

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2024 года
протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 5106938)
учебный предмет
«Испанский язык»
для учащихся 5А класса
учителя: Нието Серда О. В.
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (испанскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (испанскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по иностранному (испанскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры испанского языка межпредметных связей иностранного (испанского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (испанскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (испанскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (испанского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (испанскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения учебному предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (испанского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (испанскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (испанского) языка на уровне основного общего образования в **5 классе – 102 часа (3 часа в неделю)**

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения современного подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты.

Виды речевой деятельности

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на основе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи 5 класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение));

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Знание букв алфавита испанского языка в правильной последовательности, их фонетически корректное озвучивание.

Соблюдение норм произношения:

отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение;

соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Соблюдение интонации перечисления.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание содержания текста и обеспечивающее восприятие читаемого слушающими.

Объём текста – до 90 слов.

Владение правилами чтения гласных, гласных в дифтонгах и трифтонгах, согласных, основных звуко-буквенных сочетаний и сложных сочетаний букв, например, ch, ll, rr, ce/ci, que/qui, ge/gi, gue/-gui (noche, calle, zorra, cerca, cinco, queso, aquí, inteligente, ágil, Miguel, guitarra).

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения испанского языка.

Воспроизведение наизусть небольших произведений детского фольклора (стихов, песен), образцов (фрагментов) поэтических произведений известных испаноязычных авторов и авторов детской литературы.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное воспроизведение букв испанского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).

Правильное написание изученных слов, списывание слов и предложений, применение правила графического ударения (acento gráfico).

Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении).

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном тексте и устной речи 675 лексических единиц и правильное употребление в устной и письменной речи с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости не менее 625 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 500 лексических единиц, освоенных в предыдущие годы обучения.

Распознавание и образование родственных слов с использованием аффиксации:

суффикса глаголов -ear;

суффиксов имен существительных -dor/-tor, -ista, -ción/-sión, -dad;

суффиксов имен прилагательных -oso, -al;

суффиксов наречий -mente.

Распознавание и образование родственных слов с использованием словосложения:

существительных на основе глагол + существительное;

количественных числительных.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных синонимов и интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Yo hablo español), составным именным сказуемым (Yo soy alumno/-a) и составным глагольным сказуемым (Acabo de leer el cuento).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами у/e, pero, o/u.

Сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como.

Условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque.)

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto).

Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме.

Наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения.

Регулярные и нерегулярные формы причастий (escrito, hecho, puesto и другие).

Регулярные и нерегулярные формы герундия (estudiando, aprendiendo, leyendo, vistiendo).

Конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perros.

Глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, soler + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio.

Конструкции с глаголом hacer для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva.

Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día.

Множественное число существительных, существительные, имеющие форму только множественного числа (lunes, gafas, tijeras), и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor).

Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия места, времени, образа действия, количества (mucho/poco, muy), вопросительные (¿cuándo?, ¿cómo?, ¿dónde?).

Местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные.

Количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15).

Обозначение даты и года.

Наиболее употребительные сложные предлоги места, времени, предлоги направления (a, hacia).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:

знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников);

знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях);

знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на испанском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке;

правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (ИСПАНСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного (испанского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования, формируемые при изучении иностранного языка, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (иностранный язык);

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (французского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (испанскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на до пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (испанскому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

Коммуникативные умения:

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог побуждения к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

Языковые навыки и умения:

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, соблюдать особенности интонации в различных коммуникативных типах предложения, читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения, читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым восприятие читаемого слушателями;

владеть графическими и орфографическими навыками:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы испанского алфавита, правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятую при обращении и в перечислении, применять правило графического ударения (*acento gráfico*);

распознавать в письменном тексте и устной речи 675 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, не менее 625 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: суффикса глаголов *-ear*, суффиксов имен существительных *-dor/-tor*, *-ista*, *-ción/-sión*, *-dad*, суффиксов имен прилагательных *-oso*, *-al*, суффиксов наречий *-mente*;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения: существительных на основе глагол + существительное, количественных числительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

понимать особенности структуры различных коммуникативных типов предложений испанского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный и альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

