

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиастроителей, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«Логические игры»**

**(ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ)
на 2026-2027
учебный год**

Педагога: Явкиной И.В.

Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 6-8 лет
Год реализации программы: 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

Пояснительная записка

Основные характеристики программы

1. Направленность программы: Социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

Обоснование: Программа направлена на развитие логического мышления, познавательных универсальных учебных действий и интеллектуальных способностей, что является основой для успешной социализации и обучения в школе.

2. Адресат программы: Дети 6-8 лет без специального отбора, имеющие интерес к играм, головоломкам и познавательной деятельности.

3. Актуальность программы: Актуальность обусловлена необходимостью развития гибкого мышления, умения анализировать и решать нестандартные задачи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, что является ключевым требованием ФГОС и залогом успешности в дальнейшем обучении.

4. Отличительные особенности программы: Интеграция логических задач, элементов занимательной математики, основ алгоритмики и развивающих игр в единый игровой сюжет. Использование технологии «логических ступеней» — от простых заданий к сложным.

5. Уровень освоения программы: Общекультурный.

6. Объем и срок освоения программы: Общий объем программы – **20 академических часов** (20 занятий по 30 минут).

Период реализации: с 26 сентября г. по 31 марта 2027 г.

Режим занятий: 1 раз в неделю (по субботам).

7. Цель и задачи программы:

- **Цель:** Развитие логического мышления и познавательных способностей детей 6-8 лет через систему игровых занятий.
- **Задачи:**
 - **Обучающие:**
 - Познакомить с основными логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение.
 - Сформировать навыки решения логических задач, головоломок, построения простых алгоритмов.
 - **Развивающие:**
 - Развивать внимание, память, воображение, пространственное мышление и речь.
 - Развивать умение выдвигать гипотезы, аргументировать свое мнение и делать выводы.
 - **Воспитательные:**
 - Воспитывать настойчивость, целеустремленность, умение работать в паре и команде.
 - Формировать интерес к интеллектуальной деятельности и уверенность в своих силах.

8. Планируемые результаты освоения программы:

- **Личностные:**

- Проявление познавательной активности и интереса к решению логических задач.
- Развитие навыков самоконтроля и умения адекватно оценивать результаты своей деятельности.

- **Метапредметные:**

- Умение понимать и следовать инструкции.
- Умение работать по предложенному алгоритму и составлять простейшие алгоритмы самостоятельно.
- Умение сотрудничать со сверстниками при решении групповых задач.

- **Предметные:**

- Умение сравнивать предметы по 2-3 признакам, находить закономерности, объединять объекты в группы по заданному признаку.
- Умение решать простые логические задачи (на переливание, взвешивание, рассуждение), головоломки (судоку для детей, танграм), ребусы.
- Сформированность базовых представлений о симметрии, алгоритмах, кодировании информации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

- **Язык реализации:** Русский.
- **Форма обучения:** Очная.
- **Особенности реализации:** Программа реализуется в каникулярное время (с учетом зимних каникул).
- **Условия набора и формирования групп:** Набор свободный, по заявлению родителей. Группа одновозрастная (6-8 лет). Количество обучающихся: 10-12 человек.
- **Формы организации занятий:** Фронтальная, групповая (в парах, малых группах), индивидуальная.
- **Формы проведения занятий:** Игра-путешествие, турнир, квест, исследование, творческая мастерская.
- **Материально-техническое оснащение:** Учебный кабинет, оборудованный столами и стульями по росту детей; демонстрационная доска (магнитная или флипчарт); раздаточный материал: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетный материал, головоломки (танграм, колумбово яйцо), карточки с заданиями, наборы для кодирования; канцелярские товары.

