Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеобразовательной программе

«ФУТБОЛИШКА-МАКСИ»

на 2026-2027 учебный год

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 12-16 лет
Год реализации программы: 1 год

Разработчик: Лыско Е.М.,
педагог дополнительного образования
высшей категории

Санкт-Петербург, 2026 г.

Пояснительная записка

Сегодня спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спорт является важным социальным фактором в деле формирования человека. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития, воспитания и укрепления здоровья. В физической культуре и спорте все успехи и достижения человека главным образом зависят от него самого. В этом случае вырабатываются самостоятельность, творчество, и инициатива, целеустремлённость, самодисциплина, отказ от вредных привычек, это становиться принципом жизнедеятельности активной личности, несовместимой с курением, алкоголем, наркоманией. Сегодня в огромном арсенале средств физической культуры и спорта одним из наиболее массовых является футбол.

Направленность программы- физкультурно-спортивная

Нормативно-правовые документы: программа написана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);
- Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом государственного бюджетного учреждения школы№ 583Приморского района Санкт-Петербурга.
- согласно Положению о рабочих Программах отделения дополнительного образования детей и платных образовательных услуг ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт Петербурга

Актуальность:

Мини-футбол – наиболее массовый, популярный, доступный вид спорта, имеющий большое прикладное значение. Регулярные занятия в беге, прыжках, ходьбе способствуют гармоничному развитию человека. В процессе занятия развиваются сила и выносливость, быстрота и ловкость, укрепляются внутренние органы и системы; занимающиеся улучшают своё здоровье и закаливают волю и характер. Занятия мини-футболом стали альтернативой пагубной для психики и здоровья молодёжи экранной, компьютерно-игровой и наркотической зависимости. Мини-футбол сегодня в огромном арсенале средств физической культуры и спорта в современном мире является одним из наиболее массовых и популярных среди всех видов спорта. Мини-футбол эффективно влияет на улучшение физического развития учащихся. Занятия могут проходить на свежем воздухе. Также они способствуют укреплению костно-связочного и мышечного аппарата, улучшению обмена веществ в организме, совершенствованию различных его функций. Большой объём разнообразной тренировочной и спортивной работы воспитывает выносливость, смелость и решительность, настойчивость и самостоятельность, инициативность и дисциплинированность. Взаимодействие педагога и воспитанников приучает к сотрудничеству и взаимопомощи, воспитывает чувства дружбы и товарищества.

В основе образовательной программы по мини- футболу заложены рекомендации Государственной программы предложенной для ДЮСШ и программа общеобразовательных учреждений: под редакцией В.И.Лях, переработанных для применения в условиях ГБОУ № 583.

Отличительные особенности данной образовательной программы

Не учитываются антропометрические данные детей, за основу берётся желание ребёнка, допущенного врачом по состоянию здоровья, на основании заявления родителей.

Предусмотрен перерыв в занятиях на период летних каникул.

На каждом этапе обучения возможно зачисление новых учеников при условии успешной сдачи контрольных нормативов.

Адресат программы.

Программа рассчитана на учащихся 12-16 лет без специальной подготовки с учётом желания ребёнка. При разработке программы были учтены рекомендации по возрастной физиологии и спортивной медицине, по теории и методики физического воспитания, педагогике, гигиене, психологии. Преимуществом учащихся будет, если развиты такие качества как ловкость и координационные способности. В группу зачисляются все желающие, кроме детей с медицинскими показаниями запрещающими физические нагрузки.

Объем и срок реализации программы

Продолжительность освоения образовательной программы рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа

Цель программы:

Привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся основ здорового образа жизни и выявление талантливых футболистов с последующей рекомендацией для перевода в группы ДЮСШ, СДЮШОР.

Задачи программы:

Обучающие:

Обучить приёмам техники игры в футбол: остановка мяча внутренней частью стопы, передача мяча внутренней частью стопы, удары по мячу подъёмом стопы, обработка мяча различными частями тела, обводка и финты.

Обучить приёмам техники игры в мини-футбол: обработка мяча различными частями тела

Дать базовые знаниям по теории и практике физической культуры.

