

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 29.05.2023 Протокол № 12

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 29.05.2023 г. № 440 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 29.05.2023 года  
протокол № 7

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 29.05.2023 года  
протокол № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет**

**«Иностранный язык (английский). Углубленный уровень»  
для обучающихся 5-9 классов**

**для 6А класса**

**учителя: Измайлова Л.А., Кисляк А.А.  
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023 г.

## **1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

5) Письма Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году».

6) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7) Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

8) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

9) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

10) Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году».

11) Распоряжения Комитета по образованию от 11.04.2019 №1116-р «Об утверждении порядка организации работы с экстернами в образовательных организациях Санкт-Петербурга, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам общего образования».

12) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

13) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического

совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол № 8 от 25.05.2022) и утвержденной приказом директора от 25.05.2022 № 481-д.

14) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол Педагогического совета от 28.05.2021 г. № 12, приказ от 28.05.2021 г. № 354-д).

15) Авторской учебной программы Р.П.Мильруда, Ж.А.Суворовой к УМК «Звездный английский» 5-9 классы: [http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25943](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943)

## 2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

### Цели обучения английскому языку в 6 классе

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
  - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
  - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи обучения в 6 классе являются:

- формировать у обучающихся отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
- развивать на доступном уровне системные языковые представления обучающихся об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи.
- создавать педагогические условия для приобщения обучающихся к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями;
- воспитывать качества личности обучающихся, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе;
- включать обучающихся в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;
- обучать учащихся универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

### **3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы**

УМК «Звездный английский» для 6 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка является логическим продолжением УМК для 2–4 и 5 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”), 2018 г.

В УМК входят:

- Учебник;
- Аудиокурс для занятий в классе;
- Рабочие программы;
- Авторские методические материалы представлены на сайте [http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=40454](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=40454)
- ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
  1. <https://uchi.ru/>
  2. <https://sferum.ru/?p=start>
  3. <https://resh.edu.ru/>

### **4. Место предмета в учебном плане**

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта, отводит для изучения предмета «иностраный язык (английский)» на углубленном уровне в 5-9 классах 714 ч, в том числе в 6 классах 136 часов, из расчета 4 учебных часа в неделю, из них плановых контрольных работ – 2, проверочных – 6.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация по английскому языку, состоящая из письменного теста и устной части.

## 5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Авторская программа рассчитана на 175 часов. Данная рабочая программа составлена из расчета 136 часов. Рабочая программа реализуется за счет уплотнения часов прохождения темы / раздела.

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса ФГОС

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Представленная программа обеспечивает достижение следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов** в изучении курса английского языка за 6 класс:

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся научатся формировать российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>• научатся формировать ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся научатся целеполаганию в учебной деятельности: умению самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>• научатся самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• научатся осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> </ul>	<p><b><u>А. В коммуникативной сфере</u></b> (т. е. во владении иностранным языком как средством общения) обучающиеся научатся:</p> <p><b><u>Речевая компетенция:</u></b></p> <p><b><u>В говорении:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul> <p><b><u>В аудировании:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li> </ul>

<p>осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>• научатся владеть основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; научатся противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• научатся осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</li> <li>• научатся устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</li> <li>• научатся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.</li> </ul> <p><b><u>В чтении:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b><u>В письменной речи:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><b><i>Языковая компетенция:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся научатся применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>• научатся адекватному произношению и различению на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>• научатся соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильному членению предложений на смысловые группы;</li> <li>• научатся распознаванию и употреблению в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> </ul>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</li> <li>• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</li> <li>• развитие эстетического сознания</li> </ul>	<p>создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• научатся адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>• научатся понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>• научатся распознаванию и употреблению в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;</li> <li>• научатся выявлять признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• научатся выделять основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучающиеся научатся национально-культурным особенностям речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>• научатся распознаванию и употреблению в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>• научатся употребительной фоновой лексике и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</li> <li>• научатся отличать художественную, публицистическую и научно-популярную литературу;</li> <li>• научатся понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• научатся различать традиции своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• научатся понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul>
--	---	--

<p>через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</li> <li>• научатся стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и научатся содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; научатся толерантному отношению к проявлениям иной культуры; научатся осознавать себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• научатся отстаивать национальные и</li> </ul>	<p>регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);</li> <li>• научатся развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• научатся развивать коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• научатся развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>• научатся развивать смысловое чтение, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста</li> </ul>	<p><b>Научатся</b> <b>применять</b> <b>компенсаторную компетенцию</b> – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><b><u>Б. В познавательной сфере обучающиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li> <li>• владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>• действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>• осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</li> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul> <p><b><u>В. В ценностно-ориентационной сфере обучающиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</li> <li>• представлять целостный полиязычный, поликультурный мир; осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> </ul>
---	--	--



