Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
УСИЛЕННО КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат:
009E 74CB EC06 F3DF 05FB D326 5C75 3546 C6
Владелец: Чередниченко Алла Васильевна
Действителен: с 11.08.2026 по 04.11.2027

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет
«Японский язык»
для учащихся 7 А класса
учителя:
на 2026-2027 учебный год

Санкт-Петербург, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение второго иностранного (японского) языка играет важную роль в образовании и воспитании современного обучающегося, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный язык как инструмент межкультурного взаимодействия и межличностного общения в повседневной учебной и бытовой жизни обучающихся способствует их общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и понимания важности диалога культур.

Построение программы по второму иностранному (японскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и предъявляются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В силу высокого метапредметного и межпредметного потенциала иностранного языка в современных образовательных реалиях он является важным средством познания во всех предметных областях – от социально-гуманитарной до естественно-научной, самореализации в различных творческих сферах и успешной социализации.

Изучение второго иностранного (японского) языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (японского) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (японского) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач, но и обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции, учитывая уровень развития коммуникативной компетенции в других языках и опираясь на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющими это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

совершенствование познавательных действий обучающихся;

перенос учебных умений;

перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;

повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;

совместная отработка элементов лингвистических явлений;

использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;

рациональное распределение классных и домашних видов работ;

большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного языка приводят к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими, иероглифическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и современных средств обучения.

Поскольку, в отличие от европейских языков, для японского языка определение уровня в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком является затруднительным, среди ключевых предметных результатов на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на японском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в Интернете) на уровне, сопоставимом с допороговым (А2 или А2+ в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять японский язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю для достижения качественных результатов по учебному предмету.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (японского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, средства массовой информации, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 7 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение или отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Объём диалога – до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 7 классов с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия на слух и понимания с использованием языковой (в том числе контекстуальной) догадки и игнорированием незнакомых слов, не препятствующих решению коммуникативной задачи, несложных адаптированных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (в том числе основной идеи прослушанного текста), с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), сообщение информационного характера, рассказ.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объём сообщения – до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций, объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые навыки и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Иероглифика, орфография и пунктуация

Знание букв японского алфавита Хирагана и Катакана. Опознавание иероглифов начального уровня.

Правильное написание изученных слов.

Написание изученных слов иероглифами, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания японских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоно идеограммах — ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, написанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике.

Транскрибирование изученных слов, написанных иероглификой.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.

Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в сети Интернет.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетание иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте изученных лексических единиц и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик—клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Японии.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики, лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Объём – 400 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 450 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 500 лексических единиц продуктивного минимума).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций японского языка.

Предложения с дополнением.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений.

Фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу.

Личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса).

Способов обозначения дат в японском языке, дней недели.

Способов обозначения точного времени.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами ですが、ですから,のが.

Прилагательные и глаголы в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (少し、たくさん、いつも、ぜんぜん).

Количественные и порядковые числительные.

Конструкции долженствования.

Предлоги места, времени, направления.

Определять спряжение глаголов и преобразовывать их в て форму.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В ресторане», «На приёме у врача»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами;

традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми);

доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на японском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на японском языке, правильно оформлять свой адрес на японском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (ЯПОНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися результатов, отвечающих требованиям ФГОС ООО к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умения учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе

ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения второго иностранного (японского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи

между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать свое право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (японскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной

компетенции на до порогового уровня в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (японскому) языку к концу обучения ***в 7 классе.***

Коммуникативные умения

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (объём до 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

Языковые навыки и умения

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 6–15 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 6–15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 100 знаков), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 знаков);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильной тонизацией и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, запятую, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 600 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений японского языка, различных коммуникативных типов предложений японского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с дополнением;

все типы вопросительных предложений;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в настоящем и прошедшем времени;

Все типы вопросительных предложений.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами から、ですが.

Условные предложения (なら、ければ、と、たら).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (少し、たくさん、よく、全然).

