

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

### **РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.05.2024 Протокол №  
16

### **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.05.2024 г. № 537 -д  
\_\_\_\_\_/А.В.

Чередниченко/  
подпись

Ф.И.О.

### **ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.05.2024 года  
протокол № 6

### **ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.05.2024 года  
протокол № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности  
«Школа юного журналиста»  
Для 4 классов  
учитель: Пальчик Л.Г  
на 2024-2025- учебный год  
(выписка из ООП ФГОС ООО, 2010 г.)  
Санкт –Петербург ,2024

## Раздел 1.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1. Нормативно-правовая часть

Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

##### Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

5. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

6. Письма Министерства образования и науки РФ № 09-1672 от 18.08.2017 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

##### Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

##### Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2024-2025 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 16 от 28.05.2024, приказ № 537-д от 28.05.2024).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 25.05.2022 № 8, протокол заседания Совета родителей от 25.05.2022 № 1, приказ директора от 25.05.2022 № 481-д).

## Назначение программы

В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ, направленных на формирование первичных навыков журналистики, но предназначены они, как правило, для учащихся среднего звена или старших классов.

Данная образовательная программа предполагает включение в систему средств массовой коммуникации общества учащихся младших классов.

Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. В настоящее время разработано достаточное количество образовательных программ, направленных на формирование первичных навыков журналистики, но предназначены они, как правило, для учащихся среднего звена или старших классов. Данная образовательная программа предполагает включение в систему средств массовой коммуникации общества учащихся младших классов.

Педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети на занятиях кружка, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы, направлена не только на совершенствование основных видов речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, направленных на формирование универсальных учебных действий.

### Принципы построения программы:

- Доступность, соответствие возрастным особенностям детей.
- Систематичность и последовательность приобретения навыков и умений.
- Личностно-ориентированный подход к детям.
- Изучение интересов и потребности детей.
- Практическое участие детей.
- Творческий подход в решении проблемы.

Программа включает в себя **4 раздела**, связанных между собой логикой формирования успешного журналиста

- Краткое введение в историю журналистики.
- Основы журналистики.
- Художественно-техническое оформление издания.
- Редакционно-издательская деятельность.

Программа ориентирована на обучающихся 3-4 классов начальной школы.

### Формы и методы работы:

свободная творческая дискуссия; ролевые игры; выполнение творческих заданий; активные методы формирования системы общения; практическая работа (подготовка материалов для публикаций в школьной газете).

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах

публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

### 3. Цели и задачи внеурочной деятельности:

создание условий для развития и формирования социально – информационной культуры учащихся, самоопределения, самовыражения и самореализации в процессе создания и выпуске ими школьной газеты.

Для реализации поставленной цели программа решает следующие задачи:

- формирование навыков работы с информацией;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных качеств личности

### 4. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Учебно-методическая литература для учителя:

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. М. - Ростов-на-Дону, 2006
2. Березин В. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. М., 2004
3. Ворошилов В.В. Журналистика. СПб., 2006
4. Ворошилов В.В. История журналистики России. Конспект лекций. СПб, 1999
5. Засорина Т., Федосова Н. Профессия – журналист. Ростов-на-Дону. 1999
6. Кихтан В.В. Информационные технологии в журналистике. – Ростов н/Д: Феникс, 2004
7. Корконосенко С. Основы теории журналистики. СПб., 1995
8. Лазутина Г. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2000
9. Примерные программы внеурочной деятельности» под редакцией Горского В.А.
10. Шишкин Н. Введение в теорию журналистики. Тюмень, 2004
11. Шостак М. Репортер: профессионализм и этика. М. 2002

### 5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 2 года. В 3 и 4 классах ведётся 1 часу в неделю, всего 34 часа.

## Раздел 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ИЗУЧЕНИЯ КУРСА внеурочной деятельности

1.Выработка учащимися ценностного отношения к СМИ. 2.Приобретение учащимися мотивации к дальнейшему изучению истории СМИ. 3.Самостоятельно расширить знания по истории журналистики и применить их на практике. 4.Способность к адекватной самооценке	1.Представление об особенностях СМИ; 2.Расширение представлений о профессии журналиста.	1.Формирование практических навыков создания школьного печатного издания. 2. Познакомятся с основными терминами Журналистики. 3.Развитие устной и письменной речи; 4.Появится желание заниматься журналисткой деятельностью.
--	--	---

опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.		5.Получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. 6.Приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков газеты.
---	--	--

