

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебный предмет
«Английский язык»
для обучающихся 5-9 классов

для 7 А класса
учитель: Данельчук М.А.
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказа Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- 5) Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 6) Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- 7) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 8) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 9) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

10) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

11) Авторской учебной программы К.М.Барановой, Д. Дули, В.В.Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс к УМК «Звездный английский» 5-9 классы (http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943).

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
 - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

УМК «Звездный английский» для 7 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», «ExpressPublishing»).

В УМК входят:

- Учебник.

Электронные ресурсы и авторские методические материалы представлены на сайте http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=40454

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательного портала «ЯКласс» и дополнительных ресурсов – РЭШ, сервисов Google, Квизлет, соцсетей-Вконтакте, мессенджера-WhatsApp.

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком на весь период обучения и учебный год).

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 5–9 классах общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. В соответствии с учебным планом школы, составленным с учетом требований федерального государственного стандарта, на изучение английского языка на данной ступени отводится 748 учебных часов. Для обязательного изучения предмета «иностранный язык (английский)» в 7 классах выделяется 170 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю, из них плановых контрольных работ – 2, проверочных – 6, промежуточная аттестация(итоговый тест, контроль говорения).

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация по английскому языку, состоящая из письменного теста и устной части.

5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Авторская программа рассчитана на 175 часов. Данная рабочая программа составлена из расчета 170 часов. Рабочая программа реализуется за счет уплотнения часов прохождения темы /раздела.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> • воспитать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и 	целеполагание в учебной деятельности выражается в умении <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые 	<u>А. В коммуникативной сфере</u> (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). <i>Речевая компетенция:</i> <u>В говорении:</u>

<p>уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, 	<p>учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; овладевать основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; противостоять трудностям и помехам; овладевать логическими действиями определять понятия, обобщения, устанавливать аналогии, сериации и классификации на основе 	<p><i>обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p><u>В аудировании:</u></p> <p><i>обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <p><u>В чтении:</u></p> <p><i>обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
---	---	--

<p>учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; участвовать в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формировать 	<p>самостоятельного выбора оснований и критериев, устанавливать родовидовые связи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • адекватно и осознанно 	<ul style="list-style-type: none"> • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <p><u>В письменной речи:</u> <i>обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p><i>Языковая компетенция:</i> <i>обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила написания слов, изученных в основной школе; • адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; • соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы; • распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • различать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
---	---	--

<p>нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; • сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения в транспорте и правила поведения на дорогах; • сформировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • прийти к осознанию важности семьи в жизни человека и общества; принятию ценности семейной жизни; уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи; • развивать 	<p>использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>овладевать устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); • развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение; • развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; • развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации; • смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка: синонимия, антонимия и лексическая сочетаемость; • распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; • выделять признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); • определять основные различия систем иностранного и русского/родного языков. <p>Социокультурная компетенция: обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка; • применять употребительную фоновую лексику и понимать реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); <p>обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; • получит представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях,
--	--	---

<p>эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; • осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка; • стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом; • формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации; • развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; • формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности; • стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к 	<p>заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<p>выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру);</p> <ul style="list-style-type: none"> • получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • получит понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p><i>Компенсаторная компетенция: обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сумеет выйти из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. <p><u>Б. В познавательной сфере: обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; • работать с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); • действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; • осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; • пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами); • овладевать способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p><u>В. В ценностно-ориентационной сфере: обучающийся</u></p>
---	--	---

<p>проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; • быть готовым и способным к саморазвитию; сформировать мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформировать основы гражданской идентичности. 		<ul style="list-style-type: none"> • получит представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; • научится достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах; • получит представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; • приобщится к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах. <p><u>Г. В эстетической сфере:</u> <i>обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • овладеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; • познакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; • разовьет чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе. <p><u>Д. В трудовой сфере:</u> <i>обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально планировать свой учебный труд; • работать в соответствии с намеченным планом. <p><u>Е. В физической сфере:</u> <i>обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
---	--	---

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на раздел по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Повторение.	3	-
2	Труд и отдых.	27	Входное тестирование. Проверочная работа №1
3	Культура и литература.	25	Срезовая контрольная работа. Проверочная работа №2
4	Матушка природа.	28	Проверочная работа №3
5	Здоровый дух и здоровое тело.	26	Проверочная работа №4
6	Жизненный опыт.	27	Проверочная работа №5
7	Преступность и общество.	31	Проверочная работа №6. Промежуточная аттестация ВПР
8	Повторение.	3	-
	Итого	170	9

Содержание каждого раздела:

«Повторение». 3 ч.