Количественные и порядковые числительные.

Конструкции долженствования.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	10	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	11			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	10			
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9			
9	Средства массовой	7			

	информации (телевидение, журналы, Интернет)				
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	9			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мои новые друзья)	1				
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (сочинение об увлечениях друзей)	1				
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (пикник с друзьями)	1				
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (любящая семья)	1				
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (беседа с сестрой)	1				
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дядя приглашает в ресторан)	1				
7.	Семейные праздники (Новый год — семейный праздник)	1				
8.	Семейные праздники (Праздник середины осени)	1				
9.	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1				

10.	Контроль по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1	1			
11.	Внешность и характер человека	1				
12.	Внешность и характер человека (школьный образ)	1				
13.	Внешность и характер человека (императорская семья)	1				
14.	Внешность и характер человека (легенды о самураях)	1				
15.	Внешность и характер человека (проект: мой гардероб и внешний вид)	1				
16.	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1				
17.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (какая музыка тебе нравится?)	1				
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (симфоническая или популярная музыка?)	1				
19.	Досуг и увлечения	1				

	(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (вот тебе билет в кино)					
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (мне нравится спорт)	1				
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (чем ты увлекаешься?)	1				
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (как ты проводишь свободное время?)	1				
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (размышления о профессиях)	1				
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (игры на природе)	1				
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного	1				

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (я помогаю соседям выгуливать собак)					
26.	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1				
27.	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)»	1				
28.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (какая команда выиграла?)	1				
29.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (какая команда выиграла?)	1				
30.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (спорт в моей жизни)	1				
31.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (спорт в	1				

	моей жизни)					
32.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (питание и жизнь)	1				
33.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (я наелась)	1				
34.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (я наелась)	1				
35.	Посещение врача (посещение врача)	1				
36.	Посещение врача (посещение врача)	1				
37.	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1				
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (полезные продукты)	1				
39.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (полезные продукты)	1				
40.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор блюда в кафе)	1				
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор	1				

	блюда в кафе)					
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	1				
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	1				
44.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)	1				
45.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор обуви)	1	1			
46.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (как выглядит ципао?)	1				
47.	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1				
48.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (профессия учитель)	1				
49.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (профессия учитель)	1				
50.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1				

	любимый предмет, правила поведения в школе (школьные кружки)					
51.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (школьные кружки)	1				
52.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (делаем уборку в классе)	1				
53.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе (делаем уборку в классе)	1				
54.	Переписка с иностранными сверстниками (письмо друга)	1				
55.	Переписка с иностранными сверстниками (письмо друга)	1				
56.	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1				

57.	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками»	1				
58.	Каникулы в различное время года (скоро летние каникулы)	1				
59.	Каникулы в различное время года (скоро летние каникулы)	1				
60.	Каникулы в различное время года (скоро летние каникулы)	1				
61.	Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	1				
62.	Каникулы в различное время года (планы на каникулы)	1				
63.	Виды отдыха (спортивный отдых)	1				
64.	Виды отдыха (спортивный отдых)	1				
65.	Виды отдыха (отдых за любимым делом)	1				
66.	Путешествия по России и зарубежным странам (я люблю путешествовать)	1				
67.	Обобщение по теме «Каникулы в	1				

	различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам»					
68.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (правила моего города)	1				
69.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (правила моего города)	1				
70.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (правила моего города)	1				
71.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект: описание родного города/села)	1				
72.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села) (проект: описание родного города/села)	1				
73.	Транспорт (здесь запрещено...)	1				
74.	Транспорт (парковка для автомобилей)	1				

75.	Транспорт (парковка для автомобилей)	1				
76.	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1				
77.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (школьная стенгазета)	1				
78.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (просмотр фильма по телевизору)	1				
79.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (просмотр фильма по телевизору)	1				
80.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (общение в интернете)	1				
81.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (общение в интернете)	1				
82.	Обобщение по теме «Средства массовой	1				

