

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 9916529)
учебный предмет
«Математика»
для учащихся 4 Г класса
учителя: Бабичевой Е.И.
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями

сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора; находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчетов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Числа и величины | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 1.2 | Величины | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2. Арифметические действия | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 37 | | | |
| Раздел 3. Текстовые задачи | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 20 | | | |
| Раздел 5. Математическая информация | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итого по разделу | | 15 | | | |

| | | | | |
|--|-----|---|---|---|
| Повторение пройденного материала | 14 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | 7 | 7 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 7 | 2 | |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
4 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные образовательные ресурсы | цифровые |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|----------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | | |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 | | | 1 неделя | | |
| 2 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 | | | 1 неделя | | |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 | | | 1 неделя | | |
| 4 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 | | | 1 неделя | | |
| 5 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) | 1 | | | 2 неделя | | |
| 6 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 | | | 2 неделя | | |
| 7 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 | | | 2 неделя | | |
| 8 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | | 2 неделя | | |
| 9 | Приемы прикидки результата и | 1 | | | 3 неделя | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------|---|
| | оценки правильности выполнения деления | | | | | |
| 10 | Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 | | | 3 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670 |
| 11 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений | 1 | | | 3 неделя | |
| 12 | Представление текстовой задачи на модели | 1 | | | 3 неделя | |
| 13 | Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение | 1 | | | 4 неделя | |
| 14 | Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда | 1 | | | 4 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444 |
| 15 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | | 4 неделя | |
| 16 | Решение задачи разными способами | 1 | | | 4 неделя | |
| 17 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 | | | 5 неделя | |
| 18 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись | 1 | | | 5 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a |
| 19 | Запись решения задачи с помощью числового выражения | 1 | | | 5 неделя | |
| 20 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | 5 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca |
| 21 | Сравнение чисел в пределах | 1 | | | 6 неделя | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|----------|--|
| | миллиона | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1973c |
| 22 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов | 1 | | | 6 неделя | |
| 23 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | | 6 неделя | |
| 24 | Сравнение и упорядочение чисел | 1 | | | 6 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a https://m.edsoo.ru/c4e19de0 |
| 25 | Решение задач на работу | 1 | | | 7 неделя | |
| 26 | Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел | 1 | | | 7 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c |
| 27 | Умножение на 10, 100, 1000 | 1 | | | 7 неделя | |
| 28 | Деление на 10, 100, 1000 | 1 | | | 7 неделя | |
| 29 | Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии | 1 | | | 8 неделя | |
| 30 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 | | | 8 неделя | |
| 31 | Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение | 1 | | | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8 |
| 32 | Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях | 1 | | | 8 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488 |
| 33 | Сравнение объектов по | 1 | | | 9 неделя | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|---|-----|
| | площади. Соотношения между единицами площади, их применение | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1b60e | |
| 34 | Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях | 1 | | | 9 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1b78a | ЦОК |
| 35 | Решение задач на нахождение площади | 1 | | | 9 неделя | | |
| 36 | Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 | | | 9 неделя | | |
| 37 | Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение | 1 | | | 10 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1a89e | ЦОК |
| 38 | Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях | 1 | | | 10 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a | ЦОК |
| 39 | Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение | 1 | | | 10 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1afe2 | ЦОК |
| 40 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 | | | 10 неделя | | |
| 41 | Решение задач на расчет времени | 1 | | | 11 неделя | | |
| 42 | Доля величины времени, массы, длины | 1 | | | 11 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1be92 | ЦОК |
| 43 | Сравнение величин, | 1 | | | 11 неделя | Библиотека | ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------|---|-----|
| | упорядочение величин | | | | | https://m.edsoo.ru/c4e1a704 | |
| 44 | Закрепление. Таблица единиц времени | 1 | | | 11 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1b168 | ЦОК |
| 45 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | | 12 неделя | | |
| 46 | Применение представлений о площади для решения задач | 1 | | | 12 неделя | | |
| 47 | Решение задач на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | 12 неделя | | |
| 48 | Задачи на нахождение величины (массы, длины) | 1 | | | 12 неделя | | |
| 49 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 | | | 13 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1c022 | ЦОК |
| 50 | Решение задач на нахождение длины | 1 | | | 13 неделя | | |
| 51 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 | | | 13 неделя | | |
| 52 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 | | | 13 неделя | | |
| 53 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 | | | 14 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2 | ЦОК |
| 54 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 | | | 14 неделя | | |
| 55 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | | | 14 неделя | | |
| 56 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 | | | 14 неделя | | |
| 57 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 | | | 15 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1f61e | ЦОК |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|-----------|---|-----|
| 58 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 | | | 15 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2 | ЦОК |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 | | | 15 неделя | | |
| 60 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 | | | 15 неделя | | |
| 61 | Вычисление доли величины | 1 | | | 16 неделя | | |
| 62 | Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | 16 неделя | | |
| 63 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 | | | 16 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e21482 | ЦОК |
| 64 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 | | | 16 неделя | | |
| 65 | Контрольная работа № 3 | 1 | 1 | | 17 неделя | | |
| 66 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 | | | 17 неделя | | |
| 67 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 | | | 17 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e212de | ЦОК |
| 68 | Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 | | | 17 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e22abc | ЦОК |