нераспространённые и распространённые простые предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/a*) и составным глагольным сказуемым (*Acabo de leer el cuento*);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e*, *pero*, *o/u*;

сложноподчинённые предложения с союзами que, porque, si, cuando, como;

условные предложения реального типа (Si hace buen tiempo, paseo por el parque);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto);

наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме;

наиболее употребительные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения;

отглагольные формы: регулярные и нерегулярные формы причастий, регулярные и нерегулярные формы герундия;

конструкции с глаголом gustar: Me gusta leer. Me gusta el verano. Me gustan los perro;

глагольные конструкции empezar a + infinitivo, tener que + infinitivo, hay que + infinitivo, terminar de + infinitivo, acabar de + infinitivo, ir a + infinitivo, volver a + infinitivo, estar + participio, estar + gerundio;

конструкции с глаголом hace для описания погоды и глагольные формы llueve, nieva;

неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): alumno/a, director/a, (la) mano, (el) día;

множественное число существительных;

существительные, имеющие форму только множественного числа (lunes, gafas, tijeras), и существительные, употребляемые только в единственном числе (gente, calor);

прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;

наречия места, времени и образа действия, количества (mucho/poco, muy), вопросительные (¿cuándo?, cómo?, ¿dónde?);

местоимения: личные (ударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные;

количественные числительные (1–100), порядковые числительные (1–15), обозначение даты и года;

наиболее употребительные простые и сложные предлоги места и времени, предлоги направления (a, hacia);

владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания);

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на испанском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга, праздники);

владеть компенсаторными умениями:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на испанском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы в Интернете;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	11		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1	
3	Досуг и увлечения современного подростка	4		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	16	1	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	4		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	
8	Природа: дикие и домашние животные	12		
9	Погода. Родной город (село). Транспорт	12	1	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты	4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Introducción. Знакомство. Испанский алфавит. Соответствие графического образа слова и его звука. Страны изучаемого языка, их географическое положение и столицы.	1			1 неделя	
2	Знакомство. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Личные местоимения. Глагол Pamarse.	1			1 неделя	
3	Развитие навыков диалогической речи: ролевая игра «Знакомство». Вопросительные местоимения. Национальности. Глагол ser.	1			1 неделя	
4	Количественные числительные. Глагол tener. Описание возраста человека.	1			2 неделя	
5	Простое настоящее время в испанском	1			2 неделя	

	языке: правильные глаголы.					
6	Развитие навыков аудирования. Самостоятельная работа «Окончания правильных глаголов». Возвратные глаголы.	1			2 неделя	
7	Введение нового грамматического материала «Существительные».	1			3 неделя	
8	Актуализация грамматического материала. Испанский артикль.	1			3 неделя	
9	Проверочная работа №1	1		1	3 неделя	
10	Анализ ПР 1	1			4 неделя	
11	Тема 1. Школа, Введение нового лексика (школа). Тренировка лексического материала. Притяжательный падеж.	1			4 неделя	
12	Школа, школьная жизнь, лексически материала (класс). Внешний вид класса, мебель и ее расположение. Глагол vivir.	1			4 неделя	
13	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (родители и дети)	1			5 неделя	
14	Моя семья. Мои друзья. Семейные	1			5 неделя	

	праздники: день рождения, Новый год (мои друзья – моё сокровище)					
15	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	1			5 неделя	
16	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Обобщение по теме	1			6 неделя	
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание человека)	1			6 неделя	
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (счастливый человек)	1			6 неделя	
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (королевская семья)	1			7 неделя	
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание сказочных персонажей)	1			7 неделя	
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание члена семьи)	1			7 неделя	
22	Подготовка к контрольной работе.	1			8 неделя	

	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Обобщение по теме					
23	Контроль по темам: "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" и "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1		8 неделя	
24	Анализ Контрольной работы. Досуг и увлечения. Введение нового лексического материала. Распорядок дня. Время. Дни недели.	1			8 неделя	
25	Тренировка грамматического материала по теме Presente de Indicativo. Первая, вторая, третья группы отклоняющихся глаголов.	1			9 неделя	
26	Введение нового лексического материала «Школьное расписание». Наречия времени «каждый день, часто, редко, никогда».	1			9 неделя	
27	Тренировка грамматического материала по теме Presente de Indicativo. Четвертая, пятая, шестая группы	1			9 неделя	

