Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
32A6 0C03 A857 C165 4333 B92D 161A 5B76
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 17.06.2025 по 10.09.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет
«Практикум по географии»
для учащихся 5в класса
учителя: Яковлевой О.В.
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

Пояснительная записка

Программа учебного курса «Практикум по географии. Использование школьной метеостанции» для 5 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания, и подлежит непосредственному применению при реализации части образовательной программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа курса отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами практико-ориентированной метеорологической деятельности, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности курса для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебный курс «Практикум по географии. Использование школьной метеостанции» — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных практико-ориентированных знаний о погоде, её элементах, методах метеорологических наблюдений и значении метеорологии в жизни человека. Содержание курса является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, наблюдений за погодой своей местности, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Курс имеет **практико-ориентированную направленность** и предполагает организацию систематических наблюдений за погодой и климатическими явлениями с использованием оборудования школьной метеостанции. Программа направлена на освоение пятиклассниками простейших приёмов метеорологических наблюдений, формирование первоначальных исследовательских и практических географических умений.

Федеральная рабочая программа по географии для 5–9 классов предусматривает проведение наблюдений за погодой, измерение температуры воздуха, атмосферного давления, направления и скорости ветра, а также представление результатов в табличной и графической форме.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности (естественно-научное направление) и рассчитан на **17 часов** (1 час в неделю в течение одного полугодия). Программа предусматривает проведение наблюдений за погодой, измерение температуры воздуха, атмосферного давления, направления и скорости ветра, а также представление результатов в табличной и графической форме, что соответствует требованиям федеральной рабочей программы по географии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Изучение курса «Практикум по географии» направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в природе процессов;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Задачи курса:

- сформировать представление о погоде, её элементах и значении метеорологических наблюдений;
- познакомить с назначением и правилами использования основных метеорологических приборов;
- научить измерять и фиксировать показатели состояния атмосферы;
- развивать умение вести дневник наблюдений за погодой;
- формировать навыки обработки результатов в виде таблиц, графиков, диаграмм и розы ветров;
- развивать наблюдательность, аккуратность, ответственность и умение работать в группе; воспитывать интерес к изучению природы своей местности и экологическую культуру.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования учебный курс «Практикум по географии. Использование школьной метеостанции» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, и реализуется в рамках урочной деятельности (естественно-научное направление). Освоение содержания курса происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Программа рассчитана на **17 часов** (1 час в неделю в течение одного полугодия).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Введение (2 часа)

Погода, её элементы. Значение метеорологических наблюдений. Школьная метеостанция: назначение, оборудование. Правила безопасной работы с приборами. Профессия метеоролог.

Практическая работа:

1. Знакомство со школьной метеостанцией.

Раздел 2. Температура воздуха (3 часа)

Термометр: устройство, виды. Измерение температуры воздуха. Максимальная и минимальная температура. Суточный ход температуры. Построение графика температуры.

Практические работы:

1. Измерение температуры воздуха.
2. Построение графика температуры.

Раздел 3. Облачность и осадки (3 часа)

Облака, их виды. Облачность, оценка количества облаков. Атмосферные осадки: виды, образование. Осадкомер. Регистрация дождя и снега.

Практические работы:

1. Определение облачности.
2. Измерение количества осадков.

Раздел 4. Ветер и давление (4 часа)

Причины образования ветра. Направление ветра. Флюгер. Анемометр. Скорость ветра. Атмосферное давление. Барометр. Роза ветров.

Практические работы:

1. Определение направления ветра.
2. Определение скорости ветра.
3. Измерение атмосферного давления.
4. Построение розы ветров.

Раздел 5. Влажность и погодные явления (2 часа)

Влажность воздуха. Гигрометр. Туман, роса, иней, гололёд. Опасные явления погоды. Памятка безопасного поведения.

Практическая работа:

1. Измерение влажности воздуха.

Раздел 6. Обработка данных (2 часа)

Дневник наблюдений. Таблицы и графики. Анализ результатов наблюдений. Краткий прогноз.

Практическая работа:

1. Анализ дневника погоды.

Раздел 7. Итоговый проект (1 час)

Подготовка и защита мини-проекта «Погода нашей школы».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы курса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового,

безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения погоды и климата своей местности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о погоде и климатических явлениях, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать понятия «погода» и «климат» на первоначальном уровне;
- объяснять, что такое погода;
- называть основные элементы погоды;

- знать назначение термометра, барометра, флюгера, анемометра, осадкомера и гигрометра;
- измерять температуру воздуха;
- определять облачность, наличие и вид осадков;
- определять направление ветра по флюгеру;
- снимать показания барометра и гигрометра;
- вести календарь или дневник погоды;
- строить график изменения температуры;
- составлять простую розу ветров;
- описывать погоду своей местности;
- делать выводы на основе результатов наблюдений;
  представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Содержание	Часы
Введение	Погода, её элементы, школьная метеостанция, правила безопасной работы	2
Температура воздуха	Термометр, измерение температуры, максимальная и минимальная температура, график температуры	3
Облачность и осадки	Облака, облачность, виды осадков, осадкомер, регистрация осадков	3
Ветер и давление	Причины образования ветра, флюгер, анемометр, барометр, роза ветров	4
Влажность и погодные явления	Гигрометр, туман, роса, иней, гололёд, опасные явления погоды	2
Обработка данных	Дневник наблюдений, таблицы, графики, анализ результатов, краткий прогноз	2
Итоговый проект	Подготовка и защита мини-проекта	1
Итого		**17**

