

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.05.2024 Протокол № 16

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.05.2024 г. № 537 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.05.2024 года  
протокол № 6

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.05.2023 года  
протокол № 4

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

( ID 4177798 )

**учебный предмет**

**«Русский язык»**

**для учащихся 6 Б класса**

**учителя: Фролова А.С.**

**на 2024-2025 учебный год**

Санкт-Петербург, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданской ответственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка в 6 классе, составляет 204 часа (6 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

#### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

#### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

#### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

#### **Лексикология. Культура речи**

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.  
Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

#### **Имя существительное**

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### **Имя прилагательное**

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

#### **Имя числительное**

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### **Местоимение**

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### **Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как

гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **6 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

## **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

| №<br>п/<br>п  | Наименование разделов<br>и тем программы   | Количество часов |                       | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|--|------------------|-----------------------|---|
|   |  | Всего            | Контрольные<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>             |  |                  |                       |   |
| 1.1   | Основные функции<br>русского языка   | 2                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 1.2   | Литературный язык  | 1                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 3                |                       |   |
| <b>Раздел 2. Язык и речь</b>                        |  |                  |                       |   |
| 2.1   | Виды речи. Монолог и<br>диалог. Их разновидности   | 6                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 6                |                       |   |
| <b>Раздел 3. Текст</b>                              |  |                  |                       |   |
| 3.1   | Информационная<br>переработка текста   | 6                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.2   | Функционально-<br>смысловые типы речи  | 4                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 3.3   | Виды описания.<br>Смысловой анализ текста  | 3                |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 13               |                       |   |
| <b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b> |  |                  |                       |   |
| 4.1   | Официально-деловой<br>стиль. Жанры<br>официально-делового<br>стиля. Научный стиль.<br>Жанры научного стиля | 11               |                       | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу                                    |  | 11               |                       |   |

| <b>Раздел 5. Лексикология. Культура речи</b>                 |  |    |  |   |
|--|--|----|--|---|
| 5.1  | Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики  | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.2  | Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические средства выразительности. | 17 |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 5.3  | Лексический анализ слова. Фразеологизмы  | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу   |  | 22 |  |   |
| <b>Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография</b> |  |    |  |   |
| 6.1  | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики   | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.2  | Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов  | 6  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.3  | Орфографический анализ   | 5  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.4  | Понятие об этимологии  | 1  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| 6.5  | Морфемный и словообразовательный анализ слов   | 3  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |
| Итого по разделу   |  | 16 |  |   |
| <b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>       |  |    |  |   |
| 7.1  | Части речи в русском языке   | 2  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414452">https://m.edsoo.ru/7f414452</a> |

|  |                     |     |    |   |
|--|---------------------|-----|----|---|
| 7.2  | Имя существительное | 11  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41445">https://m.edsoo.ru/7f41445</a><br><u>2</u> |
| 7.3  | Имя прилагательное  | 18  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41445">https://m.edsoo.ru/7f41445</a><br><u>2</u> |
| 7.4  | Имя числительное    | 21  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41445">https://m.edsoo.ru/7f41445</a><br><u>2</u> |
| 7.5  | Местоимение         | 20  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41445">https://m.edsoo.ru/7f41445</a><br><u>2</u> |
| 7.6  | Глагол              | 34  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41445">https://m.edsoo.ru/7f41445</a><br><u>2</u> |
| Итого по разделу   |                     | 106 |    |   |
| Повторение пройденного материала   |                     | 13  |    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41445">https://m.edsoo.ru/7f41445</a><br><u>2</u> |
| Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты) |                     | 14  | 14 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41445">https://m.edsoo.ru/7f41445</a><br><u>2</u> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  |                     | 204 | 14 |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
6 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       | Дата<br>изучения |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы |                  |
| 1        | Русский язык —<br>государственный язык<br>Российской Федерации   | 1                |                       |                  |
| 2        | Русский язык — язык<br>межнационального общения  | 1                |                       |                  |
| 3        | Понятие о литературном<br>языке  | 1                |                       |                  |
| 4        | Повторение. Смысловый,<br>речеведческий, языковой<br>анализ текста (повторение<br>изученного в 5 классе)   | 1                |                       |                  |
| 5        | Повторение. Использование ь<br>и ы (повторение изученного в<br>5 классе)   | 1                |                       |                  |
| 6        | Повторение. Правописание<br>корней (повторение<br>изученного в 5 классе)   | 1                |                       |                  |
| 7        | Повторение. Правописание<br>приставок (повторение<br>изученного в 5 классе)  | 1                |                       |                  |
| 8        | Повторение. Правописание<br>суффиксов (повторение<br>изученного в 5 классе)  | 1                |                       |                  |
| 9        | Повторение. Слитное и<br>раздельное написание не с<br>глаголами,<br>существительными и<br>прилагательными<br>(повторение изученного в 5<br>классе) | 1                |                       |                  |
| 10       | Диктант /контрольная работа  | 1                | 1                     |                  |
| 11       | Виды речи. Монолог и<br>диалог. Монолог-описание   | 1                |                       |                  |
| 12       | Монолог-повествование  | 1                |                       |                  |
| 13       | Монолог-рассуждение  | 1                |                       |                  |