Лексика по темам «Транспорт», «Город», «Домашние обязанности», «Еда и напитки», «Приготовление еды», «Природные катаклизмы». Классно-урочные выражения.

«Труд и отдых». 25 ч.

Лексика по темам «Профессии», «Черты характера», «Хобби», «Работа для студентов», «Собеседование при приеме на работу», «Рискованные виды спорта», «Работа волонтера». Фразовые глаголы (break, bring), словообразование.

Грамматика: наречия образа действия, настоящее простое и настоящее продолженное времена, степени сравнения прилагательных, инфинитив/ герундий.

Письмо: написание мини-сочинений, составление резюме, написание официального письма (прием на работу).

Данный раздел способствует профессиональному самоопределению обучающихся, совершенствованию их дальнейшей практической деятельности. Воспитательный потенциал раздела обобщается в **ролевой игре** «Работа с частичной занятостью, работа с полной занятостью: «за» и «против», которая позволяет обучающимся погрузиться в проблемы современного мира.

«Культура и литература». 25 ч.

Лексика по темам «Культурные мероприятия», «Путешествия», «Интернет», «Виды представлений», «Виды книг», «Социальные сети». Фразовые глаголы (fall, get, give), словообразование.

Грамматика: прошедшее продолженное и прошедшее простое время, конструкция used to, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное время.

Письмо: составление заметок, написание рассказа по плану.

В данном разделе, в частности в **интерактивной экскурсии** «Дневник путешественника», формируется познавательная активность обучающихся.

«Матушка природа». 28 ч.

Лексика по темам «Природные явления. Погода», «Экстремальные занятия на открытом воздухе», «Виды жилья», «Виды спорта и оборудование». Фразовые глаголы (go, look), словообразование.

Грамматика: способы выражения будущего, придаточные предложения времени, условные придаточные 0,1,2,3 типов.

Письмо: написание полуофициального письма, написание краткого содержания текста (резюме).

В разделе воспитывается уважительное отношение к чужим идеям. Заключительным уроком раздела является **проект** «Глобальное потепление (причины и следствия)», в процессе выполнения которого у обучающихся развивается навык творческого поиска, а также их коммуникативные навыки и умения. Проект воспитывает самостоятельность обучающихся.

«Здоровый дух и здоровое тело». 26 ч.

Лексика по темам «Здоровый образ жизни. Новые технологии и здоровье», «Болезни и лечение», «Проблемы подростков и их решение», «Чувство страха. Фобии». Фразовые глаголы (make, put), словообразование.

Грамматика: модальные глаголы; модальные глаголы в прошедшем времени; определительные придаточные предложения; союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.

Письмо: написание интервью, написание эссе (предложения по решению проблемы).

Данный раздел содержит воспитывающую, проблемную информацию. **Викторина по текстам раздела** способствует интеллектуальному развитию обучающихся.

«Жизненный опыт». 27 ч.

Лексика по темам «Этапы жизни», «Раздражающие привычки», «Трудности заграничной жизни», «Проблемы с соседями», «Описание внешности», «Черты характера», «Традиции и обычаи». Фразовые глаголы (take, turn), словообразование.

Грамматика: настоящее совершенное и простое прошедшее время, настоящее совершенное продолженное время, модальные глаголы в значении предположения, инфинитив и герундий.

Письмо: написание заметок в блогах, написание аргументативного эссе («за и против»).

Раздел учит обучающихся анализировать проблемы с разных сторон. В ходе **дебатов** «Обучение за рубежом (преимущества и недостатки)» обучающиеся осваивают правила ведения спора.

«Преступность и общество». 31 ч.

Лексика по темам «Преступления и преступники», «Виды искусства», «Борцы с преступностью», «Преступность и новые технологии», «Проблемы моего района». Фразовые глаголы (run, set, wear, work), словообразование.

Грамматика: пассивный залог, пассивные конструкции, возвратные местоимения, косвенная речь.

Письмо: написание интервью, написание заметок и краткого содержания текста, письма в редакцию.

В процессе **учебной дискуссии с “мозговым штурмом”** «Преступления в сети Интернет и способы борьбы с ними» обучающиеся пытаются увидеть и оценить разные способы решения проблемы. Воспитательный потенциал раздела состоит в том, что обучающиеся учатся высказывать и доказывать свою точку зрения, а также слушать и слышать другие точки зрения.

