

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 30.05.2025 Протокол № 15

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 30.05.2025 г. № 500 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/

подпись

Ф.И.О.

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета родителей  
от 30.05.2025 года  
протокол № 6

**ПРИНЯТ**

с учётом мнения Совета обучающихся от  
30.05.2025 года  
протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6614698)

**учебного курса «Математика»**

для обучающихся 6б класса

**учитель: Киселкина Ю.И.  
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 204 часов (6 часов в неделю), в 6 классе – 204 часов (6 часов в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 6 КЛАСС

### **Натуральные числа**

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

### **Дроби**

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

### **Положительные и отрицательные числа**

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

### **Буквенные выражения**

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

### **1) патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

### **2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

### **3) трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

### **4) эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

### **5) ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

### **6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **7) экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

### **8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

##### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

#### **Числа и вычисления**

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.



Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

### **Числовые и буквенные выражения**

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

### **Решение текстовых задач**

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы    | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                          |
|-------|------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                          | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                         |
| 1     | Натуральные числа                        | 41               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 2     | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 3     | Дроби                                    | 36               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 4     | Наглядная геометрия. Симметрия           | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 5     | Выражения с буквами                      | 8                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 6     | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 18               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 7     | Положительные и отрицательные числа      | 44               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 8     | Представление данных                     | 7                |                    | 1                   | Библиотека ЦОК                                                                          |

|                                     |                                            |     |   |   |                                                                                         |
|-------------------------------------|--------------------------------------------|-----|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                            |     |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a>                   |
| 9                                   | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 14  |   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| 10                                  | Повторение, обобщение, систематизация      | 20  | 2 |   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414736">https://m.edsoo.ru/7f414736</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                            | 204 | 6 | 5 |                                                                                         |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                         |
| 1     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | 1 неделя      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a208ec">https://m.edsoo.ru/f2a208ec</a> |
| 2     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | 1 неделя      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20aea">https://m.edsoo.ru/f2a20aea</a> |
| 3     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | 1 неделя      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2140e">https://m.edsoo.ru/f2a2140e</a> |
| 4     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | 1 неделя      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21580">https://m.edsoo.ru/f2a21580</a> |
| 5     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | 1 неделя      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a216de">https://m.edsoo.ru/f2a216de</a> |
| 6     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | 1 неделя      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2180a">https://m.edsoo.ru/f2a2180a</a> |
| 7     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | 2 неделя      |                                                                                         |
| 8     | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1                |                    |                     | 2неделя       |                                                                                         |

|    |                                                                                |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | числами                                                                        |   |  |  |          |                                                                                         |
| 9  | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 |  |  | 2 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20c48">https://m.edsoo.ru/f2a20c48</a> |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 |  |  | 2неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a20d6a">https://m.edsoo.ru/f2a20d6a</a> |
| 11 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 |  |  | 2 неделя |                                                                                         |
| 12 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 |  |  | 2 неделя |                                                                                         |
| 13 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 |  |  | 3 неделя |                                                                                         |
| 14 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок                     | 1 |  |  | 3 неделя |                                                                                         |
| 15 | Округление натуральных чисел                                                   | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a21274">https://m.edsoo.ru/f2a21274</a> |
| 16 | Округление натуральных чисел                                                   | 1 |  |  | 3 неделя |                                                                                         |
| 17 | Округление натуральных чисел                                                   | 1 |  |  | 3 неделя |                                                                                         |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 3 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22a3e">https://m.edsoo.ru/f2a22a3e</a> |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 4 неделя |                                                                                         |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 4 неделя |                                                                                         |
| 21 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и                          | 1 |  |  | 4 неделя |                                                                                         |

