Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
009E 74CB EC06 F3DF 05FB D326 5C75 3546 C6
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 11.08.2026 по 04.11.2027

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет
«Гид - переводчик»
для учащихся 11А класса
учителя: Данельчук М.А
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс включает в себя новую область знаний, которая дает возможность применить знания английского языка на практике.

Наравне с решением проблем социальной адаптации учащихся и повышения их образовательного уровня, необходимо решение проблем воспитательного характера.

Чувство патриотизма может начинаться с понятия «малой родины», осмысления своего жизненного пространства. Видение проблем города и путей их решения, участие в этом процессе может начинаться с изучения истории места, где мы родились и живем. В процессе обучения формируется познавательный интерес, чувство гордости за город, за его историю, а также осознание значимости и ценности исторических мест города в сокровищнице мировой культуры. От чувства гордости и любви к «малой родине» - к любви к Отечеству.

Учащиеся смогут осознать величие города и почувствуют гордость за создание этого явления, принадлежащего всему мировому сообществу, и благодаря полученным знаниям сумеют рассказать о его красоте.

Основной целью данного курса является формирование коммуникативной компетенции учащихся на материале истории и культуры Санкт-Петербурга.

В процессе достижения вышеозначенной цели данный курс решает несколько общеобразовательных задач:

- обеспечивает повышенный уровень изучения иностранного языка;
- готовит учащихся к сдаче ЕГЭ по иностранному языку на повышенном уровне;
- ориентирует в мире профессий на стыке двух предметов (история Санкт-Петербурга и иностранный язык);
- развивает общеучебные навыки и умения, формирует стиль самостоятельной учебно-познавательной деятельности;
- создает условия для духовного роста учащихся.

Данный курс построен на интеграции двух учебных дисциплин: истории Санкт-Петербурга и английского языка.

Междисциплинарная основа курса призвана интегрировать знания, полученные в ходе изучения этих двух дисциплин, и вывести их на новый виток осмысления применительно к новым практическим задачам общения.

Помимо решения образовательных задач, данный курс может иметь большое воспитательное и развивающее значение. Курс направлен на эмоционально-чувственное восприятие истории родного города. Частично занятия могут проходить в дискуссионной форме.

Темами таких дискуссий могут служить исторические факты и их связь с современностью.

В рамках курса предполагается посещение музеев и исторических мест города, участие в экскурсиях и их самостоятельное проведение.

Данный курс также призван развивать навыки исследовательской (проектной) работы. Для этого в рамках курса могут быть широко использованы проектные формы работы, подготовка докладов, сообщений и разработка собственных экскурсий по городу. На основе знаний, полученных на базовых уроках английского языка и курса истории Санкт-Петербурга, учащиеся самостоятельно могут выбрать те факты и исторические уголки города, о которых им хотелось бы рассказать другим учащимся.

Обширная лексика сборников “St. Petersburg” позволит учащимся сделать перевод исторических фактов с русского языка на английский. Таким образом, может быть достигнуто несколько практических целей, таких как:

- совершенствование техники перевода с русского языка на английский;
- приобретение и закрепление новой лексики, связанной с тематикой курса, с дальнейшим использованием ее в собственных докладах и экскурсиях учащихся;
- развитие навыков классификации, анализа и обобщения информации;
- развитие таких учебно-информационных навыков, как умение работать с учебником, справочной

литературой, словарем.

На занятиях по курсу может быть проведено совместное обсуждение проблем города.

Исходя из целей краеведческого образования и курсов профильного и образования, материалы данного курса строятся с учетом следующих принципов:

- подбор текстового материала, выполненный с целью дать основы знаний о многогранности и значимости петербургского наследия;
- творческий подход в решении поставленных перед учащимися задач, ведущий к пробуждению самостоятельного интереса и получению знаний, выходящих за рамки данного курса;
- развитие всех видов речевой деятельности и их коммуникативной направленности;
-инициативность учащихся, вызываемая необходимостью передачи информации и значимостью этого процесса.