Дать базовые знания о истории футбола и спорта.

Развивающие:

- Развить физическое качество ловкость для успешного овладения навыками игры.

- Развить специальные способности футболистов – скорость и ловкость, ориентировку в пространстве, быстроту перемещения с изменяющимся направлением движения, умение взаимодействовать с партнёрами по команде.

- Развить коммуникативные навыки, навык быстроты мышления, развить уверенность в себе.

Воспитательные:

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности

- сформировать гражданскую позицию, патриотизм
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим доброжелательность, терпимость и др.
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни
- воспитать позитивные морально-волевые качества для участия в соревнованиях.

Условия реализации –

Для реализации программы необходим один педагог, спортивный зал с воротами и инвентарь. Для реализации программы необходим один педагог, спортивный зал, спортивная площадка. (футбольное поле). Для проведения занятий в секции необходимо иметь следующее оборудование и инвентарь:

1. Мячи теннисные – 15шт.
2. Скакалки – 15шт.
3. Футбольный мяч, размер 5 с отскоком –15шт.
4. Ручной мяч – 1шт.
5. Гимнастическая стенка – 6-8 пролётов.
6. Гимнастическая скамейка – 3-4шт.
7. Гимнастические маты – 8шт.
8. Ворота для мини футбола в зале, ворота для футбола – 2шт.
9. Футбольное поле.
10. Стойки и фишки

В конце каждого учебного года проводятся итоговые соревнования на первенство, которые одновременно являются переводными испытаниями из группы в группу. Наиболее способные и подготовленные в спорте учащиеся по предложению руководителя объединения с разрешения врача могут быть допущены к занятиям в следующей (старшей) возрастной группе. Кроме того, в каждой учебной группе не менее двух раз в учебном году (в сентябре, мае) проводятся испытания по

контрольным упражнениям, которые разрабатывает руководитель объединения на основе программы.

Изучение технической, тактической, общей физической и специальной физической подготовки проводятся на секционных занятиях в спортивном зале и футбольном поле. Теоретическая подготовка проводится в виде бесед. Обучение правилам судейства соревнований по футболу проходят в виде обсуждения после посещения соревнований. Контрольные испытания по окончании каждого года обучения проводятся в виде соревнований.

Условия набора в группу:

Списочный состав группы формируется с учетом особенностей реализации программы «Футболишка-макси», санитарных норм.

По норме наполняемости: на 1-м году обучения не менее 15 человек.

Условия формирования групп:

Комплектование учебной группы проводится ежегодно в период с 1 по 15 сентября.

В течение учебного года ввиду выбытия из состава обучающихся, данная группа может быть доукомплектована в результате поиска и отбора одаренных детей, по итогам сданных контрольных нормативов.

Продолжительность образовательного процесса -144часа (2 часа в неделю по 2 часа). Согласно требованиям СанПиН, один академический час 45 минут.

Формы занятий :

Традиционные: Тренировочные занятия, соревнование, тестирование, товарищеские встречи.

Нетрадиционные: Совместные занятия с родителями

Формы организации деятельности на занятиях – фронтальный, групповой, поточный, игровой

Планируемые результаты

По окончанию обучения:

Личностные результаты– мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, профессиональной деятельности, общественной жизни; гражданской позиции, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные результаты - учебно-познавательная, информационная, личностного самосовершенствования, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты – освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, таких как: остановка мяча внутренней частью стопы, передача мяча внутренней частью стопы, удары по мячу подъёмом стопы, обработка мяча различными частями тела.

Формы подведения итогов реализации программы:

В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведется, является контроль, определяющий эффективность учебно-тренировочной работы с футболистами на всех этапах подготовки. Основой контроля является стимулирующая балловая система. Спортсмены получают баллы за:

1. Текущее усвоение изучаемого материала.

2. Выполнение контрольных испытаний по общей и специальной физической подготовке. Проводятся два раза в год: в начале года – для определения уровня общей и специальной физической подготовленности обучающихся, в конце года для контроля качества специального и физического развития обучающихся, овладения ими техническими игровыми действиями и приёмами.