	отклоняющихся глаголов.					
28	Досуг и увлечения современного подростка (свободное время, активный и пассивный досуг)	1			10 неделя	
29	Развитие навыков монологической речи: групповой проект «Моя неделя». Речевые клише для выражения времени в испанском языке.	1			10 неделя	
30	Досуг и увлечения современного подростка (парк для детей)	1			10 неделя	
31	Досуг и увлечения современного подростка (парк аттракционов)	1			11 неделя	
32	Развитие навыков аудирования. Досуг и увлечения.	1			11 неделя	
33	Досуг и увлечения современного подростка. Обобщение по теме	1			11 неделя	
34	Проверочная работа №2 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим дня, время)	1		1	12 неделя	
35	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим дня моего друга)	1			12 неделя	
36	Здоровый образ жизни: режим труда и	1			12 неделя	

	отдыха, здоровое питание (режим дня)					
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим сна)	1			13 неделя	
38	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (правила гигиены, мое утро)	1			13 неделя	
39	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим выходного дня)	1			13 неделя	
40	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. (сервировка стола)	1			14 неделя	
41	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (правила поведения за столом)	1			14 неделя	
42	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (столовые приборы)	1			14 неделя	
43	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (за столом)	1			15 неделя	
44	Подготовка к контрольной работе . Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим питания)	1			15 неделя	

45	Контрольная работа. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (рацион питания)	1	1		15 неделя	
46	Анализ Контрольной работы. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (рецепты, любимое блюдо)	1			16 неделя	
47	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (рецепты)	1			16 неделя	
48	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Обобщение по теме.	1			16 неделя	
49	Досуг и увлечения современного подростка" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			17 неделя	
50	Анализ проверочной работы. Покупки: одежда, обувь и продукты питания (за покупками, продуктовая корзина)	1			17 неделя	
51	Покупки: Актуализация нового лексического материала. одежда, обувь и продукты питания. (одежда, ткань, цвет и размер)	1			17 неделя	

52	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды одежды)	1			18 неделя	
53	Введение нового грамматического материала «Личные местоимения». Глагол gustar.	1			18 неделя	
54	Введение нового грамматического материала «Степени прилагательных».	1			18 неделя	
55	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (выбор одежды)	1			19 неделя	
56	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (обувь, цвет и размер)	1			19 неделя	
57	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в обувном магазине)	1			19 неделя	
58	Развитие навыков чтения «Покупки». Учебная игра «Cómo sobrevivir con 100 euros».	1			20 неделя	
59	Проверочная работа №3 Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обобщение по теме.	1		1	20 неделя	
60	Школа, Введение нового лексика (школа). Тренировка лексического материала. Порядочные число. Глагол estar	1			20 неделя	

61	Школа, школьная жизнь, лексически материала (класс). Внешний вид класса, мебель и ее расположение. Глаголы estar и haber. Наречия места.	1			21 неделя	
62	Тренировка лексического материала. Внешний вид школа: помещение, класс, мебель и ее расположение.	1			21 неделя	
63	Описание школа и класс.	1			21 неделя	
64	Предметы одежды и их описание. Школьная форма.	1			22 неделя	
65	Введение лексического материала: Дом, помещение и мебели дома.	1			22 неделя	
66	Введение нового грамматического материала «Предлоги». Употребление артиклей с предлогами.	1			22 неделя	
67	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой друг по переписке, письмо)	1			23 неделя	
68	Развитие навыков чтения «Мой дом».	1			23 неделя	

	Глаголы <i>estar</i> и <i>haber</i> . Наречия места.					
69	Школа, Развитие навыков аудирования. Графическое ударение в испанском языке. Переписка с иностранными сверстниками Обобщение по теме	1			23 неделя	
70	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (летние каникулы, мой день)	1			24 неделя	
71	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (погода осенью)	1			24 неделя	
72	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (времена года)	1			24 неделя	
73	Проверочная работа №4 Каникулы в различное время года. Виды отдыха (зимние каникулы, зимние забавы)	1		1	25 неделя	
74	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (зимние забавы)	1			25 неделя	
75	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Обобщение по теме	1			25 неделя	
76	"Покупки: одежда, обувь и продукты питания", "Школа, школьная жизнь,	1			26 неделя	

	школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками", "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"					
77	Природа: дикие и домашние животные (домашние животные)	1			26 неделя	
78	Подготовка к контрольной работе. Природа: дикие и домашние животные (дикие животные)	1			26 неделя	
79	Контрольная работа. Природа: дикие и домашние животные (деревья, части дерева)	1	1		27 неделя	
80	Анализ Контрольной работы. Природа: дикие и домашние животные (природа и человек)	1			27 неделя	
81	Природа: дикие и домашние животные (комнатные растения, деревья в саду)	1			27 неделя	
82	Природа: дикие и домашние животные (хвойные деревья, любимое дерево)	1			28 неделя	
83	Природа: дикие и домашние животные (история одного растения)	1			28 неделя	
84	Природа: дикие и домашние животные. Обобщение по теме	1			28 неделя	

85	Погода. Родной город (село). Транспорт (погода за окном)	1			29 неделя	
86	Погода. Родной город (село). Транспорт (природные явления, прогноз погоды)	1			29 неделя	
87	Погода. Родной город (село). Транспорт (погода в моем городе)	1			29 неделя	
88	Проверочная работа №5 Погода. Родной город (село). Транспорт (природные явления)	1		1	30 неделя	
89	Погода. Родной город (село). Транспорт (природные явления)	1			30 неделя	
90	Погода. Родной город (село). Транспорт (экскурсия по родному городу)	1			30 неделя	
91	Погода. Родной город (село). Транспорт (общественный транспорт)	1			31 неделя	
92	Погода. Родной город (село). Транспорт (автостанция, вокзал, аэропорт)	1			31 неделя	
93	Погода. Родной город (село). Транспорт. Обобщение по теме	1			31 неделя	
94	"Природа: дикие и домашние животные", "Погода. Родной город (село). Транспорт"	1			32 неделя	
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1			32 неделя	

	географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (география России и Испании, города)					
96	Подготовка к итоговой контрольной работе. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (крупные города России)	1			32 неделя	
97	Итоговая контрольная работа. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Барселоны)	1	1		33 неделя	

98	Анализ Итоговой контрольной работы. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (достопримечательности Испании)	1			33 неделя	
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Обобщение по теме	1			33 неделя	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты (выдающиеся люди России)	1			34 неделя	
101	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты (писатели Испании)	1			34 неделя	

102	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, писатели, поэты. Обобщение по теме.	1			34 неделя	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Испанский язык: 5-й класс: углублённый уровень: учебник: в 2 частях / Липоа Е.Е., Шорохова О.Е., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- *Испанский язык. Второй иностранный язык. Методическое пособие к учителя. 5-6 классы. Года изданий 2023, Артикул 27-0072-04, Авторы: Костылева С. В., Сараф О. В. и др.
- *Тесты по испанскому языку: вопросы и ответы. Авторы: Рамирес-Ибаньес К., Кувэр Х. М.: Астрель-АСТ, 2004. - 128 с. Формат pdf, 17 Мб
- * Испанский язык. Справочник школьника. Для выпускников школ, абитуриентов, школьных учителей. Автор: Погадаева С.В. М.: 2001. — 608 с. Формат: pdf. 34 Мб.
- *Грамматика испанского языка для учащихся средней школы. Весь теоретический материал иллюстрируется наглядными примерами грамматики испанского языка. Автор: Ленская Л.А. М.: 1974. — 208 с. Формат: pdf. 51 Мб

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/2/>
Proespanol.ru
aprendeespanol.org
Lingvaclub.ru
<https://wordwall.net/ru-ru/community/espanol>
<https://learningapps.org/>

Демонстрационный вариант контрольной работы по испанскому языку для обучающихся 5х классов

1. Elena se despide de su madre diciendo:

A) ¡Hola! Б) ¡Buenos días! B) ¡Buenas noches! Г) ¡Hasta luego! Д) ¡Que tal!

2. ¿En qué estación del año celebramos la Navidad?

A) En otoño. Б) En primavera. B) En invierno. Г) En agosto. ОО «БА «Конкурс». Заказ Д) En mayo.

3. La abuela lleva gafas porque no ... bien.

A) ve. Б) oye. B) huele. Г) escucha. Д) mira.