Обучение осуществляется по программе углубленного изучения английского языка, в инвариантной части на профильном уровне предусмотрен 1 час в неделю. Таким образом, общее количество часов составляет 68 часов: 10 класс 34 часа, 11 класс 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10-11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Географическое положение Санкт-Петербурга. Добро пожаловать в Санкт-Петербург. Географические особенности города. Погодные условия в Санкт-Петербурге.

Что делает Санкт-Петербург таким самобытным. Северная Венеция. Исторические события и их влияние. Музей под открытым небом. Незабываемые образы.

Погружение в историю Санкт-Петербурга.

Исторический дух. Почтовое сообщение. Достопримечательности города в 20 веке. В памяти навеки! Возвращение к историческим истокам.

Европейские связи с Санкт-Петербургом. Прогулка по Европе. Англичане и шотландцы в Санкт-Петербурге. Петербуржцы в Европе.

Санкт-Петербург – ворота в мир!

Значение толерантности. Истинная значимость города. Религиозные сооружения Санкт-Петербурга.

Почетный гражданин Санкт-Петербурга. Великие люди! Исторические личности и памятники.

Социально-культурная сфера – Культурно-исторические особенности своего города. Вклад России и Санкт-Петербурга в развитие науки и мировой культуры. Великие исторические события прошлого Санкт-Петербурга. Архитектурное наследие города. Выдающие деятели мировой культуры, творившие в Санкт-Петербурге.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений:

- вести диалог различных ситуаций, таких, как заказ билетов, резервирование места в отеле или обсуждение меню в кафе, и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;
- вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую

информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения/дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая речь

Развитие умений публичных выступлений, таких как: экскурсия-лекция, экскурсия-диалог, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своего города; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

Аудирование

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;

Развитие умений: определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

Чтение

Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий / видов чтения:

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений
- изучающего чтения – с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера,
- просмотрового/поискового чтения – с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/ результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте /ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Письменная речь

Развитие умений излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, писать тезисы, рефераты, обзоры прочитанного /прослушанного /просмотренного, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/ увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

Перевод

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык и обратно.

Социокультурные знания и умения

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о своем городе, науке и культуре, исторических реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

Языковые знания и навыки

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

Произносительная сторона речи

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексическая сторона речи

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный.

Компенсаторные умения

Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно - познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Планирование материала будет учитывать индивидуальный дифференцированный подход и разноуровневые задания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу ***курса*** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своего города на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10-11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Географическое положение Санкт-Петербурга. Добро пожаловать в Санкт-Петербург. Географические особенности города. Погодные условия в Санкт-Петербурге.	12		
2	Что делает Санкт-Петербург таким самобытным. Северная Венеция. Исторические события и их влияние. Музей под открытым небом. Незабываемые образы.	11		
3	Погружение в историю Санкт-Петербурга. Исторический дух. Почтовое сообщение. Достопримечательности города в 20 веке. В памяти навеки! Возвращение к историческим истокам.	11		
4	Европейские связи с Санкт-Петербургом. Прогулка по Европе. Англичане и шотландцы в Санкт-Петербурге. Петербуржцы в Европе.	11		
5	Санкт-Петербург – ворота в мир! Значение толерантности. Истинная значимость города. Религиозные сооружения Санкт-Петербурга.	11		
6	Почетный гражданин Санкт-Петербурга. Великие люди! Исторические личности и памятники.	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Географическое положение Санкт-Петербурга.	1		1 неделя
2	Географическое положение Санкт-Петербурга.	1		2 неделя
3	Географическое положение Санкт-Петербурга.	1		3 неделя
4	Добро пожаловать в Санкт-Петербург.	1		4 неделя
5	Добро пожаловать в Санкт-Петербург.	1		5 неделя
6	Добро пожаловать в Санкт-Петербург.	1		6 неделя
7	Географические особенности города.	1		7 неделя
8	Географические особенности города.	1		8 неделя
9	Географические особенности города.	1		9 неделя
10	Погодные условия в Санкт-Петербурге.	1		10 неделя
11	Погодные условия в Санкт-Петербурге.	1		11неделя
12	Погодные условия в Санкт-Петербурге.	1		12 неделя
13	Что делает Санкт-Петербург таким самобытным.	1		13неделя
14	Что делает Санкт-Петербург таким самобытным.	1		14неделя
15	Северная Венеция.	1		15 неделя

