Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет
«Японский язык»
для учащихся 10 А класса
учителя: Суворовой М.П.
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

Раздел 1.
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа. Сведения о программе.

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее — ФГОС среднего общего образования).
3. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
4. Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.
5. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
6. Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
7. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
9. Распоряжения Комитета по образованию от 12.04.2021 № 1013-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021/2022 учебном году».
10. Распоряжения Комитета по образованию от 09.04.2021 № 997-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/2022 учебный год».
11. Инструктивно – методического письма Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2021/22 учебный год» № 03-28-3143/21-0-0 от 13.04.2021.
12. Устава ГБОУ школы № 583 Приморского района (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 № 2337-р).
13. Общеобразовательной программы среднего общего образования гуманитарного профиля, принятой в соответствии с ФГОС среднего общего утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга от 28.05.2021 г. № 12, приказ директора от 28.05.2021 № 359-д)
14. «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583

Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга протокол от 28.05.2021 г. № 12, приказ директора от 28.05.2021 г. № 354-д)

15. Примерной программы по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования и рабочей программы «Японский язык как второй иностранный. Программа курса обучения для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (2 - 11 классы)» (составитель Филиппова А.В. Утверждена и согласована РЭС 2009 г.).

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования.

В процессе обучения реализуются следующие общие цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **развитие и воспитание у** школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Конкретной целью обучения японскому языку в десятом классе является закрепление всех, общеучебных умений, заложенных ранее с перспективой на дальнейшее развитие, начало формирования осознанной индивидуальной образовательной траектории на пути дальнейшего развития коммуникативных навыков иноязычной компетенции.

Общей задачей обучения японскому языку в десятом классе является формирование навыков использования иероглифики в письменной речи; а также закрепление навыков использования в речи глаголов в различных формах на базе основных правил японского речевого этикета и адекватного лексического минимума.

Конкретные задачи обучения определяют основные общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся, представляющие содержание обучения.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению японскому языку. Следует отметить, что данная программа призвана так организовать процесс обучения, чтобы обеспечить наиболее комфортное для учащихся прохождение программы с параллельно изучаемым английским языком.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

В связи с тем, что в Федеральном перечне УМК отсутствуют пособия по японскому языку, программа опирается на аутентичные материалы одного из самых распространенных в мире на современном этапе учебника «Marugoto» (Shochu:kyu: A2), рекомендованного японским фондом (Japan Foundation) (а также аутентичные материалы: аудио, видео) согласно рекомендациям Письма Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2007 г. N 03-513"Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования"

Кроме того, учащимся потребуются словари различных видов (фонетический японско-русский, иероглифический (японско-русский), и русско-японский словарь). При обучении предполагается использование в качестве учебных пособий не только учебную литературу, но и видео- и аудиоматериалы, полученные из Японии, разнообразные японские реалии (предметы быта, искусства, кимоно, наборы для каллиграфии и т.д.).

Также планируется использовать учебные материалы, материалы проверки и актуализации изученного, а также электронные словари в различных Интернет-ресурсах:

1. Сайт японского фонда (Japan Foundation) https://jpfmw.ru/
2. Учебное пособие «Marugoto» https://www.marugoto.org/

3. Минна-но кёдзай = учебные материалы для всех. みんなの教材。URL: https://minnanokyozai.jp/
4. Минна-но нихонго = онлайн японский язык для всех. みんなの日本語。URL: http://www.nihongo.aikidoka.ru/
5. Японская лексикография (японско-русский электронный словарь). URL: http://warodai.ru/
6. Японская поисковая система ГУГЛ. URL: http://www.google.co.jp/
ww.google.co.jp/

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов http://do2.rcokoit.ru *и дополнительных ресурсов (Google class, You-Tube).*

4. Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение второго иностранного языка (японского) в 10 классе выделяется 2 часа в неделю, в год – 68 часов, из них три контрольные работы – входная, срезовая, итоговая. Итоговая контрольная работа может включать контроль устной речи.