|    |  |   |  |  |
|----|--|---|--|--|
| 14 | Сообщение на лингвистическую тему                                      | 1 |  |  |
| 15 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями                    | 1 |  |  |
| 16 | Монолог и диалог.<br>Практикум   | 1 |  |  |
| 17 | Информационная переработка текста                                      | 1 |  |  |
| 18 | Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация | 1 |  |  |
| 19 | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста           | 1 |  |  |
| 20 | Простой и сложный план текста  | 1 |  |  |
| 21 | Назывной и вопросный план текста                                       | 1 |  |  |
| 22 | План текста. Практикум   | 1 |  |  |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи (повторение)                         | 1 |  |  |
| 24 | Особенности функционально-смысловых типов речи                         | 1 |  |  |
| 25 | Описание признаков предметов и явлений окружающего мира                | 1 |  |  |
| 26 | Особенности описания как типа речи                                     | 1 |  |  |
| 27 | Сочинение-описание (обучающее)   | 1 |  |  |
| 28 | Особенности функционально-смысловых типов речи.<br>Обобщение           | 1 |  |  |
| 29 | Особенности функционально-смысловых типов речи.<br>Практикум           | 1 |  |  |
| 30 | Официально-деловой стиль и его жанры                                   | 1 |  |  |
| 31 | Особенности официально-делового стиля                                  | 1 |  |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 32 | Заявление, расписка  | 1 |   |  |
| 33 | Научный стиль и его жанры  | 1 |   |  |
| 34 | Особенности научного стиля   | 1 |   |  |
| 35 | Научное сообщение  | 1 |   |  |
| 36 | Словарная статья.<br>Требования к составлению<br>словарной статьи                                    | 1 |   |  |
| 37 | Повторение и обобщение по<br>темам "Текст",<br>"Функциональные<br>разновидности языка"               | 1 |   |  |
| 38 | Повторение и обобщение по<br>темам "Текст",<br>"Функциональные<br>разновидности языка".<br>Практикум | 1 |   |  |
| 39 | Составление вопросного<br>плана к тексту изложения   | 1 |   |  |
| 40 | Изложение (обучающее)  | 1 |   |  |
| 41 | Контрольная работа по темам<br>"Текст", "Функциональные<br>разновидности языка"                      | 1 | 1 |  |
| 42 | Лексика русского языка<br>(повторение)   | 1 |   |  |
| 43 | Лексические средства<br>выразительности  | 1 |   |  |
| 44 | Лексические средства<br>выразительности. Эпитет  | 1 |   |  |
| 45 | Метафора   | 1 |   |  |
| 46 | Лексика русского языка с<br>точки зрения ее<br>происхождения   | 1 |   |  |
| 47 | Исконно русские слова  | 1 |   |  |
| 48 | Заимствованные слова   | 1 |   |  |
| 49 | Слова с полногласными и<br>неполногласными<br>сочетаниями  | 1 |   |  |
| 50 | Лексика русского языка с<br>точки зрения её активного и<br>пассивного                                | 1 |   |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | словоупотребления.<br>Архаизмы, историзмы,<br>неологизмы                        |   |   |  |
| 51 | Общепотребительные слова.<br>Диалектизмы  | 1 |   |  |
| 52 | Профессионализмы  | 1 |   |  |
| 53 | Жаргонизмы  | 1 |   |  |
| 54 | Стилистические пласты<br>лексики: стилистически<br>нейтральная, высокая лексика | 1 |   |  |
| 55 | Стилистические пласты<br>лексики. Разговорная лексика                           | 1 |   |  |
| 56 | Лексический анализ слова  | 1 |   |  |
| 57 | Фразеологизмы. Их признаки<br>и значение  | 1 |   |  |
| 58 | Фразеологизмы. Источники<br>фразеологизмов                                      | 1 |   |  |
| 59 | Сочинение-описание<br>природы и местности                                       | 1 | 1 |  |
| 60 | Фразеологизмы нейтральные<br>и стилистически окрашенные                         | 1 |   |  |
| 61 | Фразеологизмы и их роль в<br>тексте   | 1 |   |  |
| 62 | Повторение темы<br>"Лексикология. Культура<br>речи"                             | 1 |   |  |
| 63 | Повторение темы<br>"Лексикология. Культура<br>речи". Практикум                  | 1 |   |  |
| 64 | Контрольная работа по теме<br>"Лексикология. Культура<br>речи"                  | 1 | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками, анализ<br>работы   | 1 |   |  |
| 66 | Морфемика и<br>словообразование как<br>разделы лингвистики<br>(повторение)      | 1 |   |  |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 67 | Основные способы образования слов в русском языке   | 1 |  |  |
| 68 | Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем  | 1 |  |  |
| 69 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова  | 1 |  |  |
| 70 | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращённые слова. Правописание сложных и сложносокращённых слов | 1 |  |  |
| 71 | Орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов   | 1 |  |  |
| 72 | Понятие об этимологии   | 1 |  |  |
| 73 | Морфемный и словообразовательный анализ слов  | 1 |  |  |
| 74 | Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум   | 1 |  |  |
| 75 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о  | 1 |  |  |
| 76 | Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум   | 1 |  |  |
| 77 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ  | 1 |  |  |
| 78 | Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум   | 1 |  |  |
| 79 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"  | 1 |  |  |
| 80 | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.   | 1 |  |  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | Культура речи. Орфография".<br>Практикум  |   |   |  |
| 81 | Контрольная работа по теме<br>"Словообразование. Культура<br>речи. Орфография"                | 1 | 1 |  |
| 82 | Работа над ошибками, анализ<br>работы   | 1 |   |  |
| 83 | Морфология как раздел<br>лингвистики. Части речи в<br>русском языке                           | 1 |   |  |
| 84 | Части речи в русском языке.<br>Части речи и члены<br>предложения                              | 1 |   |  |
| 85 | Имя существительное как<br>часть речи (повторение<br>изученного в 5 классе)                   | 1 |   |  |
