

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2024 года
протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4206374)

учебный предмет
«Алгебра»
для учащихся 7 А класса
учителя: Анненкова Н.О.
на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Содержательной и структурной особенностью учебного курса «Алгебра» является его интегрированный характер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. На уровне основного общего образования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования

разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

На изучение учебного курса «Алгебра» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа и вычисления. Рациональные числа	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
2	Алгебраические выражения	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
3	Уравнения и неравенства	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
4	Координаты и графики. Функции	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
5	Повторение и обобщение	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415b90
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Понятие рационального числа	1			1 неделя	
2	Арифметические действия с рациональными числами	1			1 неделя	
3	Арифметические действия с рациональными числами	1			1 неделя	
4	Арифметические действия с рациональными числами	1			2 неделя	
5	Арифметические действия с рациональными числами	1			2 неделя	
6	Арифметические действия с рациональными числами	1			2 неделя	
7	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			3 неделя	
8	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			3 неделя	
9	Сравнение, упорядочивание рациональных чисел	1			3 неделя	
10	Степень с натуральным показателем	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4211de
11	Степень с натуральным показателем	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382

12	Степень с натуральным показателем	1			4 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42154e
13	Степень с натуральным показателем	1			5 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
14	Степень с натуральным показателем	1			5 неделя	
15	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			5 неделя	
16	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			6 неделя	
17	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			6 неделя	
18	Решение основных задач на дроби, проценты из реальной практики	1			6 неделя	
19	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			7 неделя	
20	Признаки делимости, разложения на множители натуральных чисел	1			7 неделя	
21	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			7 неделя	
22	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			8 неделя	
23	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			8 неделя	

24	Реальные зависимости. Прямая и обратная пропорциональности	1			8 неделя	
25	Контрольная работа по теме "Рациональные числа"	1	1		9 неделя	
26	Буквенные выражения	1			9 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41feec
27	Переменные. Допустимые значения переменных	1			9 неделя	
28	Формулы	1			10 неделя	
29	Формулы	1			10 неделя	
30	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			10 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fafa
31	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			11 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41fd70
32	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			11 неделя	
33	Преобразование буквенных выражений, раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых	1			11 неделя	
34	Свойства степени с натуральным показателем	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421382
35	Свойства степени с натуральным	1			12	Библиотека ЦОК

	показателем				неделя	https://m.edsoo.ru/7f42154e
36	Свойства степени с натуральным показателем	1			12 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4218be
37	Многочлены	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42276e
38	Многочлены	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422930
39	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			13 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422af2
40	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422cc8
41	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f422fca
42	Сложение, вычитание, умножение многочленов	1			14 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f423182
43	Формулы сокращённого умножения	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42432a
44	Формулы сокращённого умножения	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42464a
45	Формулы сокращённого умножения	1			15 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424c12
46	Формулы сокращённого умножения	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f424fd2
47	Формулы сокращённого умножения	1			16 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4251d0
48	Разложение многочленов на	1			16	Библиотека ЦОК

	множители				неделя	https://m.edsoo.ru/7f423312
49	Разложение многочленов на множители	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4237fe
50	Разложение многочленов на множители	1			17 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4239de
51	Разложение многочленов на множители	1			17 неделя	
52	Контрольная работа по теме "Алгебраические выражения"	1	1		18 неделя	
53	Уравнение, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений	1			18 неделя	
54	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			18 неделя	
55	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420482
56	Линейное уравнение с одной переменной, решение линейных уравнений	1			19 неделя	
57	Решение задач с помощью уравнений	1			19 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42064e
58	Решение задач с помощью уравнений	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420806
59	Решение задач с помощью уравнений	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4209a0

60	Решение задач с помощью уравнений	1			20 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f420e6e
61	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427c32
62	Линейное уравнение с двумя переменными и его график	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427e8a
63	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			21 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42836c
64	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			22 неделя	
65	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			22 неделя	
66	Система двух линейных уравнений с двумя переменными	1			22 неделя	
67	Решение систем уравнений	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4284de
68	Решение систем уравнений	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42865a
69	Решение систем уравнений	1			23 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4287d6
70	Решение систем уравнений	1			24 неделя	
71	Решение систем уравнений	1			24 неделя	
72	Контрольная работа по теме "Линейные уравнения"	1	1		24 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f421044

73	Координата точки на прямой	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41de76
74	Числовые промежутки	1			25 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41dff2
75	Числовые промежутки	1			25 неделя	
76	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			26 неделя	
77	Расстояние между двумя точками координатной прямой	1			26 неделя	
78	Прямоугольная система координат на плоскости	1			26 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e16e
79	Прямоугольная система координат на плоскости	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e42a
80	Примеры графиков, заданных формулами	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41e8a8
81	Примеры графиков, заданных формулами	1			27 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ed80
82	Примеры графиков, заданных формулами	1			28 неделя	
83	Примеры графиков, заданных формулами	1			28 неделя	
84	Чтение графиков реальных зависимостей	1			28 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ea24
85	Чтение графиков реальных зависимостей	1			29 неделя	