5. Информация о внесенных в программу изменениях, их обоснование

Программа под авторством Филипповой А. В. была дополнена разделами в соответствии с типами заданий международного экзамена JLPT на 5 и 4 ступени по иностранному (японскому) языку. В данную программу были включены разделы по работе с навыками:

- аудирования (вопросы с кратким ответом так и с выбором варианта ответа;
- чтения текста и ответу на вопросы, аналогичные вопросам по аудированию;
- письменной речи - самостоятельное написание текста письма в ответ японоязычному другу;
- говорения – устная беседа, ответы на вопросы на заданную тему,

что объясняется практической значимостью вышеперечисленных навыков в реальной жизни и потребностью обучающихся в подготовке к сдаче письменной части международного экзамена JLPT на 5 ступень по иностранному (японскому) языку.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса в 10 классе

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
• формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте • формирование общего представления о мире как о многоязычном и	• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская	**Выпускник на базовом уровне научится:** **Коммуникативные умения** **Говорение, диалогическая речь** • Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; • при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в

поликультурном сообществе • осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми • стремление продолжить изучение иностранного языка. • формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам	второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации • осуществление регулятивных действий самонаблюдени	раздел «Предметное содержание речи»; • выражать и аргументировать личную точку зрения; • запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; • обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. **Говорение, монологическая речь** • Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • передавать основное содержание прочитанного/ увиденного / услышанного; • давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); • строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. **Аудирование** • Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; • выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики,

		я, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	характеризующихся четким нормативным произношением. **Чтение** • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; • отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. **Письмо** • Писать несложные связные тексты по изученной тематике; • писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка; • письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. **Языковые навыки** **Орфография и пунктуация** • Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. **Фонетическая сторона речи** • Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел

		«Предметное содержание речи»; • владеть навыками тонизации, ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации. **Лексическая сторона речи** • Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; • определять принадлежность слов к частям речи; • догадываться о значении отдельных заимствованных слов на основе сходства с английским языком и контексту; • распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (そして, それから, しかし, さいしょに). **Грамматическая сторона речи** • Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; • употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • употреблять в речи

		сложноподчиненные предложения с союзами から, が; • употреблять в речи конструкции сравнения; • употреблять в речи переходные и непереходные глаголы; • использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах и стиле вежливости: ～ます, ～ました, ～ています; • употреблять в речи числительные и счетные суффиксы, выражение частотности и количества; • употреблять в речи глаголы дарения/предоставления и получения предмета/информации; • употреблять в речи выражение приглашения к действию, настоятельного предложения/ приглашения; • употреблять в речи личные, предметно-указательные, относительно-указательные, вопросительные местоимения, местоимения, указывающие место и направление; • употрелять префиксы и суффиксы вежливости; • употреблять в речи два вида имен прилагательных; • употреблять в речи наречия (もう, まだ, とても, あまり, よく, だいたい, たくさん, すこし, ぜんぜん, はやく, ずっと, はじめて); • употреблять частицы (послелоги), выражающие прямое дополнение, направление движения, время и место действия, совместное действие, средство/способ осуществления действия,

		тематическую частицу, соединительные частицы. **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:** ***Коммуникативные умения*** ***Говорение, диалогическая речь*** • *В*ести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; • проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; • обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. ***Говорение, монологическая речь*** • Резюмировать прослушанный/прочитанный текст; • обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста. ***Аудирование*** • Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; • обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом. ***Чтение*** • Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов. ***Письмо*** • Писать краткий отзыв на

		фильм, книгу или комикс. ***Языковые навыки*** ***Фонетическая сторона речи*** • Произносить звуки японского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. ***Орфография и пунктуация*** • Владеть орфографическими навыками; • расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. ***Лексическая сторона речи*** • узнавать и использовать в речи сложные слова китайского происхождения, состоящие из 2х и более иероглифов. ***Грамматическая сторона речи*** • употреблять в речи структуру ～すぎます; • употреблять в речи структуру ～てみます; • употреблять различными способами в речи имена прилагательные (в качестве наречия и существительного); • употреблять в речи структуру ～やすいです/～にくいです.