| 86 | Имя существительное как<br>часть речи   | 1 |   |  |
| 87 | Особенности<br>словообразования имен<br>существительных                                       | 1 |   |  |
| 88 | Нормы словоизменения имен<br>существительных в<br>именительном падеже<br>множественного числа | 1 |   |  |
| 89 | Нормы словоизменения имен<br>существительных в<br>родительном падеже<br>множественного числа  | 1 |   |  |
| 90 | Нормы словоизменения<br>сложных имен<br>существительных с первой<br>частью пол-               | 1 |   |  |
| 91 | Правила слитного и<br>дефисного написания пол- и<br>полу- со словами                          | 1 |   |  |
| 92 | Описание помещения<br>(интерьера). Сбор материала   | 1 |   |  |
| 93 | Практикум. Описание<br>помещение (интерьера)  | 1 |   |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 94  | Повторение темы "Имя существительное"  | 1 |   |  |
| 95  | Контрольная работа по теме "Имя существительное"   | 1 | 1 |  |
| 96  | Работа над ошибками, анализ работы   | 1 |   |  |
| 97  | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)   | 1 |   |  |
| 98  | Имя прилагательное как часть речи  | 1 |   |  |
| 99  | Разряды имён прилагательных по значению  | 1 |   |  |
| 100 | Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные   | 1 |   |  |
| 101 | Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные  | 1 |   |  |
| 102 | Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные   | 1 |   |  |
| 103 | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных | 1 |   |  |
| 104 | Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных  | 1 |   |  |
| 105 | Сжатое изложение. Смысловый анализ текста  | 1 |   |  |
| 106 | Изложение подробное/сжатое   | 1 | 1 |  |
| 107 | Морфологический анализ имен прилагательных   | 1 |   |  |
| 108 | Правописание н и nn в именах прилагательных  | 1 |   |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 109 | Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум               | 1 |   |  |
| 110 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных                              | 1 |   |  |
| 111 | Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум                   | 1 |   |  |
| 112 | Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных     | 1 |   |  |
| 113 | Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум                  | 1 |   |  |
| 114 | Сочинение-описание внешности человека  | 1 | 1 |  |
| 115 | Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум                       | 1 |   |  |
| 116 | Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"                                    | 1 | 1 |  |
| 117 | Работа над ошибками, анализ работы   | 1 |   |  |
| 118 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного | 1 |   |  |
| 119 | Синтаксические функции имен числительных   | 1 |   |  |
| 120 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные                 | 1 |   |  |
| 121 | Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум      | 1 |   |  |
| 122 | Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные                 | 1 |   |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 123 | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные      | 1 |   |  |
| 124 | Склонение количественных имен числительных                          | 1 |   |  |
| 125 | Склонение порядковых имен числительных                              | 1 |   |  |
| 126 | Склонение числительных. Практикум                                   | 1 |   |  |
| 127 | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | 1 |   |  |
| 128 | Дробные числительные, их склонение, правописание                    | 1 |   |  |
| 129 | Собирательные числительные, их склонение                            | 1 |   |  |
| 130 | Нормы употребления собирательных числительных                       | 1 |   |  |
| 131 | Нормы словообразования имен числительных                            | 1 |   |  |
| 132 | Синтаксическая роль имён числительных                               | 1 |   |  |
| 133 | Синтаксическая роль имён числительных. Практикум                    | 1 |   |  |
| 134 | Морфологический анализ имен числительных                            | 1 |   |  |
| 135 | Орфографический анализ имен числительных                            | 1 |   |  |
| 136 | Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум          | 1 |   |  |
| 137 | Проверочная работа по теме «Имя числительное»                       | 1 |   |  |
| 138 | Контрольная работа по теме "Имя числительное"                       | 1 | 1 |  |
| 139 | Работа над ошибками, анализ работы                                  | 1 |   |  |
| 140 | Местоимение как часть речи  | 1 |   |  |
| 141 | Разряды местоимений   | 1 |   |  |
| 142 | Личные местоимения  | 1 |   |  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
| 143 | Сжатое изложение.<br>Смысловый анализ  | 1 |   |  |
| 144 | Сжатое изложение<br>(обучающее)  | 1 |   |  |
| 145 | Возвратное местоимение себя  | 1 |   |  |
| 146 | Притяжательные<br>местоимения  | 1 |   |  |
| 147 | Сочинение. Сбор материала  | 1 |   |  |
| 148 | Сочинение-описание картины   | 1 | 1 |  |
| 149 | Указательные местоимения   | 1 |   |  |
| 150 | Определительные<br>местоимения   | 1 |   |  |
| 151 | Вопросительно-<br>относительные местоимения  | 1 |   |  |
| 152 | Неопределенные<br>местоимения  | 1 |   |  |
| 153 | Отрицательные местоимения  | 1 |   |  |
| 154 | Отрицательные местоимения.<br>Устранение речевых ошибок  | 1 |   |  |
| 155 | Морфологический анализ<br>местоимений  | 1 |   |  |
| 156 | Правила правописания<br>местоимений: правописание<br>местоимений с не и ни;<br>слитное, раздельное и<br>дефисное написание<br>местоимений            | 1 |   |  |
| 157 | Правила правописания<br>местоимений: правописание<br>местоимений с не и ни;<br>слитное, раздельное и<br>дефисное написание<br>местоимений. Практикум | 1 |   |  |
| 158 | Повторение по теме<br>"Местоимение"  | 1 |   |  |
| 159 | Практикум по теме<br>"Местоимение"   | 1 |   |  |
| 160 | Работа над ошибками, анализ<br>работы  | 1 |   |  |

