

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2023 года
протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4188749)

учебный предмет «Биология»

для учащихся 6 В класса

учителя: Шевченко Н.А.
на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

1. Растительный организм

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения.

Обнаружение неорганических и органических веществ в растении.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Ознакомление в природе с цветковыми растениями.

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений

Строение семян. Состав и строение семян.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег. Развитие побега из почки. Строение стебля. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.

Изучение микропрепарата клеток корня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях).

Изучение строения вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений).

Изучение микроскопического строения листа (на готовых микропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.
Изучение строения семян двудольных растений.
Изучение строения семян однодольных растений.

3. Жизнедеятельность растительного организма

Обмен веществ у растений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питание растения.

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Дыхание растения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устыичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом.

Транспорт веществ в растении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Рост и развитие растения.

Прораствание семян. Условия прораствания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков.

Образовательные ткани. Конус нараствания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторные и практические работы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определение возраста дерева по спилу.

Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями.

Изучение роли рыхления для дыхания корней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определение условий прорастания семян.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

2) патриотического воспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

3) духовно-нравственного воспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

4) эстетического воспитания:

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной

работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада российских (в том числе В. В. Докучаев, К. А. Тимирязев, С. Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Растительный организм	16		1.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
2	Строение и многообразие покрытосеменных растений	22		3.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
3	Жизнедеятельность растительного организма	29		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
4	Резервное время	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4148d0
	Общее количество часов	68		8	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 В КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (учебная неделя, месяц)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Ботаника – наука о растениях	1			1 нед 09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0af2
2	Ботанические профессии	1			1 нед 09	
3	Общие признаки и уровни организации растительного организма	1			2 нед 09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0c82
4	Разнообразие, распространение, значение растений	1			2 нед 09	
5	Споровые и семенные растения	1			3 нед 09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0de0
6	Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»	1			3 нед 09	
7	Растительная клетка, ее изучение.	1			4 нед 09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d0fde
8	Лабораторная работа «Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи»	1			4 нед 09	
9	Химический состав клетки.	1			5 нед 10	
10	Лабораторная работа «Обнаружение неорганических и органических веществ в растении»	1		0.5	5 нед 10	

11	Жизнедеятельность клетки Обмен веществ. Тургор	1			6 нед 10	
12	Деление клетки.	1			6 нед 10	
13	Растительные ткани, их функции.	1			7 нед 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d115a
14	Лабораторная работа «Изучение строения растительных тканей (использование микропрепаратов)»	1		0.5	7 нед 10	
15	Органы растений.	1			8 нед 10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d12ae
16	Лабораторная работа «Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другие растения»	1		0.5	8 нед 10	
17	Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян»	1		0.5	9 нед 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca

	двудольных растений»					
18	Строение семян. Лабораторная работа «Изучение строения семян однодольных растений»	1		0,5	9 нед 11	
19	Виды корней и типы корневых систем.	1			10 нед 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1402
20	Лабораторная работа «Изучение строения корневых систем (стержневой и мочковатой) на примере гербарных экземпляров или живых растений.	1		0,5	10 нед 11	
21	Внутреннее строение корня. "Изучение микропрепарата клеток корня» Корневой чехлик и корневые волоски	1		0,5	11 нед 11	
22	Видоизменение корней	1			11 нед 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d197a
23	Побег. Развитие побега из почки.	1			12 нед 11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1c90
24	Лабораторная работа «Изучение строения			0.5	12 нед 11	

	вегетативных и генеративных почек (на примере сирени, тополя и других растений)»					
25	Строение стебля.	1			13 нед 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d28ca
26	Микроскопическое строение стебля. Лабораторная работа «Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате)»	1		0.5	13 нед 12	
27	Внешнее строение листа. Лабораторная работа «Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (на комнатных растениях)».	1		0.5	14 нед 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1e98
28	Внутреннее строение листа. Лр Строение кожицы листа	1		0,5	14 нед 12	
29	Видоизменения побегов.	1			15 нед 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
30	Лабораторная работа	1		0.5	15 нед 12	

	«Исследование строения корневища, клубня, луковицы»					
31	Строение и разнообразие цветков.	1			16 нед 12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
32	Лабораторная работа «Изучение строения цветков»	1		0.5	16 нед 12	
33	Соцветия.	1			17 нед 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
34	Лабораторная работа «Ознакомление с различными типами соцветий»	1		0.5	17 нед 01	
35	Плоды. Сочные плоды	1			18 нед 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
36	Плоды. Сухие плоды				18 нед 01	
37	Распространение плодов и семян в природе	1			19 нед 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3b4e
38	Проверка знаний по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений»	1			19 нед 01	
39	Обмен веществ у растений	1			20 нед 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2550
40	Минеральное питание растений	1			20 нед 01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d1b00
41	Удобрения.	1			21 нед 02	