<p>общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся осуществлять саморазвитие, научатся формировать мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</li> </ul>	<p>по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научатся осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</li> </ul> <p><b><u>Г. В эстетической сфере обучающиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li> <li>• развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> </ul> <p><b><u>Д. В трудовой сфере обучающиеся научатся:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>• работать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul> <p><b><u>Е. В физической сфере обучающиеся научатся:</u></b></p> <p>вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
---	--	---

## Раздел 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на раздел (тему) по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Повторение	1	
2.	Дома и в пути	23	1 – входной тест 1 – проверочный тест
3.	Еда и напитки	21	1 – проверочный тест
4.	Великие люди и легенды	20	1 – проверочный тест 1 – срезовая к/р
5.	Каникулы	21	1 – проверочный тест
6.	Рука помощи	22	1 – проверочный тест
7.	Искусство и культура	24	1 – проверочный тест

8.	Повторение	4	
Итого		136 часов	2 контрольных работы, 6- проверочных работ

### **Повторение. 1ч**

Грамматика: притяжательные местоимения.

Лексика: «Семья», «Национальности».

Письмо: письмо другу о себе.

Воспитательные цели:

Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

Обеспечить высокую творческую активность при выполнении заданий на уроке.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: ролевая игра «Знакомство», викторины "Национальности", "Профессии", "Внешность", "Дом, квартира", "Рабочий день", "Семья", "Погода", "В городе".

### **Дома и в пути. 23 ч.**

Грамматика: предлоги места, модальные глаголы, «Настоящее простое» и «Настоящее продолженное время», степени сравнения прилагательных.

Лексика: «Хэллоуин», «Дом», «Транспорт», «Хобби», «Коммунальные услуги».

Письмо: письмо – совет другу.

Воспитательные цели:

Создать условия, обеспечивающие воспитание гражданской позиции и ответственности.

Способствовать воспитанию бережливости и экономии.

Способствовать воспитанию любви к спорту и здоровому образу жизни.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: познавательные игра-продолжи «Инфраструктура города», работа в парах «Транспорт и Спорт», викторина «Хороший ли ты гражданин», мини - проект «Туризм – достопримечательности мира».

### **Еда и напитки. 21 ч.**

Грамматика: исчисляемые, неисчисляемые существительные; количественные местоимения, too, enough; герундий и инфинитив.

Лексика: «Еда и напитки», «Меры измерения», «Рецепт», «Вкусы».

Письмо: письмо о своем любимом блюде.

Воспитательные цели:

Способствовать воспитанию толерантности к вкусовым предпочтениям народов других стран.

Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к здоровому питанию и активному образу жизни.

Содействовать физическому воспитанию учащихся (заботиться о профилактике их утомляемости на уроке).

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: познавательная игра «Мозговой штурм», ролевая игра «Магазин», учебный проект «Семейный рецепт».

### **Великие люди и легенды. 20 ч.**

Грамматика: «Прошедшее простое время», «Специальные вопросы в прошедшем времени», Прошедшее длительное время», «Косвенные вопросы».

Лексика: «Великие люди», «Герои древних мифов и легенд».

Письмо: биография известного человека, личное письмо.

Воспитательные цели:

Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса и уважения к результатам творчества великих людей.

Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности.

Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины, норм поведения учащихся в общественных местах.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: грамматическая игра «Цепочка – неправильные глаголы», мини-проект «Великие люди прошлого», урок – импровизация «Я – великий человек».

### **Каникулы. 21 ч.**

Грамматика: значения в будущем времени: will, be going to, present continuous, придаточные предложения времени, придаточные предложения условия – типы 0,1,2; модальные глаголы, определённый и неопределённый артикли, относительные местоимения / наречия.

Лексика: «Виды каникул», «Занятия, увлечения и проблемы в период каникул», «Эко-туризм».

Письмо: письмо другу о проведенных каникулах, личное письмо – приглашение о совместном отдыхе.

Воспитательные цели:

Создать условия, обеспечивающие воспитание соблюдения норм поведения в лесу и загородной местности.

Создать на уроке условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательности при выполнении учебных задач.

Воспитывать толерантность к традициям и обычаям народов других стран.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: грамматическая игра «Цепочка – условные предложения», мини-проект «Буклет – правила поведения в загородной местности», урок – импровизация «Проблемы на отдыхе».

### **Рука помощи. 22 ч.**

Грамматика: «Настоящее совершенное время», «Настоящее совершенное продолженное время», «Прилагательные с окончанием ing /ed», «Прошедшее завершённое время», «Придаточные предложения условия - тип 3», «Выражение желаний – wishes».

Лексика: «Мировые проблемы», «Природные катастрофы», «Волонтерство во всех сферах жизнедеятельности».

