

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиастроителей, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 27.05.2026 Протокол № 15

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 27.05.2026 г. № 623 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 27.05.2026 года  
протокол № 6

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 27.05.2026 года  
протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 9924084)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 5 «Б» класса

(углублённый курс)

Учитель: Липский В.М.

**Санкт-Петербург, 2026 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **5 КЛАСС**

#### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

#### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

#### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

**1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

**2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

**3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

**4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

**5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

**6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

**8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**



- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в 5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

#### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

#### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы              | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|----------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                    | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 2     | Наглядная геометрия. Линии на плоскости            | 12               |                    | 2                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 3     | Обыкновенные дроби                                 | 48               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 4     | Наглядная геометрия. Многоугольники                | 10               |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |

|                                     |                                                   |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                   | Десятичные дроби                                  | 38  | 1 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 6                                   | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9   |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| 7                                   | Повторение и обобщение                            | 10  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f4131ce">https://m.edsoo.ru/7f4131ce</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                   | 170 | 5 | 4 |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                             | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                          |
|-------|--------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------|
|       |                                                        | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                       |
| 1     | Десятичная система счисления.<br>Ряд натуральных чисел | 1                |                    |                     | 1 неделя      | <a href="https://m.edsoo.ru/4aa41d43">https://m.edsoo.ru/4aa41d43</a> |
| 2     | Десятичная система счисления.<br>Ряд натуральных чисел | 1                |                    |                     | 1 неделя      | <a href="https://m.edsoo.ru/f4fdded8">https://m.edsoo.ru/f4fdded8</a> |
| 3     | Натуральный ряд. Число 0                               | 1                |                    |                     | 1 неделя      | <a href="https://m.edsoo.ru/68a3d9a9">https://m.edsoo.ru/68a3d9a9</a> |
| 4     | Натуральный ряд. Число 0                               | 1                |                    |                     | 1 неделя      | <a href="https://m.edsoo.ru/7ad83915">https://m.edsoo.ru/7ad83915</a> |
| 5     | Натуральные числа на координатной прямой               | 1                |                    |                     | 1 неделя      | <a href="https://m.edsoo.ru/12f5c2c5">https://m.edsoo.ru/12f5c2c5</a> |
| 6     | Натуральные числа на координатной прямой               | 1                |                    |                     | 2 неделя      | <a href="https://m.edsoo.ru/11894aa6">https://m.edsoo.ru/11894aa6</a> |
| 7     | Натуральные числа на координатной прямой               | 1                |                    |                     | 2 неделя      | <a href="https://m.edsoo.ru/7212aaf5">https://m.edsoo.ru/7212aaf5</a> |
| 8     | Сравнение, округление натуральных чисел                | 1                |                    |                     | 2 неделя      | <a href="https://m.edsoo.ru/1a81a723">https://m.edsoo.ru/1a81a723</a> |

|    |                                                |   |  |  |          |                                                                       |
|----|------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 9  | Сравнение, округление натуральных чисел        | 1 |  |  | 2 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/9d63e166">https://m.edsoo.ru/9d63e166</a> |
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел        | 1 |  |  | 2 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/a6d31e15">https://m.edsoo.ru/a6d31e15</a> |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел        | 1 |  |  | 3 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/fc3c515e">https://m.edsoo.ru/fc3c515e</a> |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел        | 1 |  |  | 3 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8ed2fa96">https://m.edsoo.ru/8ed2fa96</a> |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 3 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f9e7bbc6">https://m.edsoo.ru/f9e7bbc6</a> |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 3 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/1428c2b2">https://m.edsoo.ru/1428c2b2</a> |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 3 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/aa9696ee">https://m.edsoo.ru/aa9696ee</a> |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 4 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/bcfe2cfd">https://m.edsoo.ru/bcfe2cfd</a> |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 4 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/7fb9f2b1">https://m.edsoo.ru/7fb9f2b1</a> |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 4 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/a321c18e">https://m.edsoo.ru/a321c18e</a> |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 |  |  | 4 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/d4d1e979">https://m.edsoo.ru/d4d1e979</a> |