16	Северная Венеция.	1		16неделя
17	Исторические события и их влияние.	1		17неделя
18	Исторические события и их влияние.	1		18 неделя
19	Музей под открытым небом.	1		19 неделя
20	Музей под открытым небом.	1		20неделя
21	Музей под открытым небом.	1		21неделя
22	Незабываемые образы.	1		22неделя
23	Незабываемые образы.	1		23 неделя
24	Погружение в историю Санкт-Петербурга.	1		24неделя
25	Погружение в историю Санкт-Петербурга.	1		25неделя
26	Исторический дух.	1		26неделя
27	Исторический дух.	1		27неделя
28	Почтовое сообщение.	1		28неделя
29	Достопримечательности города в 20 веке.	1		29неделя
30	Достопримечательности города в 20 веке.	1		30неделя
31	В памяти навеки!	1		31неделя
32	В памяти навеки!	1		32неделя
33	Возвращение к историческим истокам.	1		33неделя
34	Возвращение к историческим истокам.	1		34неделя

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		

11класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	
1	Европейские связи с Санкт-Петербургом.	1		1 неделя
2	Европейские связи с Санкт-Петербургом.	1		2 неделя
3	Европейские связи с Санкт-Петербургом.	1		3 неделя
4	Прогулка по Европе.	1		4 неделя
5	Прогулка по Европе.	1		5 неделя
6	Англичане и шотландцы в Санкт-Петербурге.	1		6 неделя
7	Англичане и шотландцы в Санкт-Петербурге.	1		7 неделя
8	Англичане и шотландцы в Санкт-Петербурге.	1		8 неделя
9	Петербуржцы в Европе.	1		9 неделя
10	Петербуржцы в Европе.	1		10 неделя
11	Петербуржцы в Европе.	1		11неделя
12	Санкт-Петербург – ворота в мир!	1		12 неделя
13	Санкт-Петербург – ворота в мир!	1		13неделя

14	Санкт-Петербург – ворота в мир!	1		14неделя
15	Значение толерантности.	1		15 неделя
16	Значение толерантности.	1		16неделя
17	Истинная значимость города.	1		17неделя
18	Истинная значимость города.	1		18 неделя
19	Истинная значимость города.	1		19 неделя
20	Религиозные сооружения Санкт-Петербурга.	1		20неделя
21	Религиозные сооружения Санкт-Петербурга.	1		21неделя
22	Религиозные сооружения Санкт-Петербурга.	1		22неделя
23	Почетный гражданин Санкт-Петербурга.	1		23 неделя
24	Почетный гражданин Санкт-Петербурга.	1		24неделя
25	Почетный гражданин Санкт-Петербурга.	1		25неделя
26	Почетный гражданин Санкт-Петербурга.	1		26неделя
27	Великие люди!	1		27неделя
28	Великие люди!	1		28неделя
29	Великие люди!	1		29неделя
30	Великие люди!	1		30неделя
31	Исторические личности и памятники.	1		31неделя
32	Исторические личности и памятники.	1		32неделя

33	Исторические личности и памятники.	1		33неделя
34	Исторические личности и памятники.	1		34неделя
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ
книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
Библиотека ЦОК https://моиуроки.рф/pages/about-library/
https://uchi.ru/
https://resh.edu.ru/