| 69 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 | | | 18 неделя | | |
| 70 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | 18 неделя | | |
| 71 | Задачи с недостаточными | 1 | | | 18 неделя | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|-----------|---|
| | данными | | | | | |
| 72 | Таблица: чтение, дополнение | 1 | | | 18 неделя | |
| 73 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений | 1 | | | 19 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e25582 ЦОК |
| 74 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 | | | 19 неделя | |
| 75 | Умножение на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | 19 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa ЦОК |
| 76 | Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число) | 1 | | | 19 неделя | |
| 77 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 | | | 20 неделя | |
| 78 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 | | | 20 неделя | |
| 79 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 | | | 20 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1f970 ЦОК |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 | | | 20 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e ЦОК |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 | | | 21 неделя | |
| 82 | Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического | 1 | | | 21 неделя | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|-----------|---|
| | действия: запись, нахождение неизвестного компонента" | | | | | |
| 83 | Деление на однозначное число в пределах 100000 | 1 | | | 21 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90 |
| 84 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 | | | 21 неделя | |
| 85 | Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число) | 1 | | | 22 неделя | |
| 86 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | | 22 неделя | |
| 87 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз | 1 | | | 22 неделя | |
| 88 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 | | | 22 неделя | |
| 89 | Повторение пройденного по разделу "Нумерация" | 1 | | | 23 неделя | |
| 90 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 | | | 23 неделя | |
| 91 | Разные приемы записи решения задачи | 1 | | | 23 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e |
| 92 | Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода | 1 | | | 23 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea |
| 93 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника | 1 | | | 24 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|-----------|---|
| | (квadrата) | | | | | |
| 94 | Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи | 1 | | | 24 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e22abc ЦОК |
| 95 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 | | | 24 неделя | |
| 96 | Периметр многоугольника | 1 | | | 24 неделя | |
| 97 | Решение задач на движение | 1 | | | 25 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e2226a ЦОК |
| 98 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 | | | 25 неделя | |
| 99 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 | | | 25 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e25e42 ЦОК |
| 100 | Разные формы представления одной и той же информации | 1 | | | 25 неделя | |
| 101 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб) | 1 | | | 26 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e24736 ЦОК |
| 102 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 | | | 26 неделя | |
| 103 | Применение алгоритмов для вычислений | 1 | | | 26 неделя | |
| 104 | Деление с остатком | 1 | | | 26 неделя | |
| 105 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи | 1 | | | 27 неделя | |
| 106 | Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия | 1 | | | 27 неделя | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------|---|
| 107 | Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур | 1 | | | 27 неделя | |
| 108 | Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | 27 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8 ЦОК |
| 109 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 | | 1 | 28 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e25410 ЦОК |
| 110 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 | | | 28 неделя | |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | 28 неделя | |
| 112 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | | 28 неделя | |
| 113 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 | | | 29 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e2529e ЦОК |
| 114 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 | | | 29 неделя | |
| 115 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 | | | 29 неделя | |
| 116 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 | | | 29 неделя | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-----------|---|
| 117 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 | | | 30 неделя | |
| 118 | Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения" | 1 | | | 30 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e2316a ЦОК |
| 119 | Суммирование данных строки, столбца данной таблицы | 1 | | | 30 неделя | |
| 120 | Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | 30 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e1d544 ЦОК |
| 121 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 | | | 31 неделя | |
| 122 | Окружность, круг: распознавание и изображение | 1 | | | 31 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e241f0 ЦОК |
| 123 | Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы | 1 | | | 31 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e22968 ЦОК |
| 124 | Задачи с избыточными и недостающими данными | 1 | | | 31 неделя | |
| 125 | Окружность и круг: построение, нахождение радиуса | 1 | | | 32 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e2433a ЦОК |
| 126 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 | | | 32 неделя | |
| 127 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | 32 неделя | |
| 128 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". | 1 | | 1 | 32 неделя | Библиотека https://m.edsoo.ru/c4e296aa ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|-----------|--|
| | Повторение по теме "Геометрические фигуры" | | | | | |
| 129 | Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" | 1 | | | 33 неделя | |
| 130 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 | | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e |
| 131 | Закрепление. Работа с текстовой задачей | 1 | | | 33 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510 |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний | 1 | | | 33 неделя | Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee |
| 133 | Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля | 1 | | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2 |
| 134 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название | 1 | | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154 |
| 135 | Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения | 1 | | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 | | | 34 неделя | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 2 | | |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|-----------------------------|---|
| 1.1 | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа |
| 1.2 | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз |
| 1.3 | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000) |
| 1.4 | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий |
| 1.5 | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора |
| 1.6 | находить долю величины, величину по её доле |
| 1.7 | находить неизвестный компонент арифметического действия |
| 1.8 | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9 | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений |
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 – 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию |
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость |
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники |

| | |
|------|---|
| | (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов) |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые) |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных |

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--|
| 1 | Числа и величины |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000 |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины |
| 2 | Арифметические действия |
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000 |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число |
| 3 | Текстовые задачи |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач |
| 4 | Пространственные отношения и геометрические фигуры |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов) |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов) |
| 5 | Математическая информация |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на |

| | |
|-----|---|
| | <p>диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме</p> |
| 5.3 | <p>Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации</p> |
| 5.4 | <p>Алгоритмы решения учебных и практических задач</p> |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях; 13-е издание, переработанное, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / Рыдзе О.А., Виноградова Н.Ф.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022.

Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое пособие для учителя / [О.А Рыдзе]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023.

Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»: методические рекомендации для учителя / О.А Рыдзе; под ред. Н.В. Виноградовой. М. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Российская электронная школа

ЯндексУчебник

Якласс

Учи.ру

Демо-версии контрольных работ

Входная контрольная работа**1. Решите задачу. Запишите краткое условие, решение и ответ.**

С одного поля фермер собрал 140 кг капусты, а с другого – в 3 раза больше. Шестую часть всей капусты он израсходовал на корм кроликам. Сколько килограмм капусты фермер отдал на корм кроликам?

2. Найдите значение выражений

$$600 : (12 - 6) * 10 =$$

$$350 : 5 + 630 : 7 =$$

$$780 - 420 : 6 - 10 =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$231 + 367 \qquad 436 - 187$$

$$162 * 6 \qquad 388 : 2$$

4. Решите уравнения.

$$X + 21 = 69 \qquad X - 23 = 73 \qquad 60 : X = 6$$

5. Запишите решение и выполните чертёж.

Длина прямоугольника 9 см, а ширина в 3 раза меньше длины. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Контрольная работа №1**1. Запиши наименьшее пятизначное число и число, которое следует за ним при счете.****2. Выполни вычисления:**

$$328 + 243$$

$$215 * 4$$

$$984 - 638$$

$$843972 - 3000$$

$$49739 + 1$$

$$67800 + 90$$

$$10000 - 1$$

3. Сравни числа и поставь нужный знак (> или <):

$$207039 \text{ и } 270039$$

$$12650 \text{ и } 12065$$

4. Реши задачу

В 12 лодках можно перевезти 48 человек, размещая людей в лодках поровну в каждой. Сколько людей перевезли в 7 таких лодках?