|    |                                                                                                 |   |  |  |          |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                 |   |  |  |          |                                                                       |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                          | 1 |  |  | 4 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/436e79eb">https://m.edsoo.ru/436e79eb</a> |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении                          | 1 |  |  | 5 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/c17c6b65">https://m.edsoo.ru/c17c6b65</a> |
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, distributive свойство умножения | 1 |  |  | 5 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/71a37349">https://m.edsoo.ru/71a37349</a> |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, distributive свойство умножения | 1 |  |  | 5 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/7f22196c">https://m.edsoo.ru/7f22196c</a> |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, distributive свойство умножения | 1 |  |  | 5 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/bd42482f">https://m.edsoo.ru/bd42482f</a> |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                         | 1 |  |  | 5 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/c24a4ae2">https://m.edsoo.ru/c24a4ae2</a> |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                         | 1 |  |  | 6 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/28cc3ccc">https://m.edsoo.ru/28cc3ccc</a> |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители                                         | 1 |  |  | 6 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/5f8492b6">https://m.edsoo.ru/5f8492b6</a> |

|    |                                                                               |   |  |  |          |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 28 | Деление с остатком                                                            | 1 |  |  | 6 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/c94657ca">https://m.edsoo.ru/c94657ca</a> |
| 29 | Деление с остатком                                                            | 1 |  |  | 6 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/ea769c8d">https://m.edsoo.ru/ea769c8d</a> |
| 30 | Простые и составные числа                                                     | 1 |  |  | 6 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/69ffbd69">https://m.edsoo.ru/69ffbd69</a> |
| 31 | Простые и составные числа                                                     | 1 |  |  | 7 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/66f7bd6c">https://m.edsoo.ru/66f7bd6c</a> |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9                                          | 1 |  |  | 7 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f91db188">https://m.edsoo.ru/f91db188</a> |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9                                          | 1 |  |  | 7 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/359cbd4b">https://m.edsoo.ru/359cbd4b</a> |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий                                          | 1 |  |  | 7 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/c215a31b">https://m.edsoo.ru/c215a31b</a> |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий                                          | 1 |  |  | 7 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f5ee99ee">https://m.edsoo.ru/f5ee99ee</a> |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий                                          | 1 |  |  | 8 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/36138b66">https://m.edsoo.ru/36138b66</a> |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |  |  | 8 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/7c5ea5b4">https://m.edsoo.ru/7c5ea5b4</a> |
| 38 | Решение текстовых задач на все                                                | 1 |  |  | 8 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/129931dc">https://m.edsoo.ru/129931dc</a> |

|    |                                                                               |   |   |  |           |                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | арифметические действия, на движение и покупки                                |   |   |  |           |                                                                       |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  | 8 неделя  | <a href="https://m.edsoo.ru/28fa568c">https://m.edsoo.ru/28fa568c</a> |
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  | 8 неделя  | <a href="https://m.edsoo.ru/67f2751f">https://m.edsoo.ru/67f2751f</a> |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  | 9 неделя  | <a href="https://m.edsoo.ru/1ffcd7a">https://m.edsoo.ru/1ffcd7a</a>   |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 |   |  | 9 неделя  | <a href="https://m.edsoo.ru/acdac62b">https://m.edsoo.ru/acdac62b</a> |
| 43 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"                         | 1 | 1 |  | 9 неделя  | <a href="https://m.edsoo.ru/2a8b416b">https://m.edsoo.ru/2a8b416b</a> |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная                                          | 1 |   |  | 9 неделя  | <a href="https://m.edsoo.ru/9eaa5fda">https://m.edsoo.ru/9eaa5fda</a> |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  | 1 |   |  | 9 неделя  | <a href="https://m.edsoo.ru/5c6f8796">https://m.edsoo.ru/5c6f8796</a> |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины                  | 1 |   |  | 10 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/ce379228">https://m.edsoo.ru/ce379228</a> |
| 47 | Окружность и круг                                                             | 1 |   |  | 10 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/4d86a815">https://m.edsoo.ru/4d86a815</a> |
| 48 | Окружность и круг                                                             | 1 |   |  | 10 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/14135e59">https://m.edsoo.ru/14135e59</a> |



