

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 27.05.2026 Протокол № 15

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 27.05.2026 г. № 623 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ  
с учётом мнения Совета родителей  
от 27.05.2026 года  
протокол № 6

ПРИНЯТ  
с учётом мнения Совета обучающихся  
от 27.05.2026 года  
протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 9958729)**  
**учебный предмет**  
**«География»**  
**для учащихся 5б класса**  
**учителя: Яковлевой О.В.**  
**на 2026-2027 учебный год**

Санкт-Петербург, 2026 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в

жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

б) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом.

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

##### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.

Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной

профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;

- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| № п/п                                       | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                             | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| Раздел 1. Географическое изучение Земли     |                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 1.1                                         | Введение. География - наука о планете Земля | 2                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2                                         | История географических открытий             | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                             | 9                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 2. Изображения земной поверхности    |                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 2.1                                         | Планы местности                             | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2                                         | Географические карты                        | 5                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                             | 10               |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы |                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 3.1                                         | Земля - планета Солнечной системы           | 4                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                             | 4                |                    |                     |                                                                                         |
| Раздел 4. Оболочки Земли                    |                                             |                  |                    |                     |                                                                                         |
| 4.1                                         | Литосфера - каменная оболочка Земли         | 7                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                            |                                             | 7                |                    |                     |                                                                                         |
| Заключение                                  |                                             | 1                |                    | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|                                     |    |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Резервное время                     | 3  | 3 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 5 |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                      | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изуче<br>ния | Электронные цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                      |                                                                       |
| 1        | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления                                                                                                                               | 1                |                       |                        | 1<br>неделя          | <a href="https://m.edsoo.ru/37bbe5e3">https://m.edsoo.ru/37bbe5e3</a> |
| 2        | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1                |                       | 0.5                    | 2<br>неделя          | <a href="https://m.edsoo.ru/7e9f8f4e">https://m.edsoo.ru/7e9f8f4e</a> |
| 3        | Представления о мире в древности. Практическая работа "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"                                                | 1                |                       | 0.5                    | 3<br>неделя          | <a href="https://m.edsoo.ru/2aac49e8">https://m.edsoo.ru/2aac49e8</a> |
| 4        | География в эпоху Средневековья                                                                                                                                                                 | 1                |                       |                        | 4<br>неделя          | <a href="https://m.edsoo.ru/5fec63b6">https://m.edsoo.ru/5fec63b6</a> |
| 5        | Эпоха Великих географических открытий                                                                                                                                                           | 1                |                       |                        | 5<br>неделя          | <a href="https://m.edsoo.ru/e28737c6">https://m.edsoo.ru/e28737c6</a> |
| 6        | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий                                                                                                            | 1                |                       |                        | 6<br>неделя          | <a href="https://m.edsoo.ru/2c5faac7">https://m.edsoo.ru/2c5faac7</a> |