|    |                                                                                      |   |  |  |          |                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | наименьшее общее кратное                                                             |   |  |  |          |                                                                                         |
| 22 | Делители и кратные числа;<br>наибольший общий делитель и<br>наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 4 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22b9c">https://m.edsoo.ru/f2a22b9c</a> |
| 23 | Делители и кратные числа;<br>наибольший общий делитель и<br>наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 4неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2340c">https://m.edsoo.ru/f2a2340c</a> |
| 24 | Делители и кратные числа;<br>наибольший общий делитель и<br>наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 4 неделя |                                                                                         |
| 25 | Делители и кратные числа;<br>наибольший общий делитель и<br>наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 5 неделя |                                                                                         |
| 26 | Делители и кратные числа;<br>наибольший общий делитель и<br>наименьшее общее кратное | 1 |  |  | 5 неделя |                                                                                         |
| 27 | Делимость суммы и произведения                                                       | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22d2c">https://m.edsoo.ru/f2a22d2c</a> |
| 28 | Делимость суммы и произведения                                                       | 1 |  |  | 5 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a23254">https://m.edsoo.ru/f2a23254</a> |
| 29 | Делимость суммы и произведения                                                       | 1 |  |  | 5 неделя |                                                                                         |
| 30 | Делимость суммы и произведения                                                       | 1 |  |  | 5 неделя |                                                                                         |
| 31 | Делимость суммы и произведения                                                       | 1 |  |  | 6 неделя |                                                                                         |
| 32 | Деление с остатком                                                                   | 1 |  |  | 6 неделя |                                                                                         |
| 33 | Деление с остатком                                                                   | 1 |  |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24104">https://m.edsoo.ru/f2a24104</a> |
| 34 | Решение текстовых задач                                                              | 1 |  |  | 6неделя  | Библиотека ЦОК                                                                          |

|    |                                                |   |   |  |          |                                                                                         |
|----|------------------------------------------------|---|---|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |   |   |  |          | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a21e90">https://m.edsoo.ru/f2a21e90</a>                   |
| 35 | Решение текстовых задач                        | 1 |   |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2226e">https://m.edsoo.ru/f2a2226e</a> |
| 36 | Решение текстовых задач                        | 1 |   |  | 6 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a22412">https://m.edsoo.ru/f2a22412</a> |
| 37 | Решение текстовых задач                        | 1 |   |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a226e2">https://m.edsoo.ru/f2a226e2</a> |
| 38 | Решение текстовых задач                        | 1 |   |  | 7неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a228a4">https://m.edsoo.ru/f2a228a4</a> |
| 39 | Подготовка к контрольной работе                | 1 |   |  | 7неделя  |                                                                                         |
| 40 | Контрольная работа по теме "Натуральные числа" | 1 | 1 |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a242a8">https://m.edsoo.ru/f2a242a8</a> |
| 41 | Урок коррекции знаний                          | 1 |   |  | 7 неделя |                                                                                         |
| 42 | Перпендикулярные прямые                        | 1 |   |  | 7 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24442">https://m.edsoo.ru/f2a24442</a> |
| 43 | Перпендикулярные прямые                        | 1 |   |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24596">https://m.edsoo.ru/f2a24596</a> |
| 44 | Параллельные прямые                            | 1 |   |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a248d4">https://m.edsoo.ru/f2a248d4</a> |
| 45 | Параллельные прямые                            | 1 |   |  | 8 неделя |                                                                                         |
| 46 | Параллельные прямые                            | 1 |   |  | 8 неделя |                                                                                         |
| 47 | Параллельные прямые                            | 1 |   |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24a32">https://m.edsoo.ru/f2a24a32</a> |
| 48 | Расстояние между двумя точками, от             | 1 |   |  | 8 неделя | Библиотека ЦОК                                                                          |



|    |                                                                                        |   |  |  |           |                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке                                    |   |  |  |           | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a24776">https://m.edsoo.ru/f2a24776</a>                   |
| 49 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  | 9 неделя  |                                                                                         |
| 50 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a24eb0">https://m.edsoo.ru/f2a24eb0</a> |
| 51 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a261fc">https://m.edsoo.ru/f2a261fc</a> |
| 52 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26670">https://m.edsoo.ru/f2a26670</a> |
| 53 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26936">https://m.edsoo.ru/f2a26936</a> |
| 54 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей                         | 1 |  |  | 9 неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26ab2">https://m.edsoo.ru/f2a26ab2</a> |
| 55 | Сравнение и упорядочивание дробей                                                      | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2721e">https://m.edsoo.ru/f2a2721e</a> |
| 56 | Сравнение и упорядочивание дробей                                                      | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2749e">https://m.edsoo.ru/f2a2749e</a> |
| 57 | Сравнение и упорядочивание дробей                                                      | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a275ac">https://m.edsoo.ru/f2a275ac</a> |
| 58 | Десятичные дроби и метрическая система мер                                             | 1 |  |  | 10 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2638c">https://m.edsoo.ru/f2a2638c</a> |
| 59 | Десятичные дроби и метрическая система мер                                             | 1 |  |  | 10 неделя |                                                                                         |
| 60 | Десятичные дроби и метрическая                                                         | 1 |  |  | 10 неделя |                                                                                         |