|    |                                                               |   |  |   |           |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 |  | 1 | 10 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/6123318a">https://m.edsoo.ru/6123318a</a> |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1 |  |   | 10 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/237b4826">https://m.edsoo.ru/237b4826</a> |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                | 1 |  |   | 11 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/89718538">https://m.edsoo.ru/89718538</a> |
| 52 | Измерение углов                                               | 1 |  |   | 11 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/b41c9429">https://m.edsoo.ru/b41c9429</a> |
| 53 | Измерение углов                                               | 1 |  |   | 11 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/9923cb84">https://m.edsoo.ru/9923cb84</a> |
| 54 | Измерение углов                                               | 1 |  |   | 11 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/23c718f9">https://m.edsoo.ru/23c718f9</a> |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов"                | 1 |  | 1 | 11 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/c782f33d">https://m.edsoo.ru/c782f33d</a> |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   | 12 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/1a31d63b">https://m.edsoo.ru/1a31d63b</a> |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   | 12 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/a366925a">https://m.edsoo.ru/a366925a</a> |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   | 12 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/a7793d76">https://m.edsoo.ru/a7793d76</a> |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   | 12 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/39c6447a">https://m.edsoo.ru/39c6447a</a> |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби                        | 1 |  |   | 12 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/b1a6be1d">https://m.edsoo.ru/b1a6be1d</a> |
| 61 | Основное свойство дроби                                       | 1 |  |   | 13 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/878f6b54">https://m.edsoo.ru/878f6b54</a> |
| 62 | Основное свойство дроби                                       | 1 |  |   | 13 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/38f612a3">https://m.edsoo.ru/38f612a3</a> |

|    |                                          |   |  |  |           |                                                                       |
|----|------------------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 63 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  | 13 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/67731ab6">https://m.edsoo.ru/67731ab6</a> |
| 64 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  | 13 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/b5583736">https://m.edsoo.ru/b5583736</a> |
| 65 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  | 13 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f3f3ee88">https://m.edsoo.ru/f3f3ee88</a> |
| 66 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  | 14 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/cb865ce6">https://m.edsoo.ru/cb865ce6</a> |
| 67 | Основное свойство дроби                  | 1 |  |  | 14 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/11a6e356">https://m.edsoo.ru/11a6e356</a> |
| 68 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  | 14 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/9cf4a6dd">https://m.edsoo.ru/9cf4a6dd</a> |
| 69 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  | 14 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/7dad9c47">https://m.edsoo.ru/7dad9c47</a> |
| 70 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  | 14 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f277cb7e">https://m.edsoo.ru/f277cb7e</a> |
| 71 | Сравнение дробей                         | 1 |  |  | 15 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/4d9628b8">https://m.edsoo.ru/4d9628b8</a> |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 15 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/2a5f4a63">https://m.edsoo.ru/2a5f4a63</a> |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 15 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/4a169546">https://m.edsoo.ru/4a169546</a> |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 15 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/edceb24a">https://m.edsoo.ru/edceb24a</a> |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 15 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/ce6552b8">https://m.edsoo.ru/ce6552b8</a> |
| 76 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 16 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f95696c9">https://m.edsoo.ru/f95696c9</a> |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 |  |  | 16 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/46e24d74">https://m.edsoo.ru/46e24d74</a> |

|    |                                                                |   |  |  |           |                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  | 16 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/297be3ff">https://m.edsoo.ru/297be3ff</a> |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей                       | 1 |  |  | 16 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/94e5d11b">https://m.edsoo.ru/94e5d11b</a> |
| 80 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  | 16 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/fe956c29">https://m.edsoo.ru/fe956c29</a> |
| 81 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  | 17 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/99c88f4d">https://m.edsoo.ru/99c88f4d</a> |
| 82 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  | 17 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/2eaf88a9">https://m.edsoo.ru/2eaf88a9</a> |
| 83 | Смешанная дробь                                                | 1 |  |  | 17 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/774db14b">https://m.edsoo.ru/774db14b</a> |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 17 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/c5a2b2cc">https://m.edsoo.ru/c5a2b2cc</a> |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 17 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/aaa83c9c">https://m.edsoo.ru/aaa83c9c</a> |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 18 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/c8af5da7">https://m.edsoo.ru/c8af5da7</a> |
| 87 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 18 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/bc3d43f9">https://m.edsoo.ru/bc3d43f9</a> |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 |  |  | 18 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/6dfc765c">https://m.edsoo.ru/6dfc765c</a> |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей;                       | 1 |  |  | 18 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/1eb41cfb">https://m.edsoo.ru/1eb41cfb</a> |