Письмо: письмо – сообщение новостей, заметка.

Воспитательные цели:

Создать условия, побуждающие к занятию волонтерской деятельностью.

Способствовать проявлению доброты, отзывчивости, вежливости и терпению.

Организовать ситуации, акцентирующие формирование бережного отношения к животным.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: развивающая игра «Продолжи – неправильные глаголы (past participle)», круглый стол «Волонтерство», ролевая игра «Оказание помощи», учебный проект «День защиты животных».

### **Искусство и культура. 24 ч.**

Грамматика: «Страдательный залог», «Косвенная речь», «Возвратные местоимения», «Разделительные вопросы».

Лексика: «Материалы», «Виды музыки и музыкальные инструменты», «Культурные мероприятия и места их проведения», «Магазины и их ассортимент», «Виды искусств», «Достопримечательности».

Письмо: рассказ о Статуе Свободе, личное письмо (описание посещения места).

Воспитательные цели:

Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного поведения при посещении общественных и исторических мест.

Способствовать проявлению доброты, отзывчивости, вежливости и терпению.

Способствовать воспитанию любви к искусству и музыкальным произведениям.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: познавательная игра «Умники и умницы», познавательная игра «Снежный ком», урок-конференция

«Достопримечательности», викторина «Музыкальные инструменты», проект «Искусство во всех сферах».

#### **Повторение. 4 ч.**

Повторение и обобщение изученного материала.

Воспитательные цели:

Создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к высоким результатам учебной деятельности.

Обеспечить условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.

Обеспечить условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: урок – конференция «Правила поведения на дороге и в загородной местности», круглый стол «Волонтерство», спектакль «Каникулы», диспут «Искусство и культура», беседа «Еда и напитки.», выставка «Великие люди и легенды».

### **Раздел 3**

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)**

№ урока	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1	Актуализация изученного материала по темам "Национальности", "Профессии", "Внешность", "Дом, квартира", "Рабочий день", "Семья", "Погода", "В городе".	актуализации ЗУ	1\09	
2	Введение в тему раздела "Дома и в пути". Отработка новой лексики.	"открытия" нового знания	1\09	
3	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и аудирования. Текст "Полиция, камера, мотор!"	комплексного применения ЗУ	1\09	
4	Развитие лексико-грамматических навыков (предлоги движения).	общеметодологической направленности	1\09	
5	Подготовка к входному тестированию.	актуализации ЗУ	2\09	
6	Входное контрольное тестирование.	контроля ЗУ	2\09	
7	Актуализация лексики "Места развлечений". Развитие навыков чтения.	комплексного применения ЗУ	2\09	
8	Развитие лексико-грамматических навыков (настоящее простое и настоящее продолженное времена)	общеметодологической направленности	2\09	
9	Развитие навыков работы с текстом. Текст "Вдоль побережья Тихого океана". <b>Проект</b> «Туризм – достопримечательности мира».	комплексного применения ЗУ	3\09	
10	Развитие навыков говорения "Виды транспорта", "Приобретение билетов".	общеметодологической направленности	3\09	
11	Развитие монологической речи по картинкам. Работа с текстом "Болото: правила выживания".	комплексного применения ЗУ	3\09	
12	Развитие навыков работы с текстом (значение слов по контексту). Развитие грамматических навыков (модальные глаголы).	общеметодологической направленности	3\09	
13	Развитие лексических навыков "Животные"	общеметодологическая	4\09	