3. Оценку по результатам выступления в соревнованиях и за индивидуальные игровые показатели.

Учебный план ____1__ года обучения

	Разделы подготовки	**1 год обучения**		
		Всего часов	Теория	Практика
1.	Теоретическая подготовка	**6**	6	-
2.	Общая физическая и специальная подготовка.	**68**	6	62
3.	Техническая подготовка	**40**	8	32
4.	Тактическая подготовка	**8**	3	5
5.	Контрольные игры и соревнования	**18**	2	16
6.	Контрольные испытания	**4**		4
7.	**Общее количество часов**	**144**	**25**	**119**

Календарно-тематическое планирование на 2026-2027уч.год

№ занятия	**Дата проведения**		**Разделы темы образовательного процесса**	**Кол-во часов**	**Форма контроля**
	план	**факт.**			
1	1нед		Инструктаж по Т.Б.специально-беговые упр. Передача мяча в парах и в тройках. Учебная игра	2	текущий
2	1нед		Обводка, финты, диагональные передачи. Выявление уровня физической подготовки на начало года	2	контрол. испытан
3	2 нед		Ложный замах ногой для удара по мячу. Ложное	2	текущий

			движение туловища в одну сторону, рывок с мячом в другую. Игра		
4	2 нед		Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов. Учебная игра	2	текущий
5	3 нед		Тактические действия нападающих, защитников, товарищеская встреча	2	текущий
6	3 нед		Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов. Учебная игра	2	текущий
7	4 нед		Развитие скоростных качеств, 3х60 метров, 3х30метров,диагональные передачи. Учебная игра	2	текущий
8	4 нед		Вбрасывания мяча, свободный удар, диагональные передачи с последующим ударом по воротам. Учебная игра	2	текущий
9	5 нед		Развитие скоростной выносливости, челночный бег(3х10м) з серии, финты, обводка. Учебная игра	2	текущий
10	5 нед		Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удары по воротам с передачи партнера. Учебная игра	2	текущий
11	6 нед		Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка, прием мяча, передача. Учебная игра	2	текущий
12	6 нед		Отбор мяча, перехват мяча, отбор мяча у соперника, находящегося на месте и в движении, применяя выбивание	2	текущий
13	7 нед		Передача в квадрате, в парах с продвижением и с последующим ударом по воротам. Учебная игра	2	текущий
14	7 нед		Передача в парах со сменой мест, упражнения на сопротивление. Учебная игра	2	текущий
15	8 нед		Ведение мяча, обводка стойки с применением ложного замаха на удар, удар по воротам. Учебная игра	2	текущий
16	8 нед		Выработка умения ориентироваться,реагировать на действия партнера и соперника. Учебная игра	2	текущий
17	9 нед		Ведение мяча с изменением скорости. Подвижная игра «Защита укреплений». Учебная игра	2	текущий
18	9 нед		Удары средней часть подъема по неподвижному мячу, передача в парах с продвижением и ударом по воротам. Игра	2	текущий
19	10 нед		Ведение мяча «зигзагами», чередуя толчки внутренней стороной стопы левой и правой ног. Учебная игра	2	текущий
20	10 нед		Удары по мячу головой, упражнения в парах. Резаные удары. Учебная игра	2	текущий
21	11 нед		Удары – с разбега, с места, с подачи партнера, с одного шага. Учебная игра	2	текущий
22	11 нед		Взаимодействия двух, трех игроков при угловом, свободном ударах, передача в квадрате. Учебная игра	2	текущий
23	12 нед		Передача в квадрате, диагональные передачи. Учебная игра (3+1), (4+1)	2	текущий