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 161 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)                          | 1 |  |  |
| 162 | Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум               | 1 |  |  |
| 163 | Словообразование глаголов  | 1 |  |  |
| 164 | Сочинение. Сбор материала  | 1 |  |  |
| 165 | Сочинение на морально-этическую тему (обучающее)                                 | 1 |  |  |
| 166 | Переходные и непереходные глаголы  | 1 |  |  |
| 167 | Переходные и непереходные глаголы. Практикум                                     | 1 |  |  |
| 168 | Разноспрягаемые глаголы  | 1 |  |  |
| 169 | Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум                                 | 1 |  |  |
| 170 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении            | 1 |  |  |
| 171 | Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум | 1 |  |  |
| 172 | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение                                     | 1 |  |  |
| 173 | Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум                                | 1 |  |  |
| 174 | Условное наклонение глагола  | 1 |  |  |
| 175 | Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум                             | 1 |  |  |
| 176 | Повелительное наклонение глагола   | 1 |  |  |
| 177 | Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум                        | 1 |  |  |
| 178 | Употребление наклонений  | 1 |  |  |
| 179 | Употребление наклонений. Практикум   | 1 |  |  |

|     |   |   |   |  |
|-----|---|---|---|--|
| 180 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола  | 1 |   |  |
| 181 | Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление).<br>Практикум                    | 1 |   |  |
| 182 | Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»   | 1 |   |  |
| 183 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте  | 1 |   |  |
| 184 | Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум                                       | 1 |   |  |
| 185 | Изложение. Смысловый анализ текста  | 1 |   |  |
| 186 | Изложение (обучающее)   | 1 |   |  |
| 187 | Морфологический анализ глагола  | 1 |   |  |
| 188 | Морфологический анализ глагола (закрепление).<br>Практикум  | 1 |   |  |
| 189 | Описание действий. Сбор материала   | 1 |   |  |
| 190 | Сочинение-описание действий   | 1 | 1 |  |
| 191 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами   | 1 |   |  |
| 192 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)               | 1 |   |  |
| 193 | Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).<br>Практикум | 1 |   |  |
| 194 | Орфографический анализ глагола. Практикум   | 1 |   |  |