	информации (телевидение, журналы, Интернет)»					
83.	Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)»	1				
84.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (проект: Россия и Япония)	1				
85.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (проект: Россия и Япония)	1				
86.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)	1				
87.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1				

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (чайные традиции)					
88.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)	1				
89.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (фестивали)	1				
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1				

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)					
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (традиции вручения подарков)	1				
92.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1				
93.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели,	1				

	поэты, спортсмены (поэзия и поэты)					
94.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (поэзия и поэты)	1	1			
95.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (легендарные герои)	1				
96.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (легендарные герои)	1				
97.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (проект о выдающихся людях России и Япония)	1				
98.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (проект о выдающихся людях России и Япония)	1				
99.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1				

	изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (проект о выдающихся людях России и Япония)					
100.	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (проект о выдающихся людях России и Япония)	1				
101.	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»	1				
102.	Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

В связи с тем, что в Федеральном перечне УМК отсутствуют пособия по японскому языку, программа опирается на материалы одного из самых распространенных в мире на современном этапе учебника «Marugoto» (Shokyu:2, A2), рекомендованный японским фондом (Japan Foundation) (а также аутентичные материалы: аудио, видео) согласно рекомендациям Письма Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2007 г. N 03-513"Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования"

Кроме того, учащимся потребуются словари различных видов (фонетический японско-русский, иероглифический (японско-русский), и русско-японский словарь). При обучении предполагается

использование в качестве учебных пособий не только учебную литературу, но и видео- и аудиоматериалы, полученные из Японии, разнообразные японские реалии (предметы быта, искусства, кимоно, наборы для каллиграфии и т.д.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Также планируется использовать учебные материалы, материалы проверки и актуализации изученного, а также электронные словари в различных Интернет-ресурсах:

1. Сайт японского фонда (Japan Foundation) https://jpfmw.ru/
2. Учебное пособие «Marugoto» https://www.marugoto.org/
3. Минна-но кёдзай = учебные материалы для всех. みんなの教材。URL: https://minnanokyozai.jp/
4. Минна-но нихонго = онлайн японский язык для всех. みんなの日本語。URL: http://www.nihongo.aikidoka.ru/
5. Японская лексикография (японско-русский электронный словарь). URL: http://warodai.ru/

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов http://do2.rcokoit.ru *и дополнительных ресурсов.*

Примеры контрольных работ

Входная контрольная работа для 7а класса

テスト・

名前を書いてください・

Часть 1.

I. Что поставить в _____? Выберите из 1, 2, 3, 4 вариант наиболее подходящий.

1. 先生(せんせい)は　学校(がっこう)で _____ をします・がくせいは　べんきょうします・

   a. しゅくだい　　b. じしょ

   c. じゅぎょう　　d. きょうしつ

2. _____ へ　かいものに　いきました・

   a. デパート　　b. びじゅつかん

   c. アパート　　d. がっこう

3. 「どんな_____がすきですか。」

   「ねこが　すきです・」

   a.　おかし　　b. おはな

   b. どうぶつ　　d. のみもの

4. きのうから 雨(あめ)が_____います。

   a. はれて　　b. でて

   b. ふいて　　d. ふって

5. このとうりを　まっすぐ　いってください。ひとつ　めのかどを　みぎに_____ください・

   a. まがって　　b. わたる

   c. きて　　d. わたって

II. Вставьте грамматические показатели.

1. 私のかぞくは　3 にん　です・ちち（　　）はは（　　）わたしです。
2. でんしゃ（　　）かいしゃ（　　）いきます・
3. わたし（　　）しゅみは　　ほんを　よむ（　　）です。
4. なつやすみ（　　）あります（　　）、なつ（　　）いちばんすきです。
5. このあたりは　　たかい　ビル（　　）ホテル　などが　あります。
6. わたし（　　）パン（　　）くだもの（　　）よくたべます・
7. 私は　　ごぜん　9 じ　(　　) ごご　6 じ（　　）はたらいています・
8. やまださんは　まいにち　7 じ（　　）おきます・