	(vocabulary bank).	ой направленности		
14	Введение лексики "Виды домов". Развитие навыков чтения (письма о новоселье).	комплексного применения ЗУ	4\09	
15	Развитие лексико-грамматических навыков (степени сравнения прилагательных).	комплексного применения ЗУ	4\09	
16	Развитие лексических навыков "Места в городе" (vocabulary bank).	общеметодологической направленности	4\09	
17	Развитие речевых умений "Обязанности дома".	комплексного применения ЗУ	1\10	
18	Развитие навыков письма. Личное письмо (совет).	"открытия" нового знания	1\10	
19	Развитие личностных УУД. Анкета "Хороший ли ты гражданин?"	общеметодологической направленности	1\10	
20	Формирование лексико-грамматических навыков. Отработка изученной лексики "Дом, квартира".	общеметодологической направленности	1\10	
21	Развитие навыков говорения, чтения аудирования по теме "Сравнение". Работа с текстом "Сочи".	комплексного применения ЗУ	2\10	
22	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Санкт-Петербург».	комплексного применения ЗУ	2\10	
23	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	2\10	
24	Проверочный тест по модулю 1 "Дома и в пути".	контроля ЗУ	2\10	
25	Анализ проверочного теста. Введение лексики раздела "Еда и напитки".	коррекции ЗУН	3\10	
26	Развитие лексико-грамматических навыков (продукты, исчисляемые и неисчисляемые существительные).	"открытия" нового знания	3\10	
27	Развитие навыков чтения. Работа с текстом "Лимонное искусство: французский стиль".	комплексного применения ЗУ	3\10	
28	Введение лексики "В супермаркете" (отделы магазина, виды упаковок).	"открытия" нового знания	3\10	
29	Развитие лексико-грамматических навыков (количественные местоимения). Аудирование "Список покупок".	комплексного применения ЗУ	4\10	
30	Развитие навыков работы с текстом. Текст "Кафе и рестораны в Великобритании".	комплексного применения ЗУ	2\11	
31	Развитие навыков говорения (заказ еды в кафе).	общеметодологической направленности	2\11	
32	Развитие навыков работы с текстом. Текст "Революция в еде. Джейми Оливер".	комплексного применения ЗУ	2\11	
33	Развитие грамматических навыков (too, enough).	"открытия" нового знания	2\11	
34	Развитие навыков говорения и письма (кулинарные шоу и уроки, здоровая еда).	общеметодологической направленности	3\11	
35	Развитие навыков чтения. Работа с текстом "Может ли нездоровая еда быть здоровой?"	комплексного применения ЗУ	3\11	
36	Развитие грамматических навыков (герундий и инфинитив).	"открытия" нового знания	3\11	
37	Развитие грамматических навыков (герундий и инфинитив).	"открытия" нового знания	3\11	
38	Развитие речевых умений (Приготовление	комплексного	4\11	

	еды). <b>Проект</b> «Семейный рецепт».	применения ЗУ		
39	Развитие навыков письма. Письмо о любимом блюде.	комплексного применения ЗУ	4\11	
40	Развитие навыков чтения и пересказа текста по плану. Текст "Еда для жизни".	общеметодологической направленности	4\11	
41	Развитие навыков чтения. Работа с текстом "Пельмени".	комплексного применения ЗУ	4\11	
42	Развитие навыков аудирования (множественный выбор). Развитие навыков письма (объявление).	комплексного применения ЗУ	5\11	
43	Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом "Пища царей".	комплексного применения ЗУ	5\11	
44	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	1\12	
45	Проверочный тест по модулю 2 "Еда и напитки".	контроля ЗУ	1\12	
46	Анализ проверочного теста. Введение лексики раздела "Великие люди и легенды"	коррекции ЗУН	2\12	
47	Актуализация грамматического материала (простое прошедшее время). Работа с текстом "Леонардо да Винчи"	актуализации ЗУ	2\12	
48	Актуализация изученного грамматического материала (простое прошедшее время). Работа с текстом "Герои Древнего мира".	актуализации ЗУ	2\12	
49	Актуализация изученного грамматического материала (вопросы и краткие ответы в простом прошедшем времени). Работа с текстом "Могила Тутанхамона".	комплексного применения ЗУ	2\12	
50	Срезовая контрольная работа.	контроля ЗУ	3\12	
51	Анализ срезовой контрольной работы. Развитие навыков работы с текстом "Пилигриммы".	комплексного применения ЗУ	3\12	
52	Развитие навыков говорения (события в прошлом).	общеметодологической направленности	3\12	
53	Развитие навыков чтения и аудирования. Текст "Существа из легенд".	комплексного применения ЗУ	3\12	
54	Развитие навыков говорения (русские сказочные герои - монолог по плану).	общеметодологической направленности	4\12	
55	Введение лексики (преступления). Работа с текстом "Исчезающая улыбка".	комплексного применения ЗУ	4\12	
56	Развитие грамматических навыков (прошедшее продолженное время).	"открытия" нового знания	4\12	
57	Развитие речевых навыков (профессии). Аудирование (множественный выбор).	комплексного применения ЗУ	4\12	
58	Развитие навыков письма. Написание биографии известного человека.	общеметодологической направленности	5\12	
59	Развитие навыков работы с текстом. Текст "Христофор Колумб". Актуализация изученного лексико- грамматического материала. <b>Проект</b> «Великие люди прошлого».	комплексного применения ЗУ	5\12	
60	Развитие навыков работы с текстом (подбор заголовков). «Номер 1 по необычности.». Аудирование (правда / неправда).	общеметодологической направленности	2\01	