«Повторение». 3 ч.

Лексика по темам «Труд и отдых», «Культура и литература», «Матушка природа», «Здоровый дух и здоровое тело», «Жизненный опыт», «Преступность и общество».

Грамматика: грамматические времена, сложные предложения, модальные глаголы, пассивные конструкции, косвенная речь.

Раздел 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ урока	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1	Актуализация изученного материала по темам «Транспорт», «Город».	актуализации ЗУ	1/09	
2	Актуализация изученного материала по темам «Домашние обязанности», «Еда и напитки», «Приготовление еды».	актуализации ЗУ	1/09	
3	Актуализация изученного материала по темам ««Рецепт». Природные катаклизмы». «Класно-урочные выражения».	актуализации ЗУ	1/09	
4	Введение в тему раздела "Труд и отдых ". Отработка новой лексики.	"открытия" нового знания	1/09	
5	Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и аудирования. Текст "Трудная работа".	комплексного применения ЗУ	1/09	
6	Повторение грамматического материала: наречия образа действия.	общеметодологическо й направленности	2/09	
7	Подготовка к входному тестированию.	актуализации ЗУ	2/09	
8	Входное контрольное тестирование.	контроля ЗУ	2/09	
9	Анализ входного тестирования	коррекции ЗУН	2/09	
10	Актуализация лексики «Хобби». Развитие умений аудирования и чтения.	комплексного применения ЗУ	2/09	
11	Развитие лексико-грамматических навыков (настоящее простое и настоящее, продолженное времена), развитие умений написания мини-сочинений.	общеметодологическо й направленности	3/09	
12	Актуализация лексико-грамматических навыков, развитие умений написания мини-сочинений.	общеметодологическо й направленности	3/09	
13	Развитие лексических навыков «Работа для студентов в России и США», развитие навыков работы с текстом.	общеметодологическо й направленности	3/09	
14	Развитие навыков говорения «Собеседование при приеме на работу».	комплексного применения ЗУ	3/09	
15	Введение и первичное	общеметодологическо	3/09	

	закрепление новых ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта».	й направленности		
16	Развитие навыков работы с текстом «Глубокий вздох» (значение слов по контексту).	общеметодологическо й направленности	4/09	
17	Развитие навыков работы с текстом «Волонтерство – как внести свой вклад!» (значение слов по контексту).	комплексного применения ЗУ	4/09	
18	Развитие грамматических навыков (инфинитив – герундий).	общеметодологическо й направленности	4/09	
19	Развитие грамматических навыков (степени сравнения).	общеметодологическо й направленности	4/09	
20	Развитие лексических навыков («Работа для студентов»). Совершенствование навыков аудирования.	общеметодологическо й направленности	4/09	
21	Проект - Работа с частичной занятостью, работа с полной занятостью: «за» и «против».	общеметодологическ ой направленности	1/10	
22	Активизация навыков письменной речи: написание резюме.	"открытия" нового знания	1/10	
23	Развитие навыков письма. Написание официального письма. Прием на работу.	актуализации ЗУ	1/10	
24	Социальное самоопределение. Работа с монолингвистическим словарем.	общеметодологическо й направленности	1/10	
25	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	общеметодологическо й направленности	1/10	
26	Совершенствование умений аудирования и чтения.	комплексного применения ЗУ	2/10	
27	Развитие умений составления монологического высказывания.	комплексного применения ЗУ	2/10	
28	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Подледное плавание в озере Байкал».	комплексного применения ЗУ	2/10	
29	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	2/10	
30	Проверочный тест по модулю 1 «Труд и отдых».	контроля ЗУ	2/10	
31	Анализ проверочного теста. Введение лексики раздела "Культура и литература".	коррекции ЗУН	3/10	
32	Развитие лексических навыков	"открытия" нового	3/10	