IV. Переводим и отвечаем на вопросы.

1. どこにすんでいますか。

---

2. なんじにがっこうへいきますか。

---

3. なにがすきですか。

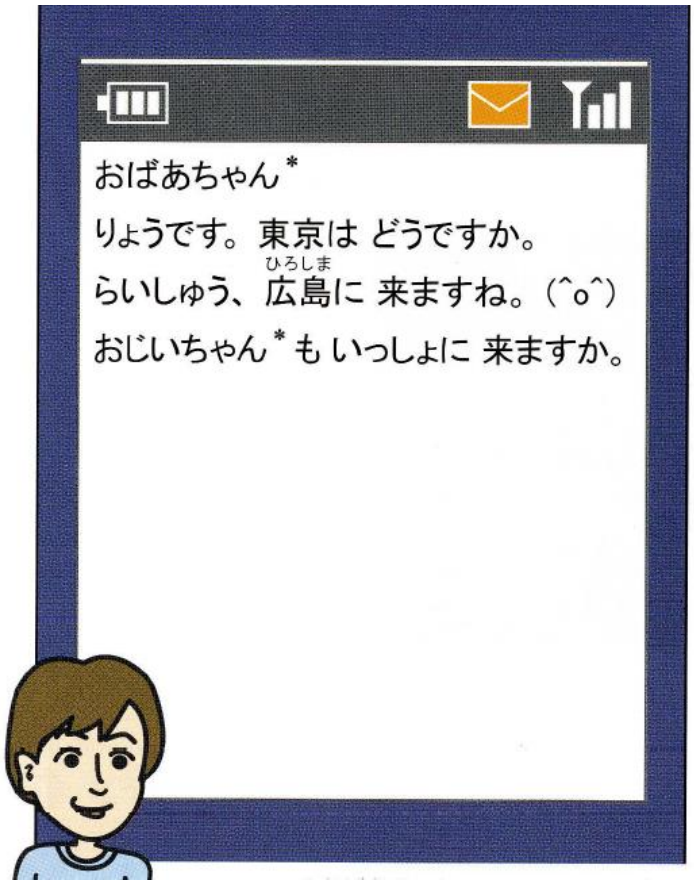
---

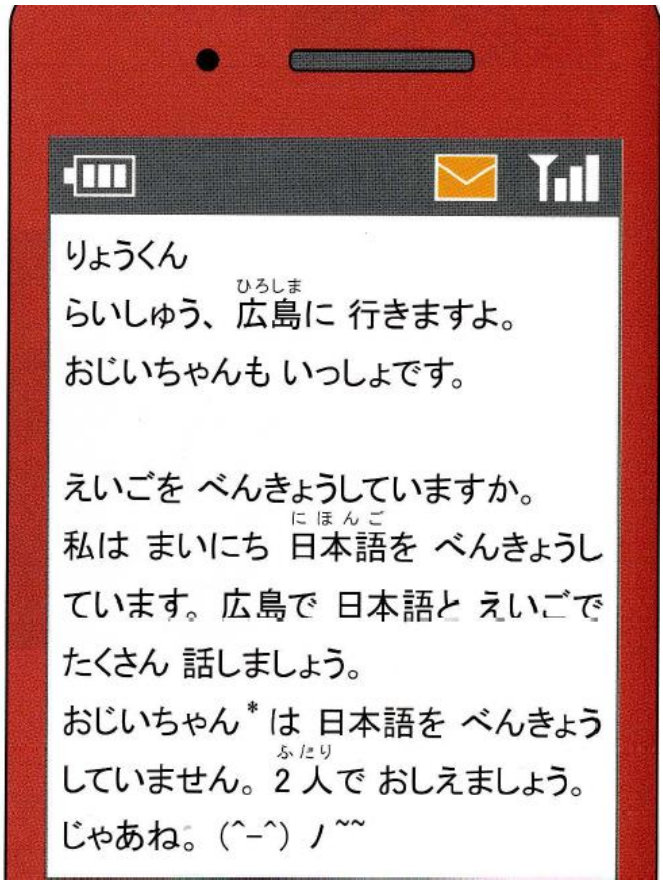
4. あなたのしゅみはなんですか。

---

5. こどもとき、なにをしましたか。

V. Прочитайте текст.





В скобках рядом с предложениями поставьте «О» или «Х».