42	Фотосинтез.	1			21 нед 02	Библиотека ЦОК
43	Практическая работа «Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумными растениями»	1		0.5	22 нед 02	https://m.edsoo.ru/863d2028
44	Роль фотосинтеза в природе и жизни человека	1			22 нед 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2028
45	Дыхание растений	1			23 нед 02	
46	Дыхание корня.	1			23 нед 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d21c2
47	Лабораторная работа «Изучение роли рыхления для дыхания корней»	1		0.5	24 нед 02	
48	Лист как орган дыхания	1			24 нед 02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2320
49	Испарение воды листьями	1			25 нед 03	
50	Стебель как орган дыхания				25 нед 03	
51	Транспорт веществ в растении.	1			26 нед 03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2c08
52	Практическая работа «Выявление передвижения воды и минеральных веществ по древесине»	1		0.5	26 нед 03	

53	Выделение у растений.	1			27 нед 03	
54	Листопад.	1			27 нед 03	
55	Прорастание семян. Практическая работа «Определение всхожести семян культурных растений и посев их в грунт».	1		0.5	28 нед 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3cca
56	Практическая работа «Определение условий прорастания семян»	1		0.5	28 нед 04	
57	Рост и развитие растения.	1			29 нед 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d2fb4
58	Практическая работа «Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха)» Жизненные формы	1		0.5	29 нед 04	
59	Размножение растений и его значение. Бесполое размножение	1			30 нед 04	

60	Размножение растений. Половое размножение.	1			30 нед 04	
61	Опыление.	1			31 нед 04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d3842
62	Двойное оплодотворение	1			31 нед 04	
63	Образование плодов и семян	1			32 нед 04-05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d39c8
64	Вегетативное размножение растений.	1			32 нед 04-05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d34d2
65	Практическая работа «Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения)»	1		0.5	33 нед 05	
66	Итоговый контроль знаний	1			33 нед 05	
67	Экскурсия. Весенние явления в жизни растений	1			34 нед 05	

68	Резервный урок. Обобщение знаний о строении и жизнедеятельно сти растительного организма	1			34 нед 05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	10,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

***Биология. 6 класс. Базовый уровень. Учебник**

Пасечник В. В., Суматохин С. В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г./ Под редакцией Пасечника В. В.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

***Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы**

Автор(ы): Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др.

***Биология. 5-9 классы. Базовый уровень. Методическое пособие к УМК "Линия жизни" (Пасечник В.В.)**

***Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс**

Автор(ы): Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Швецов Г.Г., Гапонюк З.Г.

Линия УМК: УМК "Линия жизни". В. В. Пасечник, 6 кл.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

*Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/>

Демонстрационный вариант
Биология (итоговая работа) 6
класс

Продолжительность работы: 45 минут

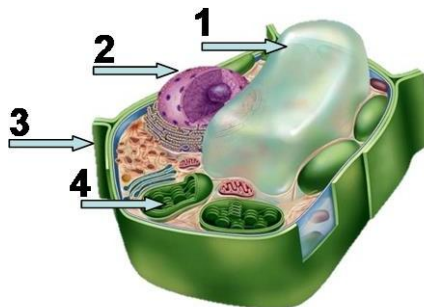
1 Выявить периодичность наступления фаз развития растений можно с помощью метода

- 1) моделирования
- 2) измерения
- 3) наблюдения
- 4) эксперимента

2 В молодых клетках растений, в отличие от старых клеток,

- 1) отсутствует ядро
- 2) вакуоли мелкие, плохо видны в световой микроскоп
- 3) вакуоль занимает практически всё пространство
- 4) нет хромосом

3 Рассмотрите клетку, изображённую на рисунке, и укажите, какой цифрой на рисунке обозначена структура, заполненная клеточным соком?



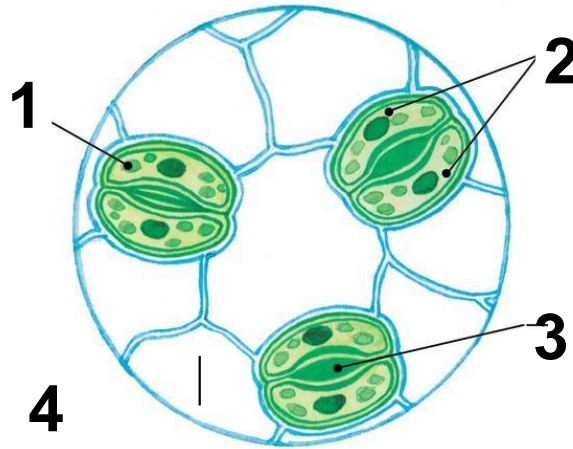
- 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

4 Какая ткань обеспечивает рост ствола берёзы в толщину?