61	Развитие речевых умений. Говорение (косвенные вопросы).	общеметодологической направленности	2\01	
62	Развитие навыков письма (деловые письма).	общеметодологической направленности	2\01	
63	Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом "Великие навигаторы".	комплексного применения ЗУ	2\01	
64	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	3\01	
65	Проверочный тест по модулю 3 "Великие люди и легенды".	контроля ЗУ	3\01	
66	Анализ проверочного теста. Введение лексики модуля "Каникулы".	коррекции ЗУН	3\01	
67	Введение лексики "Активный отдых". Работа с текстом "Шервуд - место для активного отдыха".	комплексного применения ЗУ	3\01	
68	Актуализация грамматических навыков (будущее простое время). Развитие лексических навыков (виды отдыха).	актуализации ЗУ	4\01	
69	Развитие навыков аудирования, чтения и говорения (занятия на отдыхе).	комплексного применения ЗУ	4\01	
70	Развитие грамматических навыков (способы выражения будущего, придаточные времени, условные предложения)	"открытия" нового знания	4\01	
71	Развитие лексических навыков и навыков говорения (занятия на отдыхе).	общеметодологической направленности	4\01	
72	Развитие навыков аудирования и чтения. Работа с текстом "Национальный парк Йеллоустоун".	комплексного применения ЗУ	5\01	
73	Развитие навыков говорения (запрос информации).	общеметодологической направленности	5\01	
74	Введение лексики по теме "Эко-туризм". Работа с текстом "Скульптуры на дне моря".	комплексного применения ЗУ	1\02	
75	Развитие лексико-грамматических навыков (выражение степени уверенности).	комплексного применения ЗУ	1\02	
76	Развитие навыков работы с текстом (подбор заголовков). Текст "Лето в Сиднее".	комплексного применения ЗУ	2\02	
77	Развитие грамматических навыков (артикли, придаточные предложения).	"открытия" нового знания	2\02	
78	Развитие речевых умений. Аудирование и говорение (проблемы на отдыхе).	комплексного применения ЗУ	2\02	
79	Развитие навыков письма. Личное письмо - описание отдыха.	комплексного применения ЗУ	2\02	
80	Развитие личностных УУД. Гражданская ответственность (как быть ответственным туристом). Актуализация изученного лексико-грамматического материала. <b>Проект</b> «Буклет – правила поведения в загородной местности».	комплексного применения ЗУ	3\02	
81	Развитие навыков чтения (множественный выбор). Текст "Москва".	комплексного применения ЗУ	3\02	
82	Развитие навыков говорения и аудирования (выбор путевки).	общеметодологической направленности	3\02	
83	Развитие навыков письма. Личное письмо (планы на каникулы).	общеметодологической направленности	3\02	

84	Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом "Красная Поляна"	комплексного применения ЗУ	4\02	
85	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	4\02	
86	Проверочный тест по модулю 4 "Каникулы".	контроля ЗУ	4\02	
87	Анализ проверочного теста. Введение лексики модуля "Рука помощи".	коррекции ЗУН	4\02	
88	Введение лексики "Стихийные бедствия". Работа с текстом "Землетрясение в Гаити".	комплексного применения ЗУ	5\02	
89	Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное время).	актуализации ЗУ	1\03	
90	Развитие лексических навыков (стихийные бедствия). Говорение.	общеметодологической направленности	1\03	
91	Введение лексики "Социальные проблемы". Работа с текстом "Покорение высот".	комплексного применения ЗУ	1\03	
92	Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное, простое прошедшее и настоящее совершенное продолженное времена).	"открытия" нового знания	2\03	
93	Развитие лексических навыков (социальные проблемы). Говорение.	общеметодологической направленности	2\03	
94	Развитие личностных УУД. Работа с текстом о благотворительности.	комплексного применения ЗУ	2\03	
95	Развитие навыков говорения (просьбы и предложения помощи).	общеметодологической направленности	2\03	
96	Развитие навыков чтения. Работа с текстом "Животные: SOS!".	комплексного применения ЗУ	3\03	
97	Развитие навыков говорения (пересказ по плану). Развитие лексико-грамматических навыков (образование прилагательных -ing / -ed).	комплексного применения ЗУ	3\03	
98	Введение лексики по теме «Травмы». Развитие навыков чтения. Работа с текстом "Прокладывающая путь".	актуализации ЗУ	3\03	
99	Развитие грамматических навыков (прошедшее совершенное время). Условные предложения 3 типа.	"открытия" нового знания	3\03	
100	Развитие грамматических навыков (условные предложения, сослагательное наклонение).	комплексного применения ЗУ	4\03	
101	Введение лексики "В эко-лагере". Развитие навыков аудирования и говорения (предложения, предпочтения).	комплексного применения ЗУ	4\03	
102	Развитие навыков письма. Личное письмо (сообщение новостей).	комплексного применения ЗУ	4\03	
103	Развитие навыков работы с текстом (подбор заголовков). Текст "Удивительные океаны". Актуализация изученного лексико-грамматического материала.	комплексного применения ЗУ	4\03	
104	Развитие речевых умений. Аудирование и чтение. Работа с текстом "Всемирный день животных". Проект «День защиты животных».	комплексного применения ЗУ	1\04	
105	Развитие навыков говорения и письма	общеметодологическая	1\04	