|    |                                                               |   |  |  |           |                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    | система мер                                                   |   |  |  |           |                                                                                         |
| 61 | Десятичные дроби и метрическая система мер                    | 1 |  |  | 11 неделя |                                                                                         |
| 62 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a276c4">https://m.edsoo.ru/f2a276c4</a> |
| 63 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a277dc">https://m.edsoo.ru/f2a277dc</a> |
| 64 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27d40">https://m.edsoo.ru/f2a27d40</a> |
| 65 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27ec6">https://m.edsoo.ru/f2a27ec6</a> |
| 66 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |  |  | 11 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a27c00">https://m.edsoo.ru/f2a27c00</a> |
| 67 | Отношение                                                     | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a282c2">https://m.edsoo.ru/f2a282c2</a> |
| 68 | Отношение                                                     | 1 |  |  | 12 неделя |                                                                                         |
| 69 | Деление в данном отношении                                    | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28448">https://m.edsoo.ru/f2a28448</a> |
| 70 | Деление в данном отношении                                    | 1 |  |  | 12 неделя |                                                                                         |
| 71 | Масштаб, пропорция                                            | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28a7e">https://m.edsoo.ru/f2a28a7e</a> |
| 72 | Масштаб, пропорция                                            | 1 |  |  | 12 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28c22">https://m.edsoo.ru/f2a28c22</a> |

|    |                                                           |   |   |  |           |                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------------|---|---|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 73 | Понятие процента                                          | 1 |   |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28d76">https://m.edsoo.ru/f2a28d76</a> |
| 74 | Понятие процента                                          | 1 |   |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a28efc">https://m.edsoo.ru/f2a28efc</a> |
| 75 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |   |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29064">https://m.edsoo.ru/f2a29064</a> |
| 76 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |   |  | 13 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a291e0">https://m.edsoo.ru/f2a291e0</a> |
| 77 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |   |  | 13 неделя |                                                                                         |
| 78 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 |   |  | 13неделя  |                                                                                         |
| 79 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |   |  | 14неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a26512">https://m.edsoo.ru/f2a26512</a> |
| 80 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |   |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2818c">https://m.edsoo.ru/f2a2818c</a> |
| 81 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |   |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29546">https://m.edsoo.ru/f2a29546</a> |
| 82 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |   |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29a46">https://m.edsoo.ru/f2a29a46</a> |
| 83 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты      | 1 |   |  | 14 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29bea">https://m.edsoo.ru/f2a29bea</a> |
| 84 | Подготовка к контрольной работе                           | 1 |   |  | 14 неделя |                                                                                         |
| 85 | Контрольная работа по теме "Дроби"                        | 1 | 1 |  | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29d3">https://m.edsoo.ru/f2a29d3</a>   |