|    |                                                                                                                                                                                        |   |  |     |              |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 7  | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии                                                                                                           | 1 |  |     | 7<br>неделя  | <a href="https://m.edsoo.ru/e166d6ae">https://m.edsoo.ru/e166d6ae</a> |
| 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция                                                                                 | 1 |  |     | 8<br>неделя  | <a href="https://m.edsoo.ru/2f9c38fe">https://m.edsoo.ru/2f9c38fe</a> |
| 9  | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 |  | 0.5 | 9<br>неделя  | <a href="https://m.edsoo.ru/dabcae8c">https://m.edsoo.ru/dabcae8c</a> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки                                                                                                                   | 1 |  |     | 10<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/69ff91d4">https://m.edsoo.ru/69ff91d4</a> |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности"                                                    | 1 |  | 0.5 | 11<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/9eac6e75">https://m.edsoo.ru/9eac6e75</a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности                                                                                                                                    | 1 |  |     | 12<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/d57e14e3">https://m.edsoo.ru/d57e14e3</a> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф                                                                  | 1 |  |     | 13<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/a9b9323e">https://m.edsoo.ru/a9b9323e</a> |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности"                                 | 1 |  | 0.5 | 14<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/465d49bc">https://m.edsoo.ru/465d49bc</a> |
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической                                                                                                                | 1 |  |     | 15<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/4444212f">https://m.edsoo.ru/4444212f</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |   |   |     |              |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | поверхности глобуса к плоскости географической карты                                                                                                                                                              |   |   |     |              |                                                                       |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 |   | 0.5 | 16<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/37732ac5">https://m.edsoo.ru/37732ac5</a> |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"                  | 1 |   | 0.5 | 17<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/4ae25f4c">https://m.edsoo.ru/4ae25f4c</a> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин                                                | 1 |   |     | 18<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/77bfee6e">https://m.edsoo.ru/77bfee6e</a> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф                                                | 1 |   |     | 19<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/bc9a2d88">https://m.edsoo.ru/bc9a2d88</a> |
| 20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"                                                                                                             | 1 | 1 |     | 20<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/92765e58">https://m.edsoo.ru/92765e58</a> |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия                                                                                                        | 1 |   |     | 21<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8d7b6137">https://m.edsoo.ru/8d7b6137</a> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |     |              |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                                                                                        | 1 |  |     | 22<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/b82f4b89">https://m.edsoo.ru/b82f4b89</a> |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги                                                                                                                               | 1 |  |     | 23<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/3b735d7b">https://m.edsoo.ru/3b735d7b</a> |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 |  | 0.5 | 24<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/b3af4474">https://m.edsoo.ru/b3af4474</a> |
| 25 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"                                                                                                                                                                     | 1 |  |     | 25<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/5f7b92ac">https://m.edsoo.ru/5f7b92ac</a> |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли                                                                                                                                                          | 1 |  |     | 26<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/347c1545">https://m.edsoo.ru/347c1545</a> |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород                                                                                                                                                        | 1 |  |     | 27<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/725c6dde">https://m.edsoo.ru/725c6dde</a> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог                                                                              | 1 |  |     | 28<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/34ceab3f">https://m.edsoo.ru/34ceab3f</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                       |    |   |     |              |                                                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|-----|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 29                                  | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1  |   |     | 29<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/9a1aefda">https://m.edsoo.ru/9a1aefda</a> |
| 30                                  | Человек и литосфера/ Всероссийская проверочная работа                                                                                                                                 | 1  | 1 |     | 30<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/22331cf6">https://m.edsoo.ru/22331cf6</a> |
| 31                                  | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" /Всероссийская проверочная работа                                                                    | 1  | 1 |     | 31<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/432d5572">https://m.edsoo.ru/432d5572</a> |
| 32                                  | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физической карте"                                                        | 1  |   | 0.5 | 32<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/9c41d21f">https://m.edsoo.ru/9c41d21f</a> |
| 33                                  | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению                                                                                                                         | 1  |   |     | 33<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f8ab57a6">https://m.edsoo.ru/f8ab57a6</a> |
| 34                                  | Сезонные изменения. Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»                                                                        | 1  |   | 0.5 | 34<br>неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/166acd7f">https://m.edsoo.ru/166acd7f</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                       | 34 | 3 | 5   |              |                                                                       |

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **5 КЛАСС**

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>                                                                                                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | По разделу «Географическое изучение Земли»                                                                                                                                                                                             |
| 1.1                                | Тема «География – наука о планете Земля»                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.1                              | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии                                                     |
| 1.1.2                              | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3                              | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;                                                                                     |
| 1.2                                | Тема «История географических открытий»                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                              | различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли                                                                                                                                                               |
| 1.2.2                              | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников                                                                                                                                                                   |
| 1.2.3                              | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле                                                          |
| 2                                  | По разделу «Изображения земной поверхности»                                                                                                                                                                                            |
| 2.1                                | Тема «Планы местности»                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1                              | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам                                                                               |
| 2.1.2                              | применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                             |
| 2.1.3                              | различать понятия «план местности» и «географическая карта»                                                                                                                                                                            |
| 2.1.4                              | применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                                                                                                           |
| 2.1.5                              | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)                                                              |
| 3                                  | По разделу «Земля – планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                                | Тема «Земля – планета Солнечной системы»                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.1                              | приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы                                                                                                                                                                        |
| 3.1.2                              | объяснять причины смены дня и ночи и времён года                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.3                              | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над                                                                                                       |

|        |                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений                                                                                                         |
| 4      | По разделу «Оболочки Земли»                                                                                                                                                               |
| 4.1    | Тема «Литосфера»                                                                                                                                                                          |
| 4.1.1  | описывать внутренне строение Земли                                                                                                                                                        |
| 4.1.2  | различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора                                                                |
| 4.1.3  | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли                                                                                        |
| 4.1.4  | различать типы горных пород                                                                                                                                                               |
| 4.1.5  | различать горы и равнины                                                                                                                                                                  |
| 4.1.6  | классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику                                                                                                                        |
| 4.1.7  | называть причины землетрясений и вулканических извержений                                                                                                                                 |
| 4.1.8  | применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.1.9  | применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач                                                                                        |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания      |
| 4.1.11 | классифицировать острова по происхождению                                                                                                                                                 |
| 4.1.12 | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения                                                                                                       |
| 4.1.13 | приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира                                                                      |
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу                            |
| 4.1.15 | приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности                                                                           |
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач                         |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------|
| 1   | Географическое изучение Земли. История географических открытий |
| 1.1 | География в древности и в эпоху Средневековья                  |
| 1.2 | Эпоха Великих географических открытий                          |
| 1.3 | Географические открытия XVII – XIX вв.                         |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени                                                                                                                         |
| 2   | Изображения земной поверхности                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах                                                                                                                             |
| 2.2 | Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3 | Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота                                                                                                                                  |
| 3   | Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия                                                                                      |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещённости. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния                                                                                                                          |
| 4   | Литосфера – каменная оболочка Земли                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора                                                                                                                                                           |
| 4.2 | Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 | Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению |
| 4.4 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды                                                                                                  |
| 4.5 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы                                                                                                                                                |