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	**Наименование раздела (темы)**	**Количество часов на раздел (тему) по программе**	**Перечень контрольных мероприятий**
1.	«Мои друзья и увлечения»	15	1 Входная контрольная работа
2.	«Окружающий меня мир»	15	

3.	«Японские традиции»	15	1 Срезовая контрольная работа
4.	«Проблемы и их решения»	15	1 Проверочная работа
5.	«Контрольный раздел»	8	1 Итоговая контрольная работа
	Итого:	68	

Содержание каждого раздела:

1. **«Мои друзья и увлечения»** (15 часов)

Грамматика: грамматические конструкции: «Хочу сделать…», «Не хочу сделать…»; «После того, как…», «Был опыт совершения…»; «Дарить в моих/ чужих интересах».

Лексика на тему «Мои друзья и увлечения»

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие высокой культуры поведения, воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек, обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, развитие творческого отношения к учебной деятельности. Используются следующие формы работы: лексическая игра, грамматическая игра «Трансформация».

2. **«Окружающий меня мир»** (15 часов)

Грамматика: грамматические конструкции:

«Случилось так, что …»; «Внезапно…»; «Так … или не …, не знаю»; «Делать в чьих-то интересах»; «Начинать/ заканчивать делать»; « Что если…?»; «Можно и сделать…», «Так называемый».

Лексика на тему «Окружающий меня мир»

Чтение: текст «Мой дом»

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к проблемам экологии, воспитание бережного отношения к окружающей природе, культуры мышления и речи.

Используются следующие формы работы: лексическая игра на развитие памяти, дискуссия «Покупая одежду и продукты».

3. **«Японские традиции»** (15 часов)

Грамматика: грамматические конструкции:

«Попробовать что-то делать…», «Легко/ тяжело делать…», «Хотя», вежливая речь, если.

Лексика на тему «Японские традиции»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, воспитание вежливого отношения к другим людям. Для этого используются следующие формы работы: дискуссия «Какие традиции мы знаем?», викторина по традициям Японии.

4. **«Проблемы и их решения»** (15 часов)

Грамматика: грамматические конструкции: «Возможно, вероятно»; «Если»; «Похоже…»; «Могу сделать».

Лексика на тему «Проблемы и их решения»

Чтение: текст «Друг в беде»

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе; развитие культуры поведения, воспитание активной жизненной позиции, привычек. Используются следующие формы работы: лексическая игра, грамматическая игра, дискуссия «Проблемы и их решения».

5. **«Контрольный раздел»** (8 часов)

Грамматика: повторение пройденного материала

Лексика: повторение пройденной лексики

Чтение: текст «Трудности при путешествии за границу»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, воспитание вежливого отношения к другим людям. Для этого используются следующие формы работы: дискуссия «Где лучше отдыхать летом?», викторина по географии Японии.

Раздел 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) В 10 КЛАССЕ

№ п/п	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1.	Вводный урок-знакомство с новым УМК. Знакомство.	актуализации ЗУ	1 неделя сентябрь	
2.	Повторение изученного лексического и грамматического материала в 8-9 классах.	актуализации ЗУ	1 неделя сентябрь	
3.	Повторение изученного лексического и грамматического материала в 8-9 классах.	актуализации ЗУ	2 неделя сентябрь	
4.	Подготовка к входной контрольной работе.	актуализации ЗУ	2 неделя сентябрь	
5.	Входная контрольная работа.	контроля ЗУ	3 неделя сентябрь	
6.	Анализ входной контрольной работы. Работа с чтением.	коррекции ЗУН	3 неделя сентябрь	
7.	Введение и актуализация нового лексического материала на тему "Спорт".	"открытия" нового знания	4 неделя сентябрь	
8.	Введение и отработка нового грамматического материала в работе с аудированием и разговорной практике "Хотел бы пойти, но…".	комплексного применения ЗУ	4 неделя сентябрь	
9.	Актуализация нового лексического материала. Работа с чтением "Электронное письмо с извинениями".	комплексного применения ЗУ	5 неделя октябрь	
10.	Написание сочинения по образцу. Введение и отработка новой грамматики "Должен".	комплексного применения ЗУ	5 неделя октябрь	
11.	Актуализация нового грамматического материала «Должен».	актуализации ЗУ	6 неделя октябрь	
12.	Введение и отработка грамматики преобразования прилагательных в существительные, работа над правильным использованием падежных частиц.	"открытия" нового знания	6 неделя октябрь	

