определяются общими целями и задачами обучения по предмету.

Курс направлен на закрепление практического материала изучаемого на уроках географии, а также на отработку практических умений учащихся. Данный курс даёт возможность научить учащихся решению задач и заданий, способствующих расширению географического кругозора. Задачи и задания, рассматриваемые в ходе изучения курса, могут быть использованы также и в ходе подготовки учащихся к олимпиадам по географии и сдаче ОГЭ по географии в 9 классе.

Задачи курса:

- получение базовых знаний в области фундаментальных наук о Земле и представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях геосфер (оболочек Земли);
- знакомство с методами исследования, применяемыми в разных областях наук о Земле;
- развитие умения анализировать информацию из различных источников, преобразовывать ее в различные формы;

- активизация интереса к изучению географии, обобщение, обогащение и углубление знаний по предмету

- личностное развитие ученика, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, формирование универсальных учебных действий.

- формирование системного экологического мышления

II. Описание места курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

Программа « Карта – второй язык географии» относится к духовно-нравственному направлению,
рассчитана на 1 год занятий, объемом в 34 часа, 1 час в неделю в 9 классе.

III. Ожидаемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности развивающего курса «Карта – второй язык географии»

Личностные результаты:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в
географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты:

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в
своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; **Формы проведения занятий.**

В течение года занятия курса проводятся в различных формах: беседы за круглым столом, видео путешествия, презентации, деловые игры, конференции, практикумы. Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа, проводится 1 занятие в неделю.

IV. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. План и карта

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, азимутов, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей. Решение задач на сравнение протяжённости параллелей и меридианов на глобусе и географической карте.

Практическая работа: Составление плана местности. Изображение холма на плане местности.

Практическая работа: Решение задач на определение географических координат.

Практическая работа: Построение профиля рельефа местности по топографической карте. *Практическая работа*: Определение расстояний на карте.

Раздел 2. Путешествия и географические открытия

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло.

Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. Семенов-ТянШанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В.
Докучаев, К. И. Арсеньев). Географические открытия на карте.
Практическая работа: Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий.

Раздел 3. Природа Земли

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практическая работа. Определение средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания температур за сутки, неделю, месяц, год, составление графика «Роза ветров».
Решение задач на определение атмосферного давления

Раздел 4. Материки, океаны, народы и страны

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Объяснение закономерностей проявления особенностей природы. Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. *Практические задания* по описанию страны по плану.

Раздел 5. География России

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории Земли. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы. Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России.

Урбанизация в России. Особенности и специализация экономических районов России. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения предприятий. Определение факторов размещения отдельных предприятий по территории страны. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Страны-мировые лидеры по различным показателям. Определение стран по краткому описанию.

Практические задания: Решение географических задач на определение поясного времени.

Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков.

Решение задач по оценке ресурсообеспеченности страны, региона.

Решение задач по определению экономических районов по краткому описанию.

Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов. Определение объектов по краткому описанию.

Итоговое занятие

Обобщение материала по программе курса. Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

V. Учебно-тематический план

№	Раздел, тема	Количество часов		
		теория	практика	Всего
I	**План и карта**	**3**	**6**	**9**
1	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	1	0	1
2	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	0	1	1
3	План местности. Составление плана.	0	1	1
4	Координатная сетка. Широта. Долгота.	0	1	1
5	Определение расстояний на карте.	0	1	1
6	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	0	1	1
II	**Путешествия и географические открытия**	**3**	**1**	**4**
7	География в древности.	1	0	1
8	Эпоха Великих географических открытий.	1	0	1
9	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	1	0	1
III	**Природа Земли**	**6**	**5**	**11**
10	Развитие земной коры.	1	0	1
11	Земная кора на карте.	0	1	1
12	Атмосфера. Температура воздуха.	1	0	1
13	«Роза ветров». Атмосферное давление**.**	0	1	1
14	Климатические пояса и области Земли.	0	1	1
15	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	0	1	1
IV	**Материки, океаны, народы и страны**	**11**	**11**	**22**
16	Физико-географический обзор южных материков.	1	0	1