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Практические работы	Дата изучения	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение. Что изучает метеорология	1		1 нед сент	Узнают, что такое погода и почему её наблюдают; называют элементы погоды

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Практические работы	Дата изучения	Основные виды деятельности обучающихся
2	Школьная метеостанция. Приборы и правила безопасности	1	1	2 нед сент	Знакомятся с метеоплощадкой, оборудованием, правилами работы с приборами
3	Температура воздуха. Устройство термометра	1		3 нед сент	Изучают устройство термометра, определяют температуру воздуха
4	Измерение температуры воздуха	1	1	4 нед сент	Снимают показания термометра, заполняют таблицу наблюдений
5	Суточный ход температуры. Температурный график	1	1	1 нед окт	Анализируют данные, рассчитывают среднюю температуру, строят график
6	Облака и облачность	1	1	2 нед окт	Наблюдают за небом, определяют степень облачности, знакомятся с видами облаков
7	Атмосферные осадки. Осадкомер	1		3 нед окт	Различают виды осадков, знакомятся с устройством осадкомера
8	Регистрация атмосферных осадков	1	1	4 нед окт	Измеряют количество осадков или работают с подготовленными данными
9	Ветер. Причины образования ветра	1		5 нед окт	Объясняют образование ветра, устанавливают связь ветра с погодой
10	Флюгер. Определение направления ветра	1	1	2 нед нояб	Определяют направление ветра, записывают результаты в дневник
11	Анемометр. Скорость ветра	1	1	3 нед нояб	Знакомятся с анемометром, измеряют или определяют скорость ветра по данным прибора
12	Атмосферное давление. Барометр	1		4 нед нояб	Снимают показания барометра, сравнивают изменения давления и погоды

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Практические работы	Дата изучения	Основные виды деятельности обучающихся
13	Влажность воздуха. Гигрометр	1		1 нед дек	Определяют влажность воздуха, обсуждают её значение для человека и природы
14	Погодные явления: туман, роса, иней, гололёд	1		2 нед дек	Наблюдают, описывают явления, составляют памятку безопасного поведения
15	Дневник погоды. Таблицы и графики	1		3 нед дек	Систематизируют результаты наблюдений, оформляют календарь погоды
16	Роза ветров и анализ погоды своей местности	1	1	4 нед дек	Строят простую розу ветров, сравнивают погодные показатели, формулируют выводы
17	Итоговый мини-проект «Погода нашей школы»	1		2 нед янв	Представляют результаты наблюдений, защищают проект, оценивают свою работу
Итого		**17**	10		

Практические работы

№	Наименование практической работы	Результат
1	Знакомство со школьной метеостанцией	Умение называть приборы и объяснять их назначение
2	Измерение температуры воздуха	Таблица температурных показателей
3	Построение графика температуры	Температурный график за день, неделю или иной период
4	Определение облачности	Запись состояния неба в дневнике погоды
5	Измерение количества осадков	Таблица наблюдений за осадками
6	Определение направления ветра	Запись направления ветра по флюгеру
7	Определение скорости ветра	Фиксация показаний анемометра или электронной метеостанции
8	Измерение атмосферного давления	Таблица показаний барометра

№	Наименование практической работы	Результат
9	Построение розы ветров	Роза ветров по данным наблюдений
10	Анализ дневника погоды	Краткое описание погоды и выводы

Итоговый проект

В качестве итоговой работы обучающиеся выполняют индивидуальный, парный или групповой мини-проект. Возможные темы:

- «Погода в нашей школе за неделю»;
- «Как менялась температура воздуха»;
- «Какие ветры преобладают у нашей школы»;
- «Когда выпадали осадки и какой они были формы»;
- «Облачность и температура воздуха»;
- «Метеорологический календарь нашего класса»;
- «Сравнение прогноза погоды и собственных наблюдений»;
- «Самый тёплый, холодный, ветреный или дождливый день наблюдений».

Итоговый продукт может быть представлен в виде плаката, таблицы, дневника погоды, графика, розы ветров, презентации, стендового сообщения или устного выступления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Оборудование и материалы

1. Уличный и комнатный термометры.
2. Барометр-анероид.
3. Гигрометр.
4. Флюгер.
5. Анемометр.
6. Осадкомер (дождемер).
7. Компас.
8. Линейка, мерный стакан, ёмкости.
9. Дневник наблюдений (рабочая тетрадь на печатной основе).
10. Карта наблюдения (раздаточный материал).
11. Мобильная метеостанция (при наличии).

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет

https://uchi.ru/
https://edsoo.ru
https://meteoweb.ru/

Контрольно-измерительные материалы

Формы контроля и оценивания

Для курса внеурочной деятельности рекомендуется использовать систему **«зачёт / незачёт»** либо качественную оценку: «освоил», «освоил частично», «требуется помощь».

При необходимости выставления отметки практические работы можно оценивать по 10-балльной шкале:

Критерий	Баллы
Правильность измерений	2
Соблюдение инструкции и правил безопасности	2
Аккуратность записи результатов	2
Правильность оформления таблицы, графика или диаграммы	2

Критерий	Баллы
Самостоятельный вывод	2

Оценка итогового мини-проекта

Критерий	Баллы
Полнота наблюдений	2
Достоверность данных	2
Оформление	2
Наличие вывода	2
Качество представления результата	2

Приложение
Образец дневника погоды

Дата	Температура, °C	Давление	Влажность	Облачность	Осадки	Направление ветра	Скорость ветра	Погодные явления