

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиастроителей, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.05.2025 Протокол № 15

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.05.2025 г. № 500 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**  
с учётом мнения Совета родителей  
от 30.05.2025 года  
протокол № 6

**ПРИНЯТ**  
с учётом мнения Совета обучающихся  
от 30.05.2025 года  
протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 6721786)  
**учебный предмет**  
**«Иностранный язык(английский)»**  
**для учащихся 6 «А» класса**  
**учителя: Ткалич О.С.**  
**на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

### ***Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане***

Обязательный учебный предмет «Английский язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 6 классе в школе -интернат МИД России отведено 170 учебных часа, по 5 часов в неделю.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **6 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### ***Говорение***

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не

соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение,

несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

##### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции

личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **6) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том

числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами

who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                           | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники  | 27               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 2     | Внешность и характер человека (литературного персонажа)   | 5                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 3     | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                |     |     |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | кино, театр, спорт)                                                                                                                                                                                            |     |     |   |                                                                                         |
| 4                                   | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                   | 27  | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 5                                   | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                      | 8   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 6                                   | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками                                                                   | 5   | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 7                                   | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам                                                                                                                      | 13  | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 8                                   | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             | 4   | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 9                                   | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт                                                                                                                                 | 14  | 0.5 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 10                                  | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 26  | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| 11                                  | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                       | 27  | 1   |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f415104">https://m.edsoo.ru/7f415104</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                                                                                                | 102 | 10  | 0 |                                                                                         |

| №<br>п/п | Наименование разделов<br>и тем программы                      | Количество часов |                       | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы                                                                                                                                        |
|----------|---------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                               | Всего            | Контрольные<br>работы |                                                                                                                                                                                          |
| 1        | Вводно-повторительный модуль.                                 | 4                | -                     | <a href="https://juliaapt.blogspot.com/">https://juliaapt.blogspot.com/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/starlight.html">https://prosv.ru/audio/section/starlight.html</a> |
| 2        | Дома и в гостях                                               | 27               | 1                     | <a href="https://juliaapt.blogspot.com/">https://juliaapt.blogspot.com/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/starlight.html">https://prosv.ru/audio/section/starlight.html</a> |
| 3        | Еда и напитки                                                 | 27               | 1                     | <a href="https://juliaapt.blogspot.com/">https://juliaapt.blogspot.com/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/starlight.html">https://prosv.ru/audio/section/starlight.html</a> |
| 4        | Великие люди и легенды                                        | 27               | 1                     | <a href="https://juliaapt.blogspot.com/">https://juliaapt.blogspot.com/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/starlight.html">https://prosv.ru/audio/section/starlight.html</a> |
| 5        | На отдыхе                                                     | 27               | 1                     | <a href="https://juliaapt.blogspot.com/">https://juliaapt.blogspot.com/</a><br><a href="https://prosv.ru/audio/section/starlight.html">https://prosv.ru/audio/section/starlight.html</a> |
| 6        | Помощь                                                        | 28               | 1                     | <a href="https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2">https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2</a>                    |
| 7        | Культура и искусство                                          | 26               | 1                     | <a href="https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2">https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2</a>                    |
| 8        | Итоговое повторение                                           | 4                | -                     | <a href="https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2">https://wordwall.net/ru/resource/23838251/plural-nouns-module-5-starlight-2</a>                    |
|          | <b>ОБЩЕЕ<br/>КОЛИЧЕСТВО<br/>ЧАСОВ<br/>ПРОГРАММЕ</b> <b>ПО</b> | <b>170</b>       | <b>6</b>              |                                                                                                                                                                                          |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока                                                                    | Количество часов |                           | Дата<br>урока | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                        |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                               | всего            | контроль<br>ные<br>работы |               |                                                                                              |
| 1        | Приветствие и знакомство.                                                     | 1                |                           | 02.09.        |                                                                                              |
| 2        | Личная информация. Повторение.                                                | 1                |                           | 03.09.        | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a> ]] |
| 3        | Повторение лексики по темам «Национальности», «Профессии», «Внешность»        | 1                |                           | 04.09.        |                                                                                              |
| 4        | Повторение лексики по темам "Дом", "Повседневные занятия", "Время", "Погода". | 1                |                           | 05.09.        |                                                                                              |
| 5        | На улице. Введение НЛЕ.                                                       | 1                |                           | 06.09         |                                                                                              |
| 6        | В черте города. Употребление предлогов движения.                              | 1                |                           | 09.09.        | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a> ]] |
| 7        | Места развлечений в городе. Активизация ЛЕ.                                   | 1                |                           | 10.09.        |                                                                                              |
| 8        | Оживленные места. Работа с текстом.                                           | 1                |                           | 11.09.        |                                                                                              |
| 9        | Настоящее простое время. Повторение.                                          | 1                |                           | 12.09.        |                                                                                              |
| 10       | Сравнение и сопоставление                                                     | 1                |                           | 13.09.        |                                                                                              |