5*. Запиши 2 числа, произведение которых равно 100, а частное 1.**Контрольная работа № 2****1. Запишите числа:**

А) 6 сот 7 ед.

9 дес. 9 ед.

540 ед. 2 ед

7 ед. 3-го разряда и 1 ед. 2-го разряда

Б) Представьте число 215080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. А) Сравните числа:

$$600400 \dots 60040$$

$$836592 \dots 863592$$

Б) Вставьте вместо ... подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86709 < 8..09$$

$$26..1 < 26..1$$

3. Выполните вычисления:

$$73549 + 1$$

$$30000 - 1$$

$$206317 - 300$$

$$32600 - 1000$$

$$268 * 1000$$

$$84600 : 10$$

4. Решите задачу.

В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1000 пирожных?

5. Решите задачу.

Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

Контрольная работа №3

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили огурцы. В первый день засолили огурцы в 4 бочонках, по 17 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(310-30):7 \cdot (999+1) \quad 70+420:7 \cdot (10+990)$$

3. Сравните.

| | |
|-------------------------|--------------------------|
| 18 м 7 см ... 18 м 7 дм | 6 т 6 ц... 6 т 340 кг |
| 53000 м ... 5 км 300 м | 500 ц... 5 т |
| 7300 г ... 7 кг 3 г | 4 ч. 26 мин.....280 мин. |

4. Решите примеры.

| | |
|---------------|------------|
| 850000 : 1000 | 56500 : 10 |
| 719 * 1000 | 5700 * 100 |

Контрольная работа № 4

1. Решите задачу:

Одна из обувных фабрик Москвы даёт за 3 часа 2025 пар обуви. Сколько пар обуви она даст за 5 часов?

2. Вычислите, записывая столбиком:

| | | |
|-----------------|-----------|----------|
| 800681 – 23902 | 13140 : 6 | |
| 280113 + 361754 | 34872 : 8 | 1862 · 5 |

3. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

| | |
|---------------------|---------------------|
| (18048 + 53976) : 8 | (600084-597623) * 7 |
|---------------------|---------------------|

4. Вычислите, записывая вычисления столбиком:

| | |
|---------------------------|---------------------|
| 42 км 330 м - 17 км 480 м | 6 ч 30 мин - 50 мин |
| 28 т 350 кг + 19 т 980 кг | 8 км - 790 м |

5. Решите уравнения.

| | |
|---------------------|------------------|
| 290 + x = 640 - 260 | 840 : x = 60 - 7 |
|---------------------|------------------|

6. Запишите величины в порядке возрастания.

6 дм, 66см, 600дм, 600см.

7. Решите задачу.

Мама закончила готовить ужин в 19 ч 20 мин. Сколько времени у неё заняло приготовление ужина, если она начала готовить в 17 ч 40 мин?

Контрольная работа №5

1. Решите задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 3 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 60 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу

Автомобиль и мотоциклист выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 79 км/ч, мотоциклиста -69 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Площадь пруда прямоугольной формы 18200 м², а его длина составляет 200 м. Найдите ширину.

4. Выполните вычисления, записывая каждое действие столбиком.

| | |
|-------------------------------|-----------------------|
| (18370 + 23679) : 7 | (800035 – 784942) · 6 |
| 51690 – (2451 · 5 + 2340 : 5) | |

ВПР / Итоговая контрольная работа

ВПР является внешней процедурой оценки качества образования, проводимой на федеральном уровне в соответствии с графиком и нормативными документами Рособрнадзора (Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

Официальные демонстрационные варианты (демоверсии) ВПР, отражающие структуру, содержание, уровень сложности и критерии оценивания реальных работ, размещаются на официальном сайте оператора ВПР - ФИОКО (Федерального института оценки качества образования).

Школа не предоставляет копии демоверсий ВПР, так как они являются документами федерального уровня. Ознакомление с актуальными демоверсиями и их использование для подготовки осуществляется после официального опубликования на сайте ФИОКО.