4. ¿Dónde se pueden cazar animales salvajes?

A) En el zoo. Б) En un lago. B) En el bosque. Г) En el colegio. Д) En la calle.

5. El rey ... en su trono.

A) es sentado. Б) está sentado. B) sale sentado. Г) va sentado. Д) lleva sentado.

6. ¿Cómo saluda Pinocchio cuando encuentra al Zorro y al Gato?

A) ¡Hola! ¿Qué tal? Б) Hasta luego. B) Hasta pronto. Г) Hasta mañana. Д) Adiós.

7. ¿Qué hora indica el reloj?

A) Es las nueve. Б) Es la nueve. B) Son las nueve. Г) Son las nueve. Д) Hay la nueve.

8. El tambor es

A) una flor. Б) un animal. B) un cuadro. Г) un pajarito. Д) un instrumento musical.

9. Tiene dos patitas y no tiene pies, plumas de colores y pico también. Cuando tiene hambre dice “pio, pio”, cuando tiene frío se mete en el nido. ¿Qué es?

A) El pez. Б) La ardilla. B) El lobo. Г) El pájaro. Д) La liebre.

10. ¿Qué palabra importante se escribe igual al derecho y al revés?

A) Saber. Б) Pintar. B) Hacer. Г) Reconocer. Д) Cantar.

11. ¿Qué puede cruzar el río sin mojarse nunca?

A) El sol. Б) El lobo. B) El barco. Г) El pez. Д) El cocodrilo.

12. Marca la relación incorrecta del ordinal.

A) 1º= primero. Б) 4º = cuatro. B) 2º= segundo. Г) 5º= quinto. Д) 6º= sexto

13. Identifica el sustantivo propio.

A) ciudad. Б) nombre. B) Lima. Г) mesa. Д) silla.

14. El sinónimo de “amigo” es

A) hermano. Б) infiel. B) primo. Г) compañero. Д) profesor.

15. ¿Qué artículos completan adecuadamente la oración? "... zorra y ... conejo caminan juntos"

A) El – la. Б) La – el. B) El – el. Г) La – la. Д) Ella – el

16. ¿Qué lleva el famoso gato creado por Charles Perrault?

A) Botas. Б) Calcetines. B) Zapatillas deportivas. Г) Sandalias. Д) Falda.

17. ¿De qué color son los tomates?

A) Negros. Б) Blancos. B) Rojos. Г) Marrones. Д) Azules.

18. El hijo de la hermana del padre es ... de mi padre. A) el primo. Б) el sobrino. B) el tío. Г) el padre. Д) el abuelo.

19. ¿Cuántas sílabas tiene la palabra MÓNICA?

A) 3. Б) 2. B) 4. Г) 5. Д) 6.

20. Relaciona las palabras.

1) Sol a) Negra

2) mar b) blanca

3) hierba c) verde

4) café d) azul

5) leche e) amarillo

6) noche f) marrón

A) 1e, 2d, 3c, 4f, 5b, 6a.

Б) 1e, 2a, 3c, 4f, 5b, 6d.

B) 1f, 2d, 3c, 4e, 5b, 6a.

Г) 1e, 2d, 3f, 4f, 5b, 6c.

Д) 1b, 2d, 3c, 4f, 5e, 6a.

21. Son las 7.00 de la mañana. Estás durmiendo y llaman a la puerta, abres y son tus padres que vinieron a desayunar. En la nevera hay: pan, leche, jugo y un frasco de mermelada. ¿Qué es lo que vas a abrir para ofrecer primero?

A) La puerta del refrigerador. Б) Pan. B) Leche. Г) Jugo. Д) Frasco de mermelada.

22. Tengo patas sin poder caminar y toda la gente sobre mí quiere descansar. ¿Qué soy?

A) El Sofá. Б) La mesa. B) La playa. Г) La casa. Д) La escuela.

23. Conjunto de personas que juegan en un grupo.

A) Equipo. Б) Reunión. B) Animales. Г) Alumnos. Д) Enemigos.

24. Pasa 2 veces en un momento, 1 vez en un minuto, y 0 veces en un segundo. ¿Qué es?

A) La letra M. Б) Amor. B) Alegría. Г) Mamá. Д) Mi hermana.