|    |                                                                         |   |   |        |                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | настоящего простого и настоящего длительного времен. Глаголы состояния. |   |   |        |                                                                                                                                                                           |
| 11 | Уголок культуры. Вдоль побережья Тихого океана                          | 1 |   | 16.09. |                                                                                                                                                                           |
| 12 | Практика монологической речи. Туристический маршрут по моей стране      | 1 |   | 17.09. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a> ]]                                                                              |
| 13 | Повседневный английский. Виды транспорта. Покупка билета.               | 1 |   | 18.09. |                                                                                                                                                                           |
| 14 | Навыки выживания. Меры предосторожности на природе.                     | 1 |   | 19.09. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a> ]]                                                                              |
| 15 | Дикие и домашние животные. Активизация ЛЕ.                              | 1 |   | 20.09  |                                                                                                                                                                           |
| 16 | Употребление модальных глаголов. Правила поведения в парке.             | 1 |   | 23.09. |                                                                                                                                                                           |
| 17 | Типы домов в англоязычных странах                                       | 1 |   | 24.09. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a> ]]                                                                              |
| 18 | Грамматика. Степени сравнения прилагательных                            | 1 |   | 25.09. |                                                                                                                                                                           |
| 19 | Выполнение тренировочных упражнений                                     | 1 |   | 26.09. |                                                                                                                                                                           |
| 20 | Дом и домашние обязанности. Развитие навыка аудирования                 | 1 |   | 27.09. |                                                                                                                                                                           |
| 21 | Модальные глаголы should и ought to                                     | 1 |   | 30.09. |                                                                                                                                                                           |
| 22 | Практика письменной речи. Электронное письмо-совет                      | 1 |   | 01.10. |                                                                                                                                                                           |
| 23 | Что значит быть сознательным гражданином                                | 1 |   | 02.10. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a><br><br><a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> ]] |
| 24 | Повторение. Лексический практикум                                       | 1 |   | 03.10. |                                                                                                                                                                           |
| 25 | Фокус на ГИА: Чтение и говорение                                        | 1 |   | 04.10. |                                                                                                                                                                           |
| 26 | Фокус на ГИА: аудирование и письмо                                      | 1 |   | 07.10. |                                                                                                                                                                           |
| 27 | Санкт-Петербург – северная Венеция                                      | 1 |   | 08.10. |                                                                                                                                                                           |
| 28 | Проект «Большие и малые города России»                                  | 1 |   | 09.10  |                                                                                                                                                                           |
| 29 | Подготовка к контрольной работе                                         | 1 |   | 10.10. |                                                                                                                                                                           |
| 30 | <b>Контрольная работа №1</b>                                            | 1 | 1 | 11.10. |                                                                                                                                                                           |
| 31 | Анализ контрольной работы. Упражнения                                   | 1 |   | 14.10. |                                                                                                                                                                           |
| 32 | Продукты и напитки. Введение НЛЕ                                        | 1 |   | 15.10. |                                                                                                                                                                           |
| 33 | Предпочтения в еде. Активизация ЛЕ                                      | 1 |   | 16.10. |                                                                                                                                                                           |
| 34 | Грамматика. Исчисляемые и неисчисляемые существительные                 | 1 |   | 17.10. |                                                                                                                                                                           |
| 35 | Современное искусство фуд-арт.                                          | 1 |   | 18.10. |                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                            |   |   |        |                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Работа с текстом                                                           |   |   |        |                                                                                              |
| 36 | В супермаркете. Введение НЛЕ                                               | 1 |   | 21.10. |                                                                                              |
| 37 | Список покупок. Количественные местоимения                                 | 1 |   | 22.10. |                                                                                              |
| 38 | Весы и меры. Закрепление грамматики                                        | 1 |   | 23.10. |                                                                                              |
| 39 | Практика монологической речи. Мои пищевые привычки                         | 1 |   | 24.10. |                                                                                              |
| 40 | Уголок культуры. Кафе и рестораны Великобритании                           | 1 |   | 25.10. |                                                                                              |
| 41 | Повседневный английский: заказываем еду в кафе                             | 1 |   | 05.11. |                                                                                              |
| 42 | Кулинарная школа Джейми Оливера. Работа с текстом                          | 1 |   | 06.11. |                                                                                              |
| 43 | Грамматика. Наречия too и enough                                           | 1 |   | 07.11. |                                                                                              |
| 44 | Здоровое питание. Развитие навыка чтения с пониманием основного содержания | 1 |   | 08.11. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a> ]] |
| 45 | Грамматика. Герундий и инфинитив                                           | 1 |   | 11.11. |                                                                                              |
| 46 | Грамматический практикум. Закрепление правила                              | 1 |   | 12.11. |                                                                                              |
| 47 | Способы приготовления пищи. Развитие навыка аудирования                    | 1 |   | 13.11. |                                                                                              |
| 48 | Практика письменной речи. Письмо о любимом блюде                           | 1 |   | 14.11. |                                                                                              |
| 49 | Влияние питания на наш организм                                            | 1 |   | 15.11. |                                                                                              |
| 50 | Повторение. Лексический практикум                                          | 1 |   | 18.11. |                                                                                              |
| 51 | Фокус на ГИА: Чтение и говорение                                           | 1 |   | 19.11. |                                                                                              |
| 52 | Фокус на ГИА: аудирование                                                  | 1 |   | 20.11. |                                                                                              |
| 53 | Пища царей - икра. Работа с текстом                                        | 1 |   | 21.11. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a> ]] |
| 54 | Проект «Пища для жизни»                                                    | 1 |   | 22.11. |                                                                                              |
| 55 | Лексико-грамматическое повторение тем модуля                               | 1 |   | 25.11. |                                                                                              |
| 56 | Подготовка к контрольной работе                                            | 1 |   | 26.11. |                                                                                              |
| 57 | <b>Контрольная работа №2</b>                                               | 1 | 1 | 27.11. |                                                                                              |
| 58 | Анализ контрольной работы. Упражнения                                      | 1 |   | 28.11. |                                                                                              |
| 59 | Великие люди и легенды, их достижения. Введение НЛЕ                        | 1 |   | 29.11. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a> ]] |
| 60 | Особый талант Леонардо да Винчи. Работа с текстом                          | 1 |   | 02.12. |                                                                                              |
| 61 | Грамматика. Простое прошедшее время: правильные глаголы                    | 1 |   | 03.12. |                                                                                              |
| 62 | Исторические личности. Герои древнего мира                                 | 1 |   | 04.12. |                                                                                              |
| 63 | Грамматика. Простое прошедшее время: неправильные глаголы                  | 1 |   | 05.12. |                                                                                              |
| 64 | Уголок культуры. Пилигримы и День Благодарения                             | 1 |   | 06.12. |                                                                                              |
| 65 | Проект «Традиционные празднования моей страны»                             | 1 |   | 09.12. |                                                                                              |
| 66 | Повседневный английский:                                                   | 1 |   | 10.12. |                                                                                              |