	по теме «Культура и литература». Технологии описания картинок.	знания		
33	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Рассказы о путешествиях».	комплексного применения ЗУ	3/10	
34	Развитие грамматических навыков. Прошедшее продолженное время.	общеметодологическо й направленности	3/10	
35	Развитие навыков работы с текстом. Текст «История создания Google».	комплексного применения ЗУ	3/10	
36	Развитие грамматических навыков. Прошедшее продолженное и прошедшее простое время.	общеметодологическо й направленности	2/11	
37	Развитие грамматических умений Текст «Facebook».	общеметодологическо й направленности	2/11	
38	Развитие навыков работы с текстом. «Как стать успешным и знаменитым?»	комплексного применения ЗУ	2/11	
39	Развитие умений диалогической речи (выражение собственного мнения, интонация). Повседневный английский.	комплексного применения ЗУ	2/11	
40	Развитие навыков работы с текстом. Текст «Китайская опера».	комплексного применения ЗУ	2/11	
41	Развитие лексико-грамматических навыков (конструкция used to).	"открытия" нового знания	3/11	
42	Развитие лексических навыков. Развитие навыков работы с текстом «Заброшенный город».	общеметодологическо й направленности	3/11	
43	Развитие навыков чтения и передачи содержания текста. Пересказ.	общеметодологическо й направленности	3/11	
44	Развитие грамматических навыков (прошедшее совершенное продолженное время).	"открытия" нового знания	3/11	
45	Развитие лексических навыков («Виды книг»). Совершенствование умений аудирования.	общеметодологическо й направленности	3/11	
46	Проект - Любимая книга.	общеметодологическо й направленности	4/11	
47	Развитие навыков говорения (выражение мнения). Развитие умений монологической речи.	комплексного применения ЗУ	4/11	
48	Развитие навыков письменной	комплексного	4/11	

	речи. Рассказ.	применения ЗУ		
49	Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом «Социальные сети».	комплексного применения ЗУ	4/11	
50	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование. Устойчивые выражения.	общеметодологическо й направленности	4/11	
51	Совершенствование умений аудирования и чтения. «Дневник путешественника» (интерактивная экскурсия) .	общеметодологическо й направленности	5/11	
52	Развитие умений составления монологического высказывания. Словообразование.	комплексного применения ЗУ	5/11	
53	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Звуки русской балалайки».	комплексного применения ЗУ	5/11	
54	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	5/11	
55	Проверочный тест по модулю 2 "Культура и литература" .	контроля ЗУ	5/11	
56	Анализ проверочного теста. Введение лексики раздела «Матушка природа».	коррекции ЗУН	1/12	
57	Подготовка к срезовой контрольной работе.	актуализации ЗУ	1/12	
58	Срезовая контрольная работа.	контроля ЗУ	1/12	
59	Анализ срезовой контрольной работы.	коррекции ЗУН	1/12	
60	Актуализация грамматического материала (будущие действия).	актуализации ЗУ	1/12	
61	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования по теме «Экстремальные занятия на открытом воздухе».	комплексного применения ЗУ	2/12	
62	Развитие навыков работы с текстом. Текст «Чрезвычайно странно».	комплексного применения ЗУ	2/12	
63	Актуализация изученного грамматического материала (условные предложения 0 и 1 типов).	актуализации ЗУ	2/12	
64	Развитие навыков работы с текстом. Текст «Горы Аппалачи».	комплексного применения ЗУ	2/12	
65	Развитие навыков говорения. Повседневный английский.	комплексного применения ЗУ	2/12	

	Диалог «Заказ жилья».			
66	Развитие умений монологической речи: описание картинки. Составные существительные.	общеметодологическо й направленности	3/12	
67	Развитие навыков чтения и аудирования по теме «Изменения климата».	комплексного применения ЗУ	3/12	
68	Обучение работе с монолингвистическим словарем. Текст «Глобальное потепление».	комплексного применения ЗУ	3/12	
69	Активизация лексики по теме. Развитие умений чтения. Текст «Животные в опасности».	комплексного применения ЗУ	3/12	
70	Развитие грамматических навыков. Условные придаточные 2 и 3 типа.	"открытия" нового знания	3/12	
71	Совершенствование лексико-грамматических умений. Развитие навыков пересказа текста.	комплексного применения ЗУ	4/12	
72	Введение лексики (занятия на свежем воздухе). Описание картинки с опорой на текст с пропусками.	комплексного применения ЗУ	4/12	
73	Развитие речевых навыков. Аудирование (множественный выбор).	комплексного применения ЗУ	4/12	
74	Развитие навыков письма по теме «Реклама мест для отдыха».	комплексного применения ЗУ	4/12	
75	Совершенствование умений письменной речи. Полуофициальные письма.	общеметодологическо й направленности	4/12	
76	Развитие умений аудирования и чтения по теме «География».	общеметодологическо й направленности	2/01	
77	Проект - Глобальное потепление (причины и следствия).	общеметодологическ ой направленности	2/01	
78	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование. Устойчивые выражения.	общеметодологическо й направленности	2/01	
79	Совершенствование умений аудирования и чтения. Текст «Забота о шимпанзе».	комплексного применения ЗУ	2/01	
80	Совершенствование лексико-грамматических умений: словообразование.	общеметодологическо й направленности	2/01	

