

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2023 года
протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Полиглот»

для обучающихся 3 классов

учителя: Суворова М.П., Богданова Ю.В.

на 2024-2025 учебный год

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа на 2024-2025 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

6. Письма Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 16 от 28.05.2024, приказ № 537-д от 28.05.2024).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 25.05.2022 № 8, протокол заседания Совета родителей от 25.05.2022 № 1, приказ директора от 25.05.2022 № 481-д).

4. Авторской программы внеурочной деятельности.

2. Назначение программы

Направление программы – общеинтеллектуальное.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся начальных классов с целью развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Особенности данной программы в том, что на занятиях ребенку предлагаются задания неучебного характера. Процесс обучения принимает игровую форму, что очень привлекает и заинтересовывает обучающихся начальной школы. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач.

3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Основная цель программы – Цель программы: создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся, развитие иноязычной коммуникативной компетенции, знакомство с культурой и традициями страны изучаемого языка, формирование патриотических чувств и представлений о своей родине и других странах. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- формировать позитивную самооценку, самоуважение;
- формировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- формировать способность к организации деятельности и управлению ею;
- формировать умение решать творческие задачи;
- формировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- познакомить обучающихся с разнообразными культурно-историческими традициями, обычаями, фольклором и играми Японии, с возможностью использовать их при организации досуга младших школьников;
- развивать сообразительность, речевые навыки, коммуникативные умения, воображение, внимание, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать патриотические чувства и культуру общения.

4. Возрастная группа обучающихся, на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности

Данная программа разработана для обучающихся 3 классов.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программа является частью плана внеурочной деятельности школы и включается в расписание внеурочной деятельности.

6. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> ● Формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; ● осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; ● формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; ● развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность ● формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; ● стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; 	<ul style="list-style-type: none"> ● Знания о значении родного и иностранных языков в современном мире; ● сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; ● сведения об употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, национальными праздниками, обычаями, распространенными образцами фольклора (поговорками, пословицами, песнями); ● представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и страной изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях искусства и художественной литературы на изучаемом иностранном языке; ● развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; ● расширение общего лингвистического 	<ul style="list-style-type: none"> ● Овладение начальными представлениями о нормах японского языка (фонетических, лексических, грамматических); ● умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, знак, слово; ● вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; ● уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге; ● описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж; ● понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале; ● читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; ● читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию; ● владеть техникой письма; ● писать с опорой на образец поздравление с праздником и

<ul style="list-style-type: none"> • толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. 	<p>кругозора младшего школьника;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; • владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.); • развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; 	<p>короткое личное письмо;</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы; • распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений; • знание названий городов страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на японском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения.
--	--	--

ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

1.1 Форма учета достижений, 3 класс

ФИ учащегося	Знание японских мультфильмов (творческая папка)	Знание песни «Времена года»	Знание клише приветствий	Счет 1-20 (перевод)	Счет «Десятки»	Итоги
1 Иванов						
2 Петров						

Данная система учета достижений является наиболее приемлемой, поскольку отражает основные данные об успешности прохождения программы, но при этом не травмирует психику обучающегося начальной школы.

Карта заполняется учителем японского языка на каждый класс (отдельные таблицы на 3 классы соответствуют содержанию курса внеурочной деятельности каждого класса) и передается классному руководителю, а также родителям обучающихся в конце каждой четверти.

Раздел 2.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Разделы, темы курса, количество часов

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	Формы организации и виды деятельности
1	Быт японской семьи через японский язык	10	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	Поисковые и научные исследования – доклады учащихся на темы: «Японская семья», «Гендерные роли в культуре и языке»
2	Восприятие природы в японской культуре и языке	14	осознавать познавательную задачу; читать и слушать; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения	Ролевая игра – «Какое твоё любимое время года?»
3	Путешествуем по Японии	12	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы	Ролевая игра «Как пройти...?»
4	Встречи с японцами	13	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	Ролевая игра «Знакомство»
5	Япония – мультикультурная страна	14	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	Теоретическое занятие - написание писем японским друзьям на японском языке
6	Культура питания в Японии	17	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации	осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной

				ситуации
7	Основы современного японского менталитета	16	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления	адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
8	Подведение итогов	6	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану	принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану
Итого:			102 часа	

Приложения к рабочей программе по внеурочной деятельности «Полиглот» для 3 классов на 2024-2025 учебный год

Приложение 1.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ занятия	Тема занятия	Планируемая дата
1	Вводное занятие. Организационные моменты	2 нед сент
2	Что мы помним о Японии со 3 класса?	3 нед сент
3	Японские детские песни	4 нед сент
4	Правила поведения в японской школе	5 нед сент
5	Осенние традиции Японии	1 нед окт
6	Прогулка по старым городам Японии	2 нед окт
7	Развивающая игра «Животные Японии». Входной квиз по лексике.	3 нед окт
8	Сказка о мальчике-с-пальчик (японский вариант)	4 нед окт
9	Осень - время творчества и красоты!	2 нед нояб
10	Пословицы и скороговорки	3 нед нояб
11	Знакомство с творчеством детской художницы	4 нед нояб

	Ивасаки Тихиро	
12	Рисуем японских детей	5 нед нояб
13	Творческая работа «Добрые звери веселятся в осеннем лесу»	2 нед дек
14	Зимние игры в Японии. Лексический квиз.	3 нед дек
15	Презентация «Что едят японцы на Новый год?»	4 нед дек
16	Новогодние пожелания в храме Удачи	5 нед дек
17	Развивающая игра-кроссворд	2 нед янв
18	Знакомство с японской поэзией	3 нед янв
19	Конкурс японских стихов. Срезовой квиз.	4 нед янв
20	Традиции праздника Сэцубун	1 нед февр
21	Творческая работа «Постер к празднику Сэцубун»	2 нед февр
22	Игра «Ироха но хахаха»	3 нед февр
23	Иероглифы – ключи к сердцу японцев	4 нед февр
24	Праздники весны	5 нед февр
25	Презентация «Как лечатся японцы?»	2 нед март
26	Сказка «Доктор Айболит» (японский вариант). Квиз по лексике и грамматике.	3 нед март
27	Творческая работа «Ханами». Конкурс рисунков	4 нед март
28	Знакомство с японскими народными танцами	1 нед апр
29	Цветы и деревья в Японии	2 нед апр
30	Песенка «Коинобори» и Праздник мальчиков	3 нед апр
31	Творческая работа «Японская еда»	4 нед апр
32	Оригами и знакомство с культурой летнего отдыха «Фуриин - колокольчик к лету»	2 нед май
33	Сказка о празднике Танабата. Итоговый квиз.	3 нед май

34	Творческая работа «Японские летние праздники»	4 нед май
----	---	-----------

Приложение 2.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

3 класс

1. Презентация на тему «Кто такие самураи?»
2. Конкурс рисунков «Мой первый визит в Японию»
3. Проект «Давайте сделаем журавля из бумаги»
4. Презентация на тему «Моя любимая японская сказка»