- 1) проводящая
- 2) запасаящая
- 3) механическая
- 4) образовательная

5

Какой цифрой на рисунке обозначена часть листа, через которую внутрь листа проникают пары воды и происходит газообмен?



1) 1

2) 2

3) 3

4) 4

6

К какой ткани относятся фотосинтезирующие клетки зелёного листа?

- 1) проводящей
- 2) основной
- 3) образовательной
- 4) механической

7

Укажите какие функции выполняют жилки листа?

- 1) запасают вещества
- 2) проводят вещества
- 3) осуществляют фотосинтез
- 4) увеличивают испарение воды
- 5) придают листу упругость

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

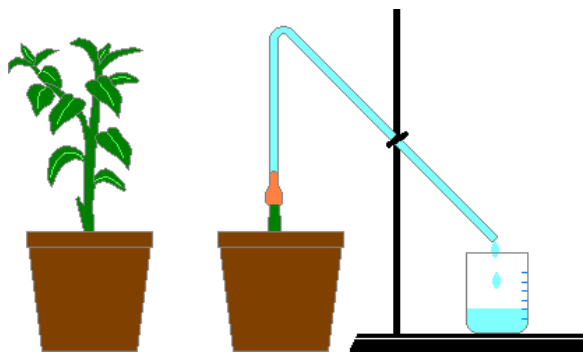
8

Выберите верную схему процесса фотосинтеза.

- 1) вода + кислород + (энергия света) = углекислый газ + сахар
- 2) вода + углекислый газ + (энергия света) = кислород + сахар
- 3) кислород + сахар + (энергия света) = углекислый газ + вода
- 4) сахар + вода + (энергия света) = углекислый газ + вода

9

Чтобы доказать, что корневое давление обеспечивает движение растворов минеральных веществ в теле растения, провели опыт. Для этого использовали комнатное растение, скальпель, резиновую трубку, мерный стакан, стеклянную изогнутую трубку, штатив. Восстановите порядок проведения наблюдения за явлением «Корневое давление» и запишите в ответе правильную последовательность цифр.



- 1) возьмите комнатное растение
- 2) срежьте побег на высоте 10–12 см над почвой
- 3) наденьте на побег резиновую трубку со стеклянной трубкой
- 4) полейте почву водой
- 5) закрепите трубку на штативе
- 6) наблюдайте, как сок будет заполнять трубку

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр. Ответ: _.

10

Белый хлеб высшего сорта получают из зёрен

- 1) ячменя
- 2) кукурузы
- 3) пшеницы
- 4) проса

11

Укажите какие из перечисленных растений, произрастающих в Подмосковье, являются ядовитыми?

- 1) борщевик Сосновского
- 2) двудомная крапива
- 3) мать-и-мачеха
- 4) малина обыкновенная

Обведите цифру и запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ без дополнительных знаков.

12

Верны ли следующие суждения о любом органе цветкового растения?

А. Часть организма, которая имеет определённое строение и выполняет определённые функции.

Б. Часть растения, которая имеет определённое строение и выполняет функции питания и дыхания.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

13

Установите соответствие между функциями и структурами клетки, которая которые их выполняют: для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

СТРУКТУРЫ

- А) поддержание формы клетки
- Б) придаёт жёсткость клетке
- В) обеспечивает взаимодействие между клеточными структурами
- Г) является внутренней средой клетки
- Д) обеспечивает транспорт веществ внутри клетки