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количес тво часов			Формы контроля/аттестац ии
		Всего	Теори я	Практик а	
1.	Вводное занятие. «Клуб юных логиков»	1	0.5	0.5	Педагогическое наблюдение
2.	Раздел 1. «Знакомство с логикой» (Развит ие свойств внимания и памяти)	4	0.5	3.5	
	1.1. Сравнение и анализ. Найди отличия.	1	0.1	0.9	
	1.2. Что лишнее? Классификация предметов.	1	0.1	0.9	Анализ выполнения заданий
	1.3. Внимание и память. Игры «Мемори», «Повтори узор».	1	0.1	0.9	
	1.4. Пространственное мышление. Ориентировка на листе. Лабиринты.	1	0.2	0.8	

№ п/ п	Название раздела, темы	Количес тво часов			Формы контроля/аттестац ии
3.	Раздел 2. «Занимательная математика»	5	0.5	4.5	
	2.1. Числа и цифры. Задачи на сообразительност ь.	1	0.2	0.8	
	2.2. Геометрические фигуры. Конструирование. Танграм.	1	0.1	0.9	Творческий показ (геометрич. фигуры)
	2.3. Закономерности. Продолжи ряд.	1	0.1	0.9	
	2.4. Симметрия. Волшебное зеркало.	1	0.1	0.9	
	2.5. Логические задачи в стихах и сказках.	1	0	1	
4.	Раздел 3. «Юный детектив» (Решен ие логических задач)	5	0.5	4.5	
	3.1. Задачи на переливание.	1	0.2	0.8	

№ п/ п	Название раздела, темы	Количес тво часов			Формы контроля/аттестац ии
	3.2. Задачи на взвешивание.	1	0.2	0.8	
	3.3. Задачи на рассуждение «Кто есть кто?».	1	0.1	0.9	Мини-викторина
	3.4. Истина и ложь. Задачи с отрицанием.	1	0	1	
	3.5. Шифровки и ребусы.	1	0	1	
5.	Раздел 4. «Алгоритмы и команды» (Основ ы алгоритмики)	4	0.5	3.5	
	4.1. Что такое алгоритм? Игра «Исполнитель».	1	0.2	0.8	
	4.2. Последовательнос ти действий.	1	0.1	0.9	
	4.3. Игры на кодирование информации.	1	0.1	0.9	
	4.4. Создай свой маршрут (лабиринт с командами).	1	0.1	0.9	

№ п/ п	Название раздела, темы	Количес тво часов			Формы контроля/аттестац ии
6.	Итоговое занятие. «Турнир логиков»	1	0	1	Итоговая игра- соревнование
	ИТОГО:	20	2.5	17.5	

Календарный учебный график

реализации дополнительной общеразвивающей программы «Логические игры»
на 2026-2027 учебный год

Педагог: Явкиной И.В.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Режим занятий
1 год (краткосрочный модуль на 6 месяцев)	27 сентябр я 206г.	31 марта 2027 г.	20 (с учетом каникул)	1 раз в неделю (суббота) по 0.5 часа (30 мин.)

Рабочая программа

1. Особенности организации образовательного процесса

Занятия проходят в игровой форме с частой сменой видов деятельности для поддержания внимания и интереса детей. Каждое занятие включает разминку, основную часть (решение задач) и рефлексию. Широко используются наглядность, соревновательные моменты и работа в команде.

2. Задачи периода обучения

- Сформировать у детей представление о логических операциях.

- Развить умение решать задачи на основе анализа условий.
- Воспитать умение слушать других и аргументировать свою точку зрения.

3. Содержание периода обучения

Тема 1.1. Сравнение и анализ.

Теория: Понятия «одинаковый», «разный», «больше/меньше».

Практика: Игры «Найди пару», «Найди отличия на картинках», работа с блоками Дьенеша (найди все фигуры, как эта).

Тема 2.2. Геометрические фигуры. Танграм.

Теория: Названия геометрических фигур.

Практика: Составление фигур из частей танграма по образцу и самостоятельно (силуэты животных, предметов).

Тема 3.3. Задачи на рассуждение «Кто есть кто?».

Теория: Разбор примера задачи: «Аня выше Бори, Боря выше Вовы. Кто выше всех?».

Практика: Решение аналогичных задач с использованием карточек-подсказок.

Тема 4.4. Создай свой маршрут.

Теория: Повторение понятия «алгоритм» как последовательности шагов.

Практика: Рисование лабиринта и составление для него словесных команд-указаний («сделай два шага вправо, один вверх»).