|    |                                                                     |   |  |  |           |                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | взаимнообратные дроби                                               |   |  |  |           |                                                                       |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  | 18 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f4d818b2">https://m.edsoo.ru/f4d818b2</a> |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби      | 1 |  |  | 19 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f7fa33f4">https://m.edsoo.ru/f7fa33f4</a> |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 19 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/25b2656a">https://m.edsoo.ru/25b2656a</a> |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 19 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/ded25252">https://m.edsoo.ru/ded25252</a> |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 19 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/aab85db9">https://m.edsoo.ru/aab85db9</a> |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 19 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/45dd7adc">https://m.edsoo.ru/45dd7adc</a> |
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 20 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8d2a61a7">https://m.edsoo.ru/8d2a61a7</a> |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 20 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/5fee3249">https://m.edsoo.ru/5fee3249</a> |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 20 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/b73c2154">https://m.edsoo.ru/b73c2154</a> |

|     |                                                                                                      |   |   |   |           |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 99  | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби                                  | 1 |   |   | 20 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/1c4381b6">https://m.edsoo.ru/1c4381b6</a> |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби                                  | 1 |   |   | 20 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/1d211a35">https://m.edsoo.ru/1d211a35</a> |
| 101 | Применение букв для записи математических выражений и предложений                                    | 1 |   |   | 21 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/17d15ca4">https://m.edsoo.ru/17d15ca4</a> |
| 102 | Применение букв для записи математических выражений и предложений                                    | 1 |   |   | 21 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/938b8f23">https://m.edsoo.ru/938b8f23</a> |
| 103 | Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"                                                      | 1 | 1 |   | 21 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/2adbf46e">https://m.edsoo.ru/2adbf46e</a> |
| 104 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат                                              | 1 |   |   | 21 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/e146aac7">https://m.edsoo.ru/e146aac7</a> |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат                                              | 1 |   |   | 21 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/1eac81ad">https://m.edsoo.ru/1eac81ad</a> |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 |   | 1 | 22 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/afc81711">https://m.edsoo.ru/afc81711</a> |
| 107 | Треугольник                                                                                          | 1 |   |   | 22 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/537538f6">https://m.edsoo.ru/537538f6</a> |
| 108 | Треугольник                                                                                          | 1 |   |   | 22 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/9cf84c5e">https://m.edsoo.ru/9cf84c5e</a> |

|     |                                                                                                                 |   |  |  |           |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | 22 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/449bce5b">https://m.edsoo.ru/449bce5b</a> |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | 22 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/9f7391f3">https://m.edsoo.ru/9f7391f3</a> |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 |  |  | 23 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/2c3ec624">https://m.edsoo.ru/2c3ec624</a> |
| 112 | Периметр многоугольника                                                                                         | 1 |  |  | 23 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f7314ea4">https://m.edsoo.ru/f7314ea4</a> |
| 113 | Периметр многоугольника                                                                                         | 1 |  |  | 23 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/d9cb6678">https://m.edsoo.ru/d9cb6678</a> |
| 114 | Десятичная запись дробей                                                                                        | 1 |  |  | 23 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/9bee8857">https://m.edsoo.ru/9bee8857</a> |
| 115 | Десятичная запись дробей                                                                                        | 1 |  |  | 23 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/7e7273aa">https://m.edsoo.ru/7e7273aa</a> |
| 116 | Десятичная запись дробей                                                                                        | 1 |  |  | 24 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/ba477bb2">https://m.edsoo.ru/ba477bb2</a> |
| 117 | Сравнение десятичных дробей                                                                                     | 1 |  |  | 24 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/feed3253">https://m.edsoo.ru/feed3253</a> |
| 118 | Сравнение десятичных дробей                                                                                     | 1 |  |  | 24 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/b5e5445a">https://m.edsoo.ru/b5e5445a</a> |
| 119 | Сравнение десятичных дробей                                                                                     | 1 |  |  | 24 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f6c631cc">https://m.edsoo.ru/f6c631cc</a> |