|    |                                                                   |   |  |   |           |                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                   |   |  |   |           | <a href="#">4</a>                                                                       |
| 86 | Урок коррекции знаний                                             | 1 |  |   | 15 неделя |                                                                                         |
| 87 | Осевая симметрия. Центральная симметрия                           | 1 |  |   | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2509a">https://m.edsoo.ru/f2a2509a</a> |
| 88 | Осевая симметрия. Центральная симметрия                           | 1 |  |   | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25428">https://m.edsoo.ru/f2a25428</a> |
| 89 | Построение симметричных фигур                                     | 1 |  |   | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a252ca">https://m.edsoo.ru/f2a252ca</a> |
| 90 | Построение симметричных фигур                                     | 1 |  |   | 15 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a257fc">https://m.edsoo.ru/f2a257fc</a> |
| 91 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия"                    | 1 |  | 1 | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2598c">https://m.edsoo.ru/f2a2598c</a> |
| 92 | Симметрия в пространстве                                          | 1 |  |   | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a25ae0">https://m.edsoo.ru/f2a25ae0</a> |
| 93 | Симметрия в пространстве                                          | 1 |  |   | 16 неделя |                                                                                         |
| 94 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 |  |   | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b274">https://m.edsoo.ru/f2a2b274</a> |
| 95 | Буквенные выражения и числовые подстановки                        | 1 |  |   | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2b972">https://m.edsoo.ru/f2a2b972</a> |
| 96 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 |  |   | 16 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bada">https://m.edsoo.ru/f2a2bada</a> |
| 97 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 |  |   | 17 неделя |                                                                                         |
| 98 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента           | 1 |  |   | 17 неделя |                                                                                         |

|     |                                                            |   |  |  |           |                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 99  | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента    | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8">https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8</a> |
| 100 | Формулы                                                    | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bd14">https://m.edsoo.ru/f2a2bd14</a> |
| 101 | Формулы                                                    | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2be40">https://m.edsoo.ru/f2a2be40</a> |
| 102 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников                 | 1 |  |  | 17 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a19e">https://m.edsoo.ru/f2a2a19e</a> |
| 103 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2">https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2</a> |
| 104 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 |  |  | 18 неделя |                                                                                         |
| 105 | Измерение углов. Виды треугольников                        | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2a75c">https://m.edsoo.ru/f2a2a75c</a> |
| 106 | Измерение углов. Виды треугольников                        | 1 |  |  | 18 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ab94">https://m.edsoo.ru/f2a2ab94</a> |
| 107 | Измерение углов. Виды треугольников                        | 1 |  |  | 18 неделя |                                                                                         |
| 108 | Измерение углов. Виды треугольников                        | 1 |  |  | 18 неделя |                                                                                         |
| 109 | Периметр многоугольника                                    | 1 |  |  | 19 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a29eb0">https://m.edsoo.ru/f2a29eb0</a> |
| 110 | Периметр многоугольника                                    | 1 |  |  | 19 неделя |                                                                                         |
| 111 | Площадь фигуры                                             | 1 |  |  | 19 неделя |                                                                                         |
| 112 | Площадь фигуры                                             | 1 |  |  | 19 неделя |                                                                                         |
| 113 | Формулы периметра и площади прямоугольника                 | 1 |  |  | 19 неделя |                                                                                         |
| 114 | Формулы периметра и площади прямоугольника                 | 1 |  |  | 19 неделя |                                                                                         |

|     |                                                                       |   |   |   |           |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 115 | Приближённое измерение площади фигур                                  | 1 |   |   | 20 неделя |                                                                                         |
| 116 | Практическая работа по теме "Площадь круга"                           | 1 |   | 1 | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c">https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c</a> |
| 117 | Подготовка к контрольной работе                                       | 1 |   |   | 20 неделя |                                                                                         |
| 118 | Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости" | 1 | 1 |   | 20 неделя |                                                                                         |
| 119 | Урок коррекции знаний                                                 | 1 |   |   | 20 неделя |                                                                                         |
| 120 | Целые числа                                                           | 1 |   |   | 20 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c">https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c</a> |
| 121 | Целые числа                                                           | 1 |   |   | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c07a">https://m.edsoo.ru/f2a2c07a</a> |
| 122 | Целые числа                                                           | 1 |   |   | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c17e">https://m.edsoo.ru/f2a2c17e</a> |
| 123 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |   | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2c886">https://m.edsoo.ru/f2a2c886</a> |
| 124 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |   | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e">https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e</a> |
| 125 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |   | 21 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cba6">https://m.edsoo.ru/f2a2cba6</a> |
| 126 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |   | 21 неделя |                                                                                         |
| 127 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля                     | 1 |   |   | 22 неделя |                                                                                         |
| 128 | Числовые промежутки                                                   | 1 |   |   | 22 неделя |                                                                                         |
| 129 | Числовые промежутки                                                   | 1 |   |   | 22 неделя |                                                                                         |
| 130 | Числовые промежутки                                                   | 1 |   |   | 22 неделя |                                                                                         |

