

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-
Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет
«Информатика»
для учащихся 6 Б класса
учителя: Королевой Е.А.
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по информатике для 6 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания. В примерной рабочей программе соблюдается преемственность с ФГОС начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности учащихся 6 класса, межпредметные связи.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 6 класса; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Изучение информатики в 6 класса вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая: формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;

формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;

формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;

формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических

достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;

теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта;

затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах; информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- цифровая грамотность;
- теоретические основы информатики;
- алгоритмы и программирование;
- информационные технологии.

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация выделена за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения

ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы.

Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой

учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию; овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия;

наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи простыми схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 класс

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность				
1.1	Компьютер	1	0,5	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
1.2	Файловая система	2	1,5	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
1.3	Защита от вредоносных программ	1	0,25	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
Итого по разделу		4	2,25	
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Информация и информационные процессы	2	1,5	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
2.2	Двоичный код	2	1,5	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
2.3	Единицы измерения информации	2	1,5	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
Итого по разделу		6	4,5	-
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования				
3.1	Алгоритмические конструкции в управлении учебными исполнителями	9	7,5	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
3.2	Вспомогательные алгоритмы	3	2,5	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
Итого по разделу		12	10	
Раздел 4. Информационные технологии				
4.1	Текстовый процессор	4	3	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
4.2	Векторная графика	3	2,5	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	2	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
Итого по разделу		10	7,5	
Резервное время		2	1	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	25,25	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практически е работы		
1	Резервный урок. Правила безопасной работы за компьютером. Т/б	1	0,5	1 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
2	Многообразие компьютеров	1	0,5	2 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Сайт Сергея Шипунова https://mind-map.ru/
3	Файловая система. Дерево файлов	1	0,5	3 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
4	Работа "Действия с файлами и папками"	1	1	4 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
5	Вредоносные программы и защита от них. Обобщение по теме "Цифровая грамотность"	1	0,25	5 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
6	Информационные процессы	1	0,5	6 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
7	Работа "Преобразование информации"	1	1	7 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
8	Кодирование. Двоичный код	1	0,5	8 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
9	Работа "Двоичный код"	1	1	9 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
10	Единицы измерения информации	1	0,5	10 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
11	Работа "Количество информации". Обобщение по теме "Теоретические основы информатики"	1	1	11 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
12	Среда текстового программирования. Основные алгоритмические конструкции. Цикл.	1	0,75	12 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
13	Исполнитель Черепаха. Анализ алгоритмов	1	0,75	13 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
14	Работа "Черепаха".	1	1	14 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
15	Исполнитель Робот. Обстановка. Разбиение задачи на подзадачи. План решения	1	0,75	15 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm

16	Работа "Робот"	1	1	16 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
17	Резервный урок. Сеть Интернет. Безопасность в информационном мире	1	0,5	17 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
18	Такие разные циклы. Цикл «раз»	1	0,5	18 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
19	Работа «Робот. Цикл РАЗ»	1	1	19 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
20	Тестирование и отладка программных кодов	1	0,75	20 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
21	Работа «Робот в лабиринте»	1	1	21 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
22	Подпрограмма. Исполнитель Кузнечик. Анализ алгоритмов	1	0,5	22 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
23	Работа "Один шаг"	1	1	23 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
24	Работа "Подпрограмма для Кузнечика". Обобщение по теме "Алгоритмизация и основы программирования"	1	1	24 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
25	Текстовый процессор. Секреты возможностей	1	0,5	25 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
26	Работа "Списки"	1	1	26 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
27	Таблицы в тексте	1	0,25	27 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
28	Работа "Текстовая таблица"	1	1	28 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
29	Особенности векторной графики	1	0,5	29 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
30	Работа "Векторная графика"	1	1	30 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
31	Работа "Рисунок в документе"	1	1	31 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
32	Компьютерная презентация. Интерактивные элементы на слайде	1	0,25	32 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
33	Работа "Мини мультимедиа"	1	1	33 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
34	Обобщение по теме "Информационные технологии". Обобщение изученного за год	1	1	34 неделя	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6 КЛАСС**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Цифровая грамотность»
1.1	Пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»
1.2	Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации
1.3	Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети
1.4	Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя)
1.5	Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу)
2	По теме «Теоретические основы информатики»
2.1	Оценивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов
3	Алгоритмы и программирование
3.1	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем
3.2	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа)
3.3	Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм.
3.4	Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений
3.5	Анализировать предложенные алгоритмы
4	По теме «Информационные технологии»
4.1	Представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Цифровая грамотность
1.1	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере
1.2	Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки, каталога). Путь к файлу (папке, каталогу)
1.3	Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов).
1.4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов
1.5	Стратегии безопасного поведения в Интернете
2	Теоретические основы информатики
2.1	Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных
2.2	Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, декодирование Символ. Алфавит. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит.
2.3	Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
3	По теме «Алгоритмы и программирование»
3.1	Раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике
3.2	Описывать алгоритм решения задачи различными способами
3.3	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием следования, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями Черепаха, Кузнечик, Робот
4	Информационные технологии
4.1	Текстовые документы. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.
4.2	Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы
4.3	Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора.
4.4	Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Анимация на слайде

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Информатика, 6 класс/ Семенов А.Л., Рудченко Т.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- http://infokea.narod.ru/podstr_2.htm
- http://infokea.narod.ru/podstr_5.htm

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Информатика. 6 класс. Тетрадь проектов (+ раздаточный материал и карта)/ А. Л. Семенов, Т. А. Рудченко, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/ikr6.pdf>
- Методическое пособие:
 - Информатика: 5—6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к учебным пособиям А. Л. Семёнова, Т. А. Рудченко / издание в pdf-формате / Т. А. Рудченко. — Москва : Просвещение, 2025.
[\(https://prosv.ru/product/informatika-5-6-klassi-bazovii-uroven-metodicheskoe-posobie-k-uchebnikam-a-l-semyonova-t-a-rudchenko187253502/\)](https://prosv.ru/product/informatika-5-6-klassi-bazovii-uroven-metodicheskoe-posobie-k-uchebnikam-a-l-semyonova-t-a-rudchenko187253502/)
- Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет, 5-6 классы/ Цветкова М.С., Якушина Е.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://www.int-edu.ru/logomiry-galereya-proektov>
- <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6prp.php>
- https://hw.lecta.ru/workbook?book=informatika_6-class
- <http://infokea.narod.ru/metod.htm>