|     |                                |   |  |  |           |                                                                       |
|-----|--------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 120 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  | 24 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/84dd2663">https://m.edsoo.ru/84dd2663</a> |
| 121 | Сравнение десятичных дробей    | 1 |  |  | 25 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/1782c324">https://m.edsoo.ru/1782c324</a> |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 25 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/4db8376b">https://m.edsoo.ru/4db8376b</a> |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 25 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/7a24b77b">https://m.edsoo.ru/7a24b77b</a> |
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 25 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/97ba935f">https://m.edsoo.ru/97ba935f</a> |
| 125 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 25 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/ad6de293">https://m.edsoo.ru/ad6de293</a> |
| 126 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 26 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/3a1e18ba">https://m.edsoo.ru/3a1e18ba</a> |
| 127 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 26 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/79a8a13b">https://m.edsoo.ru/79a8a13b</a> |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 26 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/66a6dfab">https://m.edsoo.ru/66a6dfab</a> |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 26 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/3f8b1c75">https://m.edsoo.ru/3f8b1c75</a> |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 26 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/2dd64e27">https://m.edsoo.ru/2dd64e27</a> |
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 27 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/c96158cb">https://m.edsoo.ru/c96158cb</a> |
| 132 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 27 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/efd3cca8">https://m.edsoo.ru/efd3cca8</a> |
| 133 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 27 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/5b31da88">https://m.edsoo.ru/5b31da88</a> |
| 134 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 27 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/ae62b1db">https://m.edsoo.ru/ae62b1db</a> |
| 135 | Действия с десятичными дробями | 1 |  |  | 27 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/de1cd7d7">https://m.edsoo.ru/de1cd7d7</a> |

|     |                                                                     |   |  |  |           |                                                                       |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 136 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | 28 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8b75de61">https://m.edsoo.ru/8b75de61</a> |
| 137 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | 28 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/65197793">https://m.edsoo.ru/65197793</a> |
| 138 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | 28 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/79c7a968">https://m.edsoo.ru/79c7a968</a> |
| 139 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | 28 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/cc82f45d">https://m.edsoo.ru/cc82f45d</a> |
| 140 | Действия с десятичными дробями                                      | 1 |  |  | 28 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/e79f7652">https://m.edsoo.ru/e79f7652</a> |
| 141 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |  |  | 29 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/ff8bbb19">https://m.edsoo.ru/ff8bbb19</a> |
| 142 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |  |  | 29 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/bde9f7f3">https://m.edsoo.ru/bde9f7f3</a> |
| 143 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |  |  | 29 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/88352b2c">https://m.edsoo.ru/88352b2c</a> |
| 144 | Округление десятичных дробей                                        | 1 |  |  | 29 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/482fa9b1">https://m.edsoo.ru/482fa9b1</a> |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 29 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/3d4993df">https://m.edsoo.ru/3d4993df</a> |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 30 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/c144ca14">https://m.edsoo.ru/c144ca14</a> |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 30 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/16eb6967">https://m.edsoo.ru/16eb6967</a> |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 |  |  | 30 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/3359ea5a">https://m.edsoo.ru/3359ea5a</a> |



|     |                                                                        |   |   |   |           |                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |   | 30 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/66f71cd6">https://m.edsoo.ru/66f71cd6</a> |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби    | 1 |   |   | 30 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/5faf65aa">https://m.edsoo.ru/5faf65aa</a> |
| 151 | Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"                          | 1 | 1 |   | 31 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/9cb1cf55">https://m.edsoo.ru/9cb1cf55</a> |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |   |   | 31 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/717984e4">https://m.edsoo.ru/717984e4</a> |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 |   |   | 31 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/d4ed9c8a">https://m.edsoo.ru/d4ed9c8a</a> |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда    | 1 |   |   | 31 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/4727aae8">https://m.edsoo.ru/4727aae8</a> |
| 155 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда    | 1 |   |   | 31 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/eec223f3">https://m.edsoo.ru/eec223f3</a> |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба"                           | 1 |   | 1 | 32 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/d97abbd1">https://m.edsoo.ru/d97abbd1</a> |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |   |   | 32 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/efa5ec55">https://m.edsoo.ru/efa5ec55</a> |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                             | 1 |   |   | 32 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/4196cba2">https://m.edsoo.ru/4196cba2</a> |
| 159 | Объём куба, прямоугольного                                             | 1 |   |   | 32 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8eef4c46">https://m.edsoo.ru/8eef4c46</a> |