	Совершенствование умений письменной речи.			
81	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Тайга».	комплексного применения ЗУ	3/01	
82	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	3/01	
83	Проверочный тест по модулю 3 «Матушка природа».	контроля ЗУ	3/01	
84	Анализ проверочного теста. Введение лексики модуля «Здоровый дух и здоровое тело».	коррекции ЗУН	3/01	
85	Введение лексики «Новые технологии и здоровье». Работа с текстом «Гаджеты и здоровье».	комплексного применения ЗУ	3/01	
86	Актуализация грамматических навыков (модальные глаголы).	актуализации ЗУ	4/01	
87	Развитие умений аудирования и чтения (домашние лекарства).	комплексного применения ЗУ	4/01	
88	Развитие грамматических навыков (модальные глаголы, модальные глаголы в прошедшем времени).	"открытия" нового знания	4/01	
89	Развитие умений аудирования и говорения (домашние лекарства).	общеметодологическо й направленности	4/01	
90	Развитие умений аудирования и чтения. Работа с текстом «Самые опасные животные Австралии».	комплексного применения ЗУ	4/01	
91	Развитие умения говорения «На приеме у врача». Повседневный английский.	общеметодологическо й направленности	1/02	
92	Введение и активизация лексики по теме «Поразительные способности».	комплексного применения ЗУ	1/02	
93	Развитие навыков работы с текстом. Текст «Французский человек-паук».	комплексного применения ЗУ	1/02	
94	Активизация лексики по теме. Развитие умений чтения. Текст «Фобии».	комплексного применения ЗУ	1/02	
95	Развитие грамматических навыков (определительные придаточные предложения: ограничительные и неограничительные).	"открытия" нового знания	1/02	
96	Развитие лексико-грамматических навыков (Both/Neither-All/None-Either).	"открытия" нового знания	2/02	

97	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Чувства. Проблемы».	комплексного применения	2/02	
98	Развитие речевых умений. Аудирование и говорение (микро-диалоги «Проблемы и советы»).	комплексного применения ЗУ	2/02	
99	Развитие навыков письма. Правила написания эссе «Проблемы и решения».	комплексного применения ЗУ	2/02	
100	Проект - Пословицы и поговорки о здоровье и их эквиваленты в русском языке.	общеметодологической направленности	2/02	
101	Развитие умений письменной речи: написание эссе.	комплексного применения ЗУ	3/02	
102	Развитие навыков работы с текстом. Текст «Здоровый сон!».	комплексного применения ЗУ	3/02	
103	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование.	общеметодологической направленности	3/02	
104	Развитие лексико-грамматических навыков. Коннотации. Викторина по текстам модуля.	общеметодологической направленности	3/02	
105	Развитие умений составления монологического высказывания (описание картинки).	комплексного применения ЗУ	3/02	
106	Развитие навыков аудирования (множественный выбор). Словообразование.	комплексного применения ЗУ	4/02	
107	Развитие умений чтения и аудирования. Работа с текстом «Русская баня».	комплексного применения ЗУ	4/02	
108	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	4/02	
109	Проверочный тест по модулю 4 «Здоровое тело и здоровый дух».	контроля ЗУ	4/02	
110	Анализ проверочного теста. Введение лексики модуля «Жизненный опыт».	коррекции ЗУН	4/02	
111	Введение лексики «Раздражающие привычки». Работа с текстом «Какая досада!», заметки в блогах «Досадные ситуации».	"открытия" нового знания	01/03	
112	Развитие грамматических навыков (настоящее	актуализации ЗУ	01/03	