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

| <b>Код проверяемого требования</b> | <b>Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2                                  | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах                                                                                                                                                                                                           |
| 3                                  | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                                  | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5                                  | Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6                                  | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7                                  | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                                  | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9                                  | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни                                                                                                                                                           |
| 10                                 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11                                 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12                                 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия                                                                                                                                                              |

# ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ

| Код   | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Раздел 1. Географическое изучение Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1   | География – наука о планете Земля                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.2   | История географических открытий                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Раздел 2. Изображения земной поверхности                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1   | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения                                                                                                          |
| 3     | Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1   | Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4     | Раздел 4. Оболочки Земли                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1   | Литосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.1.1 | Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса                                                                                                                                                                                                    |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2   | Гидросфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Солёность и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солёности поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана                                                                                      |
| 4.2.2 | Воды суши. Реки. Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3   | Атмосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и её показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры |
| 4.3.2 | Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.4   | Биосфера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.4.1 | Разнообразие животного и растительного мира                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4.2 | Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5   | Географическая оболочка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.5.1 | Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.5.2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5     | Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1   | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.2   | Народы и религии мира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.3   | Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.4   | Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5   | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны                                                                                          |
| 6     | Раздел 6. Взаимодействие природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1   | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.2   | Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3   | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли                                                                                                                                                                    |
| 6.4   | Принципы рационального природопользования и методы их реализации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.5   | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6   | Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.7   | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана                                                                                                                                                                                                              |
| 7     | Раздел 7. География России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.1   | Географическое пространство России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.1.1 | История формирования и освоения территории России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1.3 | Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.2   | Природа России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию                                                                                                                                                              |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны                                                                                                    |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления                                                            |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота                                                           |
| 7.2.6 | Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв                                                                                                                                                                                             |
| 7.2.7 | Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесённые в Красную книгу России                                                                                                                                                                                       |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы                                                                                                                  |
| 7.3   | Население России                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России                                                                                                                                                             |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.3.4 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации                                                                                                                                                 |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение                                                                                                                                                                                      |
| 7.3.6 | Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие                                                                                                                                                                |
| 7.3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие                                                                                                                                           |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия                                                                                                                                                                                                       |
| 7.4   | Хозяйство России                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.4.3 | Металлургический комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.4.4 | Машиностроительный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.4.5 | Химико-лесной комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.4.6 | Агропромышленный комплекс (АПК)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.4.7 | Инфраструктурный комплекс                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.5   | Регионы России                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|       |                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток                                                                                         |
| 7.6   | Россия в современном мире                                                                                                                                                                                          |
| 7.6.1 | Россия в системе международного географического разделения труда                                                                                                                                                   |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России                                                                                                                                   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[География - 5 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)

[https://resh.edu.ru,](https://resh.edu.ru)

[https://m.edsoo.ru,](https://m.edsoo.ru)

[http://www.1september.ru,](http://www.1september.ru)

<https://prosv.ru/>

<https://apkpro.ru/>

<https://uchi.ru/>

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Проверочные и контрольные задания составлены в формате ВПР по географии-2025.

ВПР является внешней процедурой оценки качества образования, проводимой на федеральном уровне в соответствии с графиком и нормативными документами Рособрнадзора (Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

Официальные демонстрационные варианты (демоверсии) ВПР, отражающие структуру, содержание, уровень сложности и критерии оценивания реальных работ, размещаются на официальном сайте оператора ВПР - ФИОКО (Федерального института оценки качества образования).

Школа не предоставляет копии демоверсий ВПР, так как они являются документами федерального уровня. Ознакомление с актуальными демоверсиями и их использование для подготовки осуществляется после официального опубликования на сайте ФИОКО.