24	12 нед		Развитие скоростных качеств, эстафеты с элементами футбола. Набивание мяча. Учебная игра	2	текущий
25	13 нед		Ведение мяча с остановкой по сигналу, подхвату мяча и ускорение по 2му сигналу. Учебная игра	2	текущий
26	13 нед		Защитная стойка, передвижения вперед-назад, влево-вправо, упражнения в парах. Учебная игра	2	текущий
27	14 нед		Тактические действия защитников, свободный удар, пенальти. Учебная игра	2	текущий
28	14 нед		Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника. Учебная игра	2	текущий
29	15 нед		Выполнение «закрывание» противника, ведение мяча между движущимися партнерами. Учебная игра	2	текущий
30	15 нед		Удары по мячу подъемом, внутренней, внешней частью,ведение «змейкой».Учебная игра	2	контрол. испытан
31	16 нед		Передача мяча, ускорение, прием мяча,сброс мяча партнеру с дальнейшим ударом по воротам. Учебная игра	2	текущий
32	16 нед		Ведение мяча, обводка стойки с применением ложного замаха на удар, удар по воротам. Учебная игра	2	текущий
33	17 нед		Ведение мяча меняя направление с последующей передачей партнеру и пробегание вперед для удара. Учебная игра	2	текущий
34	17 нед		Индивидуальные действия игроков в защите, диагональные передачи с продвижение вперед с ударом по воротам. Игра	2	текущий
35	18 нед		Отведение мяча подошвой под себя- рывком с мячом уйтивперед. Передача в квадрате. Учебная игра	2	текущий
36	18 нед		Тактика нападения. Уметь выполнять обязанности в атаке на своем месте. Ведение мяча по «восьмерке» Учебная игра	2	текущий
37	19 нед		Удары по мячу головой боковой частью лба без прыжка и в прыжке, упражнения в парах. Учебная игра	2	текущий
38	19 нед		Удары по мячу подъемом, внутренней, внешней частью, ведение "змейкой". Учебная игра	2	текущий
39	20 нед		Отбор мяча различными способами, уход от партнера вправо и влево, удары по воротам. Учебная игра	2	текущий
40	20 нед		Ведение мяча в парах с продвижением вперед, обманные движения, замах на удар, сбрасывание мяча партнеру. Игра	2	текущий
41	21 нед		Тактические действия нападающих, защитников, свободный удар, угловой удар, Учебная игра	2	текущий
42	21 нед		Взаимодействия двух, трех игроков при угловом, свободном ударах, передача в квадрате. Учебная игра	2	текущий
43	22 нед		Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов.	2	текущий

			Учебная игра		
44	22 нед		Упражнения на развитие и укрепления стопы, прыжковые упражнения. Учебная игра	2	текущий
45	23 нед		Тактика игры в защите, организация обороны, удары по воротам. Учебная игра	2	текущий
46	23 нед		Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника. Учебная игра	2	текущий
47	24 нед		Ведение мяча, обводка стойки с применением ложного замаха на удар, удар по воротам. Учебная игра	2	текущий
48	24 нед		Отбор мяча, перехват мяча, отбор мяча у соперника, находящегося на месте и в движении, применяя выбивание	2	текущий
49	25 нед		Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу. Игра	2	текущий
50	25 нед		Изучение позиционного нападения: без изменений позиций игроков + удар с сопротивлением. Учебная игра	2	текущий
51	26 нед		Основная стойка вратаря. Передвижение в воротах без мяча в сторону скрестным, приставным шагом и скачками. Игра	2	текущий
52	26 нед		Товарищеская встреча	2	текущий
53	27 нед		Передачи в одно, два касания. Удары в створ ворот. Игра	2	текущий
54	27 нед		Быстрая контратака. Выход один на один с вратарём. Игра	2	текущий
55	28 нед		Игра вратаря. Установка «стенки» при штрафном ударе.Игра	2	текущий
56	28 нед		Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов. Учебная игра	2	текущий
57	29 нед		Тактические действия Обучение занимающихся правильному расположению на футбольном поле и умению выполнять основные тактические действия в нападении и защите. Игра	2	текущий
58	29 нед		Отбор мяча различными способами, уход от партнера вправо и влево, удары по воротам. Учебная игра	2	текущий
59	30 нед		Ведение мяча в парах с продвижением вперед, обманные движения, замах на удар, сбрасывание мяча партнеру. Игра	2	текущий
60	30 нед		Удары по мячу головой боковой частью лба без прыжка и в прыжке, упражнения в парах. Учебная игра	2	текущий
61	31 нед		Отработка передач в движении, передача мяча на ход. Игра	2	текущий
62	31 нед		. Товарищеская встреча	2	текущий
63	32 нед		Тактические действия нападающих, угловой удар, Учебная игра	2	текущий
64	32 нед		Тактические действия защитников, свободный удар,	2	текущий