|     |                                                                   |   |  |  |           |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 131 | Числовые промежутки                                               | 1 |  |  | 22 неделя |                                                                                         |
| 132 | Положительные и отрицательные числа                               | 1 |  |  | 22 неделя |                                                                                         |
| 133 | Положительные и отрицательные числа                               | 1 |  |  | 23 неделя |                                                                                         |
| 134 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ce30">https://m.edsoo.ru/f2a2ce30</a> |
| 135 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  | 23 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2cf48">https://m.edsoo.ru/f2a2cf48</a> |
| 136 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  | 23 неделя |                                                                                         |
| 137 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  | 23 неделя |                                                                                         |
| 138 | Сравнение положительных и отрицательных чисел                     | 1 |  |  | 23 неделя |                                                                                         |
| 139 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d830">https://m.edsoo.ru/f2a2d830</a> |
| 140 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2d984">https://m.edsoo.ru/f2a2d984</a> |
| 141 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2dab0">https://m.edsoo.ru/f2a2dab0</a> |
| 142 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ddee">https://m.edsoo.ru/f2a2ddee</a> |
| 143 | Арифметические действия с положительными и отрицательными         | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2defc">https://m.edsoo.ru/f2a2defc</a> |

|     |                                                                   |   |  |  |           |                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | числами                                                           |   |  |  |           |                                                                                         |
| 144 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 24 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e384">https://m.edsoo.ru/f2a2e384</a> |
| 145 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0">https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0</a> |
| 146 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2e762">https://m.edsoo.ru/f2a2e762</a> |
| 147 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2eb90">https://m.edsoo.ru/f2a2eb90</a> |
| 148 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8">https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8</a> |
| 149 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2ee10">https://m.edsoo.ru/f2a2ee10</a> |
| 150 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 25 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a2f248">https://m.edsoo.ru/f2a2f248</a> |
| 151 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 26 неделя |                                                                                         |
| 152 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 |  |  | 26 неделя |                                                                                         |
| 153 | Арифметические действия с                                         | 1 |  |  | 26 неделя |                                                                                         |



|     |                                                                                        |   |   |  |           |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | положительными и отрицательными числами                                                |   |   |  |           |                                                                                         |
| 154 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                      | 1 |   |  | 26 неделя |                                                                                         |
| 155 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                      | 1 |   |  | 26 неделя |                                                                                         |
| 156 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                      | 1 |   |  | 26 неделя |                                                                                         |
| 157 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                      | 1 |   |  | 27 неделя |                                                                                         |
| 158 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3035a">https://m.edsoo.ru/f2a3035a</a> |
| 159 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |  | 27 неделя |                                                                                         |
| 160 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a304c2">https://m.edsoo.ru/f2a304c2</a> |
| 161 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a305e4">https://m.edsoo.ru/f2a305e4</a> |
| 162 | Решение текстовых задач                                                                | 1 |   |  | 27 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30706">https://m.edsoo.ru/f2a30706</a> |
| 163 | Подготовка к контрольной работе                                                        | 1 |   |  | 28неделя  |                                                                                         |
| 164 | Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа" | 1 | 1 |  | 28неделя  |                                                                                         |