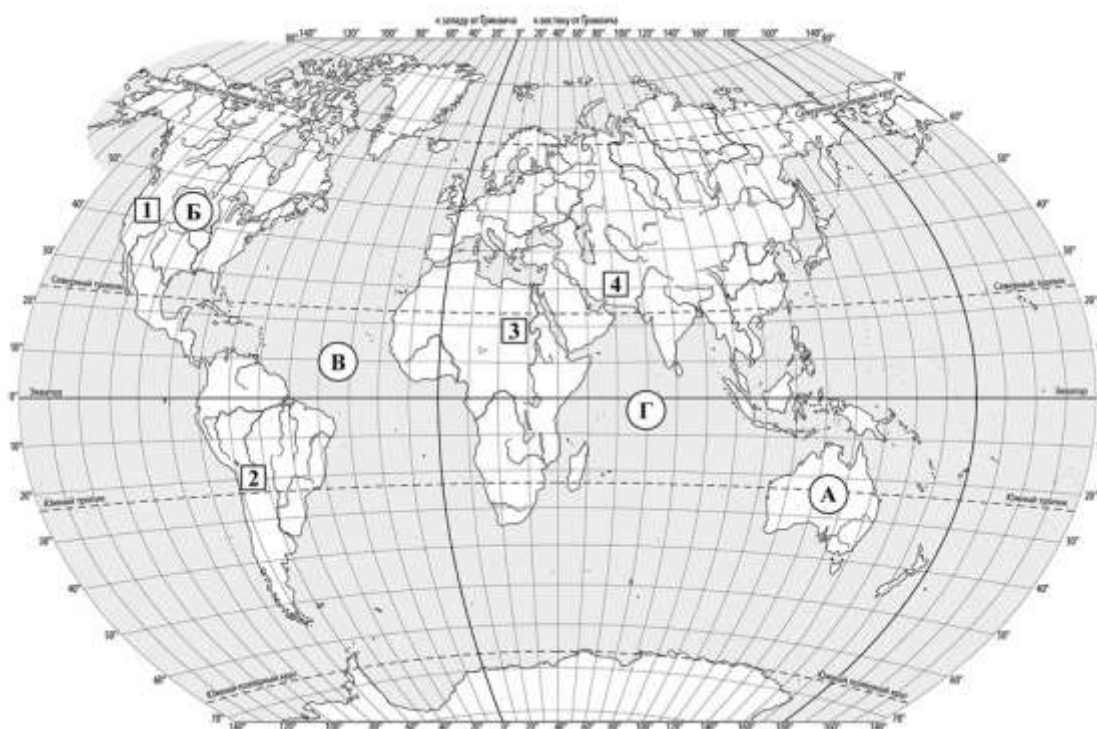
Оценивание выполнения **контрольных работ** осуществляется по следующей схеме:

оценка «3» ставится за выполнение 40% - 64%,

оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% - 84% работы;

оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

### 1. Демо -версия контрольной работы по теме «Изображения земной поверхности»



#### Часть 1

*Задания 1–2 выполняются с использованием карты мира, приведённой на странице 3.*

1

Запишите названия материков, обозначенных на карте буквами А и Б.

Название материка **А** :

Название материка **Б** :



2

Какая горная система обозначена на карте цифрой **2**? Запишите название горной системы.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Что из перечисленного изучают физико-географические науки? Выберите один верный ответ.

- 1) зарубежные страны
- 2) типы погод
- 3) население Земли
- 4) транспортные маршруты

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ:

4

Установите соответствие между путешественниками и их вкладом в географическое изучение Земли. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПУТЕШЕСТВЕННИКИ

ВКЛАД В ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ  
ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ

- А) Христофор Колумб  
Б) Васко да Гама

- 1) открытие Америки
- 2) первое кругосветное путешествие
- 3) открытие морского пути в Индию

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А                    | Б                    |
|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> |

5

Пятиклассники получили задание сравнить маршруты экспедиций Ф. Магеллана, И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского и определить их общие особенности. Укажите две общие особенности, которые должны указать пятиклассники.

- 1) Обе экспедиции пересекли Атлантический океан.
- 2) Обе экспедиции подходили к берегам Северной Америки.
- 3) Обе экспедиции побывали у берегов Камчатки и Аляски.
- 4) Обе экспедиции были кругосветные.

Запишите номера выбранных ответов.

Ответ:

6.

Прочитайте текст и выполните задание.

### Значение путешествия Марко Поло

В своё знаменитое путешествие по Азии Марко Поло отправился в 1271 году. В родную Венецию он вернулся только в 1295 году. Вернувшись на родину, он написал сочинение «Книга о разнообразии мира». В ней Марко Поло не только описал природу Китая, Индии и других стран, в которых он побывал, но и передал позаимствованную им от китайских путешественников географическую информацию о странах Африки, выходящих к Индийскому океану. Для европейцев его книга стала ценным источником информации для создания географических карт.

Определите, мог ли Христофор Колумб использовать информацию из книги Марко Поло при поиске пути в Индию. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 6 Прочитайте текст с описанием маршрута путешествия Джона Кабота. В тексте пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Запишите в текст номера выбранных слов.

### Путешествие Джона Кабота

Джон Кабот отплыл от берегов \_\_\_\_\_ (А) в направлении на \_\_\_\_\_ (Б), пересёк Атлантический океан, дошёл до острова \_\_\_\_\_ (В) и прошёл вдоль берегов Америки на юг до параллели 40° с.ш.