			пенальти. Учебная игра		
65	33 нед		Защитная стойка, передвижения вперед-назад, влево-вправо, упражнения в парах. Учебная игра	2	текущий
66	33 нед		Индивидуальные действия игроков в защите, диагональные передачи с продвижение вперед с ударом по воротам. Игра	2	текущий
67	34 нед		Отведение мяча подошвой под себя- рывком с мячом уйтивперед. Передача в квадрате. Учебная игра	2	текущий
68	34 нед		Удары средней часть подъема по неподвижному мячу, передача в парах с продвижением и ударом по воротам. Игра	2	текущий
69	35 нед		Ведение мяча меняя направление с последующей передачей партнеру и пробегание вперед для удара. Сдача нормативов.	2	контрол. испытан.
70	35 нед		Передвижение парами в нападении и защите. Диагональные передачи с ударом по воротам. Учебная игра	2	текущий
71	36 нед		Отработка ударов по мячу из различных положений, комбинации ударов. Учебная игра	2	текущий
72	36 нед		Подведение итогов. Учебная игра	2	текущий

Содержание изучаемого курса.

1 год обучения

Основной принцип 1 года обучения – индивидуальный подход и совершенствование технико-тактических действий для применения в соревновательной деятельности.

1. Вводные занятия

1.1Техника безопасности на занятиях по мини-футболу

Основные требования Правила дорожного движения

1.2. Требования к одежде и обуви на занятиях по мини-футболу.

Основные требования (см. требования первого года обучения)

1.3 Правила игры. Изучение правил игры и пояснения к ним.

1.4 Самоконтроль. Значение и содержание самоконтроля. Объективные данные: масса, динамометрия, спирометрия, пульс. Субъективные данные: самочувствие, сон, аппетит.

2. Развитие двигательных качеств.

2.1Развитие скоростно-силовых качеств.

Упражнения- прыжки вверх из упора присев, ноги вперед в стороны: прыжки с доставанием подвешенных предметов рукой, головой, ногой. прыжки с высоты с последующим выпрыгиванием вперед-вверх до высоты50-55 см., скачки на одной ноге, подтягивая толчковую ногу к груди, упражнения с набивными мячами до 2 кг. И т.д.

2.2 Развитие координационных способностей.

Упражнения- жонглирование мяча, ведение мяча вокруг стоек. Челночный бег.

3. Техническая подготовка

3.1 Техника передвижения. Бег, бег с изменением направления, передвижение приставными шагами вправо-влево, назад. Комбинации из освоенных элементов техники передвижения.

Совершенствуются все способы перемещения, преимущественно в сочетании с другими приемами игры.

-передвижение с изменением направления нападающего и защитника

-передвижение парами в нападении и защите.

3.2 Удары по мячу внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема по катящему мячу. Удары подъемом по прыгающему и летящему мячу, Удары носком, пяткой(назад), Удары по мячу головой боковой часть лба без прыжка и в прыжке.

3.3 Остановка мяча. Остановка подошвой, внутренней стороной стопы катящего и опускающегося мяча. Остановка грудью летящего мяча. Остановка мяча изученными способами, находясь в движении, с последующим ведением или передачей.

3.4 Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Ведение серединой подъема и носком. Ведение мяча изученными способами, увеличивая скорость.

3.5Обманные движения (финты). Обучение финтам: при ведении показать остановку мяча подошвой (без касания или с касанием мяча подошвой) или удар пяткой назад –неожиданным рывком вперед уйти с мячом, быстро отвести мяч подошвой под себя- рывком с мячом уйти вперед; при ведении неожиданно остановить мяч и оставить его партнеру, который движется за спиной, а самому без мяч уйти вперед, увлекая соперника (скрещивание). Выполнение обманных движений в единоборстве.

3.6 Отбор мяча. Обучение умению выбрать момент для отбора мяча, выполняя ложные движения и вызывая соперника, владеющего мячом, на определенные действия.