### Раздел 3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов по программе	Формы организации и виды деятельности
<b>3 класс</b>			
1	Вводное занятие. Раздел I «Краткое введение в историю журналистики»	3	Беседа
2	Раздел II «Основы журналистики»	15	беседы практикум
3	Раздел III «Художественно-техническое оформление издания»	7	Лекции, практикум
4	Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность»	6	Лекции, практикум
5	Итоговое повторение	3	
<b>4 класс</b>			
5	Введение	2	Рейтинг, портфолио
6	<i>Раздел I</i> Основы журналистики	6	Лекции, практикум
7	<i>Раздел II</i> Жанры газетной журналистики	13	Лекции, практикум
8	Раздел III «Художественно-техническое оформление издания»	2	
9	Редакционно-издательская деятельность	11	Выпуск газет
	Итого	<b>34</b>	

**Вводное занятие.** Цели и задачи кружка. Распределение обязанностей. Права и обязанности. Утверждение тематики рубрик для школьного пресс-центра.

С законом не шутим. Права и обязанности журналистов. Этику не нарушаем: «журналист аудитория», «журналист – источник информации», «журналист – персонаж», «журналист – автор», «журналист- журналист»

Качества и черты характера, которые важны для хорошего журналиста. Положительные и отрицательные стороны личности журналиста с анализом ситуации

#### ***Раздел I «Краткое введение в историю журналистики»***

История журналистики. Детская пресса: когда возникла. Детское и подростковое СМИ

***Раздел II «Основы журналистики».*** Журналистские жанры. Понятие «источник информации» Композиция новостной заметки и её разновидности: «перевернутая пирамида», «устойчивая пирамида», «песочные часы. Критерии отбора новостей для публикации., информационная с отрицательным содержанием, заметки на темы связанные с оценкой поступков Знакомство с интервью. Репортаж, Основные признаки жанра:

наглядность, динамичность, информативность фоторепортаж. Понятие «стиль речи». Сколь стилей речи в русском языке? Особенности публицистического стиля речи. Что такое очерк? Эссе. Фельетон. Pamфлет. Материалы, присылаемые из организаций и фирм, факсимильные сообщения, письма. Как составлять собственный архив. Понятия: корреспондент, репортёр, архив.

**Раздел III «Художественно-техническое оформление издания.**

Макет газеты. Типы и виды школьных газет. Виды шрифтов

**Раздел IV «Редакционно-издательская деятельность».** Редактирование газеты.

**Раздел 3**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Основы журналистики»**

**4 класс**

№	Тема занятий	Дата по плану
1	Вводное занятие.	2 неделя сентября
2	Играем по – честному.	3 неделя сентября
3	Журналистика как профессия	4 неделя сентября
4	Ваши ровесники в журналах и газетах	5 неделя сентября
5	Какие рубрики понравились в журналах и газетах больше всего и почему?	1 неделя октября
6	Источники информации	2 неделя октября
7	Где и как собрать новости?	3 неделя октября
8	О чем можно писать в газете? Как писать материал?	4 неделя октября
9	Что такое лид?	2 неделя ноября
10	Заметки. «Мягкая» и «жесткая» новость	3 неделя ноября
11	Композиция новостной заметки.	4 неделя ноября
12	Как собрать ленту новостей одного школьного	1 неделя декабря
13	Собираем школьные новости.	2 неделя декабря
14	Практическая работа. Оформляем ленту новостей. Анализ работ	3 неделя декабря

15	Репортаж.	4 неделя декабря
16	Виды репортажа	2 неделя января
17	Узелки на память, или советы бывалых	3 неделя января
18	Раз вопрос, два вопрос.Интервью	4.неделя января
19	Анкета ,блиц-опрос	1 неделя февраля
20	Отчет	2 неделя февраля
21	Рекламный текст в печати	3 неделя февраля
22	Язык рекламных текстов	4 неделя февраля
23	Структура газеты. Макет	1 неделя марта
24	Встреча с юными журналистами 5-8 классов	2 неделя марта
25	Создание макета номера газеты (на бумажном носителе).	3 неделя марта
26	Дизайн школьной газеты	1 неделя апреля
27	Практическая работа: Заголовок.	2 неделя апреля
28	Художник, фотограф и газета	3 неделя апреля
29	Иллюстрация в газете	4 неделя
30	Микромир редакции	1 неделя мая
31	Портфолио юнжура	2 неделя мая
32	Анализ деятельности	3 неделя мая
33	Резерв	4 неделя мая
34	Резерв	

Тема проекта « Моя газета»