Список слов:

- 1) Европы
- 2) Африки
- 3) запад
- 4) восток
- 5) Ньюфаундленд
- 6) Куба

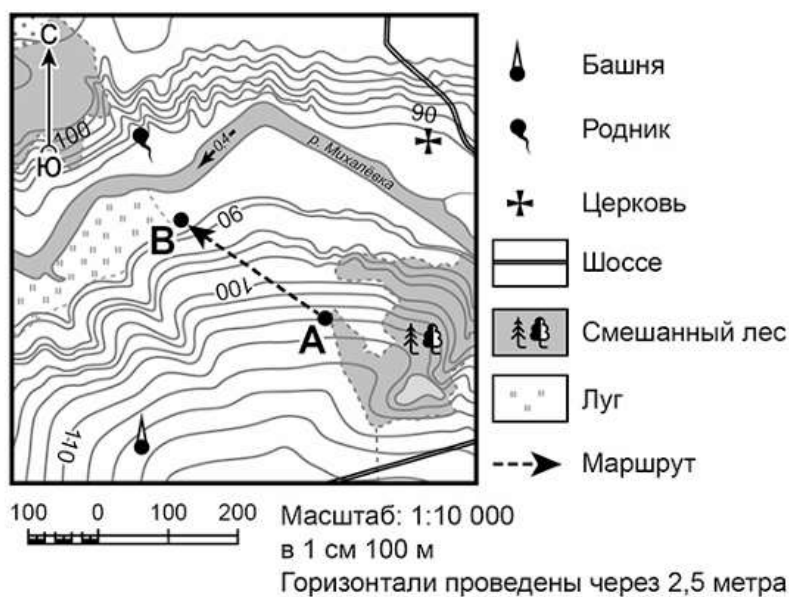
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
|   |   |   |

Задания 7–9 выполняются с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



- 7 На каком берегу реки Михалёвки находится церковь? Подчеркните верный ответ.

☐

Ответ: На правом / на левом

- 8 Определите, в каком направлении от церкви расположен родник.

☐

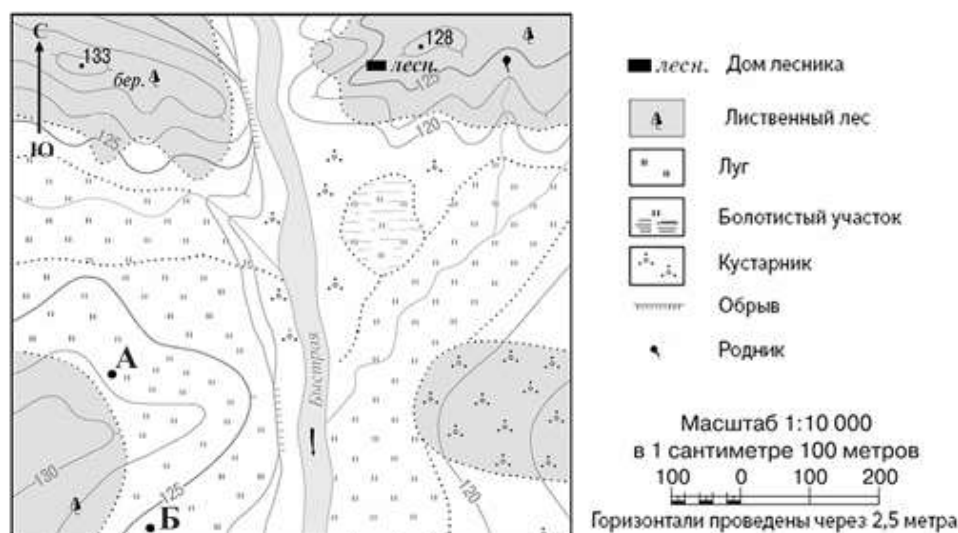
Ответ: \_\_\_\_\_

- 9 Определите протяжённость маршрута А–В на местности в метрах с помощью масштаба карты. Для выполнения задания используйте линейку. Измерения проводите между центрами точек.

☐

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

Туристы из групп **А** и **Б** разместились на ночлег в окрестностях реки Быстрой в точках, обозначенных на карте соответствующими буквами. Туристы из группы **А** развели большой костёр.



Определите, могли ли туристы из группы **Б** видеть ночью костёр, который развели туристы из группы **А**. Свой ответ обоснуйте.

Ответ: \_\_\_\_\_

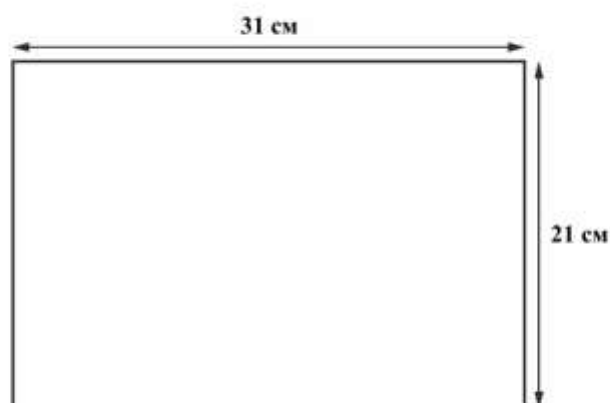
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10

Школьники получили задание составить план пришкольного участка. Размеры участка составляют 300 м × 150 м. План надо начертить на альбомном листе размером 31 см × 21 см.