	совершенное и простое прошедшее время).			
113	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: «Культурный шок». Развитие умений чтения и аудирования.	"открытия" нового знания	01/03	
114	Развитие грамматических навыков (настоящее совершенное и продолженное время, простое прошедшее время глагола).	"открытия" нового знания	01/03	
115	Развитие грамматических навыков (модальные глаголы – логические заключения, выводы).	открытия" нового знания	01/03	
116	Развитие лексико-грамматических навыков (культурный шок). Говорение.	общеметодологическо й направленности	02/03	
117	Развитие навыков работы с текстом (подбор заголовков). Текст «Правила поведения в Великобритании».	комплексного применения ЗУ	02/03	
118	Развитие умений монологической речи с опорой на текст.	общеметодологическо й направленности	02/03	
119	Проект - Обучение за рубежом (преимущества и недостатки).	общеметодологическо й направленности	02/03	
120	Развитие навыков говорения Повседневный английский. Диалог «Соседи».	комплексного применения ЗУ	02/03	
121	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: «Поменяй свою жизнь». Развитие умений чтения.	комплексного применения ЗУ	03/03	
122	Активизация умения чтения. Употребление речевых единиц в контексте.	комплексного применения ЗУ	03/03	
123	Введение лексики «Этапы жизни». Фразовые глаголы.	актуализации ЗУ	03/03	
124	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Свадьбы в Индии».	комплексного применения ЗУ	03/03	
125	Развитие грамматических навыков (инфинитив и герундий).	"открытия" нового знания	03/03	
126	Развитие лексических навыков (описание внешности, черты характера).	общеметодологическо й направленности	04/03	
127	Развитие навыков аудирования и говорения (внешность,	комплексного применения ЗУ	04/03	

	характер).			
128	Развитие навыков письменной речи. Эссе «за и против».	комплексного применения ЗУ	04/03	
129	«Обучение за рубежом (преимущества и недостатки)» (дебаты).	комплексного применения ЗУ	04/03	
130	Развитие навыков работы с текстом. Текст «Язык жестов».	комплексного применения ЗУ	04/03	
131	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование.	общеметодологической направленности	01/04	
132	Развитие умений чтения (множественный выбор) и аудирования (правда/неправда).	комплексного применения ЗУ	01/04	
133	Развитие навыков аудирования (множественный выбор). Словообразование.	комплексного применения ЗУ	01/04	
134	Развитие навыков чтения и аудирования. Работа с текстом «День Ивана Купалы».	комплексного применения ЗУ	01/04	
135	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	01/04	
136	Проверочный тест по модулю 5 «Жизненный опыт».	контроля ЗУ	02/04	
137	Анализ проверочного теста. Введение лексики модуля «Преступность и общество».	коррекции ЗУН	02/04	
138	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Уличное искусство – искусство или нет?»	"открытия" нового знания	02/04	
139	Развитие грамматических навыков (пассивный залог).	"открытия" нового знания	02/04	
140	Актуализация грамматических навыков (пассивный залог).	актуализации ЗУ	02/04	
141	Подготовка к ВПР.	актуализации ЗУ	03/04	
142	ВПР.	контроля ЗУ	03/04	
143	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Судебно-медицинский эксперт».	актуализации ЗУ	03/04	
144	Развитие грамматических навыков (пассивные конструкции).	"открытия" нового знания	03/04	
145	Развитие грамматических навыков (каузативная форма, возвратные местоимения).	"открытия" нового знания	03/04	
146	Подготовка к промежуточной аттестации.	актуализации ЗУ	04/04	
147	Подготовка к промежуточной	актуализации ЗУ	04/04	

	аттестации.			
148	Подготовка к промежуточной аттестации.	актуализации ЗУ	04/04	
149	Развитие навыков работы с текстом (правда/неправда). Текст «Агата Кристи».	комплексного применения ЗУ	04/04	
150	Развитие лексических навыков по теме «Свидетели преступлений». Повседневный английский.	комплексного применения ЗУ	04/04	
151	Активизация навыков аудирования «Преступность и новые технологии».	общеметодологическо й направленности	01/05	
152	Развитие умения чтения. Работа с текстом «Кибер-преступность».	комплексного применения ЗУ	01/05	
153	Анализ ВПР.	коррекции ЗУН	01/05	
154	Развитие умений аудирования и чтения. Работа с текстом «Животные предстали пред судом».	комплексного применения ЗУ	01/05	
155	Развитие грамматических навыков (косвенная речь).	"открытия" нового знания	01/05	
156	Актуализация грамматических навыков (косвенная речь).		02/05	
157	Развитие умений говорения. Совершенствование навыков монологической речи (проблемы моего района).	комплексного применения ЗУ	02/05	
158	Проект - Преступления в сети Интернет и способы борьбы с ними.	общеметодологическ ой направленности	02/05	
159	Развитие умения письменной речи. Письмо в редакцию.	комплексного применения ЗУ	02/05	
160	Развитие умений чтения и аудирования (подбор заголовков). Текст «Дружинники».	комплексного применения ЗУ	02/05	
161	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование.	общеметодологическо й направленности	03/05	
162	Развитие умения чтения (множественный выбор).	комплексного применения ЗУ	03/05	
163	Развитие навыков аудирования (множественный выбор). Словообразование.	комплексного применения ЗУ	03/05	
164	Развитие умений чтения и аудирования. Работа с текстом «Праздник граффити в Санкт-Петербурге».	комплексного применения ЗУ	03/05	