86	Понятие функции	1			29 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41ef06
87	График функции	1			29 неделя	
88	Свойства функций	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f078
89	Свойства функций	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f1fe
90	Линейная функция	1			30 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427282
91	Линейная функция	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f427412
92	Построение графика линейной функции	1			31 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f426d1e
93	Построение графика линейной функции	1			31 неделя	
94	График функции $y = x $	1			32 неделя	
95	График функции $y = x $	1			32 неделя	
96	Контрольная работа по теме "Координаты и графики. Функции"	1	1		32 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41f50a
97	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429c6c

98	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f429f32
99	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			33 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a0e0
100	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a27a
101	Итоговая контрольная работа	1			34 неделя	
102	Повторение основных понятий и методов курса 7 класса, обобщение знаний	1			34 неделя	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f42a900
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. Алгебра: 7 класс: базовый уровень,: учебник: Ю.Н. Макарычев, Н.Г.

Миндюк, и др.:М.: Просвещение, 2024.

Дополнительно: Алгебра, 7 класс/ Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и другие,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Алгебра. 7 класс. Методические рекомендации - Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др.-

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>,

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://nsportal.ru/>,

<https://infourok.ru/>,

<https://multiurok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер

Мультимедиа проектор

Принтер

Средства телекоммуникации

Приложение 1. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
Контрольная работа 1. Рациональные числа

<p>Контрольная работа № 1 по теме: «Рациональные числа» Вариант 1 Найдите значение выражения: $2\frac{2}{5} \cdot \left(\frac{9}{10} - 1\frac{5}{14}\right);$ б) $8,4 \cdot 3,5 + 1,9.$ Вычислите: $6^3 + 2^4;$ б) $(-3)^4 - (-1)^{11};$ в) $5 \cdot \left(\frac{4}{5}\right)^3.$ Не выполняя вычислений, сравните: 0 и $(-3,2)^3;$ б) $(-13)^5$ и $(-11)^4;$ $-7)^5$ и $-7^5;$ в) $(-4,5)^4$ и $0.$ В пакете было 950 г сахара. На пироги съели $\frac{5}{19}$ этого сахара. Сколько сахара осталось в пакете? Бригада из 24 человек за 5 дней смонтировала квартиру. За сколько дней смонтируют эту же работу 15 человек, если будут работать с такой же производительностью? Спортсмен пробежал 38 км. В первый час пробежал 20% дистанции, а во второй - 40% оставшейся. Сколько километров осталось пробежать спортсмену через 2 часа бега?</p>	<p>Контрольная работа № 1 по теме: «Рациональные числа» Вариант 2 Найдите значение выражения: $\left(2\frac{1}{4} - 1\frac{3}{19}\right) \cdot 19;$ б) $(4,3 - 7,9) : 0,8.$ Вычислите: $5^4 - 4^3;$ б) $(-6)^3 + (-1)^{10};$ в) $9 \cdot (-7,3)^7.$ Не выполняя вычислений, сравните: $(-15)^6$ и $(-19)^7;$ б) -5^4 и $(-5)^4;$ в) 0 и $(-3,7)^6;$ в) 0 и $(-3,7)^6;$ г) 0 и $(-3,7)^6;$ Оля прочитала $\frac{2}{7}$ книги, то есть 140 страниц. Сколько страниц осталось прочитать? Чтобы сшить 4 юбки, необходимо 7,2 м ткани. Сколько метров ткани потребуется для шитья 6 юбок? Шуба стоила 32000 руб. В конце зимы её продали со скидкой 30%. Следующей осенью цену увеличили на 35%. Сколько теперь стоит шуба?</p>
---	---

Контрольная работа 2. Алгебраические выражения

Вариант 1

- Упростите выражение:
 а) $4ab \cdot 6bc;$ б) $20x \cdot 5y \cdot (-9z).$
- Приведите подобные слагаемые:
 $m - 7n - 12m + 8n + 7m.$
- Упростите выражение:
 $5(y + 3x) - 4(x - 3y).$
- Представьте в виде многочлена:
 а) $4a^2(3a^3 - a + 5);$
 б) $(2m - 3n)(2m + 3n);$
 в) $(k + 3n)^2.$
- Вынести общий множитель за скобки:
 а) $27b^5 - 3b^3 + 9b^2;$
 б) $(m + 3) - m(m + 3).$

6. Выполните действия:

$$3a(a-b) - (a-5)(a+5).$$

7. Разложите на множители:

а) $16a^2 - 81b^2$;

б) $2x^2 - 12xy + 18y^2$;

в) $a^4b + ab^4$.