	(сравнение и противопоставление).	ой направленности		
106	Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом "Сибирский тигр".	комплексного применения ЗУ	1\04	
107	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	1\04	
108	Проверочный тест по модулю 5 "Рука помощи".	контроля ЗУ	2\04	
109	Анализ проверочного теста. Введение лексики модуля "Искусство и культура".	коррекции ЗУН	2\04	
110	Развитие навыков чтения. Работа с текстом "Терракотовая армия" (множественный выбор).	комплексного применения ЗУ	2\04	
111	Развитие грамматических навыков (страдательный залог).	"открытия" нового знания	2\04	
112	Развитие лексических навыков (виды искусства). Говорение.	комплексного применения ЗУ	3\04	
113	Введение лексики. Развитие навыков чтения. Работа с текстом "Достопримечательности у дороги".	актуализации ЗУ	3\04	
114	Развитие навыков письма и говорения (рассказ о Статуе Свободы).	комплексного применения ЗУ	3\04	
115	Развитие навыков аудирования и чтения. Работа с текстом "Фестиваль Гарма".	комплексного применения ЗУ	3\04	
116	Развитие навыков говорения (отправление посылки).	общеметодологическ ой направленности	4\04	
117	Введение лексики "Магазины". Работа с текстом "Это Венеция" (чтение, аудирование, множественный выбор)	"открытия" нового знания	4\04	
118	Подготовка к промежуточной аттестации	актуализации ЗУ	4\04	
119	Подготовка к промежуточной аттестации	актуализации ЗУ	4\04	
120	Подготовка к промежуточной аттестации	актуализации ЗУ	1\05	
121	Развитие лексических навыков (магазины и покупки). Говорение.	общеметодологическ ой направленности	1\05	
122	Актуализация лексики по теме "Музыка". Работа с текстом "Абсолютно крутая музыка".	комплексного применения ЗУ	1\05	
123	Развитие лексико-грамматических навыков (музыка, косвенная речь, возвратные местоимения).	комплексного применения ЗУ	2\05	
124	Развитие речевых умений. Аудирование и говорение (культурные достопримечательности), Разделительные вопросы.	комплексного применения ЗУ	2\05	
125	Развитие навыков письма. Личное письмо (описание посещения места).	актуализации ЗУ	2\05	
126	Развитие навыков чтения. Работа с текстом "Стили живописи"	комплексного применения ЗУ	3\05	
127	Развитие навыков чтения (множественный выбор). Текст "Барахолка в Измайлово". <b>Проект "Искусство во всех сферах"</b> .	комплексного применения ЗУ	3\05	
128	Развитие грамматических навыков (словообразование, времена глагола)	комплексного применения ЗУ	3\05	
129	Развитие навыков аудирования (правда/неправда), говорения (культура и	комплексного применения ЗУ	3\05	

	искусство), письма (открытка).			
130	Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом "Памятник Родина-мать зовет!"	комплексного применения ЗУ	4\05	
131	Проверочный тест по модулю 6 «Искусство и культура».	актуализации ЗУ	4\05	
132	Анализ проверочного теста. Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	4\05	
133	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	4\05	
134	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	5\05	
135	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	5\05	
136	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	5\05	
<b>ИТО ГО:</b>	<b>136 часов</b>			

## Приложение 1

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В курсе изучения иностранного языка (английского) запланированы 1 входное тестирование и 1 срезовая работа. После прохождения каждого модуля предусмотрены проверочные тесты (6 тестов). Все КИМ для контрольных и проверочных тестов разработаны авторами УМК (Сборник контрольных заданий) и полностью соответствуют изучаемому лексико-грамматическому материалу.

Тесты для проверочных работ, входного и итогового теста распечатываются из Сборника контрольных заданий (TestBooklet), изданному в издательстве, включенном в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699).

Сборник включает контрольные задания, разработанные авторами УМК, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Также содержит тесты для промежуточного контроля.

Выходные данные Сборника контрольных заданий: Starlight 6 (Звездный английский. 6 класс). TestBooklet (Контрольные задания) Баранова К.М., и др. 3-е изд. – М.: 2016 – 40 с.

Промежуточная аттестация представляет собой письменный тест и контроль говорения: монологическое и диалогическое высказывания с опорой на картинку (время подготовки от 7 мин.), а также ответы на вопросы учителя по теме. Тематика картинок соответствует УМК.

Оценивание *проверочных работ* проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) – менее 50%

3 балла (удовлетворительно) – 50-74%

4 балла (хорошо) – 75-89%  
 5 баллов (отлично) – 90-100%.

Оценивание **контрольных работ** проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетрительно) – менее 40%  
 3 балла (удовлетворительно) – 40-64%  
 4 балла (хорошо) – 65-84%  
 5 баллов (отлично) – 85-100%.