|    |                                                                   |   |   |        |                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обсуждаем прошедшие события                                       |   |   |        |                                                                                              |
| 67 | Мифы и легенды. Введение НЛЕ                                      | 1 |   | 11.12  |                                                                                              |
| 68 | Персонажи легенд. Работа с текстом                                | 1 |   | 12.12. |                                                                                              |
| 69 | Нарушение закона. Активизация лексики                             | 1 |   | 13.12. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a> ]] |
| 70 | Исчезающая улыбка Мона Лизы. Работа с текстом                     | 1 |   | 16.12. |                                                                                              |
| 71 | Грамматика. Прошедшее длительное время                            | 1 |   | 17.12. |                                                                                              |
| 72 | Выполнение грамматических упражнений                              | 1 |   | 18.12. |                                                                                              |
| 73 | Профессии и национальности знаменитых людей. Практика аудирования | 1 |   | 19.12. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a> ]] |
| 74 | Профессии и качества характера человека                           | 1 |   | 20.12. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a> ]] |
| 75 | Правила написания биографии известного человека                   | 1 |   | 23.12. |                                                                                              |
| 76 | Христофор Колумб. Работа с текстом                                | 1 |   | 24.12. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> ]] |
| 77 | Повторение. Лексический практикум                                 | 1 |   | 25.12. |                                                                                              |
| 78 | Фокус на ГИА: словообразование                                    | 1 |   | 26.12. |                                                                                              |
| 79 | Фокус на ГИА: чтение и аудирование                                | 1 |   | 27.12. |                                                                                              |
| 80 | Великие мореплаватели России. Работа с текстом                    | 1 |   | 13.01. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> ]] |
| 81 | Практика монологической речи. Выдающиеся люди                     | 1 |   | 14.01. |                                                                                              |
| 82 | Повторение лексико-грамматических тем модуля                      | 1 |   | 15.01. |                                                                                              |
| 83 | Подготовка к контрольной работе                                   | 1 |   | 16.01. |                                                                                              |
| 84 | <b>Контрольная работа №3</b>                                      | 1 | 1 | 17.01. |                                                                                              |
| 85 | Анализ контрольной работы. Упражнения                             | 1 |   | 20.01. |                                                                                              |
| 86 | На отдыхе. Введение НЛЕ                                           | 1 |   | 21.01. |                                                                                              |
| 87 | Занятия на отдыхе. Активизация лексики                            | 1 |   | 22.01. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a> ]] |
| 88 | Виды отдыха. Простое будущее время                                | 1 |   | 23.01. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a> ]] |
| 89 | Хорошо проводим время. Работа с текстом                           | 1 |   | 24.01. |                                                                                              |
| 90 | Способы выражения будущего действия                               | 1 |   | 27.01. |                                                                                              |
| 91 | Грамматика. Типы условных предложений                             | 1 |   | 28.01. |                                                                                              |
| 92 | Грамматический практикум на закрепление правила                   | 1 |   | 29.01. |                                                                                              |
| 93 | Уголок культуры. Национальный парк Йеллоустоун                    | 1 |   | 30.01. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> ]] |
| 94 | Проект «Национальные парки                                        | 1 |   | 31.01. |                                                                                              |

