

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 г. № 500 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 30.05.2025 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 30.05.2025 года
протокол № 5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6709278)
учебный предмет
«Математика»
для учащихся 5 В класса
учителя: Куприяновой Н.А.
на 2025-2026 учебный год

Санкт-Петербург, 2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко

используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 408 часов: в 5 классе – 204 часов (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часов (6 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	45	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	13		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	62	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	49	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	11	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			1 неделя	
3	Натуральный ряд. Число 0	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
4	Натуральный ряд. Число 0	1			1 неделя	
5	Натуральные числа на координатной прямой	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc
6	Натуральные числа на координатной прямой	1			1 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Натуральные числа на координатной прямой	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
9	Сравнение, округление натуральных чисел	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54

10	Сравнение, округление натуральных чисел	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1			2 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1			2 неделя	
13	Арифметические действия с натуральными числами	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eac_a
14	Арифметические действия с натуральными числами	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5b_a
15	Арифметические действия с натуральными числами	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
16	Арифметические действия с натуральными числами	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8_a
17	Арифметические действия с натуральными числами	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015_e
18	Арифметические действия с натуральными числами	1			3 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3_a
19	Арифметические действия с натуральными числами	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104e_c

21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			4 неделя	
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			4 неделя	
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			4 неделя	
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			5 неделя	
26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			5 неделя	
28	Деление с остатком	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
29	Деление с остатком	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
30	Простые и составные числа	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
31	Простые и составные числа	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			6 неделя	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/f2a11806
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
34	Числовые выражения; порядок действий	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
35	Числовые выражения; порядок действий	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080
36	Числовые выражения; порядок действий	1			6 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
37	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			7 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990

43	Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе	1			8 неделя	
44	Контрольная работа по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1		8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cb_a
45	Урок коррекции знаний	1			8 неделя	
46	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54_e
47	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0dae_e
48	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			8 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3_a
49	Окружность и круг	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d68_4
50	Окружность и круг	1			9 неделя	
51	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1	9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e_2
52	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302_a
53	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			9 неделя	
54	Измерение углов	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319_c
55	Измерение углов	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132f

						a
56	Измерение углов	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
57	Измерение углов	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
58	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1	10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
61	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
62	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2
63	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582
64	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582
65	Основное свойство дроби	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4
66	Основное свойство дроби	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451

						а
67	Основное свойство дроби	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c
68	Основное свойство дроби	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e
69	Основное свойство дроби	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90
70	Основное свойство дроби	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
71	Основное свойство дроби	1			12 неделя	
72	Основное свойство дроби	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
73	Сравнение дробей	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74
74	Сравнение дробей	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
75	Сравнение дробей	1			13 неделя	
76	Сравнение дробей	1			13 неделя	
77	Сравнение дробей	1			13 неделя	
78	Сравнение дробей	1			13 неделя	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4

80	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
81	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
83	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
84	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			14 неделя	
85	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			15 неделя	
86	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			15 неделя	
87	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			15 неделя	
88	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			15 неделя	
89	Смешанная дробь	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
90	Смешанная дробь	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a
91	Смешанная дробь	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68
92	Смешанная дробь	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2

						е
93	Смешанная дробь	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e
94	Смешанная дробь	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e
95	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4
96	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692
97	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20
98	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56
99	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088
100	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
101	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0
102	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da
102	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198d

						a
104	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
105	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
106	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a
107	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76
108	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			18 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a
109	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2
110	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c
111	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6
112	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee
113	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee
114	Применение букв для записи математических выражений и	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3f

	предложений					с
115	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			20 неделя	
116	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			20 неделя	
117	Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе	1			20 неделя	
118	Контрольная работа по теме "Обыкновенные дроби"	1	1		20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e
119	Урок коррекции знаний	1			20 неделя	
120	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0
121	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
122	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e
123	Треугольник	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194
124	Треугольник	1			21 неделя	
125	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0

126	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184
127	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328
128	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328
129	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328
130	Периметр многоугольника	1			22 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e
131	Периметр многоугольника	1			22 неделя	
132	Периметр многоугольника	1			22 неделя	
133	Десятичная запись дробей	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e
134	Десятичная запись дробей	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e
135	Десятичная запись дробей	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc

136	Десятичная запись дробей	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
137	Десятичная запись дробей	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
138	Сравнение десятичных дробей	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a
139	Сравнение десятичных дробей	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e
140	Сравнение десятичных дробей	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02
141	Сравнение десятичных дробей	1			24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
142	Сравнение десятичных дробей	1			24 неделя	
143	Сравнение десятичных дробей	1			24 неделя	
144	Сравнение десятичных дробей	1			24 неделя	
145	Действия с десятичными дробями	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a
146	Действия с десятичными дробями	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
147	Действия с десятичными дробями	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174

148	Действия с десятичными дробями	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516
149	Действия с десятичными дробями	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
150	Действия с десятичными дробями	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
151	Действия с десятичными дробями	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e
152	Действия с десятичными дробями	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962
153	Действия с десятичными дробями	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a
154	Действия с десятичными дробями	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88
155	Действия с десятичными дробями	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a
156	Действия с десятичными дробями	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150
157	Действия с десятичными дробями	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268
158	Действия с десятичными дробями	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da

159	Действия с десятичными дробями	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
160	Действия с десятичными дробями	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
161	Действия с десятичными дробями	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
162	Действия с десятичными дробями	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704
163	Действия с десятичными дробями	1			28 неделя	
164	Действия с десятичными дробями	1			28 неделя	
165	Округление десятичных дробей	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826
166	Округление десятичных дробей	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50
167	Округление десятичных дробей	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
168	Округление десятичных дробей	1			28 неделя	
169	Округление десятичных дробей	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
170	Округление десятичных дробей	1			29 неделя	
171	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a