13.	Введение новых лексических единиц на тему "Где я живу".	"открытия" нового знания	7 неделя октябрь	
14.	Отработка нового лексического материала в работе с аудированием.	комплексного применения ЗУ	7 неделя октябрь	
15.	Отработка нового лексического материала в разговорной практике. Работа с чтением "Мой дом".	комплексного применения ЗУ	8 неделя октябрь	
16.	Работа с текстом для чтения и аудирования "Жизнь Куно-сана".	комплексного применения ЗУ	8 неделя октябрь	
17.	Введение и отработка нового грамматического материала "Можно и не…".	"открытия" нового знания	9 неделя ноябрь	
18.	Введение и отработка нового грамматического материала "Если не…, то…"	общеметодологической направленности	9 неделя ноябрь	
19.	Введение и актуализация нового лексического материала "Еда".	общеметодологической направленности	10 неделя ноябрь	
20.	Актуализация нового лексического материала "Еда".	актуализации ЗУ	10 неделя ноябрь	
21.	Словарный диктант. Работа с чтением	общеметодологической направленности	11 неделя ноябрь	
22.	Введение и актуализация нового грамматического материала "Похоже на…".	"открытия" нового знания	11 неделя ноябрь	
23.	Подготовка к срезовой контрольной работе.	актуализации ЗУ	12 неделя ноябрь	
24.	Срезовая контрольная работа.	контроля ЗУ	12 неделя ноябрь	
25.	Анализ срезовой контрольной работы. Работа с чтением.	коррекции ЗУН	13 неделя декабрь	
26.	Введение и актуализация нового грамматического материала "не …".	общеметодологической направленности	13 неделя декабрь	
27.	Введение и актуализация нового лексического материала «В японском доме» в работе с аудированием.	комплексного применения ЗУ	14 неделя декабрь	
28.	Актуализация нового лексического материала.	актуализации ЗУ	14 неделя декабрь	

29.	Словарный диктант. Работа с чтением	общеметодологической направленности	15 неделя декабрь	
30.	Введение и актуализация новой грамматики "Глаголы дарения".	"открытия" нового знания	15 неделя декабрь	
31.	Актуализация новой грамматики "Глаголы дарения".	актуализации ЗУ	16 неделя январь	
32.	Работа с чтением и аудированием.	комплексного применения ЗУ	16 неделя январь	
33.	Введение и актуализация нового лексического материала и иероглифики "Как изучать языки?"	комплексного применения ЗУ	17 неделя январь	
34.	Актуализация нового лексического материала во время работы с аудированием.	комплексного применения ЗУ	17 неделя январь	
35.	Словарный диктант. Работа с чтением.	общеметодологической направленности	18 неделя январь	
36.	Введение и актуализация новой грамматики на тему "Изъявление намерения".	общеметодологической направленности	18 неделя январь	
37.	Введение и актуализация новой грамматики на тему "Мне кажется...".	"открытия" нового знания	19 неделя февраль	
38.	Работа с чтением. Проверочная работа по грамматике.	общеметодологической направленности	19 неделя февраль	
39.	Введение и актуализация нового лексического материала и иероглифики на тему "Брак и семейная жизнь".	комплексного применения ЗУ	20 неделя февраль	
40.	Актуализация нового лексического материала и иероглифики на тему "Брак и семейная жизнь" во время работы с аудированием. Работа с чтением.	комплексного применения ЗУ	20 неделя февраль	
41.	Словарный диктант. Работа с чтением.	общеметодологической направленности	21 неделя февраль	
42.	Введение и актуализация новой грамматики "Делать что-то в чужих интересах".	общеметодологической направленности	21 неделя февраль	
43.	Введение и актуализация новой грамматики "Можно и не делать...".	"открытия" нового знания	22 неделя февраль	
44.	Актуализация новой грамматики с	комплексного	22 неделя	