|     |                                                                     |   |   |        |                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------------------|---|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | моей страны»                                                        |   |   |        |                                                                                              |
| 95  | Повседневный английский: запрос информации                          | 1 |   | 03.02. |                                                                                              |
| 96  | Экотуризм. Работа с текстом                                         | 1 |   | 04.02. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a> ]] |
| 97  | Модальные глаголы, выражающие вероятность. Грамматический практикум | 1 |   | 05.02. |                                                                                              |
| 98  | Лето в Сиднее. Практика поискового чтения                           | 1 |   | 06.02. |                                                                                              |
| 99  | Грамматика. Употребление артиклей и относительных местоимений       | 1 |   | 07.02. |                                                                                              |
| 100 | Проблемы на отдыхе. Развитие навыков аудирования                    | 1 |   | 10.02. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a> ]] |
| 101 | Если отдых пошёл не так. Практика монологической речи               | 1 |   | 11.02. |                                                                                              |
| 102 | Обучение письменной речи. Письмо об отдыхе                          | 1 |   | 12.02. |                                                                                              |
| 103 | Правила поведения на природе                                        | 1 |   | 13.02. |                                                                                              |
| 104 | Повторение. Лексический практикум                                   | 1 |   | 14.02. |                                                                                              |
| 105 | Фокус на ГИА: чтение и говорение                                    | 1 |   | 17.02. |                                                                                              |
| 106 | Фокус на ГИА: аудирование и словообразование                        | 1 |   | 18.02. |                                                                                              |
| 107 | Красная поляна. Работа с текстом                                    | 1 |   | 19.02. |                                                                                              |
| 108 | Практика монологической речи. Курорты                               | 1 |   | 20.02. |                                                                                              |
| 109 | Повторение лексико-грамматических тем модуля                        | 1 |   | 21.02. |                                                                                              |
| 110 | Подготовка к контрольной работе                                     | 1 |   | 24.02. |                                                                                              |
| 111 | <b>Контрольная работа №4</b>                                        | 1 | 1 | 25.02. |                                                                                              |
| 112 | Анализ контрольной работы. Упражнения                               | 1 |   | 26.02. |                                                                                              |
| 113 | Глобальные проблемы. Введение НЛЕ                                   | 1 |   | 27.02. |                                                                                              |
| 114 | Природные катаклизмы. Активизация лексики                           | 1 |   | 28.02. |                                                                                              |
| 115 | Землетрясение на Гаити. Работа с текстом                            | 1 |   | 03.03. |                                                                                              |
| 116 | Грамматика. Настоящее совершенное время                             | 1 |   | 04.03. |                                                                                              |
| 117 | Закрепление грамматического правила                                 | 1 |   | 05.03. |                                                                                              |
| 118 | Социальные проблемы. Развитие навыков чтения и аудирования          | 1 |   | 06.03. |                                                                                              |
| 119 | Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времен      | 1 |   | 07.03. |                                                                                              |
| 120 | Настоящее совершенно-длительное время. Грамматический практикум     | 1 |   | 10.03. |                                                                                              |
| 121 | Уголок культуры. Благотворительные проекты                          | 1 |   | 11.03. |                                                                                              |
| 122 | Повседневный английский: просим о помощи и предлагаем её            | 1 |   | 12.03. |                                                                                              |
| 123 | Вымирающие виды животных.                                           | 1 |   | 13.03. |                                                                                              |