3.7 Вбрасывание мяча. Одной рукой из-за плеча, сбоку и снизу

4. Тактическая подготовка.

4.1. Тактика нападения. Индивидуальные и групповые действия.Уметь взаимодействовать с партнерами,используя короткие и средние передачи. Комбинация в парах: «стенка», «скрещивание». Начинать и развивать атаку из стандартных положений.

4.2 Тактика нападения: командные действия. Уметь выполнять обязанности в атаке на своем месте.

Сущность таких взаимодействий заключается в том, что один из нападающих становится вблизи защитника, опекающего одного из партнеров, что бы преградить защитнику кротчайший путь преследования уходящего игрока. Это вынуждает его двигается по более длинному пути, в результате чего нападающий на короткое время освобождается от опеки и атакует.

4.3. Тактика защиты. Индивидуальные действия. Противодействие маневрированию, т.е. осуществлять «закрывание» и препятствовать сопернику в получении мяча. Совершенствование в «перехвате» мяча. В зависимости от игровой обстановки применять отбор мяча изученным способом. Уметь противодействовать передаче, ведению и удару по воротам. Групповые действия. Уметь взаимодействовать в обороне, осуществляя правильный выбор позиции и страховку партнеров, взаимодействовать в обороне при выполнении противником стандартных комбинаций. Организация и построение «стенки». Комбинация с участием вратаря.

4.4 Тактика защиты: командные действия в защите. Уметь организовать построение «стенки» при пробитии штрафного и свободного ударов вблизи своих ворот; играть на выходах из ворот при ловле катящихся и летящих на различной высоте мячей; подсказывать партнерам по обороне, как занять правильную позицию; выполнять с защитниками комбинации при введении мяча в игру от ворот; введение мяча в игру, адресуя его свободному от опеки партнеру.

Воспитание

Воспитательные задачи:

воспитание гражданских и патриотических качеств личности, любви к Родине

воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности

сформировать умение работать в коллективе, чувство дружбы, товарищества

формирование организаторских навыков

воспитание основ культуры здорового образа жизни**.**

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

принцип гуманистической направленности воспитания

принцип природосообразности,

принцип культуросообразности,

принцип эффективности социального взаимодействия,

принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Краткая характеристика обучающихся по программе

При проведении занятий необходимо учитывать физиологические, психические и физические особенности учащихся данного возраста.

Дети среднего школьного возраста(11-14 лет)

Средний школьный возраст называют отроческим, или подростковым. В подростке одновременно существуют и «детское» и «взрослое». Появляется чувство взрослости. Ведущая позиция – общение со сверстниками.Это период взросления. Подросток познает себя, учится решать свои проблемы, общаться со сверстниками, т.е. самореализовываться. Этот возраст характеризуется перестройкой: мотивационной сферы, интеллектуальной сферы, сферы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; личностной сферы – самосознания.

В этот период происходит кризис переходного возраста, который связан с двумя факторами – возникновением новообразования в осознании подростка и перестройкой отношения между ребенком и средой.

К физическим характеристикам данного возраста относится неравномерность созревания и развития, быстрый и неровный рост. Подросток может за год набрать в весе до 13 кг, в росте – до 15 см. Растут увеличиваются в объеме сердце, легкие, кости, мускулатура. Девочки взрослеют быстрее мальчиков. Подростки испытывают чувство неловкости от своего физического несовершенства.

Характерны резкие переходы от выброса энергии до крайней усталости. Это беспокойный период физического развития.

Дети старшего школьного возраста (15-17 лет)

Для старшего школьного возраста учение продолжает оставаться одним из главных видов деятельности. Познавательная деятельность является ведущей. Старшеклассники начинают руководствоваться сознательно поставленной целью. Появляется стремление углубить знания в определенной области, возникает стремление к самообразованию. В своей учебной работе уверенно пользуются различными мыслительными операциями, рассуждают логически, осмысленно запоминают. Любят исследовать, экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. Это возраст формируются собственных взглядов и отношений, поиск самоопределения.

