

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«В гостях у Хампти-Дампти»**

**(ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ)
на 2026-2027
учебный год**

Педагога: Дмитриевой Г.А.

Срок реализации программы: 1 год

Возраст учащихся: 6-8 лет

Год реализации программы: 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

Пояснительная записка

Направленность программы: социально-педагогическая (социально-гуманитарная)

Программа направлена на развитие коммуникативных навыков на английском языке у детей дошкольного и младшего школьного возраста через игровую и сказочно-тематическую деятельность.

Актуальность программы

Раннее обучение иностранному языку способствует развитию памяти, внимания, мышления и речевых способностей. Игровая форма и сказочный сюжет позволяют поддерживать интерес детей, формировать положительную мотивацию к изучению языка и преодолевать языковой барьер.

Отличительные особенности программы

- Интеграция сказочного сюжета (персонаж Хампти-Дампти) в процесс обучения
- Использование методики устного опережения (аудирование и говорение)
- Акцент на коммуникативных играх и ситуациях
- Включение элементов двигательной активности и творчества

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения программы:

- Общий объем: 20 академических часов
- Период обучения: октябрь 2025 г. – март 2026 г.
- Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут (по субботам)

Цель программы:

Развитие первоначальных навыков устной речи на английском языке у детей 6–8 лет через игровые ситуации и сказочный сюжет.

Задачи программы:

Обучающие:

- Формирование базового словарного запаса (темы: семья, животные, цвета, цифры 1–10, приветствия)
- Освоение простых речевых конструкций (What's your name? I like..., I see...)
- Развитие фонетических навыков (произношение звуков, интонации)

Развивающие:

- Развитие памяти, внимания, воображения
- Формирование фонематического слуха на английском языке
- Стимулирование речевой активности

Воспитательные:

- Воспитание интереса к культуре англоязычных стран
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам
- Развитие уверенности в себе в ситуациях общения

Планируемые результаты освоения программы:**Личностные результаты:**

- Проявление интереса к английскому языку
- Готовность к общению на элементарном уровне
- Развитие эмоциональной отзывчивости

Метапредметные результаты:

- Умение работать в группе
- Развитие слухового внимания и памяти
- Формирование умения следовать инструкции на английском языке

Предметные результаты:

- Умение представиться, назвать возраст, описать простой предмет
 - Понимание на слух основных команд и вопросов
 - Владение лексикой в объеме 50–70 единиц по пройденным темам
-

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ**

Язык реализации программы: русский, английский

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы:

- Игровая форма проведения занятий
- Использование аудио- и видеоматериалов
- Интеграция двигательных и творческих заданий

Условия набора и формирования групп:

- Набор производится на основе заявлений родителей
- Группы формируются по возрастному принципу (6–8 лет)

Количество обучающихся в группе: 8–10 человек

Формы организации и проведения занятий:

- Фронтальная работа
- Групповая деятельность
- Парные и индивидуальные задания
- Игровые ситуации

Материально-техническое оснащение:

- Учебный кабинет с детской мебелью
- Магнитная доска, фланелеграф, набор карточек с изображениями
- Аудиоколонки для прослушивания записей
- Кукла-персонаж Хампти-Дампти
- Канцелярские принадлежности, материалы для творчества

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество	Формы контрол я		
		о часов	Всего	Теория	Практик а
	Вводное занятие.				
1.	«Знакомство с Хампти- Дампти»	1	0,2	0,8	Наблюдение
2.	«Давайте познакомимся! » (Приветствия, имя, возраст)	3	0,5	2,5	Игровой опрос
3.	«Моя семья» (члены семьи, притяжательны е местоимения)	3	0,5	2,5	Диалоговая игра

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Формы контроля		
4.	«Цвета вокруг нас»	3	0,5	2,5	Практическая работа
5.	«Животные» (домашние и дикие)	3	0,5	2,5	Творческое задание
6.	«Считаем вместе» (цифры 1–10)	3	0,5	2,5	Игра-счет
7.	«Любимая еда» (фрукты, овощи, I like...)	2	0,3	1,7	Ситуативная игра
8.	Итоговое занятие. «Праздник с Хампти-Дампти»	2	0,2	1,8	Презентация проектов
Итого :		20	3,2	16,8	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДЕН

Директором Дворца творчества юных
Приказ № 56-Д от 26.08.2025

**Календарный учебный график реализации ДОП «В гостях у Хампти-Дампти»
на 2025–2026 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата оконча ния занятий	Количес тво учебных недель	Количес тво учебных дней	Количес тво учебных часов	Режи м занят ий 1 раз в недел ю по 30 мин
1-й (краткосроч ный)	26.05.2 026	31.03.2 027	20	20	20	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие строится вокруг приключений персонажа Хампти-Дампти. Занятие включает:

- Приветствие и разминку (5 мин)
- Введение новой лексики (5–7 мин)
- Игровую практику (10–12 мин)
- Творческое задание или подвижную игру (5–6 мин)
- Прощание (2–3 мин)

Задачи года обучения

- Сформировать первичные коммуникативные умения на английском языке
- Развить интерес к изучению языка через игровые ситуации
- Научить понимать на слух простые команды и вопросы

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. «Знакомство с Хампти-Дампти»

Теория: Знакомство с персонажем, правила работы на занятии.