|                                     |   |     |    |  |
|-------------------------------------|---|-----|----|--|
| 195                                 | Контрольная работа по теме "Глагол"   | 1   | 1  |  |
| 196                                 | Работа над ошибками, анализ работы  | 1   |    |  |
| 197                                 | Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)  | 1   |    |  |
| 198                                 | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)                            | 1   |    |  |
| 199                                 | Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)   | 1   |    |  |
| 200                                 | Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе) | 1   |    |  |
| 201                                 | Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)  | 1   |    |  |
| 202                                 | Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)   | 1   |    |  |
| 203                                 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса  | 1   | 1  |  |
| 204                                 | Повторение. Анализ итоговой контрольной работы  | 1   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 204 | 14 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Русский язык. 6 класс. В 2-х частях - Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. "Русский язык. 6 класс"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа (<http://fg.resh.edu.ru/>)
2. Грамота.ру (<https://gramota.ru/>)
3. Филологический портал (<http://philology.ru/>)

## Приложение 1.

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Контрольная работа №1(Лексика)

##### Зимняя ночь

Наступила ночь в лесу.

По стволам и сучьям толстых деревьев постукивает мороз. Хлопьями осыпается легкий серебряный иней. В темном высоком небе видимо-невидимо рассыпались яркие зимние звезды.

Тихо, беззвучно в зимнем лесу и на лесных снежных полянах.

Но и в морозные зимние ночи продолжается в лесу скрытая жизнь. Вот хрустнула и сломалась мерзлая ветка. Это пробежал под деревьями заяц-беляк. Вот что-то ухнуло и страшно вдруг захохотало. Где-то закричал филин. Завыли и замолчали волки.

По алмазной скатерти снегов пробегают легкие ласки, охотятся за мышами хорьки, бесшумно пролетают над снежными сугробами совы.

Как сказочный часовой, головастый серый соенок сидит на суку, слышит и видит, как идет в зимнем лесу жизнь.

(Я. Соколов-Микитов) (110 слов) Задание I

1. Объясните орфограммы и пунктограммы.
2. Выполните разные виды разборов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
3. Выпишите 2—3 словосочетания наречие + глагол, выполните их разбор.
4. Какую роль играют в этом тексте наречия? Докажите.

#### Контрольный диктант с грамматическим заданием №2(Словообразование)

##### Ночлег в лесу

Ребята **расположились** на опушке леса. Одни побежали собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное, котелки, кружки, ложки. Между тем заря угасала. Смеркалось. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ послышались **радостные** крики ожидающих. Большие вязанки хвороста сгружаются на **полянке**. Сколько охотников разводять костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода. Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает. (102 слова)

Задание 1. Выполните морфемный и словообразовательный разбор выделенных слов. 2. Используя разнообразные приставки, образуйте со словом собирать новые слова.

3. Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.
4. Выполните синтаксический разбор сложного предложения.
5. Обозначьте орфограммы, сгруппируйте их. Какие орфографические правила можно проиллюстрировать примерами из II текста?

#### Контрольный диктант №3(Существительное)

##### Заячьи лапы

В августе дед пошел охотиться на северный берег озера. Леса стояли сухие, как порох. Старому охотнику попался светло-серый зайчонок с рваным левым ухом. Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся. Заяц стремительно удирал в лес. Старик пошел дальше, но вдруг встревожился, потому что с юга сильно потянуло гарью. Дед понял, что начался лесной пожар, огонь идет прямо на него. Старик побежал по кочкам, падал, дым выедал ему глаза, а сзади уже разрастался гул, слышался шорох пламени, виднелась огненная заря. Смерть настигала деда, касалась его, и в это время из-под ног у него выскочил заяц. Заяц бежал медленно и еле-еле волочил задние лапы. Дед побежал за зайцем, который вывел старика из огня на равнину. Но у зверька обгорели задние лапы и живот. Дед подобрал своего обгоревшего спасителя, принес домой, вылечил и оставил у себя. Наверное, многие из вас, ребята, читали этот рассказ.

(К. Паустовский)

Задание (на выбор учащихся)

1. Подчеркните грамматические основы предложений. Схематами объясните постановку знаков препинания.
2. Графически объясните орфограммы. Сгруппируйте слова текста по видам орфограмм. Дополните каждую группу своими примерами.
3. Выполните разные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

### **Контрольный диктант №4(Прилагательное)**

#### **Улетают журавли**

В золотые осенние дни собираются к отлету журавли. Перед дальней дорогой покружили они над рекой, над родным болотом. Собрались в стройные косяки, потянулись в далекие теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли.