|     |                                                                 |   |   |        |                                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------|---|---|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Работа с текстом                                                |   |   |        |                                                                                              |
| 124 | Словообразование.<br>Прилагательные с окончаниями<br>-ing/-ed   | 1 |   | 14.03. |                                                                                              |
| 125 | Травмы. Развитие навыков чтения<br>и аудирования                | 1 |   | 17.03. |                                                                                              |
| 126 | Грамматика. Прошедшее<br>завершенное время                      | 1 |   | 18.03. |                                                                                              |
| 127 | Третий тип условных<br>предложений. Грамматический<br>практикум | 1 |   | 19.03. |                                                                                              |
| 128 | Выражение желания. Выполнение<br>грамматических упражнений      | 1 |   | 20.03. |                                                                                              |
| 129 | Работа в экологическом лагере.<br>Практика аудирования          | 1 |   | 21.03. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a> ]] |
| 130 | Практика письменной речи.<br>Письмо другу с новостями           | 1 |   | 31.03. |                                                                                              |
| 131 | Потрясающие океаны мира. Работа<br>с текстом                    | 1 |   | 01.04. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a> ]] |
| 132 | Повторение. Лексический<br>практикум                            | 1 |   | 02.04. |                                                                                              |
| 133 | Фокус на ГИА: аудирование и<br>чтение                           | 1 |   | 03.04. |                                                                                              |
| 134 | Фокус на ГИА: словообразование                                  | 1 |   | 04.04. |                                                                                              |
| 135 | Амурский тигр. Работа с текстом                                 | 1 |   | 07.04. |                                                                                              |
| 136 | Проект «Животное моей страны»                                   | 1 |   | 08.04. |                                                                                              |
| 137 | Подготовка к контрольной работе                                 | 1 |   | 09.04. |                                                                                              |
| 138 | <b>Контрольная работа №5</b>                                    | 1 | 1 | 10.04. |                                                                                              |
| 139 | Анализ контрольной работы.<br>Упражнения                        | 1 |   | 11.04. |                                                                                              |
| 140 | Обучение письменной речи.<br>Официальные письма                 | 1 |   | 14.04. |                                                                                              |
| 141 | Вводный урок по теме «Искусство<br>и культура»                  | 1 |   | 15.04. |                                                                                              |
| 142 | Виды искусства. Активизация<br>лексики                          | 1 |   | 16.04. |                                                                                              |
| 143 | Находки археологов. Терракотовая<br>армия. Работа с текстом     | 1 |   | 17.04. |                                                                                              |
| 144 | Грамматика. Страдательный залог                                 | 1 |   | 18.04. |                                                                                              |
| 145 | Придорожные парки развлечений                                   | 1 |   | 21.04. |                                                                                              |
| 146 | Выполнение лексико-<br>грамматических упражнений                | 1 |   | 22.04. |                                                                                              |
| 147 | Уголок культуры. Фестиваль<br>Гарма                             | 1 |   | 23.04. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> ]] |
| 148 | Практика монологической речи.<br>Фестивали моей страны          | 1 |   | 24.04. | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a> ]] |
| 149 | Повседневный английский:<br>отправляем посылку                  | 1 |   | 25.04. |                                                                                              |
| 150 | Венеция, которой ты ещё не знал.<br>Работа с текстом            | 1 |   | 28.04. |                                                                                              |
| 151 | Типы магазинов и товары                                         | 1 |   | 29.04. |                                                                                              |
| 152 | Музыка и музыкальные<br>инструменты. Введение НЛЕ               | 1 |   | 30.04. |                                                                                              |
| 153 | Музыка льда. Работа с текстом                                   | 1 |   | 05.05. |                                                                                              |