Практика: Игра «Hello! My name is...», песня-приветствие.

Раздел 2. «Давайте познакомимся!»

Теория: Лексика: hello, goodbye, name, age.

Практика: Диалоги «What's your name?», «How old are you?», игра «Find a friend».

Раздел 3. «Моя семья»

Теория: Слова: mother, father, sister, brother, family.

Практика: Составление семейного древа, игра «Show me your...».

Раздел 4. «Цвета вокруг нас»

Теория: Названия цветов: red, blue, green, yellow, etc.

Практика: Игра «Color hunt», раскрашивание по инструкции.

Раздел 5. «Животные»

Теория: Лексика: cat, dog, bird, frog, lion, elephant.

Практика: Игра «What animal is it?», звукоподражание животным.

Раздел 6. «Считаем вместе»

Теория: Цифры 1–10.

Практика: Счет предметов, игра «How many?», песня с числами.

Раздел 7. «Любимая еда»

Теория: Слова: apple, banana, carrot, cake, milk.

Практика: Игра «I like...», инсценировка «At the café».

Раздел 8. Итоговое занятие. «Праздник с Хампти-Дампти»

Практика: Инсценировка диалогов, выставка творческих работ, вручение сертификатов.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дата проведения	Тема занятия	Содержание деятельности
1		Знакомство с Хампти-Дампти	Игры на знакомство, разучивание песни «Hello Song»
2		Как тебя зовут?	Диалоги на английском, игра «Name Game»
3		Сколько тебе лет?	Счёт до 5, изучение вопроса «How old are you?», игра с кубиком
4		Моя семья	Работа с карточками «Семья», рисование своей семьи
5		Мама, папа, сестра, брат	Ролевая игра «Семейное фото»
6		Цвета вокруг нас	Игра «Найди цвет», раскрашивание

№	Дата проведения	Тема занятия	Содержание деятельности
7		Красный, жёлтый, синий, зелёный	Подвижная игра «Прыгни на цвет»
8		Животные	Звукоподражание животным, игра «Угадай животное»
9		Домашние и дикие животные	Классификация животных, творческое задание
10		Числа 1–5	Счёт игрушек, разучивание песни «Five Little Ducks»
11		Числа 6–10	Игра «Посчитай и хлопни», работа с цифровыми карточками
12		Рождество с Хампти	Новогодняя лексика, разучивание песни «Jingle Bells»
13		Еда: фрукты	Игра «Фруктовая корзина», лепка фруктов из пластилина
14		Еда: овощи	Игра «Овощной рынок», раскрашивание овощей
15		Мне нравится...	Составление фраз с «I like...», игра «Я люблю яблоки»
16		Моя любимая еда	Проект «Моя тарелка», презентация предпочтений
17		Повторение: цвета и числа	Игры на закрепление, тематический квест
18		Повторение: животные и семья	Игра в лото, командные соревнования

№	Дата проведения	Тема занятия	Содержание деятельности
19		Готовимся к празднику	Репетиция диалогов, изготовление масок персонажей
20		Праздник с Хампти-Дампти	Итоговое мероприятие: инсценировки, награждение, вручение сертификатов

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые педагогические технологии:

- Коммуникативный подход
- Игровые технологии
- Технология ситуативного обучения
- Здоровьесберегающие технологии

Дидактические средства:

- Карточки с изображениями по темам
- Кукла-персонаж Хампти-Дампти
- Аудиозаписи песен и диалогов
- Видеоматериалы (мультфильмы на английском)

Информационные источники:

Литература для педагога:

1. Вронская И.В. «Английский язык в детском саду». – СПб.: Каро, 2020.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. «Английский для малышей». – М.: Росмэн, 2019.

Интернет-ресурсы:

- British Council LearnEnglish Kids
- Super Simple Songs

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы контроля:

- Наблюдение за активностью на занятии
- Выполнение игровых заданий
- Устные опросы в игровой форме
- Творческие презентации

Критерии оценки:

- Умение понимать обращенную речь
- Готовность использовать речевые конструкции
- Активность в играх и диалогах
- Правильность произношения ключевых слов

Формы фиксации результатов:

- Карта наблюдений за речевым развитием
- Видеозаписи итоговых инсценировок
- Портфолио творческих работ учащихся

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КАРТА НАБЛЮДЕНИЙ ЗА РАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

ФИО ребенка: _____ Возраст: _____ Группа: _____

Параметры оценки	Октябрь	Март	Примечания
Восприятие на слух	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Произношение	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Активный словарь	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Умение строить фразу	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	
Коммуникативная активность	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5	

Шкала оценки:

- 1 балл – навык отсутствует
- 2 балла – проявляется с помощью педагога
- 3 балла – проявляется нестабильно
- 4 балла – устойчивый навык
- 5 баллов – навык полностью сформирован