|     |                                                                                       |   |  |   |          |                                                                                         |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 165 | Урок коррекции знаний                                                                 | 1 |  |   | 28неделя |                                                                                         |
| 166 | Прямоугольная система координат на плоскости                                          | 1 |  |   | 28неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a30ca6">https://m.edsoo.ru/f2a30ca6</a> |
| 167 | Прямоугольная система координат на плоскости                                          | 1 |  |   | 28неделя |                                                                                         |
| 168 | Прямоугольная система координат на плоскости                                          | 1 |  |   | 28неделя |                                                                                         |
| 169 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                                    | 1 |  |   | 29неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a311d8">https://m.edsoo.ru/f2a311d8</a> |
| 170 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината                                    | 1 |  |   | 29неделя |                                                                                         |
| 171 | Столбчатые и круговые диаграммы                                                       | 1 |  |   | 29неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3178c">https://m.edsoo.ru/f2a3178c</a> |
| 172 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм"                                     | 1 |  | 1 | 29неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a318ae">https://m.edsoo.ru/f2a318ae</a> |
| 173 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |   | 29неделя |                                                                                         |
| 174 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |   | 29неделя |                                                                                         |
| 175 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 |  |   | 30неделя |                                                                                         |
| 176 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера      | 1 |  |   | 30неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a319c6">https://m.edsoo.ru/f2a319c6</a> |
| 177 | Прямоугольный параллелепипед, куб,                                                    | 1 |  |   | 30неделя | Библиотека ЦОК                                                                          |

|     |                                                                                               |   |  |   |          |                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера                                                 |   |  |   |          | <a href="https://m.edsoo.ru/f2a31afc">https://m.edsoo.ru/f2a31afc</a>                   |
| 178 | Изображение пространственных фигур                                                            | 1 |  |   | 30неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3206a">https://m.edsoo.ru/f2a3206a</a> |
| 179 | Изображение пространственных фигур                                                            | 1 |  |   | 30неделя |                                                                                         |
| 180 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса                                           | 1 |  |   | 30неделя |                                                                                         |
| 181 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"                         | 1 |  | 1 | 31неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3252e">https://m.edsoo.ru/f2a3252e</a> |
| 182 | Понятие объёма; единицы измерения объёма                                                      | 1 |  |   | 31неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a321c8">https://m.edsoo.ru/f2a321c8</a> |
| 183 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                    | 1 |  |   | 31неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3234e">https://m.edsoo.ru/f2a3234e</a> |
| 184 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма                                    | 1 |  |   | 31неделя |                                                                                         |
| 185 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |   | 31неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a328f8">https://m.edsoo.ru/f2a328f8</a> |
| 186 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |   | 31неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32a9c">https://m.edsoo.ru/f2a32a9c</a> |
| 187 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 |  |   | 32неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a32bd2">https://m.edsoo.ru/f2a32bd2</a> |
| 188 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов,                                   | 1 |  |   | 32неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3312c">https://m.edsoo.ru/f2a3312c</a> |

|     |                                                                                                                                  |   |   |  |           |                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обобщение и систематизация знаний                                                                                                |   |   |  |           |                                                                                         |
| 189 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                                    | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33352">https://m.edsoo.ru/f2a33352</a> |
| 190 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                                    | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33596">https://m.edsoo.ru/f2a33596</a> |
| 191 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                                    | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33780">https://m.edsoo.ru/f2a33780</a> |
| 192 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                                    | 1 |   |  | 32 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a338b6">https://m.edsoo.ru/f2a338b6</a> |
| 193 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                                    | 1 |   |  | 33неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a339ce">https://m.edsoo.ru/f2a339ce</a> |
| 194 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний / Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 |  | 33неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33ad2">https://m.edsoo.ru/f2a33ad2</a> |
| 195 | Итоговая контрольная работа / Всероссийская проверочная работа                                                                   | 1 | 1 |  | 33неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33bd6">https://m.edsoo.ru/f2a33bd6</a> |
| 196 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                                    | 1 |   |  | 33неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a33f46">https://m.edsoo.ru/f2a33f46</a> |
| 197 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний                                    | 1 |   |  | 33неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a340b8">https://m.edsoo.ru/f2a340b8</a> |

|                                     |                                                                                               |     |   |   |           |                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 198                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | 33неделя  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3420c">https://m.edsoo.ru/f2a3420c</a> |
| 199                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3432e">https://m.edsoo.ru/f2a3432e</a> |
| 200                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34478">https://m.edsoo.ru/f2a34478</a> |
| 201                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | 34 неделя |                                                                                         |
| 202                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a3482e">https://m.edsoo.ru/f2a3482e</a> |
| 203                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34950">https://m.edsoo.ru/f2a34950</a> |
| 204                                 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1   |   |   | 34 неделя | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f2a34d2e">https://m.edsoo.ru/f2a34d2e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                               | 204 | 6 | 4 |           |                                                                                         |