Девочки среднего возраста - период формирования мировоззрений, убеждений, характера, самоутверждения, самосознания. Усиливаются сознательные мотивы поведения. Большое значение

имеет статус личности в коллективе, характер коллективных взаимоотношений. Коллектив шлифует и корректирует качества личности.

Старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед старшим школьником как задача первостепенной важности.

В этом возрасте в основных чертах завершается физическое развитие подростка: заканчивается рост и окостенение скелета, увеличивается мышечная сила, появляется способность выдерживать большие двигательные нагрузки.

Ранняя юность – это время дальнейшего укрепления воли, развития таких черт волевой активности, как целеустремленность, настойчивость, инициативность. В этом возрасте укрепляется выдержка и самообладание, усиливается контроль за движениями и жестами, в силу чего старшеклассники и внешне становятся более подтянутыми, чем подростки. Занятия волейболом способствуют всестороннему физическому развитию ребенка

Направления воспитательной работы:

− Духовно-нравственное

− Культурологическое

− Экологическое воспитание

− Физическое

Методика фиксации образовательных результатов физкультурно-спортивной деятельности

Цель: проверка общей и специальной физической подготовленности обучающихся,

Ход проведения: выполнение контрольных испытаний по общей и специальной физической подготовке. Проводятся два раза в год: в начале года – для определения уровня общей и специальной физической подготовленности обучающихся, и в конце года для контроля качества специального и физического развития обучающихся, овладения ими техническими игровыми действиями и приёмами.

5. Контрольные игры и соревнования.

Теория. Анализ проведенных игр. Разбор ошибок.

Практика. Соревнования по правилам мини- футбола. Участие в товарищеских и календарных играх на первенство района и города.

6..Контрольные испытания.

№ п/п	Виды испытаний	результат
1.	Челночный бег 3х10 м.	9.3-9.1
2.	Бег 30 м.	6.0-5.9
3.	Прыжки с места (см)	145-150
4.	Бег 30м с ведением мяча	6.6-6.5
5.	Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой) раз	6-8
6.	Ведение мяча по «восьмерке»	+

Примечание. Знак + означает, что норматив считается выполненным при улучшении показателя.

Карта оценки результативности реализации образовательной программы

Название программы: _____

Срок освоения программы: _____

Фамилия, имя, отчество педагога: _____

№п/п	№ФИ учащегося	Параметры результативности реализации программ							Общая оценка уровня результативности
		Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)	Опыт практической деятельности (степень освоения способов	Опыт эмоционально-ценностных отношений	Опыт творчества	Опыт общения	Осознание ребёнком актуальных достижений.	Мотивация и осознание перспективы	

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне

Фиксация образовательных результатов физкультурно- спортивной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей

Программа «Футболишка-макси» Год обучения_____уч.год

№	Фамилия, имя	Диагностика (динамика роста результатов) блока образовательных и развивающих задач									
		Челночный бег 3х10м(сек)		Прыжок в длину с места (см)		Жонглирование мячом (кол-во)		Бег 30м с ведением мяча (сек)		Ведение мяча по «восьмерке»	
		осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
1										+	
2										+	
3										+	
4										+	

5										+	
6										+	
7										+	
8										+	
9										+	
10										+	
11										+	
12										+	

Педагог дополнительного образования _____ Лыско Е.М

Методика «Степень участия родителей в образовательном процессе»[1]

Цель: узнать мнение родителей (законных представителей) о качестве образования по данной программе и определить степень заинтересованности родителей в учебном процессе ребёнка.

Обработка полученных данных

По каждому вопросу ответы группируются по содержанию, определяется наибольшее совпадение ответов и фиксируется общая тенденция мнений. Результаты оформляются в виде таблицы, диаграммы, графика.

Опросный лист «Степень участия родителей в образовательном процессе»

Уважаемые родители!

Мы обращаемся к вам с надеждой выявить проблемы, которые волнуют Вас, детей, хотели бы посмотреть на свою работу Вашими глазами, чтобы усовершенствовать ее с учетом ваших пожеланий. Просим ответить на наши вопросы, но если Вы на какой-то вопрос затрудняетесь ответить, можете его оставить без ответа.