|     |                                                                                                           |   |   |  |           |                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|     | параллелепипеда                                                                                           |   |   |  |           |                                                                       |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда                                                                | 1 |   |  | 32 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/87a3c1b9">https://m.edsoo.ru/87a3c1b9</a> |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | 33 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f1d166f7">https://m.edsoo.ru/f1d166f7</a> |
| 162 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа                                            | 1 | 1 |  | 33 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/d5ba7fed">https://m.edsoo.ru/d5ba7fed</a> |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний                                    | 1 |   |  | 33 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/519b9819">https://m.edsoo.ru/519b9819</a> |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний                                    | 1 |   |  | 33 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/5c814937">https://m.edsoo.ru/5c814937</a> |
| 165 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний                                    | 1 |   |  | 33 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/2ba81ec2">https://m.edsoo.ru/2ba81ec2</a> |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний                                    | 1 |   |  | 34 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f7f73e6f">https://m.edsoo.ru/f7f73e6f</a> |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний                                    | 1 |   |  | 34 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/8e26e7da">https://m.edsoo.ru/8e26e7da</a> |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса,                                                     | 1 |   |  | 34 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/f24be12c">https://m.edsoo.ru/f24be12c</a> |

|                                     |                                                                        |     |   |   |           |                                                                       |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                     | обобщение знаний                                                       |     |   |   |           |                                                                       |
| 169                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | 34 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/7fdcc3be">https://m.edsoo.ru/7fdcc3be</a> |
| 170                                 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1   |   |   | 34 неделя | <a href="https://m.edsoo.ru/845a5ba7">https://m.edsoo.ru/845a5ba7</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                        | 170 | 5 | 4 |           |                                                                       |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                       |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                               |
| 1.1                         | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями                                                                  |
| 1.2                         | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби                                                               |
| 1.3                         | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой                          |
| 1.4                         | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях                                                                           |
| 1.5                         | Выполнять проверку, прикидку результата вычислений                                                                                                                               |
| 1.6                         | Округлять натуральные числа                                                                                                                                                      |
| 2                           | Решение текстовых задач                                                                                                                                                          |
| 2.1                         | Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов                                                          |
| 2.2                         | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость                                                            |
| 2.3                         | Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач                                                                                                       |
| 2.4                         | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие                                              |
| 2.5                         | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3                           | Наглядная геометрия                                                                                                                                                              |
| 3.1                         | Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч,                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | угол, многоугольник, окружность, круг                                                                                                                         |
| 3.2  | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур                                                                     |
| 3.3  | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр |
| 3.4  | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки                                                     |
| 3.5  | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса                   |
| 3.6  | Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра                                               |
| 3.7  | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге            |
| 3.8  | Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие                                           |
| 3.9  | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба                       |
| 3.10 | Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма                                                         |
| 3.11 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях                                                                          |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 5 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Натуральные числа и нуль                                                                                                   |
| 1.1 | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3 | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел                                                                                                                                                                                            |
| 1.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, distributive свойство (закон) умножения                                           |
| 1.5 | Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий                                                                                                                                                                                       |
| 1.6 | Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком                                                                                                                                                    |
| 1.7 | Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых                                                                                                                                                                                                          |
| 1.8 | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, distributive свойства умножения                                                         |
| 2   | Дроби                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |
| 2.2 | Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части                                                                                                                                                            |
| 2.4 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей                                                                                                                       |
| 2.5 | Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины                         |
| 3.4 | Решение основных задач на дроби                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.5 | Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы                                                                                           |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                 |
| 4.3 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур                                                                                                                                                 |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата                                                            |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади                                                                                                             |
| 4.6 | Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 4.7 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма                                                                                                                                                                                                  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика:5-й класс:базовый уровень:учебник в 2-х частях/Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков-3-е изд.,перераб.-Москва:Просвещение, 2023

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика.5-6 класс.Тесты для промежуточной аттестации. Издание четвертое,

переработанное/Под ред. Ф.Ф.Лысенко, Л.С.Ольховой, С.Ю.Кулабохова-Ростов-на-Дону:Легион-М, 2010-160 с

Попов М.А. Дидактические материалы по математике:5 класс: к учебнику Н.Я.Виленина и др. "Математика.5 класс"/ М.А.Попов.- М.:Издательство "Экзамен"2013-143 с

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru> ,

<https://edu.skysmart.ru/> ,

<https://nsportal.ru/>,

<https://infourok.ru/>

## **Приложение 1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Контрольная работы №1 Тема: "Натуральные числа"**

*I вариант*

#### Обязательная часть

1. Запишите цифрами число: а) сто восемь миллионов двадцать шесть тысяч семнадцать; б) 120тыс.
2. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число 4208.
3. Сравните числа: а) 1930 и 12100; б) 2982 и 2892.
4. Каким числам соответствуют точки А, В и С
5. Масса груза равна 6820 кг. Сколько это примерно тонн?
6. Сравните 5ч 10 мин и 310 мин.