1. りょうくんは ジョイさんの まごです。 ( )
2. りょうくんは いま、広島(ひろしま)に すんでいます。 ( )
3. りょうくんと おばあちゃんは いっしょに すんでいます。 ( )
4. らいしゅう おじいちゃんは 広島(ひろしま)に 行きます。 ( )
5. おじいちゃんは 日本語(にほんご)を べんきょうしています。 ( )

Часть 2. Аудирование.

1. Прослушивая диалоги, вставьте a,b,c,d в пропуски рядом с картинкой.



きゃく：すみません、
_____。
うんてんしゅ：はい、どうぞ。



うんてんしゅ：_____。
きゃく：ふじホテルまで　おねがいします。



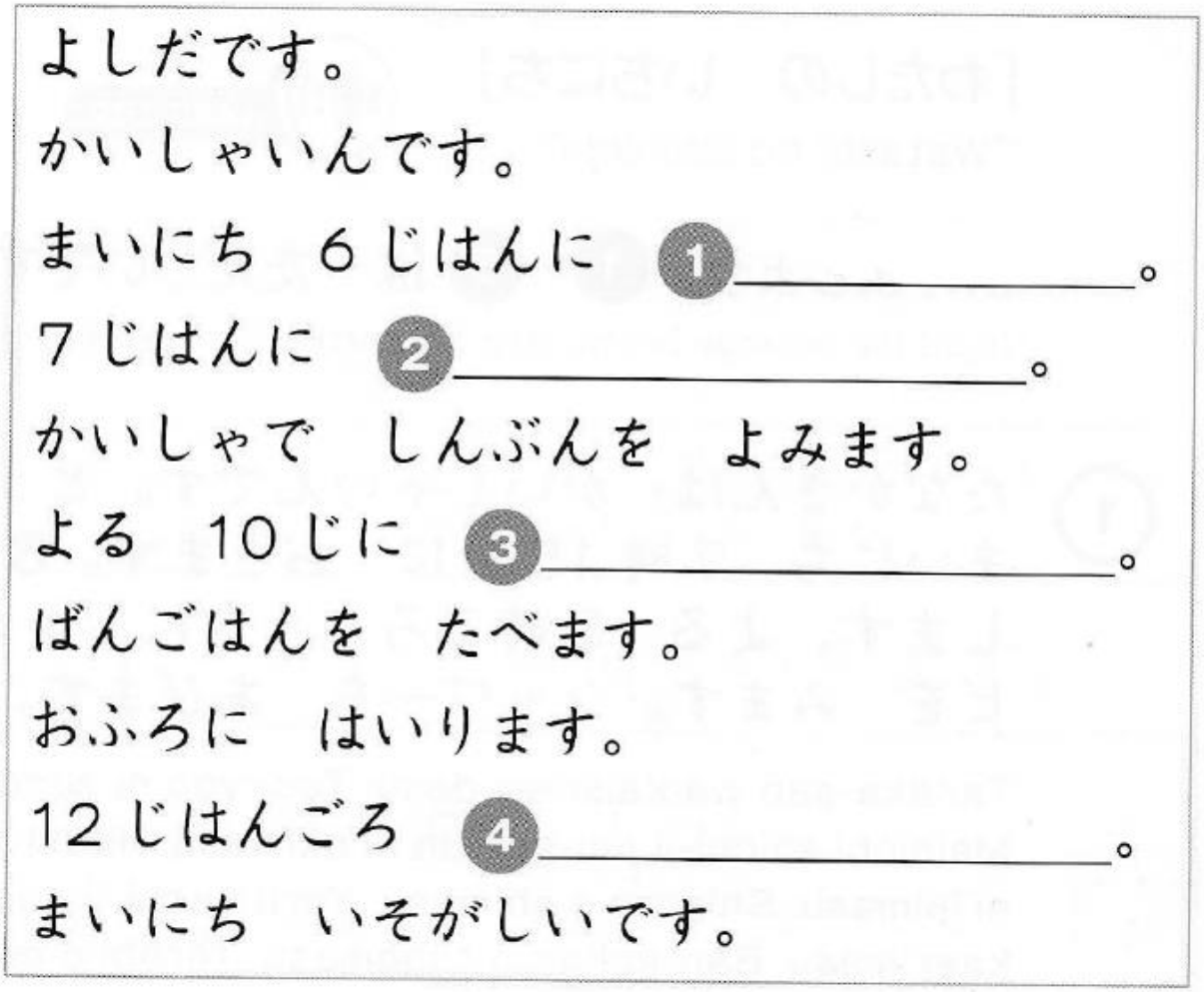
きゃく：ふじホテルは
_____。
うんてんしゅ：20 ぷんぐらいです。



きゃく：_____。
うんてんしゅ：3,200 えんです。

a　いくらですか　　b　とおいですか　　c　おねがいします　　d　どちらまでですか

2. Прослушайте текст. Впишите слова или выражения, которые говорит рассказчик.


よしだです。
かいしゃいんです。
まいにち　6じはんに　1 _____。
7じはんに　2 _____。
かいしゃで　しんぶんを　よみます。
よる　10じに　3 _____。
ばんごはんを　たべます。
おふろに　はいります。
12じはんごろ　4 _____。
まいにち　いそがしいです。

3. Прослушайте диалог. Ответьте на вопрос и обведите правильный ответ.

1　1じかん
2　2じかん
3　3じかん
4　4じかん

4. Прослушайте вопрос. Прослушав диктора, из вариантов 1, 2 или 3, выберите самый подходящий.

(_____)

Срезовая контрольная работа для 7а класса

---

1. Сделать глаголы в простую отрицательную форму.

書きます		止めます	
(荷物を)置きます		*見ます	
脱ぎます		*います	

心配します	
コピーします	
来ます	

2. Подставить слова по смыслу.

2 **正しいことばを選びましょう。** CHECK! 002



友だちにさそわれて、サッカーの試合を（ ❶ **f 見に行きました** ）。
その日は、イーグルズ（ ❷ ）ベアーズの試合でした。
私はイーグルズのファンだから、イーグルズを（ ❸ ）。
有名な選手が試合に出たので、試合が（ ❹ ）。
ベアーズが（ ❺ ）ので、ベアーズのファンはくやしそうでした。
来週の試合にもさそわれましたが、仕事があるので（ ❻ ）。