17	Физико-географический обзор северных материков.	1	0	1
18	Население мира.	0	1	1
19	Страны мира. Классификация стран.	0	1	1
20	Океаны Земли, их особенности.	0	1	1
V	**География России**	**12**	**12**	**24**
21	ГП России.	0	1	1
22	Административно-территориальное устройство РФ.	0	1	1
23	Экономические районы России.	1	0	1
24	Часовые пояса. Поясное время.	0	1	1
25	Общая характеристика природы России.	0	1	1
26	Народы, населяющие Россию, их география.	1	0	1
27	Демографическая ситуация в России.	0	1	1
28	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	0	1	1
29	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	0	1	1
30	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	0	1	1
31	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	0	1	1
32	Природопользование и экология.	0	0	1
33	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	0	1	1
34	**Итоговое занятие**	0	1	**1**

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные географические понятия и термины; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов;

- уникальные природные и культурные объекты и памятники на всех континентах нашей
планеты

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;

географические координаты и местоположение географических объектов;

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности для 9 класса на 2019-2020 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1.	Источники географической информации. Планетарные особенности Земли.	Сентябрь 1нед.
2.	Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали.	2 нед.
3.	План местности. Составление плана.	3 нед.
4.	Координатная сетка. Широта. Долгота.	4 нед.
5.	Определение расстояний на карте.	октябрь
6.	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	2 нед
7.	География в древности.	3 нед
8.	Эпоха Великих географических открытий.	4 нед
9.	Путешественники, географы, которые внесли вклад в изучение России.	ноябрь
10.	Развитие земной коры.	2 нед
11.	Земная кора на карте.	3 нед
12.	Атмосфера. Температура воздуха.	4 нед
13.	«Роза ветров» Атмосферное давление.	декабрь

14.	Климатические пояса и области Земли.	2 нед
15.	Воды суши: состав, свойства, происхождение.	3 нед
16.	Физико-географический обзор южных материков.	4 нед
17.	Физико-географический обзор северных материков.	январь
18.	Население мира.	2 нед
19.	Страны мира. Классификация стран.	3 нед
20.	Океаны Земли, их особенности.	февраль
21.	ГП России.	2 нед
22.	Административно-территориальное устройство РФ.	3 нед
23.	Экономические районы России.	4 нед
24.	Часовые пояса. Поясное время.	март
25.	Общая характеристика природы России.	2 нед
26.	Народы, населяющие Россию, их география.	3 нед
27.	Демографическая ситуация в России.	апрель
28.	Регионы России. Хозяйство Европейской части России.	2 нед
29.	Регионы России. Хозяйство Западной Сибири.	3 нед
30.	Регионы России. Хозяйство Восточной Сибири.	4 нед
31.	Регионы России. Хозяйство Дальнего Востока.	май
32.	Природопользование и экология.	2 нед
33.	Практическое решение заданий ОГЭ по географии.	3 нед
34.	Итоговое занятие	4 нед

Рекомендуемая литература для учителя:

1. Николина В.В., Липкина Е.К. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Москва, «Просвещение», 2012.

2. Якубович В.И. и Смирнова Г.А. Записки географического клуба М.: Просвещение, 2005.

3. Атлас Мира [Карты] / Пер. с итал. – М.: ООО «Торговый дом «Издательство Мир книги»,
2005. – 96 с.: ил.

4. Программно-методические материалы. География. 6-9 кл. [Текст] / Сост. В.И. Сиротин. – 4-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2001. – 288 с.

5. Интернет ресурсы.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Страны мира. Современный справочник [Текст] / Сост. Ю.А. Сереженко, Н.Ю. Дмитриева,
О.А. Иванова, Н.А. Сарафанова. – М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2005. – 416 с., ил.

2. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны [Текст] / Под ред. С. Б. Лаврова – М.: Гардарики, 2002.

3. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.

4. Журналы «GEO».

5. Журналы «Вокруг Света»

6. Журналы «NATIONAL GEOGRAPHIC»

7. Интернет ресурсы.

Материально-техническое обеспечение

1. Географические карты, атласы, глобусы, контурные карты.
2. Видеоматериалы:
3. Презентации:
4. Компьютерные фотоальбомы:
5. Ноутбуки, видеопроектор, интерактивная доска