|     |                                                        |            |          |        |  |
|-----|--------------------------------------------------------|------------|----------|--------|--|
| 154 | Грамматика. Косвенная речь. Утвердительные предложения | 1          |          | 06.05. |  |
| 155 | Выполнение тренировочных упражнений                    | 1          |          | 07.05. |  |
| 156 | Косвенные вопросы, просьбы и приказы                   | 1          |          | 12.05. |  |
| 157 | Места, посещаемые туристами. Аудирование               | 1          |          | 13.05. |  |
| 158 | Грамматика. Разделительные вопросы                     | 1          |          | 14.05. |  |
| 159 | Практика письменной речи. Письмо о поездке             | 1          |          | 15.05. |  |
| 160 | Направления в живописи. Работа с текстом               | 1          |          | 16.05. |  |
| 161 | Лексико-грамматический практикум                       | 1          |          | 19.05. |  |
| 162 | Подготовка к контрольной работе                        | 1          |          | 20.05. |  |
| 163 | <b>Контрольная работа №6</b>                           | 1          | 1        | 21.05. |  |
| 164 | Анализ контрольной работы. Упражнения                  | 1          |          | 22.05. |  |
| 165 | Работа с текстом «Родина-мать зовёт!»                  | 1          |          | 23.05. |  |
| 166 | Проект «Памятник моей страны»                          | 1          |          | 26.05. |  |
| 167 | Итоговое повторение. Развитие навыков аудирования      | 1          |          | 27.05. |  |
| 168 | Итоговое повторение. Развитие навыков чтения           | 1          |          | 28.05. |  |
| 169 | Итоговое повторение. Развитие навыков формообразования | 1          |          | 29.05. |  |
| 170 | Итоговое повторение. Развитие навыков словообразования | 1          |          | 30.05. |  |
|     | <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>             | <b>170</b> | <b>6</b> |        |  |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1                         | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1                       | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2                       | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                                                                                                      |
| 1.1.3                       | Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | (или) зрительными опорами (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                                     |
| 1.2   | <i>Аудирование</i>                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)     |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.3   | <i>Смысловое чтение</i>                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – 180 – 200 слов)                                                            |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)                                                        |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                           |
| 1.3.4 | Определять тему текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4   | <i>Письменная речь</i>                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации                                                                                                             |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов)                                                                                                             |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинки (объём высказывания – до 70 слов)                                                                                                                           |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах    |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста                        |
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2   | <i>Орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                              |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера                                                                                                                                                                                         |
| 2.3   | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффикса <i>-ing</i>                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с помощью суффиксов <i>-ing, -less, -ive, -al</i>                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом <i>-ly</i>                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4   | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>WHO, WHICH, THAT</i>                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями <i>as... as, not so... as</i>                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                         |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                  |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must / have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                             |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.1   | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания                                                                                                                                                                          |
| 3.2   | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи                                                                                                                                                             |
| 3.3   | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.4   | Кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4     | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5     | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет                                                                                                       |
| 6     | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 6 КЛАСС

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1     | <i>Говорение</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1   | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.2 | Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения                                                                                                                                                                             |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1.2   | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 7 – 8 фраз)                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.2 | Повествование (сообщение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.2.4 | Краткое изложение результатов выполненной проектной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2     | <i>Аудирование</i><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут) |
| 1.2.1   | Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3     | <i>Смысловое чтение</i><br>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250 – 300 слов)                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1   | Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.3.2   | Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3.3   | Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4     | <i>Письменная речь</i><br>Развитие умений письменной речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.1   | Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.2   | Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                                                      |
| 1.4.3   | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)                                                                                                                                                  |
| 1.4.4   | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций (объём письменного высказывания – до 70 слов)                                                                                                                                                                                        |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1     | <i>Фонетическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.1   | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2   | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 95 слов)                                                                                 |
| 2.2     | <i>Графика, орфография и пунктуация</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1   | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2   | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа                                                                                                                                                              |
| 2.2.3   | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера                                                                                                                                                        |
| 2.3     | <i>Лексическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1   | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости                           |
| 2.3.2   | Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.3   | Интернациональные слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3.4   | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания                                                                                                                                                           |
| 2.3.5   | Основные способы словообразования – аффиксация:                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.5.1 | образование имён существительных при помощи суффикса <i>-ing- (reading)</i>                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.3.5.2 | образование имён прилагательных при помощи суффиксов <i>-al (typical)</i> , <i>-ing (amazing)</i> , <i>-less (useless)</i> , <i>-ive (impressive)</i>                                                                                                                                                                          |
| 2.4     | <i>Грамматическая сторона речи</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4     | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                                                           |
| 2.4.1   | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами <i>who, which, that</i>                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.2   | Предложения с конструкциями <i>as ... as, not so ... as</i>                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.3   | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.4   | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | наклонении в Present/Past Continuous Tense                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.5                        | Модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>can / be able to, must/have to, may, should, need</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.6                        | Слова, выражающие количество ( <i>little / a little, few / a few</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.7                        | Возвратные, неопределённые местоимения ( <i>some, any</i> ) и их производные ( <i>somebody, anybody; something, anything</i> и другие), <i>every</i> и производные ( <i>everybody, everything</i> и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.8                        | Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 – 1000)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1                          | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.2                          | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей)                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.3                          | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4                          | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.5                          | Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.6                          | Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7                          | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.8                          | Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А                            | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Б                            | Внешность и характер человека (литературного персонажа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| В                            | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Г                            | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Д                            | Покупки: одежда, обувь и продукты питания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                                                                                                                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками                                                                    |
| Ж | Каникулы в различное время года. Виды отдыха                                                                                                                                                                   |
| З | Путешествия по России и зарубежным странам                                                                                                                                                                     |
| И | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода                                                                                                                                                             |
| К | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт                                                                                                                            |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные                                                                                                                       |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» .
- Рабочая тетрадь. Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Книга для учителя. Английский язык 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Контрольные задания. Английский язык 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звёздный английский". 5-9 классы.
- Аудиокурсы. Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Сборник грамматических упражнений. Английский язык 6 класс/Смирнов А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Тренировочные упражнения в формате ГИА. Английский язык. 6 класс/ Комиссаров К.В., Кирдяева О.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Интернет-сайт УМК: <http://prosv.ru/umk/starlight>

Российская электронная школа. <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://sferum.ru/?p=start>

<https://resh.edu.ru/>

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности. Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Проверочные и контрольные задания составлены на основе сборника из УМК «Звёздный английский» (Starlight) авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруд, В. Эванс Сборник контрольных заданий к учебнику ««Starlight-3»:» для 3 класса общеобразовательных школ с углубленным изучением английского языка.: Просвещение, 2020.