165	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	03/05	
166	Проверочный тест по модулю 6 «Преступность и общество».	контроля ЗУ	04/05	
167	Анализ проверочного теста.	коррекции ЗУН	04/05	
168	Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	04/05	
169	Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	04/05	
170	Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	04/05	

Приложение 1

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В курсе изучения иностранного языка (английского) запланированы 1 входной, 1 срезовый и 1 итоговый тесты, а также 2ч на промежуточную аттестацию (контроль говорения). КИМ для составления контрольных работ соответствуют стандартам ВПР и ОГЭ. После прохождения каждого модуля предусмотрены проверочные тесты. Все КИМ для составления проверочных тестов разработаны авторами УМК (Сборник контрольных заданий, Сборник грамматических упражнений, Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)) и полностью соответствуют изучаемому лексико-грамматическому материалу.

Промежуточная аттестация (контроль говорения) представляет собой монологическое высказывание по теме (время подготовки 5 - 7 мин.), а также ответы на вопросы учителя по изученным темам. В промежуточную аттестацию включается также контрольное чтение (время подготовки 1,5 – 2 минуты). Тематика монологов, вопросов, а также отрывков для чтения соответствует УМК.

В промежуточную аттестацию могут быть включены монологи по темам:

1. Современные профессии.
2. Работа для студентов.
3. Волонтерство.
4. Социальные сети.
5. Экстремальные виды спорта.
6. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление.
7. Технология и здоровье.
8. Проблемы подростков.
9. Обучение за границей.
10. Преступления в сети Интернет.

Оценивание **проверочных работ** проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетрительно) – менее 50%

3 балла (удовлетворительно) – 50-74%

4 балла (хорошо) – 75-89%

5 баллов (отлично) – 90-100%.

Оценивание **контрольных работ** проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетрительно) – менее 40%

3 балла (удовлетворительно) – 40-64%

4 балла (хорошо) – 65-84%

5 баллов (отлично) – 85-100%.

Критерии оценивания задания <i>(осмысленное чтение текста вслух)</i>	Отметка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 4 фонетических ошибок, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл	«5»
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 6 фонетических ошибок, в том числе 2 ошибки, искажающие смысл	«4»

Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры с нарушениями нормы; допускается не более 7 фонетических ошибки, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	«3»
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 9 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетических ошибок, искажающих смысл	«2»

Критерии оценивания **монологической речи**.

2 балла (неудовлетворительно) – менее 7 предложений по теме; не дает ответы на вопросы учителя;

3 балла (удовлетворительно) – 7-8 предложений по теме (допускаются 1-2 ошибки, препятствующие пониманию; 2-3 фонетические, 2-3 лексические и 2-3 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию);

4 балла (хорошо) – 9-10 предложений по теме (допускается 1 ошибка, препятствующая пониманию; 1-3 фонетические, 1-3 лексические или 1-3 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию);

5 баллов (отлично) – 11-12 правильных (максимально развернутых) предложений по теме без ошибок, препятствующих пониманию (допускаются 1-2 фонетические, 1-2 лексические и 1-2 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию).

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Listening

1. *You will hear five people talking about crime. Match the speakers (1-5) to the statements (A-F). Use each statement once. There is one extra statement.*

- A. The speaker was the victim of cybercrime.
- B. The speaker feels that punishment should be more severe.
- C. Someone burgled the speaker's house.
- D. The speaker thinks there are not enough police.
- E. The speaker thinks the police do a great job.
- F. The speaker is afraid at night.

1	2	3	4	5

Reading

2. *Read the texts (A-D) and match them with the titles (1-5). There is one extra title.*

- 1. Going online
- 2. Sorts and types
- 3. Measures taken
- 4. Emotional pain
- 5. Crime victims

A. Bullying is aggressive behaviour among school children. The behaviour is repeated over time. Kids who bully use their power to control or harm others. Bullies hurt other students in many ways. One way is hurting them physically – hitting, kicking, pushing, or

punching them. Another way is hurting them with words – threatening them, calling them names, or saying ugly things about them. A third way is hurting them emotionally – not talking to them, leaving them out of school groups, or spreading rumours about them that are not true.