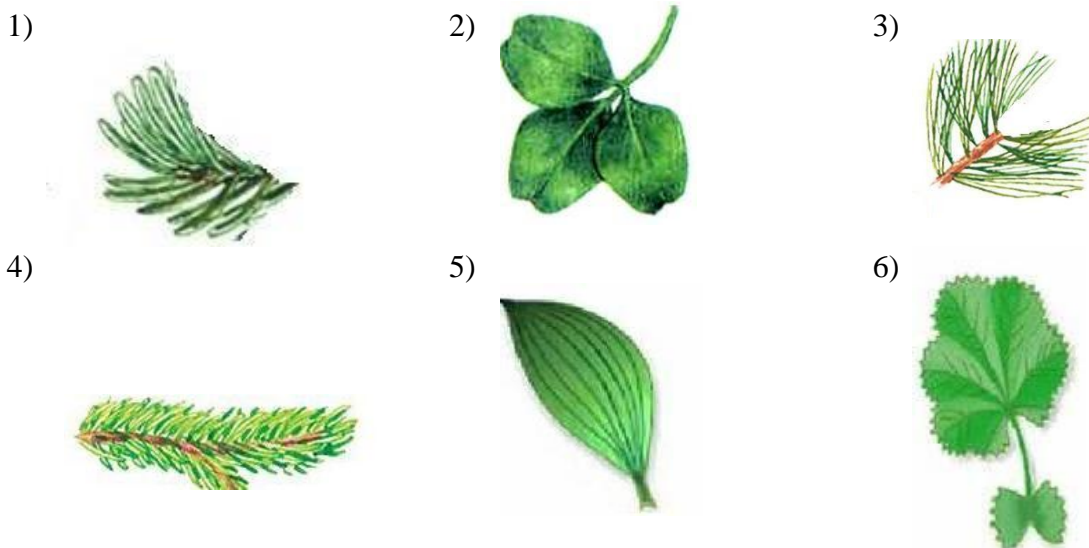
- 1) цитоплазма
- 2) клеточная стенка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

Основной функцией листа является испарение воды. С каких поверхностей это происходит с меньшей скоростью? Рассмотрите рисунки и укажите **три** верных ответа. Обведите их номера.

14



Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ без дополнительных знаков.

15

Вставьте в текст пропущенные термины из предложенного списка, используя для этого цифровые обозначения.

Растение – живой организм

Вы знаете, что своими корнями растения всасывают из почвы воду с растворёнными в ней_(А). Листья растений из воды углекислого газа на свету образуют_____(Б). Вода поступает в листья по_____(В) из корня, а углекислый газ листья поглощают из _____(Г).

Список слов:

- 1) стебли
- 2) устьица
- 3) органические вещества
- 4) минеральные вещества
- 5) воздух
- 6) кислород

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

16

Установите соответствие между признаками растений и группой, для которой они характерны: для этого к каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) наличие листьев
- Б) тело образовано одной или множеством сходных клеток
- В) наличие стебля
- Г) отсутствуют ткани
- Д) тело не расчленено на органы

ГРУППЫ

- 1) Зелёные мхи
- 2) Водоросли

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. Ответ:

А	Б	В	Г	Д

17

Какие **два** утверждения являются **неверными** для описания папоротникообразных?

- 1) Тело состоит из корней и побегов.
- 2) Тело не разделено на органы.
- 3) Тело имеет стебель и листья, но не имеет корней
- 4) Хорошо развиты покровные, проводящие и механические ткани.
- 5) Многолетние корневищные растения.

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ без дополнительных знаков.

18

Найдите закономерность и продолжите ряд: **мхи, папоротники, голосеменные, _____.**

- 1) цветковые
- 2) водоросли
- 3) хвощи
- 4) плауны

19

При недостатке удобрений комнатные растения

- 1) отстают в росте
- 2) образуют крупные соцветия
- 3) на листьях появляются придаточные корни
- 4) растут крупными и сочными

20

Выберите из перечня **три** верных ответа и обведите их номера. Покрытосеменные, как и голосеменные растения,

- 1) образуют плод с семенами
- 2) размножаются семенами
- 3) в процессе фотосинтеза образуют органические вещества из неорганических
- 4) в процессе дыхания поглощают кислород и выделяют углекислый газ
- 5) цветут хотя бы раз в течение жизни
- 6) опыляются при помощи птиц

Обведённые цифры запишите в ответ.

Ответ: _____.

Запишите ответ без дополнительных знаков.

Илья решил провести эксперимент по размножению стеблевыми черенками комнатных растений колеуса и гибискуса. Расставьте по порядку действия, которые должен осуществить Илья.

- 1) поместить черенки в стаканы с водой, чтобы нижний узел был в воде
- 2) удалить с черенка два нижних листа
- 3) срезать стеблевые черенки с 3–4 листьями
- 4) поменять через 3 суток воду в стаканах
- 5) высадить черенки с придаточными корешками в цветочные горшки с почвой

Запишите в ответе соответствующую последовательность цифр. Ответ: _.

Запишите ответ без дополнительных знаков.

Ответы на задания

Номер	Правильный ответ
1	3
2	2
3	1
4	4
5	3
6	2
7	25
8	2
9	123546
10	3
11	15
12	1
13	22111
14	134
15	4315
16	12122
17	23
18	1
19	1
20	234
21	32145