Контроль говорения представляет собой: чтение (время подготовки 2 мин.), интервью (ответы на вопросы), монологическое высказывание (время подготовки 2 мин.). Тематика соответствует УМК.

Оценивание выполнения контрольных работ осуществляется по следующей схеме:

- 2 балла (неудовлетворительно) – менее 50%
- 3 балла (удовлетворительно) – 50-74%
- 4 балла (хорошо) – 75-89%
- 5 баллов (отлично) – 90-100%.

Оценивание выполнения проверочных работ осуществляется по следующей схеме:

- оценка «3» ставится за выполнение 50% - 74%,
- оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% - 89% работы;
- оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.
- 2 балла (неудовлетворительно) – менее 40%
- 3 балла (удовлетворительно) – 40-64%
- 4 балла (хорошо) – 65-84%
- 5 баллов (отлично) – 85-100%.

### Контрольная работа в формате ВПР по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 6 класс (демоверсия)

#### Инструкция по выполнению работы

На выполнение проверочной работы по английскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Работа состоит из 4 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

*Желаем успеха!*

1. Прослушайте текст и определите, какие из приведённых утверждений **A–E** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**). Вы услышите текст дважды.

|                                                               | 1           | 2            |
|---------------------------------------------------------------|-------------|--------------|
| A. The message is from a father to his daughter called Alice. |             |              |
| B. After the lessons Alice walked for thirty minutes.         |             |              |
| C. Alice has got a small cat.                                 |             |              |
| D. Today Alice is going to see a vet.                         |             |              |
| E. Alice is going to cook with her mum.                       |             |              |
|                                                               | <b>True</b> | <b>False</b> |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| A | B | C | D | E |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |

2. Прочитайте текст. Для каждого предложения **A–E** выберите один правильный вариант ответа из трёх предложенных (1, 2 или 3).

### Winter in Britain

In winter it does not usually snow in Britain. Temperatures can get as low as freezing point (0 °C), though not much colder usually. That is why when it is cold or it begins to snow it can become a real problem.

It is strange but last winter the temperature was low. One night there was a heavy snowstorm. So when Jane White got up in the morning she saw that her garden was full of snow. She opened the door of her house and went out. The snow was so deep that Jane couldn't get to her car. She phoned and asked a man to clear the snow away. When the man came, she opened the gate and let him in. Jane said to this man, "Don't throw any snow on the bushes in my garden and don't throw any on my fence. And don't throw any snow into the street." Then Jane went to her office by train and the man started to work. When Jane came back, there was no snow on the bushes, or the fence, or in the street. But Jane was not happy when she saw that all the snow was on top of her car. The garage was full of snow.

#### A. Usually in Britain in winter ...

- 1) the weather is very cold.
- 2) it snows very often.
- 3) there is not much snow.

#### B. Last year ...

- 1) it was warm in winter.
- 2) it was cold in winter.
- 3) it didn't snow in winter.

#### C. In the morning Jane could not ...

- 1) take out her car.
- 2) open her gate.
- 3) get out of her house.

#### D. Choose the TRUE sentence.

- 1) Jane asked the man to throw the snow on her bushes.
- 2) Jane told the man not to throw the snow on her fence.
- 3) The man could throw the snow into the street.

**E. When Jane returned the snow from her path was ...**

- 1) on her fence.
- 2) in the street.
- 3) on her car.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
|        | A | B | C | D | E |
| Ответ: |   |   |   |   |   |

3. Прочитайте рассказ. Вставьте вместо каждого пропуска, обозначенного буквами A–E, нужную грамматическую форму, выбрав её из трёх предложенных вариантов (1, 2 или 3).