4. Планируемые результаты периода обучения

- **Личностные:** Ребенок проявляет интерес к решению задач, не боится ошибок.
- **Метапредметные:** Умеет работать по инструкции и в команде для решения общей задачи.
- **Предметные:** Решает простые логические задачи на классификацию, закономерности и рассуждение.

5. Календарно-тематический план

(на группу, 2026-2027 учебный год)

№ занятия	Дата (суббота)	Тема занятия	Краткое содержание
1	26.09.2026	Вводное занятие. «Клуб юных логиков».	Знакомство. Правила работы. Игры на сплочение. Диагностика уровня развития логического мышления.
2	03.10.2026	Сравнение и анализ. Найди отличия.	Работа с парными картинками. Игры с блоками

№ занятия	Дата (суббота)	Тема занятия	Краткое содержание
			Дьенеша на поиск одинаковых фигур.
3	10.10.2026	Что лишнее? Классификация предметов.	Группировка предметов по цвету, форме, размеру, назначению. Игра «Четвертый лишний».
4	17.10.2026	Внимание и память. Игры «Мемори».	Игры на развитие зрительной памяти и внимания. Повторение узоров из палочек Кюизенера.
5		Пространственное мышление. Ориентировка. Лабиринты.	Игры «Направо-налево». Прохождение графических лабиринтов.
6		Числа и цифры. Задачи на сообразительность.	Решение простых арифметических задач в игровой форме. Числовые головоломки.
7		Геометрические фигуры. Конструирование. Танграм.	Знакомство с танграмом. Составление фигур по расчерченным образцам.
8		Закономерности. Продолжи ряд.	Поиск и продолжение закономерностей в цвете, форме, размере. Создание своих закономерностей.
9		Симметрия. Волшебное зеркало.	Понятие о симметрии. Дорисовывание симметричных половинок. Симметричные аппликации.

№ занятия	Дата (суббота)	Тема занятия	Краткое содержание
10		Логические задачи в стихах и сказках.	Решение задач на основе сюжетов знакомых сказок.
11		Задачи на переливание.	Решение задач с использованием условных мерок и стаканчиков.
12		Задачи на взвешивание.	Решение задач с использованием моделей весов.
13		Задачи на рассуждение «Кто есть кто?».	Решение задач на установление взаимосвязей между персонажами.
14		Истина и ложь. Задачи с отрицанием.	Разбор задач, где часть утверждений истинна, а часть ложна.
15		Шифровки и ребусы.	Разгадывание простых ребусов и шифровок (буквенных и числовых).
16		Что такое алгоритм? Игра «Исполнитель».	Составление простейших алгоритмов для игрушки-исполнителя (например, пройти до цели).
17		Последовательности действий.	Игры «Сделай, как я» (повтори последовательность движений).
18		Игры на кодирование информации.	Закодировать сообщение с помощью символов. «Морской бой» на уменьшенном поле.

№ занятия	Дата (суббота)	Тема занятия	Краткое содержание
19		Создай свой маршрут (лабиринт с командами).	Проектная деятельность: создание собственного лабиринта и алгоритма его прохождения.
20		Итоговое занятие. «Турнир логиков».	Командная игра-соревнование по станциям с различными логическими заданиями. Награждение.

Методические и оценочные материалы

Методические материалы:

- Технологии: Игровые технологии, проблемное обучение, технология сотрудничества.
- Методы: Наглядный, практический, проблемно-поисковый, соревновательный.
- Дидактические средства: Карточки с заданиями, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, головоломки, интерактивные презентации.
- Интернет-источники: Детский портал «Развитие ребенка», сайт «Играемся» (раздел логические игры).

Оценочные материалы:

- Входной контроль (занятие 1): Педагогическое наблюдение за выполнением диагностических игровых заданий.
- Текущий контроль: На каждом занятии через наблюдение, анализ продуктов деятельности (решенные задачи, составленные фигуры), устные ответы.
- Промежуточная аттестация (январь): Мини-викторина по пройденным темам.
- Итоговое оценивание (занятие 20): Участие в «Турнире логиков». Создание портфолио ребенка с лучшими работами. Анкетирование родителей (устное) об удовлетворенности результатами.