В глухом лесу, на краю болота, остановились на отдых.

Еще до рассвета проснулись чуткие журавли.

Чуть брезжит над рекой, над лесными черными макушками ранняя зорька. Темным и мрачным кажется в эту пору глухой лес. В этот ранний час в лесу просыпаются птицы, бегут по берегу проворные кулики.

Скоро взойдет над рекой и лесом веселое солнце.

Высоко поднимутся журавли. С высокого ясного неба услышим их прощальные голоса.

До свидания, журавли! До радостной встречи весной!

(Я. Соколов-Микитов) (110 слов)

Задание (на выбор учащихся)

1. Назовите признаки, по которым этот отрывок можно назвать текстом.
2. Каковы средства связи предложений в тексте?
3. Выполните разные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).

### **Контрольный диктант №5(Числительное)**

\*\*\*

Я пошел в пятый класс в сорок восьмом году. Правильнее сказать, поехал. У нас в деревне была только начальная школа. Поэтому, чтобы учиться дальше, мне пришлось снаряжаться из дому за пятьдесят километров в райцентр...

Так, в одиннадцать лет, началась моя самостоятельная жизнь. Голод в тот год еще не отпустил. А нас у матери было трое, я самый старший. Весной я глотает сам и заставлял глотать сестренку глазки проросшей картошки и зерен овса и ржи, чтобы развести посадки в животе. Тогда не придется все время думать о еде. Все лето мы старательно поливали свои семена чистой ангарской водичкой, но урожая почему-то не дождалось. А может быть, он был настолько мал, что мы его не почувствовали.

{По В. Распутину} {110 слов} Задание

1. Подчеркните числительные как члены предложения. .
2. Определите разряд числительных, просклоняйте собирательное числительное.
3. Докажите, что слово старший не числительное.
4. Объясните знаки препинания в предложении с вводными словами. С какой целью оно использовано в этом тексте?
5. Сформулируйте вопросы по тексту таким образом, чтобы в ответах на них необходимо было использовать числительные.

### **Контрольный диктант №6(Местоимение)**

#### **В берлоге**

Ранней зимой, когда выпадет снег, залегают в берлоге медведи.

Старательно и умело в лесной глуши готовят они эти берлоги. Мягкой душистой хвоей, корой молодых елочек, лесным сухим мохом выстилают свое жилище.

Как только ударят в лесу морозы, засыпают в берлогах медведи.

И чем лютее морозы, чем сильнее качает ветер деревья — крепче, непробуднее спят.

Поздней зимою рождаются у медведиц крошечные слепые медвежата.

Тепло медвежатам в засыпанной снегом берлоге. Чмокают, сосут молоко, карабкаются на спину матери — огромной, сильной медведицы.

Только в большую оттепель, когда начинает капать с деревьев и белыми шапками валится с ветвей снежная навесь, медведь просыпается.

Высунется медведь из берлоги, поглядит на лес. Хочет узнать, не пришла ли весна. И опять на боковую.

(К Соколов-Микитов) (110 слов)

Задание (на выбор учащихся)

1. Объясните значение выделенных слов путем подбора однокоренных.
2. Какие орфографические и пунктуационные правила можно проиллюстрировать примерами из текста?
3. Выпишите местоимения, определите их разряд. Выполните морфологический разбор двух из них.

### **Контрольный диктант №7(Глагол)**

Широкий двор был весь покрыт белым мягким снегом. Синели на нем глубокие человечьи и частые собачьи следы. Воздух, морозный и тонкий, зашипал в носу, иголочками уколов щеки.

Никита, вопреки запрету, сбежал по хрустящим ступеням. Внизу, у крыльца, стояла новенькая сосновая скамейка с витой веревкой. Никита взвалил скамейку на плечо, захватив лопатку, побежал по дороге вдоль сада к плотине. Там стояли огромные, чуть не до неба, широкие ветлы, покрытые инеем..

Никита повернул направо, к речке, и старался идти по дороге, по чужим следам. Взобравшись под самый мыс, Никита начал копать пещеру. Вырыв пещерку, он влез в нее, втащил скамейку и изнутри стал закладывать комьями. Когда стенка была заложена, в пещерке разлился голубой полусвет. Было уютно и приятно. Никита уходил по хорошо державшемуся насту. Отсюда было видно все ровное белое поле - пустыня, сливающаяся морозной мглой с небом. (По А. Толстому)

Грамматическое задание :1)выписать глаголы ,определить наклонение глаголов;2)синтаксический разбор 2 предложения

### **Контрольный диктант №8(Итоговый)**

#### **Купание коней**

Река лежала без единой складочки. **В ней отражались курчавые прибрежные кусты и неподвижные облака высокого неба.**

Мальчики опустили поводья. Лошади жадно припали к парной воде. Они пили долго, не отрывали губ, а ребята спокойно сидели на них.