**Alan and his family**

Alan is a clown. He A\_\_\_\_\_ to make people laugh by his jokes. Alan lives and works in the circus. He has got a very big family. His father Jack is a magician and his mother Bella is an acrobat. Alan's sister Mary B\_\_\_\_\_ a juggler for 5 years. She juggles much C\_\_\_\_\_ than Alan does. Alan's grandparents D\_\_\_\_\_ now. But three years ago they E\_\_\_\_\_ acrobats. They have got a lot of experience, so they can always give good advice.

|   |                  |                 |                 |
|---|------------------|-----------------|-----------------|
| A | 1) try           | 2) tries        | 3) trying       |
| B | 1) will be       | 2) is           | 3) has been     |
| C | 1) quickly       | 2) most quickly | 3) more quickly |
| D | 1) isn't working | 2) didn't work  | 3) don't work   |
| E | 1) were          | 2) are          | 3) will be      |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

|        |   |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|---|
|        | A | B | C | D | E |
| Ответ: |   |   |   |   |   |

4. Вы получили электронное сообщение от своего друга по переписке Питера из Великобритании. Напишите ему ответное письмо объёмом **40–60** слов, ответьте на **два** его вопроса. Оформите свой ответ в соответствии с правилами оформления письма. Не пишите адрес и дату. Не забудьте поблагодарить друга за полученное письмо.

|                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>From: Peter@mail.uk</b>                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>To: Russian_friend@mail.ru</b>                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Subject: School</b>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <i>...My lessons usually start at 9 o'clock. I usually have three lessons in the morning and two lessons in the afternoon.<br/>How many lessons do you usually have? What is your favourite subject?<br/>Write back soon.<br/>Best<br/>wishes,<br/>Pete</i> |

**Начните со слов:** *Hello Pete,*

|                                     |
|-------------------------------------|
| <b>From: Russian_friend@mail.ru</b> |
| <b>To: Peter@mail.uk</b>            |
| <b>Subject: School</b>              |



school because we had an English test so after school Kate and I went to the park. The weather was fine and we walked for half an hour. Guess what! We saw a squirrel. It jumped from one tree to another. I took a photo of it. I'll show you the photo when I come home.

At 5 o'clock I must go to see the dentist. I want to make sure that everything is fine with my teeth. Now I want to buy some food for my kitten. It is 4 months old today and tomorrow I must take it to the vet. And Kate wants to buy food for her dog and parrots. What do you want me to buy? Please write me a message. Could you please tell Mum that I'll come home at 6 p.m. and I'll help you to cook dinner. I can cook pizza with cheese and tomatoes. I know that you like it very much. See you soon.

**У Вас есть 30 секунд, чтобы записать ответы в таблицу.  
(Пауза 30 секунд.)**

**Сейчас Вы услышите текст ещё раз.  
(Повтор.)**

**Прслушивание завершено. У Вас есть 30 секунд, чтобы проверить свои ответы.  
(Пауза 30 секунд.)**

**Время, отведённое на выполнение задания, истекло.**

#### **Система оценивания проверочной работы**

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

| <b>Номер задания</b> | <b>Правильный ответ</b> |
|----------------------|-------------------------|
| 1                    | 21122                   |
| 2                    | 32123                   |
| 3                    | 23331                   |

| <b>Критерии оценивания задания 4<br/>(«Электронное письмо»)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Баллы</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b><i>К1. Решение коммуникативной задачи*</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>3</b>     |
| Задание выполнено полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании:<br>– даны полные и точные ответы на два вопроса;<br>– стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись);<br>– соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты) | 3            |
| Задание выполнено, но один аспект раскрыт неполно/неточно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2            |
| Задание выполнено частично:<br>все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1            |
| Задание не выполнено:<br>два и более аспекта не раскрыты, ИЛИ все четыре аспекта раскрыты неполно или неточно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0            |
| <b><i>К2. Организация текста</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>     |
| Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается одна ошибка в организации текста                                                                                                                                                                                    | 2            |
| Допущены две-три ошибки в организации текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1            |
| Допущено четыре и более ошибки в организации текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 0            |
| <b><i>К3. Лексико-грамматическое оформление текста</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>3</b>     |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается одна лексико-грамматическая ошибка                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3            |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены две-три лексико-грамматические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2            |
| Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, допущены четыре лексико-грамматические ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1            |
| Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, допущено пять и более лексико-грамматических ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0            |
| <b><i>К4. Орфография и пунктуация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>2</b>     |
| Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допущено не более двух орфографических и/или пунктуационных ошибок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2            |
| Допущены три-четыре орфографические и/или пунктуационные ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1            |
| Допущены многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (пять и более ошибок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 0            |
| <i>Максимальный балл</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>10</i>    |

\* Примечание.

1. Выполнение задания 4 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении обучающимся 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 4 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 36 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям. Если объём более 66 слов, то проверке подлежат только 60 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все

слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы.

В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *I've, it's, doesn't, wasn't*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами (например, *twenty-one*), считаются как одно слово;
- сложные слова (например, *pop-singer, English-speaking, thirty-two*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *UK, e-mail, TV*) считаются как одно слово.

### **Система оценивания выполнения всей работы**

Максимальный первичный балл за выполнение работы **25**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–9        | 10–14      | 15–21      | 22–25      |