#### Дополнительная часть

7. Найдите координату точки, которая является серединой отрезка с концами в точках А(2) и В(8).
8. Запишите все трехзначные числа, которые можно составить, используя цифры 1 и 2. сколько таких чисел?

### **Контрольная работа №2 Тема: "Действия с натуральными числами"**

*I вариант*

#### Обязательная часть

1. Выполните действие: а)  $5742 + 6548$ ; б)  $8130 - 7902$ ;



в)  $1632 \cdot 805$ ;

г)  $87600 : 24$ .

2. Найдите неизвестное число: а)  $48 + a = 96$ ; б)  $150 : a = 25$ .

Найдите значение выражения

3.  $435 - 25 \cdot 16 + 94$ .

4.  $212 - 12^2$ .

5. Со склада отправили в магазин овощные, фруктовые и мясные консервы. Овощных консервов было 420 банок, фруктовых – на 70 банок меньше, а мясных – в 2 раза больше, чем овощных. Сколько всего банок консервов отправили в магазин?

Дополнительная часть

6. Вычислите:  $5040 : (28 \cdot 4) - (888 + 219) : 27$ .

7. Расстояние между городами А и В 360 км. Из А в В выехал автобус со скоростью 50 км/ч. Через 3ч навстречу ему из В в А выехал мотоциклист со скоростью 55 км/ч. Через сколько часов после выезда автобуса они встретятся?

### Контрольная работа №3

Тема: "Использование свойств действий при вычислениях"

*I вариант*

Обязательная часть

1. Дима и Алеша пробежали одновременно из одной точки в противоположных направлениях. Дима бежит со скоростью 160м/мин, а Алеша – 180 м/мин. Какое расстояние будет между ними через 4 мин? Какие из следующих выражений можно составить для решения задачи:

$160 \cdot 4 + 180 \cdot 4$ ;  $160 \cdot 4 \cdot 180 \cdot 4$ ;

$(160 + 4) \cdot (180 + 4)$ ;  $(160 + 180) \cdot 4$ ?

Вычислите, используя свойства арифметических действий:

2.  $23 + 21 + 15 + 17 + 39$ .

3.  $50 \cdot 16 - 48 \cdot 16$ .

4.  $(100 + 6) \cdot 21$ .

5. Чтобы связать плед, нужна пряжа разного цвета: 5 частей – коричневого, 2 части – желтого и 2 части – белого цвета. Сколько нужно взять белой пряжи, если для пледа требуется 900г пряжи коричневого цвета?

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения  $15 \cdot 18 + 40 \cdot 32 + 25 \cdot 18$ .

7. В соревнованиях приняли участие 222 спортсмена, причем юношей на 48 больше, чем девушек. Сколько юношей и сколько девушек участвовало в соревнованиях?

7. В зоомагазине попугаев продали на 24 штуки больше, чем канареек. Сколько всего было попугаев, если их продали в 3 раза больше, чем канареек?

### Контрольная работа № 4

Тема: "Делимость чисел"

*I вариант*

Обязательная часть

1. Запишите какие-нибудь пять делителей числа 78.  
2. Разложите на простые множители число 36.

3. Какие из чисел 222, 503, 1179, 8805 делятся на 5?
4. Делится ли произведение  $1112 \cdot 930$  на 2? На 5?
5. Запишите три общих кратных чисел 10 и 15.
6. Шнур длиной 4м нужно разрезать на куски по 35см. Сколько таких кусков получится и какой длины будет остаток?

Дополнительная часть

7. Запишите наибольшее четырехзначное число, делящееся на 6.
8. С конечной остановки выезжают по трем маршрутам автобусы. Первый возвращается каждые 25 мин, второй – каждые 15мин, третий – каждые 10 мин. Через какое наименьшее время они снова окажутся вместе на конечной остановке?

