Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
009E 74CB EC06 F3DF 05FB D326 5C75 3546 C6
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 11.08.2026 по 04.11.2027

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Литературный калейдоскоп» для 2Б класса учитель: Калинина Е.В. на 2026-2027 учебный год (выписка из ООП НОО / ФГОС НОО)

Санкт-Петербург, 2026 г.

Раздел 1
Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы по ВД

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп» для 2Б класса на 2026-2027 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», п.1. вступает в силу с 01.09.2024 года
3. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372.
4. Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования «(зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200)
8. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
10. Постановления Главного государственного санитарного врача России от 02.06.2026 № 19 СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
11. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
12. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;
13. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»)

14. Письма Министерства просвещения российской Федерации от 14.08.2025 № ОК-2287/03 о реализации курса «Разговоры о важном», Методических рекомендаций Министерства просвещения Россииот 18.02.2025 № 06-221 по реализации курса «Разговоры о важном»
15. Письма Министерства просвещения российской Федерации от 27.06.2025 № 06-876 «О направлении информации» (Положение о программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»)
16. Концепции развития естественно-научного и математического образования (Комплексный план до 2030 года, утвержденный распоряжением правительства РФ от 19.11.2024 № 3333-р)
17. Концепции исторического просвещения в образовательных организациях, одобрена на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2026 (протокол № 1). Документ разработан во исполнение Указов Президента РФ № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» и № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
18. Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.
2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2026-2027 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 27.05.2026, приказ № 623-д от 27.05.2026).
3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 26.01.2024 № 11, протокол заседания Совета родителей от 26.01.2024 № 2, приказ директора от 26.01.2024 № 103-д).
4. Программа «Литературный калейдоскоп» разработана на основе учебно-методического комплекта курса «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», автор Мищенкова Л.В.

2. Назначение программы

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель программы: воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Задачи:

1. сформировать первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями. Этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп.

2. способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе

3. раскрывать сущность нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки

4. научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументированно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия по внеурочной деятельности

Курс внеурочной деятельности «Литературный калейдоскоп» предназначен для учащихся 1 4 классов.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

На изучение учебного курса «Литературный калейдоскоп» отводится по 1 часу в неделю в 1- 4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2-4 класс - 34 учебных недели в год).

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность обучающихся 1 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, которая реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные Результаты
1. умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; 2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; 3. интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; 4. интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; 5. интерес к изучению языка; 6. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	**Регулятивные УУД** 1.самостоятельно формулировать тему, цель урока (занятия) 2. составлять план решения проблемы совместно с учителем 3. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность 4в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями **Познавательные УУД** 1. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (таблица, схема, составлять план) 2. Пользоваться словарями и справочниками 3. осуществлять анализ и синтез 4. строить рассуждения 5. устанавливать причинно-следственные связи	1.соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета 2. находить части в небольшом тексте 3. составлять план текста 4. подробно и сжато пересказывать текст 5. уметь определять главную мысль текста 6. определять типы речи 7. первичному умению сочинять записку, текст поздравительной открытки

	Коммуникативные УУД 1. адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач 2. высказывать и обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы 3. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности 4. слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения	

В ходе реализации программы «Литературный калейдоскоп» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов. Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и ·т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие
обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов.

Во втором – четвертом классах, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Учёт достижений обучающихся проводится в «Листе рефлексии», который является частью портфолио обучающегося. Фиксируется участие в выставках рисунков и поделок, конкурсах, презентации проекта (на конец учебного года)

Раздел 3.

2 класс.

№ п п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
1	Я и школа	1	Игровая, проектная и учебная деятельность. Викторины, беседы, игры, учебная прогулка
2	Я и семья	2	Игровая и учебная деятельность. Викторины, беседы, игры
3	Я и природа	8	Игровая и учебная деятельность. Образовательное путешествие, игры, соревнования. Инсценированная игра-соревнование
4	Я и книги	7	Игровая и учебная деятельность. Беседы, учебная прогулка, викторина
5	Я и окружающие	11	Игровая, проектная и учебная деятельность. Викторины, соревнования, игры, беседы. Инсценированная игра-соревнование
6	Я и здоровье	3	Игровая, учебная деятельность. Викторина, игра, беседа, соревнование
7	Я и животные	2	Викторины, соревнования, игры, беседы.
	Итого	34	

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности
«Литературный калейдоскоп» для 2Б класса учителя Калининой Е.В.
на 2026-2027 учебный год
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Неделя
1	О культуре поведения в школе. Басня С. Михалкова «Зеркало». Рассказ	1 неделя

	В.Осеевой «Рекс и Кекс»	
2	Под крышей дома моего. Загадки о родственниках А Шефченко	2 неделя
3	Времена года. Стихотрворение А Екимцева «Времена года»	3 неделя
4	Отправляемся в путешествие. Загадки на тему путешествий. Рассказ М.Зощенко «Путешественники»	4 неделя
5	Узнай меня! Загадки о животных, которых вылечил Айболит.	5 неделя
6	Не надо больше ссориться… А. Герасимова «Волшебное слово «стоп».	6 неделя
7	Учимся дружить. Притча «о дружбе». Б Заходер «Мы – друзья»	7 неделя
8	Белый пес в сиреневый цветочек.	8 неделя
9	Учимся обсуждать проблему	9 неделя
10	Во саду ли, в огороде…	10 неделя
11	Слушаем сказку	11 неделя
12	Поговорим о собаках	12 неделя
13	«Тише, пожалуйста!»	13 неделя
14	Занимательный журнал «Имена». З.Александрова «Восемь Тань»	14 неделя
15	Колечко красоты. А. Барто «Любочка», В.Донникова «Канавка», В.Осеева «Вырванный лист»	15 неделя
16	Девочка и разбойники. М.Мишакова «У Танюши огорченье»	16 неделя
17	Экскурсия в медицинский кабинет. Ю. Марковцев «Он цвета нашей крови»	17 неделя
18	Зима в лесу	18 неделя
19	По страницам русской народной сказки «Царевна-лягушка»	19 неделя
20	Для чего нужны нам глазки»	20 неделя
21	И снова сказка! И.Шандра «Хвасталась Жаба…»	21 неделя
22	Лепим снеговика	22 неделя
23	Давайте, друзья, потолкуем о маме… Сказка В.Сухомлинского «Семь дочерей»	23 неделя
24	Цветик-семицветик	24 неделя
25	Волшебники и волшебные предметы	25 неделя
26	Животные с книжнх страниц	26 неделя
27	Спешим на помощь Бабке Ёжке	27 неделя
28	День космонавтики	28 неделя
29	Тропинка. Н. Антонова «Весна ещё и не весна…»	29 неделя
30	Ох уж этот ветер!.. К.Кочергин «Куда вы, кораблик, плывете…»	30 неделя
31	Сказочные фанты.	31 неделя
32	Школа насекомых. П. Синявский «Штранная иштория»	32 неделя
33	Кем быть? Э.Успенский «Страшная история»	33 неделя
34	Лето в загадках. О профессиях и трудолюбии. С. Михалков «как старик корову продавал»	34 неделя