a 対　b おうえんしました　c 負けた　d ことわりました　e もりあがりました　f 見に行きました

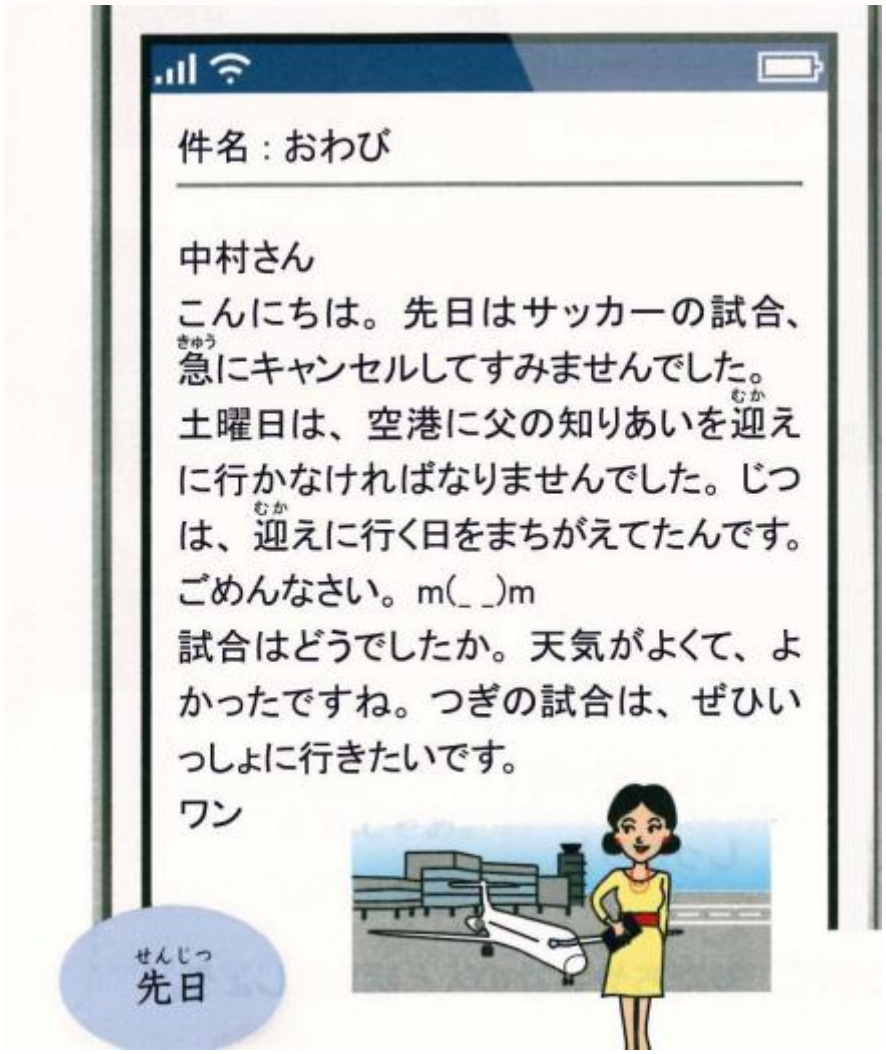
3. Грамматика.

❶ カーラさんはあさってまでに*、レポートを（出します → **ださなければなりません** ）。
❷ ホセさんは明日、大使館にしょるいを（とりに行きます → ）。
❸ あさって、あべさんはうちに（います → ）。
❹ あさって、パクさんは（出張します → ）。

4. Прочитать текст. Верны ли утверждения.

ワンさんは、さいしょ*、サッカーの試合を見に行くと言いました。 (　　)

ワンさんは、土曜日、サッカーの試合を見に行きました。 (　　)



5. Аудирование.



6. Выбрать правильно чтепние иероглифов

1．この　黒い①　コートは　わたしには　ちょっと　短い②です。

① 1. くらい　2. しろい　3. くろい　4. くるい
② 1. みちかい　2. みしかい　3. みぢかい　4. みじかい

2．世界③は　広くて④　知らないところが　たくさん　あります。

③ 1. せいかい　2. せがい　3. せかい　4. せえかい
④ 1. ひろくて　2. ひらくて　3. しろくて　4. しらくて

3．しょうらい　医者⑤に　なって、良い⑥　しごとが　したい。

⑤ 1. いしゃ　2. いしや　3. いじゃ　4. おいしゃ
⑥ 1. りょい　2. わりい　3. よい　4. わるい

4．大事⑦な　写真⑧ですから、なくさないように　して　ください。

⑦ 1. たいじ　2. だいじ　3. たいせつ　4. たいし
⑧ 1. さしん　2. しやしん　3. しゃしん　4. しゃじん

5．田中さんは　せが　低い⑨ですが、サッカーが　上手⑩です。

⑨ 1. ひくい　2. いくい　3. ひろい　4. しくい
⑩ 1. しょうず　2. じょず　3. じょうず　4. しょず

6．パーティーには　有名な　かしゅ⑪や　がか⑫が　来ていました。

⑪ 1. 歌者　2. 歌手　3. 歌毛　4. 哥手
⑫ 1. 絵家　2. 画手　3. 絵者　4. 画家

7．この　くに⑬は　IT　さんぎょう⑭で　大きく　なりました。

⑬ 1. 国　2. 回　3. 国　4. 回
⑭ 1. 山業　2. 産業　3. 彦業　4. 奇業