	помощью чтения, аудирования и разговорной практики на тему "Мой идеальный партнер для брака".	применения ЗУ	февраль	
45.	Введение и актуализация нового лексического материала на тему "Советы психолога".	общеметодологической направленности	23 неделя март	
46.	Актуализация нового лексического материала во время аудирования.	комплексного применения ЗУ	23 неделя март	
47.	Словарный диктант. Актуализация нового лексического материала во время аудирования.	комплексного применения ЗУ	24 неделя март	
48.	Работа с чтением "Друг в беде".	общеметодологической направленности	24 неделя март	
49.	Введение новой грамматики "хотя". Актуализация нового грамматического материала во время аудирования.	комплексного применения ЗУ	25 неделя март	
50.	Введение и актуализация новой грамматики «хочу, чтобы ... сделал/ не делал...».	общеметодологической направленности	25 неделя март	
51.	Работа с чтением «Давайте поговорим об этом».	общеметодологической направленности	26 неделя апрель	
52.	Введение и актуализация нового лексического материала на тему «Проблемы во время путешествий».	общеметодологической направленности	26 неделя апрель	
53.	Словарный диктант. Актуализация нового лексического материала во время аудирования.	комплексного применения ЗУ	27 неделя апрель	
54.	Введение и актуализация новой грамматики «Переходные и непереходные глаголы».	общеметодологической направленности	27 неделя апрель	
55.	Актуализация нового грамматического материала при работе с аудированием.	комплексного применения ЗУ	28 неделя апрель	
56.	Введение новой грамматики «Одновременно делая ...».	"открытия" нового знания	28 неделя апрель	
57.	Подготовка к итоговой контрольной работе.	актуализации ЗУ	29 неделя апрель	
58.	Итоговая контрольная работа.	контроля ЗУ	29 неделя апрель	
59.	Анализ итоговой контрольной работы.	коррекции ЗУН	30 неделя апрель	

60.	Работа с чтением «Комментарии к блогу». Введение и актуализация нового лексического материала на тему «Поиск работы».	комплексного применения ЗУ	30 неделя апрель	
61.	Словарный диктант. Актуализация нового лексического материала во время аудирования.	комплексного применения ЗУ	31 неделя май	
62.	Работа с чтением «Советы в поиске работы».	общеметодологической направленности	31 неделя май	
63.	Введение и актуализация новой грамматики «Могу делать...». Аудирование.	общеметодологической направленности	32 неделя май	
64.	Актуализация нового грамматического материала при работе с аудированием.	комплексного применения ЗУ	32 неделя май	
65.	Введение и актуализация новой грамматики «По сравнению с ...».	"открытия" нового знания	33 неделя май	
66.	Работа с чтением «Мэйл для Ким-сана».	общеметодологической направленности	33 неделя май	
67.	Урок страноведческой грамотности.	общеметодологической направленности	34 неделя май	
68.	Подведение итогов. Урок страноведческой грамотности.	общеметодологической направленности	34 неделя май	

Приложение 1

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Программа обучения японскому языку в старшей школе построена таким образом, что большинство умений и навыков учащихся закладывается на различных стадиях обучения, а окончательно закрепляются лишь к концу соответствующего этапа обучения. Условно можно выделить те аспекты, которым уделяется наибольшее внимание и КОНТРОЛЬ КОТОРЫХ ВОЗМОЖЕН и ОБЯЗАТЕЛЕН в конце каждого учебного года. В **десятом классе** — основной объект контроля — использование в речи устойчивых речевых конструкций с соответствующими частицами, иероглифическое написание ранее усвоенной и новой лексики;

Проверочная работа может включать в себя задания, направленные не только на проверку сформированности комплексных умений в указанных областях, но и отдельных аспектов языковой и социокультурной компетенций.

Основные формы контроля – устные и письменные упражнения, иероглифические диктанты, тесты, письмо (сочинение «по образцу»), устный рассказ с опорой, аудирование с опорой, перевод со словарём, творческие работы, ролевые игры (скрытый контроль), выступления. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта

- письменного – «Письмо другу» (объект контроля – лексика, иероглифика, синтаксис, грамматические конструкции);
- устного – «разговорный японский (интерактив)» – комплексный контроль навыков разговорной речи в вопросно-ответной форме.