**Монологическая речь.**

8-10 правильных (максимально развернутых) предложений без ошибок, препятствующих пониманию - 5 (допускается 1-2 фонетические, лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию).

6-7 предложений (1-2 ошибки, препятствующие пониманию; 1-2 фонетические, лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию) - 4

5-4 предложений (1-2 ошибки, препятствующие пониманию; 1-2 фонетические, лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию) – 3  
 менее 4 предложений по теме; не дает ответы на вопросы учителя. - 2

Критерии оценивания задания (осмысленное чтение текста вслух)	Отметка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 3 фонетических ошибок, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл	«5»
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 4 фонетических ошибок, в том числе 2 ошибки, искажающие смысл	«4»
Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры с нарушениями нормы; допускается не более 5 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	«3»
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено 6 и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетических ошибок, искажающих смысл	«2»

**Ответы на вопросы.**

Каждый безошибочный ответ оценивается в 1 балл. Итого - 5 баллов

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ  
 Listening.**

**Listening**

Listen and match the people to the activities.

- |      |       |                        |
|------|-------|------------------------|
| Mark | ..... | A shop for souvenirs   |
| Mary | ..... | B visit museums        |
| Mum  | ..... | C stay in hotel        |
| Jim  | ..... | D do sightseeing       |
| Dad  | ..... | E shop for clothes     |
|      |       | F taste local food     |
|      |       | G attend a performance |
|      |       | H go on a day trip     |

**Dad**

--	--	--	--	--

## Vocabulary

### I. Choose the correct answer.

- The London Eye is one of \_\_\_\_\_ landmarks in Britain.  
a) The best-known      b)The well-known      c)The better known
- Central Park in New York is \_\_\_\_\_ beautiful in early autumn.  
a) Much      b)Very      c)Very much
- Enjoy yourself!  
a) That's OK.      b)Here you are.      c)Thanks, you too.
- The place where you can skate is \_\_\_\_\_.  
a) A gym      b)A water park      c)An ice rink
- Lemons are not normally \_\_\_\_\_ oranges.  
a) So sweet than      b)As sweet as      c)Sweeter as
- We don't eat \_\_\_\_\_ pasta.  
a) Lot      b)Much      c)Many
- Would you like some beef for the \_\_\_\_\_ course?  
a) Traditional      b)Main      c)Little
- The London Eye is the British capital's most famous modern \_\_\_\_\_.  
a) Gallery      b)Museum      c)Landmark
- You \_\_\_\_\_ eat so many sweets! It's unhealthy.  
a) Must      b)Can't      c)Shouldn't
- Is there \_\_\_\_\_ cheese left in the fridge?  
a) Many      b)Much      c)Some
- This is the woman \_\_\_\_\_ daughter is a singer.  
a) Who      b)Which      c)Whose
- I have \_\_\_\_\_ my train. What am I going to do now?  
a) Missed      b)Taken      c)Lost
- Jane is interested \_\_\_\_\_ helping endangered animals.  
a) On      b)In      c)For
- She is \_\_\_\_\_ to call you in an hour.  
a) Sure      b)Probably      c)May
- I'm sure you \_\_\_\_\_ enjoy yourself in England.  
a) Are doing      b)Will      c)Will going
- They \_\_\_\_\_ a good sum of money before they bought this car.  
a) Had saved      b)Have saved      c)Have been saving
- Some birds \_\_\_\_\_ their eggs in the sand.  
a) Lie      b)Record      c)Lay
- The \_\_\_\_\_ of endangered species depends on us.  
a) Hunting      b)Saving      c)Survival
- It's \_\_\_\_\_ to think of the harm people can do to Nature.  
a) Frightened      b)Frightening      c)Frighten
- Many birds and animals are now \_\_\_\_\_ danger of dying.  
a) In      b)On      c)Out

### II. Reading.

Once there lived a wolf who was fond of rock music and was able to play the guitar very well. He was also keen on lambs. In other words, they were his favorite food for dinner.

Unfortunately he hasn't had good dinner for several days and he went to get a lamb for dinner as he was really starving. He attacked the lamb and carried it off. The lamb begged for the wolf's mercy, "I know you are going to eat me, but I have one wish. Can you grant me my last wish?" "What is your wish, silly lamb?" asked the wolf. "Can you play some rock music on your guitar before you eat me? I heard that you were the best guitarist in our woods!". The wolf was flattered and he immediately took his guitar and began to play rock-and-roll. When the wolf finished playing, the lamb gave him a big applaud and pleaded for more music. The wolf felt like a star and played one more loud hard rock piece.

At that moment the shepherd was feeding the flock not far away. He wanted to see who was playing the music and came just in time to scare the wolf and save the lamb.