**Контрольная работа № 5**  
**Тема: "Обыкновенные дроби"**

*I вариант*

Обязательная часть

1. Начертите прямоугольник со сторонами 4 клетки и 6 клеток. Закрасьте  $\frac{5}{12}$  прямоугольника.
2. Сколько метров в  $\frac{1}{4}$  км? в  $\frac{7}{10}$  км?
3. Начертите координатную прямую и отметьте на ней числа  $\frac{1}{7}$ ,  $\frac{3}{7}$ ,  $\frac{10}{7}$ .
4. Выпишите дроби, равные  $\frac{2}{5}$ :  $\frac{6}{30}$ ,  $\frac{10}{25}$ ,  $\frac{4}{10}$ ,  $\frac{14}{35}$ .
5. Выполните деление  $18 : 42$ .
6. Сравните числа  $\frac{5}{11}$  и  $\frac{3}{7}$
7. Приведите дробь  $\frac{7}{8}$  к знаменателю 24.

Дополнительная часть

8. Запишите координату точки В
9. В первой серии из 100 выстрелов стрелок попал по мишени 80 раз, а во второй серии из 90 выстрелов попал по мишени 70 раз. В какой серии он показал лучший результат?

**Контрольная работа №6**  
**Тема: "Сложение и вычитание дробей"**

*I вариант*

Обязательная часть

1. Представьте в виде неправильной дроби:  $1\frac{3}{7}$ ;  $2\frac{5}{8}$ .

2. Выразите в метрах  $5\frac{17}{100}$  км.

Выполните действие:

3. а)  $\frac{2}{3} + \frac{4}{5}$ ; б)  $2\frac{3}{8} + 1\frac{3}{4}$ ; 4. а)  $\frac{4}{7} - \frac{3}{14}$ ; б)  $3 - 1\frac{7}{9}$ .

5. В первый день магазин продал  $\frac{3}{5}$  т овощей, а во второй день – на  $\frac{1}{10}$  т меньше. Сколько овощей продал магазин за два дня?

Дополнительная часть.

6. Вычислите:  $\frac{3}{8} + \frac{1}{2} + 1\frac{1}{4} - \left(\frac{1}{28} + \frac{5}{7}\right)$

7. Скорость катера по течению реки равна  $18\frac{1}{4}$  км/ч, а скорость течения реки –  $1\frac{1}{4}$  км/ч. Какое расстояние пройдет катер, если будет плыть 2ч против течения реки?

### Контрольная работа №7 тема: "Умножение и деление дробей"

*I вариант*

Обязательная часть

Выполните действия:

1. а)  $\frac{4}{7} \cdot \frac{1}{3}$ ; б)  $\frac{7}{30} \cdot 1\frac{2}{3}$ ; в)  $5 \cdot \frac{2}{9}$ .

2. а)  $\frac{3}{5} : \frac{5}{8}$ ; б)  $\frac{4}{9} : 6$ ;

3.  $\left(1\frac{1}{3}\right)^3$

4. В конкурсе участвовало 60 школьников,  $\frac{7}{12}$  из них – девочки. Сколько девочек участвовало в конкурсе?

5. В одном ящике  $2\frac{2}{5}$  кг орехов, а в другом – в 3 раза больше. Сколько орехов в двух ящиках?

Дополнительная часть

6. Найдите значение выражения  $3 - 2\frac{2}{3} : 6 \cdot \left(1\frac{1}{2} - \frac{3}{5}\right)$

7. Швея может выполнить заказ за 4 ч, а ее ученица – за 8ч. За какое время они выполнят этот заказ, работая вместе?

7

### Итоговая контрольная работа

#### I вариант

##### Обязательная часть

1. Вычислите:      а)  $\frac{3}{4} + \frac{1}{11}$ ;      б)  $\frac{3}{8} \cdot \frac{2}{5}$ ;      в)  $2 - \frac{5}{6} : \frac{8}{9}$ .
2. Начертите координатную прямую с единичным отрезком 15 клеток и отметьте на ней  $\frac{2}{15}$  и  $\frac{3}{5}$
3. У клоуна было 40 шаров,  $\frac{4}{5}$  всех шаров он раздал детям. Сколько шаров раздал клоун?
4. Для приготовления салата на 3 части огурцов берут 2 части редиса и 1 часть лука. Сколько потребуется граммов огурцов, чтобы приготовить 300г салата?

##### Дополнительная часть

5. Найдите какое-нибудь число, которое больше  $\frac{3}{8}$ , но меньше  $\frac{3}{7}$
6. Запишите все цифры, которые можно подставить вместо звездочки в число  $23*5$ , если известно, что оно делится на 15.