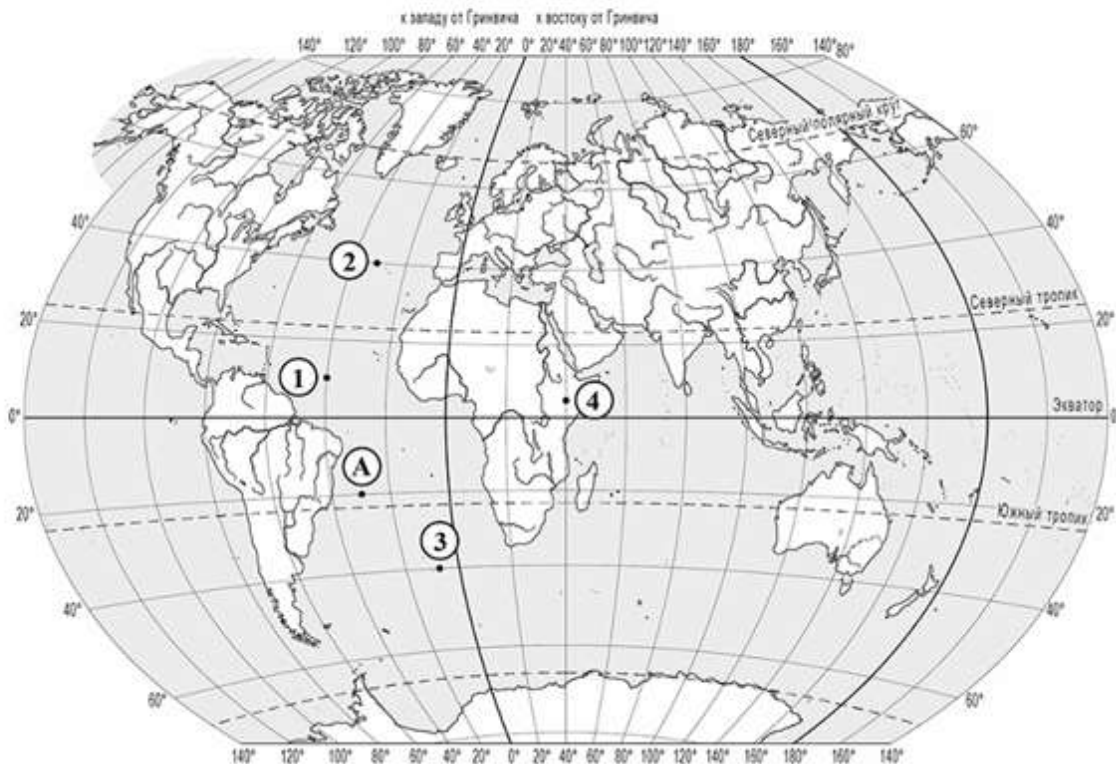


Какой масштаб надо использовать ребятам, чтобы показать участок на плане как можно крупнее и он поместился на листе весь целиком? Выберите верный ответ.

- 1) в 1 сантиметре – 100 метров
- 2) в 1 сантиметре – 50 метров
- 3) в 1 сантиметре – 10 метров
- 4) в 1 сантиметре – 5 метров

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ:



- 11 Определите, какая из точек, обозначенных на карте цифрами, расположена на меридиане  $40^\circ$  в.д. Запишите цифру, которой обозначена эта точка.

ОТВЕТ:

- 12 Определите географические координаты точки, обозначенной на карте буквой А.


 Ответ: географическая широта \_\_\_\_\_  
 географическая долгота \_\_\_\_\_

- 13** Определите протяжённость (в километрах) Атлантического океана по экватору, если известно, что экватор пересекает восточное побережье Южной Америки в точке с координатами  $0^\circ$  ш.  $50^\circ$  з.д. и западное побережье Африки в точке с координатами  $0^\circ$  ш.  $9^\circ$  в.д. Длину дуги  $1^\circ$  экватора считать равной 111 км. Запишите решение задачи.

[illegible]

## 2. Демо -версия контрольной работы по теме «Земля — планета Солнечной системы»

Прочитайте текст и выполните задание.

Алёша живёт в Санкт-Петербурге. Он учится в 4 классе. На зимних каникулах он вместе с родителями и старшим братом Димой собирался отправиться в туристическую поездку в Бразилию, в знаменитый город Рио-де-Жанейро. Он нашёл город на карте в Интернете, и ему стало интересно, какая там будет погода. На сайте прогнозов погоды он прочитал такой прогноз: «На следующей неделе в Рио-де-Жанейро будет как всегда летом жарко – днём температура воздуха будет подниматься до  $+30^{\circ}\text{C}$ , но каждый день ожидаются дожди». «Почему там в январе лето?» – подумал Алёша и обратился с этим вопросом к старшему брату Диме.

Найдите на карте в атласе город Рио-де-Жанейро. Как бы Вы ответили на вопрос Алёши?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Школьники анализировали представленные в таблице данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня 17 февраля. Саша с Машей анализировали зависимость между продолжительностью светового дня и географической широтой местности, а Петя с Борей – между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности.

**Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня в некоторых городах России 17 февраля**

| Город           | Географические координаты           | Максимальная высота Солнца над горизонтом | Продолжительность светового дня |
|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Мурманск        | $69^{\circ}$ с.ш. $33^{\circ}$ в.д. | $8^{\circ}$                               | 6 ч 33 мин.                     |
| Санкт-Петербург | $60^{\circ}$ с.ш. $30^{\circ}$ в.д. | $18^{\circ}$                              | 8 ч 33 мин.                     |
| Москва          | $56^{\circ}$ с.ш. $37^{\circ}$ в.д. | $22^{\circ}$                              | 9 ч 49 мин.                     |
| Сочи            | $43^{\circ}$ с.ш. $40^{\circ}$ в.д. | $34^{\circ}$                              | 10 ч 37 мин.                    |

Кто из ребят сделал верный вывод?

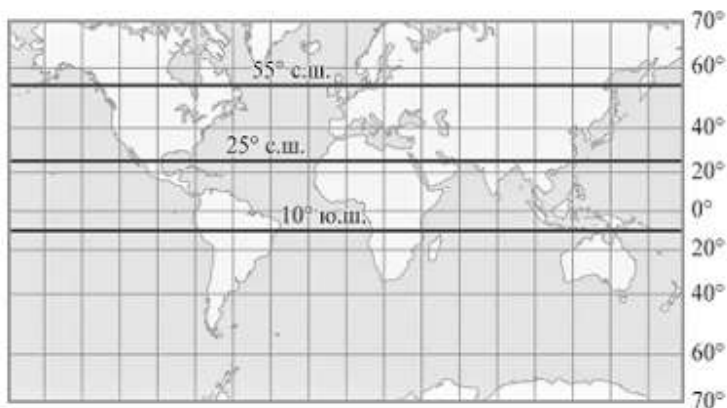
- 1) Саша: «17 февраля чем дальше на север, тем больше продолжительность светового дня».
- 2) Маша: «При движении с запада на восток продолжительность светового дня увеличивается».
- 3) Петя: «Чем больше широта, тем больше максимальная высота Солнца над горизонтом».
- 4) Боря: «Чем ближе к экватору, тем выше Солнце поднимается над горизонтом».

Запишите номер выбранного ответа.

Ответ:

Расположите выделенные на карте параллели в порядке увеличения продолжительности светового дня 22 июня, начиная с параллели с наименьшей продолжительностью светового дня.

- 1) 55° с.ш.
- 2) 25° с.ш.
- 3) 10° ю.ш.



Запишите в таблицу получившуюся последовательность цифр.

Ответ:

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Школьники анализировали представленные в таблице данные наблюдений за высотой Солнца над горизонтом и продолжительностью светового дня 20 января. Коля и Оля анализировали зависимость между продолжительностью светового дня и географической широтой местности, а Марат с Елисеем – между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности. **Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность светового дня в некоторых городах России 20 января.**

| Город              | Географические координаты | Максимальная высота Солнца над горизонтом | Продолжительность светового дня |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| Архангельск        | 64° с. ш. и 40° в. д..    | 5°                                        | 5ч 37мин                        |
| Ярославль          | 57° с. ш., 39° в. д       | 11°                                       | 7ч 30 мин                       |
| Ростов – на - Дону | 47° с. ш., 39° в. д.      | 22°                                       | 9ч 3мин                         |
| Краснодар          | 45° с ш, 38° в. д         | 24°                                       | 9ч 17 мин                       |

**Кто из ребят сделал верный вывод?**

- 1) Коля: «20 января чем восточнее, тем больше продолжительность светового дня»
- 2) Оля: «С севера на юг продолжительность светового дня уменьшается».
- 3) Марат: «Максимальная высота Солнца над горизонтом не зависит от широты местности».
- 4) Елисей: «От полюсов к экватору, Солнце поднимается выше над горизонтом».

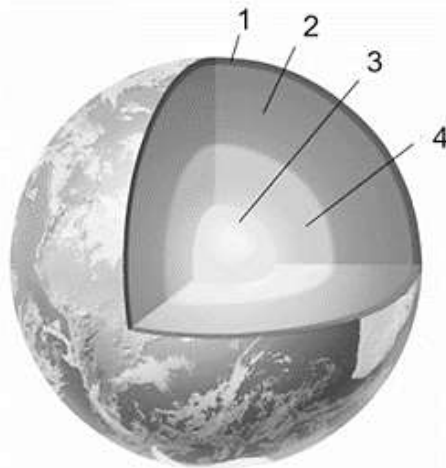
Запишите номер выбранного ответа.

|  |
|--|
|  |
|--|

Ответ:

3. Демо -версия контрольной работы по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»

Определите, какой цифрой на схеме внутреннего строения Земли обозначена мантия.



Запишите соответствующую цифру.

Ответ:

Определите, на каком рисунке правильно показано строение земной коры в точке, обозначенной на карте буквой А.