Первым оторвался от воды жеребец Гордый, он вскинул красивую, величественную голову, вытянул мускулистую шею и призывно заржал, словно хотел оповестить всех, что утолил жажду и теперь свеж и бодр. Потом властно ударил копытом по водяной глади. **Вот вода достигла Гордому до груди, коснулась шеи.** Жеребец оттолкнулся от песчаного дна, вытянулся и поплыл. Костя сделал большой круг по реке и направил коня к берегу. Мальчик сполз с мокрой спины лошади. Нарвал осоки и принялся тереть бока, грудь и спину Годого.

(121 слово)

Задание

1. Сделайте синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
2. Обозначьте морфемы в словах:  
1-й вариант : мускулистую, властно, ударил;  
2-й вариант : сделал, прибрежные, складочки,
3. Сделайте фонетический разбор:  
1-й вариант : счёт;  
2-й вариант : ельник,

Контрольный тест №1.

Вариант 1

**A1.** В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) лестница
- 2) съёмка
- 3) семья
- 4) заяц

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) б..лкон, выр..сла
- 2) т..жёлый, трен..р
- 3) д..ван, пож..леть
- 4) сл..варь, пом..ститься

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ч..рный, крыж..вник
- 2) про..ьба, расч..ртить
- 3) об..езд, июл..ский
- 4) г..тара, соб..ру

**A4.** Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) возница
- 2) домовой
- 3) подводный
- 4) запад

**B1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки звонкие.

Мелка река, да круты берега.

**C1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

Тест 1. Повторение изученного в 5 классе: фонетика, морфемика, орфография

Вариант 2

**A1.** В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) маяк
- 2) пьеса
- 3) праздник
- 4) подъём

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ар..мат, бл..стеть
- 2) зв..нок, х..хотать
- 3) гр..мадный, б..лельщик
- 4) прил..жение, л..теть

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) плеч..м, ещ..
- 2) ра..цвет, ра..даться
- 3) стад..он, бл..стать
- 4) ре..кость, маршру..

**A4.** Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?

- 1) сделал
- 2) ссора
- 3) обидный
- 4) полено

**B1.** Из данного предложения выпишите слово (слова), в котором (в которых) все согласные звуки глухие.

Невелика птичка, да коготок остёр.

**C1.** Напишите, как вы понимаете смысл пословицы, приведённой в задании B1. (Ответ должен быть полным.)

Аттестационная работа по программе 6 класса

Вариант 1

**А1.** Какое из устаревших слов является архаизмом

- 1) приказчик
- 2) конка
- 3) треуголка
- 4) око

**А2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) прик..сновение, выр..сли
- 2) выб..рать, подст..лить
- 3) без..мянный, сверх..нтересный
- 4) пр..открыть, пр..пятствие

**А3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) побывали в Закарпать.., против инфекци..
- 2) упал в грязь лиц..м, поймал зайч..нка
- 3) знакомы с колыбел.., о внешн..м виде
- 4) нет времен.., крепкий ореш..к

**А4.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) сем..надцать, колюч..
- 2) нареж..те, из груш..
- 3) под..ехать, кошач..я
- 4) поднят..ся, шест..десят

**А5.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Н(1)какой ветер и н(2)погода н(3)могли помешать разжечь костёр опытным туристам. Н(4)сколько сухих веточек под дровами, спичка — и огонь горит.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3, 4
- 4) 1, 2, 4

**А6.** От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом -ЩИК-?

- 1) камень
- 2) разносить
- 3) азведывать
- 4) автомат

**А7.** В каком слове пишется одна буква Н?

- 1) обществе..ый
- 2) страуси..ый
- 3) стекла..ый
- 4) стари..ый

**А8.** В каком прилагательном пишется суффикс -К-?

- 1) кавказ..ий
- 2) киргиз..ий
- 3) немец..ий
- 4) абхаз..ий

**А9.** Какое слово пишется через дефис?

- 1) (широко)плечий
- 2) (девяти)этажный
- 3) (железно)дорожный
- 4) (кого)нибудь

**А10.** В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

- 1) превыс..ли, посе..л
- 2) счища..м, ослаб..вать

- 3) оттач..вать, выраста..т
- 4) объясня..т, покач..вать

**A11.** Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) к двухтысяча десятому году
- 2) детский шампунь
- 3) баловать
- 4) перец жжёт

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.**

(1)Жюль Верн много путешествовал — плывал по Средиземному морю, Атлантике, побывал в Америке. (2)А первое своё путешествие он предпринял в одиннадцать лет: удрал из дому и благодаря высокому росту, энергичности и хорошему знанию морского жаргона устроился юнгой на торговое судно. (3)К его великому сожалению, плавание продолжалось всего несколько часов: родителям удалось выловить беглеца. (4)Вопреки желанию отца, Жюль Верн не стал адвокатом, а занялся литературным трудом, добывая себе на жизнь службой писцом, секретарём, мелким служащим.