172	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10
173	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028
174	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
175	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			30 неделя	
176	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			30 неделя	
177	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			30 неделя	
178	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			30 неделя	
179	Обобщение изученного. Подготовка к контрольной работе				30 неделя	
180	Контрольная работа по теме "Десятичные дроби"	1	1		30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a
181	Урок коррекции знаний				31 неделя	
182	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a
183	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a
184	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802

185	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924
186	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924
187	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1	32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6
188	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a
189	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248
190	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			32 неделя	
191	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			32 неделя	
192	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			32 неделя	
193	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			33 неделя	
194	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний / Всероссийская проверочная работа	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
195	Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа	1	1		33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924
196	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faa4

197	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08
198	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fee5
199	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4
200	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			34 неделя	
201	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8
202	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388
203	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e
204	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5	4		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Числа и вычисления
1.1	Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями
1.2	Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби
1.3	Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой
1.4	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях
1.5	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений
1.6	Округлять натуральные числа
2	Решение текстовых задач
2.1	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов
2.2	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость
2.3	Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач
2.4	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие
2.5	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач
3	Наглядная геометрия
3.1	Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг
3.2	Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур
3.3	Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр
3.4	Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки
3.5	Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса
3.6	Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра
3.7	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге

3.8	Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие
3.9	Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба
3.10	Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма
3.11	Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Натуральные числа и нуль
1.1	Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой
1.2	Позиционная система счисления. Римская нумерация. Десятичная система счисления
1.3	Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Округление натуральных чисел
1.4	Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения
1.5	Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий
1.6	Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком
1.7	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых
1.8	Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения
2	Дроби
2.1	Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой
2.2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей
2.3	Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части
2.4	Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей
2.5	Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей
3	Решение текстовых задач
3.1	Решение текстовых задач арифметическим способом
3.2	Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем
3.3	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины
3.4	Решение основных задач на дроби
3.5	Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм
4	Наглядная геометрия

4.1	Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы
4.2	Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира
4.3	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур
4.4	Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата
4.5	Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади
4.6	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов)
4.7	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика:5-й класс:базовый уровень:учебник в 2-х частях/Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С. Чесноков-3-е изд.,перераб.-Москва:Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика.5-6 класс.Тесты для промежуточной аттестации. Издание четвертое, переработанное/Под ред. Ф.Ф.Лысенко, Л.С.Ольховой,С.Ю.Кулабохова-Ростов-на- Дону:Легион-М, 2010-160 с

Попов М.А. Дидактические материалы по математике:5 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др. “Математика.5 класс”/ М.А.Попов.- М.:Издательство “Экзамен”2013-143 с

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru> ,
<https://edu.skysmart.ru/> ,
<https://nsportal.ru/>,
<https://infourok.ru/>

Приложение 1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа 1 Натуральные числа

ВАРИАНТ 1

1. Выполните действия:

а) $(36 + 14) + 28$;

б) $26 + (11 + 17) + 46$.

2. Определите, какая из сумм больше, не выполняя вычислений:

$131 + 16$ или $124 + 9$?

3. В треугольнике ABC сторона AB больше стороны BC на 1 см и меньше стороны AC на 1 см. Найдите периметр треугольника ABC , если известно, что $AC = 6$ см.

4. В саду растут яблоки, груши и сливы. В саду всего 36 фруктовых деревьев. Яблонь в саду 14, груш на 3 меньше, чем яблонь. Сколько слив в саду?

5. Найдите значение выражения:

$137 - (64 + 11) + 32 - 11$.

Контрольная работа 2 Обыкновенные дроби

ВАРИАНТ 1

1. Выполните действие: $\frac{3}{7} + \frac{2}{7}$.

2. Выделите целую часть из дроби $\frac{41}{8}$.

3. Найдите значение выражения

$3\frac{2}{5} + 4\frac{1}{5} - 2\frac{2}{5} - 3\frac{4}{5}$.

4. Решите уравнение $\frac{7}{12} + x - \frac{5}{12} = \frac{5}{12}$.

5. Решите уравнение, представив смешанные числа в виде неправильных дробей:

$2\frac{3}{8} + 3\frac{1}{8} - x = 1\frac{5}{8}$.

Контрольная работа 3 Десятичные дроби

ВАРИАНТ 1

1. Выполните умножение:

а) $3,17 \cdot 4$;

б) $4,18 \cdot 100$.

2. Выполните деление:

а) $13,5 : 9$;

б) $14,81 : 10$.

3. Найдите периметр квадрата со стороной 5,13 см.

4. Автобус ехал 2 ч со скоростью 60,4 км/ч и 3 ч со скоростью 58,7 км/ч. Сколько километров проехал автобус за все это время?

5. Решите уравнение

$$((2,318 - 1,118) : 4 + 1,7)x = 4,8.$$

Итоговая контрольная работа/Всероссийская проверочная работа

ВПР является внешней процедурой оценки качества образования, проводимой на федеральном уровне в соответствии с графиком и нормативными документами Рособрнадзора (Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки).

Официальные демонстрационные варианты (демоверсии) ВПР, отражающие структуру, содержание, уровень сложности и критерии оценивания реальных работ, размещаются на официальном сайте оператора ВПР - ФИОКО (Федерального института оценки качества образования).

Школа не предоставляет копии демоверсий ВПР, так как они являются документами федерального уровня. Ознакомление с актуальными демоверсиями и их использование для подготовки осуществляется после официального опубликования на сайте ФИОКО.