# **ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

## **6 КЛАСС**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                           |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Числа и вычисления                                                                                                                                                                   |
| 1.1                         | Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой                             |
| 1.2                         | Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков                                                                     |
| 1.3                         | Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами |
| 1.4                         | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий      |
| 1.5                         | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                 |
| 1.6                         | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа                                         |
| 1.7                         | Соотносить точку в прямоугольной системе координат с координатами этой точки                                                                                                         |
| 1.8                         | Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел                                                                                                                 |
| 2                           | Числовые и буквенные выражения                                                                                                                                                       |
| 2.1                         | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени                           |
| 2.2                         | Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители                                                                                               |
| 2.3                         | Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения                                                                                                                             |
| 2.4                         | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений                        |
| 2.5                         | Находить неизвестный компонент равенства                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1 | Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты                                                                                                                                                |
| 3.3 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |
| 3.4 | Составлять буквенные выражения по условию задачи                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.5 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач                                                                                               |
| 3.6 | Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм                                                                                                                                                                                                      |
| 4   | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.1 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур                                                                                                                     |
| 4.2 | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры                                                                                                            |
| 4.3 | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии                                                                                                                         |
| 4.4 | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы                                                            |
| 4.5 | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие                                                                                                                                  |
| 4.6 | Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке                                                                                                                                                |
| 4.7 | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через                       |

|      |                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | другие                                                                                                                                  |
| 4.8  | Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка |
| 4.9  | Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед                                                                             |
| 4.10 | Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма                                 |
| 4.11 | Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях                                                   |



## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

### 6 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Натуральные числа                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 1.2 | Округление натуральных чисел                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3 | Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения                                                                                                                                                 |
| 1.4 | Деление с остатком                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2   | Дроби                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления                                                                                                                                                         |
| 2.3 | Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной                                                                                                                                      |
| 2.4 | Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями                                                                                                                                 |
| 2.5 | Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач                                                                                                                                                              |
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах                                                                       |
| 3   | Положительные и отрицательные числа                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел                                                                      |
| 3.2 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости                                                                                                                                                                                                  |
| 4   | Буквенные выражения                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента                                                                            |
| 4.2 | Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба                                                                                                                                                                                        |
| 5   | Решение текстовых задач                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов                                                                                                                                                                                                          |
| 5.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 5.4 | Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты                                                                                                                                                          |
| 5.5 | Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.                                                                                                                                                                                        |
| 5.6 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм                                                                                                                                                                                    |
| 6   | Наглядная геометрия                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1 | Точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг                                                                                                                                                                           |
| 6.2 | Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые                                                                                                                                                                                        |
| 6.3 | Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке                                                                                                                                                                                   |
| 6.4 | Измерение и построение углов с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5 | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний                                                                                                                                                                                      |
| 6.6 | Четырёхугольник. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7  | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге                                                                                                                                                              |
| 6.8  | Периметр многоугольника                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.9  | Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке                                                                                                                                                                                        |
| 6.10 | Приближённое измерение длины окружности, площади круга                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.11 | Симметрия: центральная, осевая и зеркальная. Построение симметричных фигур                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 6.13 | Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба                                                                                                                                                                                                                            |

## Приложение 1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Контрольная работа №1 Натуральные числа

1. Выполните действия

$$6\,422 - (130 \cdot 52 - 68\,890 : 83).$$

2. Найдите:

а) наибольший общий делитель чисел 24 и 54

б) наименьшее общее кратное чисел 12 и 15

3. Округлить:

а) до десятков: 20 243; 14 507; 289 897.

б) до сотен: 24 806; 55 972; 77 777.

в) до тысяч: 601 428; 3 211 654; 379 501.

4. Решить уравнение:

$$\text{а) } (x - 150) : 16 = 107; \text{ б) } (311 - y) \cdot 18 = 396$$

5. Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно в одном направлении выехали скорый и пассажирский поезда. Скорость пассажирского поезда – 60 км/ч. Через 15 часов пути скорый поезд догнал пассажирский. С какой скоростью двигался скорый поезд?