**Complete the summary of the text above.**

The wolf \_\_\_\_\_ rock music. One day the wolf was \_\_\_\_\_ and he \_\_\_\_\_ the lamb. The lamb didn't want the wolf to \_\_\_\_\_ it and asked the wolf \_\_\_\_\_. The wolf decided to \_\_\_\_\_ the lamb's wish and \_\_\_\_\_ very loudly. \_\_\_\_\_ came to see \_\_\_\_\_. The wolf was \_\_\_\_\_. This is how \_\_\_\_\_ saved \_\_\_\_\_.

**Writing. Write in a correct order sentences below to make a letter.**

- A. Oh, and another thing! In case you've forgotten where we meet at the airport, it's Terminal A, next to the newspaper stand.
- B. As for lunch, my mother wants to know whether you prefer fish or chicken. Let me know!
- C. How are you doing? I wonder you're ready and packed?
- D. Have a nice journey,
- E. Victor
- F. Well, I'm also getting ready for your stay. Plans for the first day are a quick tour of my town and a party with my friends.
- G. Hi, Greg!

1	2	3	4	5	6	7

**Монолог.**

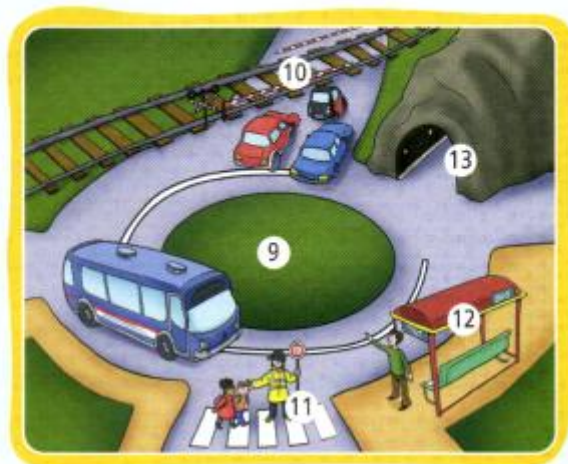
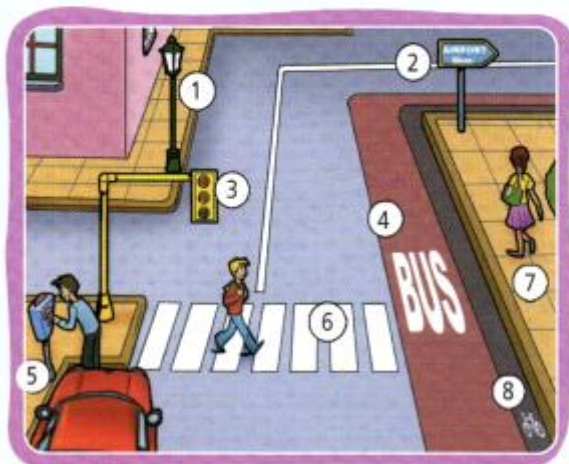


**You are going to give a talk about this topic below. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (8-10 sentences).**

**Remember to say:**

1. Describe what is happening. Use prepositions of movement/ (choose any picture).
2. Say which means of transport you think are *the cheapest, the most expensive, the slowest, the fastest, the most comfortable, the safest...*
3. Say how to be safe in the streets.

A	traffic lights	E	road sign	I	pavement	M	school crossing
B	zebra crossing	F	level crossing	J	roundabout		
C	tunnel	G	cycle lane	K	parking meter		
D	bus lane	H	bus stop	L	streetlight		



4. Say about your home according to the picture below



**Чтение.**

**Task 1.№1**

You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

My name is Victor. I think the best way to spend a holiday is to learn more about your country. My hobby is hiking. I have always thought that I am a lazy boy. Last summer my friend asked me to go hiking with him. I don't know why, but I decided to join him. We planned carefully where to go and what to take with us. We had to take a lot of things with us. We carried a small tent and a sleeping bag on our backs. We took a cassette-player and food, too.

First we walk as fast as we wanted to. But later we walked slowly and we loved it.

**Вопросы.**

1. What's your first name?
2. What's your surname?
3. How old are you?

4. When is your birthday?
5. What are you like?
6. What do you look like?
7. What is your telephone number?
8. Where are you from?
9. What do you do every day?
10. Can you play tennis?

#### **ТЕМЫ ДЛЯ УСТНОЙ АТТЕСТАЦИИ (КОНТРОЛЬ ГОВОРЕНИЯ)**

1. Правила поведения на дороге и в загородной местности.
2. Еда и напитки.
3. Великие люди и легенды.
4. Каникулы.
5. Волонтерство.
6. Искусство и культура.

#### **Приложение 2**

#### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1. Туризм – достопримечательности мира.
2. Семейный рецепт.
3. Великие люди прошлого.
4. Буклет – правила поведения в загородной местности.
5. День защиты животных.
6. Искусство во всех сферах.