Оценивание контрольных работ проходит по следующей единой системе:
2 балла (неудовлетворительно) - менее 40%
3 балла (удовлетворительно) - 41-60%
4 балла (хорошо) - 61-80%
5 баллов (отлично) – 81-100%

ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ.

Входная контрольная работа.

名前_____

I. Заполните таблицу

れい：よみます	よんで	6　いきます	
1	はなして	7	かりて
2　もちます		8　ふります	
3	いそいで	9	コピーして
4　あけます		10　てつだいます	
5	あそんで	11	はじめて

II. Поставьте глаголы в правильную форму

１．ちょっと　　（まちます）→_____ください。
２．あのきっさてんに　　（はいります）→_____ませんか。
・・・・ええ、そう　（します）→_____ましょうか。
３．コンピューターの　かいしゃで　（はたらきます）→_____たいです。
4. いま　でんわを　（かけます）→_____います。
5. エアコンを　（つけます）→_____ましょうか。
6. あのでんわを　（つかいます）→_____もいいですか。

III. Ответьте на вопросы

1. あなたのへやはどんなへやですか。_____
2. にほんのたべものはどうですか。_____
3. おかあさんはおげんきですか。_____
4. いまさむいですか。_____

IV. Напишите слова азбукой хирагана.

1. 一日 _____
2. 四日 _____
3. 七日 _____

4. 十五日 _____

5. 二十日 _____

V. Прочитайте текст, поставьте знаки ○まる (верно) или Xばつ (неверно)

山田さんとダンス

やまださんは
ダンスが好きです。まいばん、ダンスの学校へ行きます。ダンスの先生はきれいな人です。山田さんは
上手ではありませんが、きれいな人にならいますから、毎日たのしいです。先生の誕生日にコンサートのチケットをあげました。先生は友だちと行きました。山田さんはとても残念です。

1.（　　）山田さんは毎日ダンスの学校へ行きますから、ダンスが上手です。
2.（　　）山田さんはきれいな先生にダンスをならいます。
3.（　　）先生は山田さんにコンサートのチケットをもらいました。
4.（　　）山田さんは先生といっしょに　おんがくを聞きました。

Срезовая контрольная работа.

I. しつもんに　こたえなさい。

1. 田中さんはごしゅじんと子供が二人います。田中さんの家族はぜんぶで何人ですか。_____
2. りんごを２０もらいました。四つ食べました。となりの人に六つあげました。今りんごがいくつありますか。_____
3. ８０円のきってを５まいと、５０円のきってを５まい買います。ぜんぶでいくらですか。_____
4. 私は中国語を三か月ならいました。一か月に８回ならいました。１回は２時間です。ぜんぶで何時間ならいましたか。_____

II. かんじの読み方を書きなさい。

1.**先週**デパートに**買い物**に行きました。_____
2.ごはんの**後**でさんぽします。_____
3.もう一度**言**ってください。_____
4.友だちといっしょに**学校**に行きます。_____

III. ただしいことばを書きなさい。

れい：このたまごは　あたらしいですか。ーいいえ、（ふるい）です。
1. そのカメラは　かるいか。ーいいえ、（　　）です。
2. あなたのうちは　えきから　ちかいですか。ーいいえ、（　　）です。
3. 日曜日は　車が多いですか。ーいいえ、（　　）です。
4. やきゅうが　好きですか。ーいいえ、（　　）です。

IV. ただしいじょしを書きなさい。

れい：サントスさんはブラジル（から）来ました。
1.サントスさんはマリアさん（　　）料理（　　）上手です。
2.サントスさんのうち（　　）犬（　　）猫（　　）います。
3.サントスさんのうち（　　）小さいです（　　）、すてきなうちです。
4.きょう（　　）つかれました（　　）、何（　　）したくないです。

V. テキストを読んで、質問に答えなさい。答えを一つ選びなさい。
森さんのつくえの上に、山口先生のメモと本があります。
「森さん、
クラスで使う本を中川先生にかりました。５ページを２５まいコピーしてください。コピーは南さんにわたしてください。本は私があしたかえしますから、わたしのつくえの上においてください。

山口」
森さんはコピーをした後で、本をどうしますか。
1. クラスで使います。
2. 南さんにわたします。
3. 中川先生にかえします。
4. 山口先生のつくえの上におきます。

Итоговая контрольная работа.