- B. Today there’s also the problem of “cyberbullying”. This is a new kind of bullying, when teenager cyberbullies post lies and terrible things about other young people on the Internet in order to embarrass them and make them feel bad. Teenagers send insults or threats directly to them in emails or instant messages. They also write unpleasant comments, spread rumours about a person by posting on blogs or websites teenagers often read.
- C. Kids who are bullied at school include girls and boys of all ages, sizes and backgrounds. But some children are more likely than others to be offended because they are small, weak, insecure, sensitive, or “different” from their peers. Usually they’re opposites of bullies. They are often shy and quiet, with few friends and little social support at school. They may be physically weak or not have enough confidence in their strength. As a result they rarely stand up to bullies.
- D. Bullying may get worse and worse every day; so many people are trying to start anti-bullying programs. Students in many schools now create anti- bullying clubs. They visit primary schools and talk to younger students and teach them what to do about bullying. In Michigan, students made DVDs and deal with bullying. They gave the DVDs to younger students in their school to teach them how to be good friends. This plan worked. After that, there was less bullying in their school.

Text	A	B	C	D
Title				

Vocabulary and Grammar

3. Match the columns to make word combinations.

1. hearing	a) throat
2. thumb	b) ache
3. eye	c) loss
4. blurred	d) stomach
5. upset	e) arthritis
6. sore	f) fever
7. hay	g) strain
8. stomach	h) vision

4. Fill in the table.

Tense	Active	Passive
Present Simple	steal/ steals	
Present Continuous		
Past Simple		
Past Continuous		
Present Perfect		
Future Simple		
Modals: might		
Modals: could		
Modals: should		

5. Choose the correct answer.

- 1) It (believes/ is believed) that people originated from apes.
- 2) They (expect/ are expected) him to come soon.
- 3) She (is thought/ thinks) to be a true friend.
- 4) Dean (is considered/ considered) a professional detective.
- 5) He (is known/ knows) much about his family's past.
- 6) The kids (were reported/ reported) to be troublemakers in the neighbourhood.
- 7) The delegation (is expected/ expected) to arrive soon.
- 8) The scientist (was expected/ expected) to start his research last autumn.
- 9) Our parents (think/ are thought) to set off to London in some days.
- 10) The convicts (were reported/ report) to escape yesterday.

6. *Choose the correct answer.*

- 1) The new supermarket (is robbed/ was robbed) last month.
- 2) The new house (is robbed/ has been robbed) this week.
- 3) His friends (will be seen/ are seen) at the presentation next Saturday.
- 4) The National Gallery in London (is visited/ will be visited) by millions of tourists.
- 5) We (are mugged/ were mugged) by bikers in Rome last week.
- 6) A beautiful song (has just been created/ is being created).

7. *Report the statements, questions, orders and commands.*

- 1) "I went to the rock concert yesterday," Sally said to me.
- 2) "He is coming to see us tonight," they said to us.
- 3) "Will the weather be fine next weekend?" asked dad.
- 4) "Where is the British Museum?" asked the tourist.
- 5) "Don't play here that late" said the police officer.
- 6) "Hand out the papers," said the professor.

Writing

8. *Think about the ways to make the city's neighbourhoods safer. Write your suggestions and possible results. Name at least three ways.*

Example: To make the city's neighbourhoods safer the authorities should install more cameras. As a result, the criminals would have less chance to commit crimes.

Промежуточная аттестация

Reading

Greenpeace is an international organization, it has been working for the protection of the environment since 1971. Now it has regional and national offices in 46 countries. One of the longest banners they've ever made is "When the last tree is cut, the last river poisoned, and the last fish died, we will discover, that we can't eat money". A Greenpeace office in Russia was established in 1989 later they were given the name of Greenpeace Russia. In 2001 a branch was opened in Saint Petersburg. Together we can save our planet for future generations!

Monologue

MODULE Crime & community	<ul style="list-style-type: none"> • Types of crime + the most typical crimes in our city • Types of cybercrime. Cyberbullying • Problems in the community (vandalism, graffiti, litter, etc.)
---	---

Приложение 2

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Работа с частичной занятостью, работа с полной занятостью: «за» и «против».
2. Любимая книга.
3. Глобальное потепление (причины и следствия).
4. Пословицы и поговорки о здоровье и их эквиваленты в русском языке.
5. Обучение за рубежом (преимущества и недостатки).
6. Преступления в сети Интернет и способы борьбы с ними.