6. Решите задачу.

Для посещения театральных представлений в детский оздоровительный летний лагерь было выделено несколько автобусов, с одинаковым числом мест в каждом автобусе. В Театр юного зрителя отправилось 245 детей, а в Кукольный театр - 343 ребенка. Какое количество автобусов было выделено для посещения театральных представлений.

### Контрольная работа №2 Дроби

1. Найдите значение выражения:

$$\text{а) } \frac{2,8}{16,8} \qquad \text{б) } \frac{2\frac{1}{4}}{1\frac{3}{8}} \qquad \text{в) } \frac{1,21}{3\frac{2}{3}}$$

2. Решите уравнение  $y - \frac{4}{7}y = 4,2$

3. Вспахали  $\frac{6}{7}$  поля, что составило 210 га. Какова площадь всего поля?

4. Заасфальтировали 35% дороги, после чего осталось заасфальтировать ещё 13 км. Какова длина всей дороги?

5. 0,9 от 20% числа  $p$  равны 5,49. Найдите число  $p$ .

### Контрольная работа №3 Выражения с буквами. Фигуры на плоскости

1. Найдите значение выражения

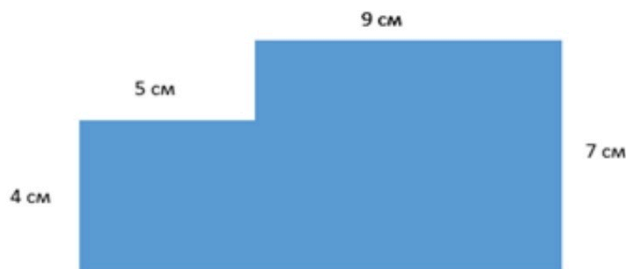
а)  $1,3 + a$ , если  $a = 0,47$ ;

б)  $3a - 5$ , если  $a = 10$

2. Запишите формулу периметра прямоугольника со сторонами  $a$  и  $b$ .

Вычислите периметр прямоугольника при  $a = 2,6$  см и  $b = 1,2$  см.

3. Найти периметр и площадь фигуры на рисунке.



4. Решите уравнение  $(3x + 1) - 4,5 = 2,8$ .

5. В первой корзине было в 5 раз больше ягод, чем во второй. Когда из первой корзины взяли 16 кг ягод, а во вторую добавили 12 кг ягод, то в корзинах ягод стало поровну. Сколько килограммов ягод было в каждой корзине первоначально?

### Контрольная работа №4 Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа

1. Выполните умножение:

а)  $14 \cdot (-6)$

в)  $-0,7 \cdot 3,2$

б)  $-12 \cdot (-13)$

г)  $-\frac{6}{7} \cdot \left(-2\frac{13}{18}\right)$

2. Выполните деление:

а)  $-69:23$

в)  $0,84:(-2,4)$

б)  $-35:(-7)$

г)  $-3\frac{5}{9}:\left(-2\frac{2}{3}\right)$

3. Решите уравнение

а)  $-1,4x = -4,27$

б)  $y:3,1 = -6,2$

4. Представьте числа  $\frac{12}{33}$  и  $5\frac{4}{9}$  в виде периодических дробей. Запишите приближенные

значения данных чисел, округлив периодические дроби до сотых.

5. Сколько целых решений имеет неравенство  $|y| < 72$ ?

### Критерии оценивания контрольных работ:

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках и чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено без недочетов не менее трех четвертых заданий.

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме,
- без недочетов выполнено не менее половины работы.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виленкин Н.Я., В.И.Жохов , Чесноков А.С. Математика. 6 класс. в 2-х частях-

Москва:Просвещение,2024

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Журавлев С.Г., Контрольные и самостоятельные работы по математике :6 класс

Дудинцев Ю.П., Кронгауз В.Л., Контрольные работы по математике 6 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://interneturok.ru/article/uroki-matematiki>

<http://www.ctege.org/>

<http://mathege.ru>