**В1.** Из предложения (1) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

**В2.** Из предложения (2) выпишите порядковое числительное.

**В3.** Из предложения (3) выпишите неопределённое местоимение.

**В4.** Из предложения (4) выпишите имя прилагательное в роли имени существительного.

**В5.** Из предложения (3) выпишите возвратный глагол (возвратные глаголы).

**В6.** Укажите раздел языкознания, в котором изучается, в частности, морской жаргон (предложение (2)).

**С1.** Напишите, какие книги Жюля Верна вы читали, какие его герои вам понравились и почему. Ответьте на вопрос: «Какие черты характера Жюля Верна объединяют писателя с его героями?»

Вариант 2

**A1.** Какое из устаревших слов является архаизмом?

- 1) ямщик
- 2) ветрило
- 3) крепостной
- 4) прялка

**A2.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) из..сканный, сверх..звестный
- 2) пр..слушаться, пр..яТЕЛЬский
- 3) подр..стает, к..снутья
- 4) зам..рла, обж..гать

**A3.** В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о завтрашн..м дне, дедушкиной медал..
- 2) за оконц..м, маленькая собач..нка
- 3) сошёл на станци.., поход в Заураль..
- 4) совет племён.., бумажный самолёт..к

**A4.** В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) поеш..те, одеват..ся
- 2) из луж.., медвеж..е
- 3) с..ёмка, пят..надцать
- 4) сем..десят, прыгуч..

**A5.** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется буква Е?

Из н(1)скольких вариантов надо было выбрать н(2)правильный ответ, но н(3)кто н(4) смог найти решение.

- 1) 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2, 4

4) 1, 2, 3, 4

**А6.** От какого слова образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом-ЩИК-?

- 1) смазывать
- 2) летать
- 3) буфет
- 4) танцевать

**А7.** В каком слове пишется одна буква Н?

- 1) сви..ой
- 2) обыкнове..ый
- 3) пусты..ый
- 4) дерева..ый

**А8.** В каком прилагательном пишется суффикс -СК-?

- 1) рыбац..ий
- 2) одес..ий
- 3) вяз..ий
- 4) низ..ий

**А9.** Какое слово пишется слитно?

- 1) (чёрно)белый
- 2) (кое)что
- 3) (равно)сторонний
- 4) (научно)фантастический

**А10.** В каком ряду в обоих словах пропущена буква И?

- 1) выправ..ли, зала..т
- 2) торжеству..т, посматр..вать
- 3) догон..м, выгораж..вать
- 4) ноч..вать, выскак..вать

**А11.** Укажите пример с нарушением речевой нормы.

- 1) скучаю по вас
- 2) красная фасоль
- 3) облегчить
- 4) в обеих комнатах

**Прочитайте текст и выполните задания В1—В6 и С1.**

(1) Однажды Архимед сел в ванну и вдруг почувствовал, будто стал легче. (2) Он и до этого садился в ванну, и тысячи людей до него делали то же самое. (3) Но до того исторического случая никому и в голову не приходило, что тело, погружённое в жидкость, теряет в своём весе столько, сколько весит вытесненная телом жидкость. (4) А Архимед удивился. (5) Когда он удивился — он задумался. (6) А когда он задумался — он открыл великую тайну природы. (7) Наверное, открытия совершают даже не те, у кого ума палата, а прежде всего равнодушные люди.

**В1.** Напишите форму, в которой употреблено прилагательное в предложении (1).

**В2.** Из предложения (2) выпишите количественное числительное.

**В3.** Из предложения (3) выпишите относительное местоимение.

**В4.** Из предложения (6) выпишите возвратный глагол.

**В5.** Из предложения (7) выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

**В6.** Напишите (цифрой) номер предложения, в котором использован фразеологизм.

**С1.** Напишите, что вы знаете о великих открытиях. Ответьте на вопрос: «Почему важно уметь удивляться?»

## **Приложение 2.**

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (для ФГОС)**

1. Толковые словари и их создатели.