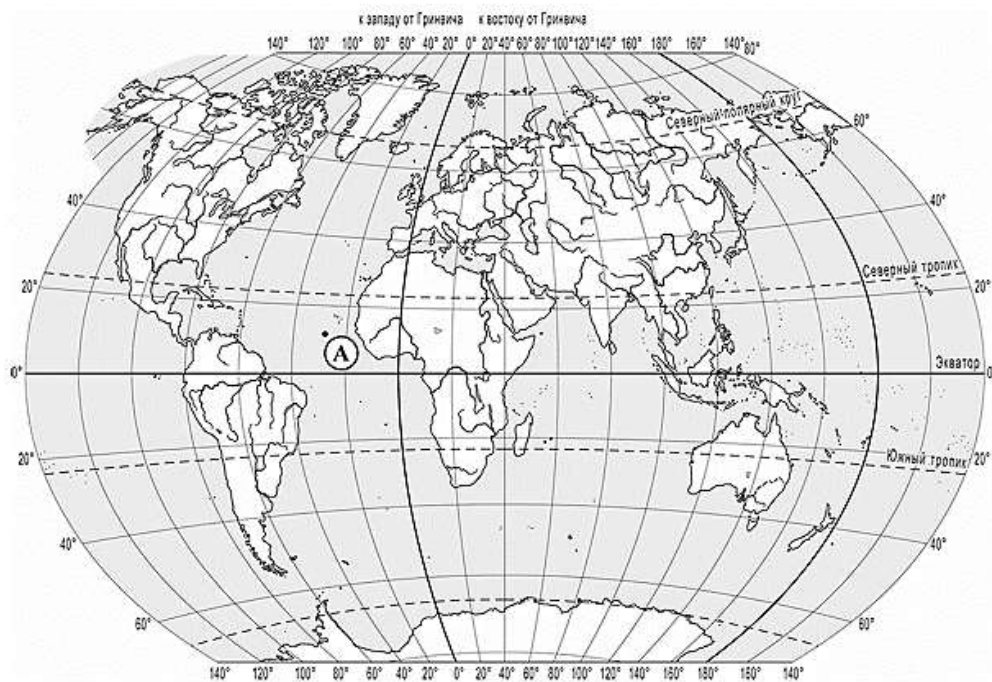


Рисунок 1

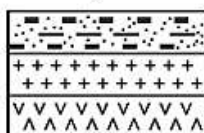


Рисунок 2

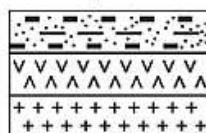


Рисунок 3

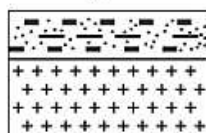
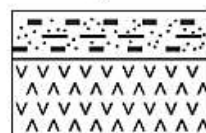


Рисунок 4



#### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



осадочный слой



гранитный слой



базальтовый слой

Запишите соответствующую цифру.

Ответ:

Прочитайте текст и выполните задание.

Максим получил от учителя географии задание сделать доклад о землетрясениях, зафиксированных за прошедшую неделю, используя информацию из Интернета. Максим нашёл сообщения о трёх землетрясениях, произошедших в Южной Америке. Эти землетрясения ощущались на территориях Перу и Чили. Во всех случаях сообщалось, что эпицентры землетрясений располагались в акватории Тихого океана недалеко от западного побережья материка, а очаги их находились на глубине от 8 до 30 километров. Когда Максим закончил доклад, учитель обратился к классу с заданием: «Объясните, почему у западного побережья Южной Америки часто происходят землетрясения».

Запишите свой ответ на этот вопрос.

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Выбери из списка понятия, определения которых приведены ниже. Обрати внимание, что понятий больше, чем определений, используй только нужные из них!

А)совокупность неровностей земной поверхности

Б)вогнутая форма рельефа в виде глубоких ложбин с крутыми склонами, образованная временными водотоками

В) обширный участок горного рельефа с абсолютной высотой до 1000 м и более с преобладанием плоских поверхностей

Г) участок суши значительной протяженности, расположенный не выше 200 м над уровнем моря, обычно с равнинной, иногда холмистой поверхностью

Д)высота точки земной поверхности относительно другой точки.

5. Как образуются метаморфические горные породы?

6.В чем выражаются подземные удары и вызванные ими колебания земной поверхности? В чем их опасность?

### **Всероссийская проверочная работа**

ВПР является внешней процедурой оценки качества образования, проводимой на федеральном уровне в соответствии с графиком и нормативными документами Рособнадзора (Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

Официальные демонстрационные варианты (демоверсии) ВПР, отражающие структуру, содержание, уровень сложности и критерии оценивания реальных работ, размещаются на официальном сайте оператора ВПР - ФИОКО (Федерального института оценки качества образования).

Школа не предоставляет копии демоверсий ВПР, так как они являются документами федерального уровня. Ознакомление с актуальными демоверсиями и их использование для подготовки осуществляется после официального опубликования на сайте ФИОКО.