I.　漢字　と　・つぎの　漢字　の　読み方　を　書きなさい。

漢字	よみかた　（ひらがな）	ロシア語
1. 水曜日		
2. 先生		
3. 八日		
4. 四月		
5. 三百円		
6. 元気		
7. 足		
8. 映画		
9. 食べる		
10. 読む		
11. 音楽		
12. 駅		
13. 遠い		
14. 京都		
15. 便利		

II. いちばん　いい　もの　を　えらびなさい。
１．かぜ　を　ひいて、（　　）が　いたいです。
　１　こえ　　２　のど　　３　せき　　４　ねつ
２．せんげつから　一日　3時間　（　　）で　はたらいて　います。
　１　ハイキング　　２　アクセサリー　３　バイト　　４　ルール
３．ともだち　に　りょこうの　（　　）を　あげました。

１　おみまい　　２　あいさつ　　３　おみやげ　　４　おいわい

４．わたしは　おんがく　に　ふかい　（　　）　が　あります。

１　しゅみ　　２　きょうみ　　３　しょうらい　４　しょうかい

５．雨が　ふって、せんたくもの　が　（　　）しまいました。

１　ぬれて　　２　ほして　　３　かわいて　　４　あらって

６．これは　ひやして　食べて　ください。

１　これは　さとう　を　いれて　食べて　ください。

２　これは　あたたかく　して　食べて　ください。

３　これは　つめたく　して　食べて　ください。

４　これは　すぐに　食べて　ください。

７．なおる

１　雨　が　やんで、てんき　が　なおりました。

２　ともだち　と　けんか　を　しましたが、もう　なおりました。

３　くすり　を　のんだ　から、びょうき　が　なおりました。

４　わすれもの　を　した　ので、家　へ　なおります。

８．ねつ

１　この　コーヒー　は　ねつ　が　高すぎて　のめません。

２　かぜ　を　ひいて、すこし　ねつ　が　あります。

３　この　へや　は　ちょうど　いい　ねつ　ですね。

４　サッカーの　しあい　を　ねつ　が　ある　人　が　見て　います。

III. つぎの言葉をしいかたちにしなさい。

～ます	～なければなりません	～ほうがいいです	～ば
かいます	かわなければ　なりません	かったほうがいいです	かえば
かたづけます			
あいます			
そうじします			
みます			
きます			

じしょけい	～ない	～かったです	～ば
ながい	ながくない	ながかったです	ながければ
じょうずな	じょうずではない	じょうずでした	じょうずなら
しずかな			
きれいな			
やさしい			

ふかい			
みじかい			

IV. いちばん　いい　もの　を　えらびなさい。

1.　ともだち　と　いっしょに　サッカーの試合　を　_____。

2.　わたしたち　は　ゼーニット　チームの　ファン　だから、ゼーニット　を　_____。

3.　土曜日は、くうこうに　ちち　の　しりあい　を　むかえに　_____

4.　Ａ：あ、おそくなって　ごめんね！
Ｂ：　だいじょうぶ　ですから、_____。

5.　りょうり　が　できないから、ちかく　いいレストランが_____、だいじょうぶです。

6.　おしゃれな_____、やちん　が_____、この　アパート　を　かりたいです。

V. 言葉　を　えらんで、正しい　形　を　書きましょう。

１．シャワー　しか　つかわない　ので、おふろ　が　d. なくても　いいです。

２．兄といっしょに　住むから、やちん　が　すこし_____だいじょうぶです。

３．ひる　は　家に　いないので、へやが_____　いいです。

４．えきから_____、となりに　森　が　ありますから、いいです。

Приложение 2

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ.

1. Квест для учеников младших-средних классов.
2. Экскурсия для японских гостей.
3. Видеоролик о нашей школе