№	Вопрос	Ответ
1.	Видите ли Вы результаты обучения и оправдались ли Ваши ожидания?	
2.	Делится ли ребенок впечатлениями после занятий, о чем рассказывает ребенок больше всего?	
3.	Считаете ли Вы, что занятия, которые он посещает, приносят Вашему ребенку пользу?	
4.	Устраивает ли Вас программа, предложенная нашим коллективом?	
5.	Как ощущает Ваш ребенок учебную нагрузку?	
6.	Как Вы оцениваете результаты занятий Вашего ребенка?	
7.	Как влияют занятия в коллективе на учебу в школе?	

[1] Анкета разработана слушателями курсов повышения квалификации «Актуальные проблемы аттестации», которые проводились на базе ГОУ «СПбГДТЮ» в 2009 г.

8.	Испытывает ли ребенок симпатию по отношению к педагогу?	
9.	К чему Ваш ребенок на занятиях проявляет интерес, а к чему интерес ослаб?	
10.	Какие трудности испытывают Ваши дети и Вы:	
10.1	в общении с педагогом	
10.2	в общении с детьми	
10.3	в освоении программы	
10.4	другие трудности (укажите какие)	
11.	Удалось ли Вашему ребенку найти друзей среди детей нашего коллектива?	
12.	Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок занимался в другом коллективе или у другого педагога?	
13.	Если бы речь шла о деньгах, согласились бы Вы безоговорочно платить за занятия?	
14.	Ваше мнение о проведенных мероприятиях, открытых уроках, праздниках, концертах.	
15.	Ваши пожелания:	
15.1	коллективу	
15.2	администрации	
15.4	группе родительского актива.	

Укажите, пожалуйста, свою фамилию, имя, отчество:_____

Дата _____

Благодарим Вас за сотрудничество!

Список литературы для родителей:

1. ТалагаЕ.Энциклопедияфизическихупражнений.-М.ФиС,2008-125с.
2. КасаткинаА.Изчегосделаныдети.-М.ФиС,2009-150 с.
3. Мини-футбол в школе. Правила игры по мини футболу.[Электронный ресурс]: [сайт].fizkultura-na5.ru›Мини футбол в школе
4. Общероссийский проект"Мини-футбол в школу..."[Электронный ресурс]: [сайт].bmsi.ru

Список литературы для детей:

1. Акимов А. Игра футбольного вратаря. — Москва, ФиС, 1978
2. Апухтин Б. Обманные приемы в футболе. — Москва, ФиС, 1960
3. Елькова А.Н. Футбол для начинающих - М. АСТ Астрель 2008
4. Васильков Г., Васильков В. От игры к спорту. — Москва, ФиС, 1985
5. 5.Гриндлер К., Пальке Х., Хеммо Х. Техническая и тактическая подготовка футболистов.
6. — Москва, ФиС, 1996
7. Егер К., Оельшлегель К. Юным спортсменам о тренировке. — Москва, ФиС, 1975
8. Мутко В.Л. Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол – игра для всех. Москва 2008

Список литературы для педагогов:

1.Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол в школе.М., Советский спорт 2008
2.Хомутовский В.С. Футбол. Программа и методичрекомендации.Москва 2010
3.Латышев Н.Г. Практикум футбольного арбитра Москва «ФиС» 2007
4.Апухтин Б.Т. Обманные приемы в футболе.Москва «ФиС» 2009
5. Правила соревнований по футболу
6.Козловский В.И. Подготовка футболистов Москва 2007
7. ГриндлерК.и др. Техническая тактическая подготовка футболистов. - Москва, ФиС, 1996
8.Зеленцов А., Лобановский В., Кондратьев А. «Тактика и стратегия в футболе» — Киев, «Здоровье», 1989
9.ЧарльсХьюс Футбол: тактические действия команды. Москва «ФиС» 2009.
10. Люкшинов Н. «Искусство подготовки высококлассных футболистов» — М., Сов.спорт, 2006
11. Мутко В.Л., Андреев С.Н., Алиев Э.Г. Мини-футбол – игра для всех.
12.Единая Всероссийская спортивная классификация Москва 2011г.