Вариант 2

1. Упростите выражение:

а) $8kn \cdot (-4km)$; б) $10a \cdot 3b \cdot 8c$.

2. Приведите подобные слагаемые:

$$x + 8y - 9x - 11y + 4x.$$

3. Упростите выражение:

$$3(m+4n) - 5(m-2n).$$

4. Представьте в виде многочлена:

а) $3b^3(2b^2 - 4b + 8)$;

б) $(x-4y)(3x-5y)$;

в) $(a-4b)^2$.

5. Вынести общий множитель за скобки:

а) $15m^6 - 3m^5 + 6m^3$;

б) $(x+8) - x(x+8)$.

6. Выполните действия:

$$4x(x+y) - (x-6)(x+6)$$

7. Разложите на множители:

а) $25n^2 - 36m^2$;

б) $4a^2 - 24ab + 36b^2$;

в) $a^4b - ab^4$.

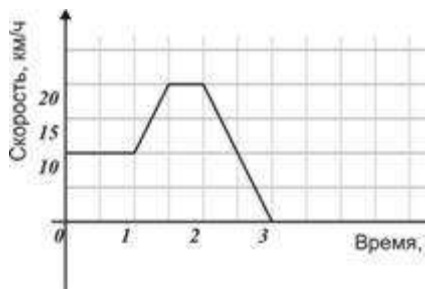
Вариант 1	Вариант 2
1. Сократите дробь: а) $\frac{x^2-4}{x+2}$; б) $\frac{x^2-2x+1}{x-1}$	1. Сократите дробь: а) $\frac{x^2-9}{x-3}$; б) $\frac{x^2+2x+1}{x+1}$
2. Упростите выражение: $\frac{x^2-4x}{y} \cdot \frac{2xy}{x^2-16}$	2. Упростите выражение: $\frac{x^2-x}{2y} \cdot \frac{y}{x-1}$
3. Решите уравнения: а) $2x-3=5-2x$; б) $\frac{x}{2} - \frac{3x-2}{4} = 3$	3. Решите уравнения: а) $2x+1=3-x$; б) $\frac{2x-1}{3} + \frac{x+1}{2} = 2$
4. Решите систему линейных уравнений: $\begin{cases} 2x-y=1 \\ x+y=2 \end{cases}$	4. Решите систему линейных уравнений: $\begin{cases} 2x+2y=4 \\ x-y=3 \end{cases}$
5. Решите неравенство: $2x-3 \leq 3-x$	5. Решите неравенство: $2x+1 \geq x-2$
6. Решите систему неравенств: $\begin{cases} 2x+2 \leq x+4 \\ x+5 \geq 2x-1 \end{cases}$	6. решите систему неравенств: $\begin{cases} x-1 \leq 3x+2 \\ 2x-4 \leq x \end{cases}$
7. Решите неравенство: $x^2-5x+4 \geq 0$	7. Решите неравенство: $x^2+2x-3 \leq 0$

Контрольная работа 3. Уравнения и неравенства

Контрольная работа 4. Координаты и графики. Функции

Вариант 1.

- Изобразите на координатной прямой множества точек, удовлетворяющее данному условию:
а) $x \geq -3$; б) $-1 < x < 5$; в) $5 < x \leq 8$.
- Изобразите на координатной плоскости множества точек, удовлетворяющее данному условию:
а) $x = -1$; б) $y \leq 3$; в) $-3 \leq x \leq -1$.
- На рисунке изображен график скорости движения туриста в течение 3 часов. Ответьте с помощью графика на следующие вопросы:
а) Какова была наибольшая скорость туриста за это время?
б) Сколько времени турист двигался с постоянной скоростью?
в) Когда скорость туриста начала убывать?



4. На координатной плоскости постройте график зависимости: $y = x + 3$. Изобразите прямую, симметричную ей относительно оси ординат.

$$y = \begin{cases} x^2, & x \geq 2, \\ 4, & -1 < x < 2, \\ x + 5, & x \leq -1. \end{cases}$$

5. Постройте график зависимости:

Вариант 2.

1. Изобразите на координатной прямой множества точек, удовлетворяющее данному условию:

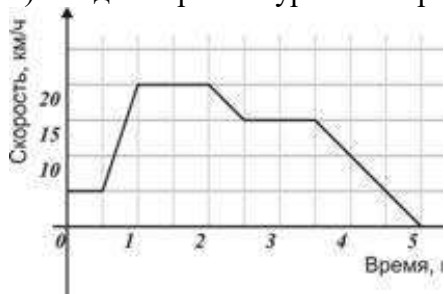
а) $x < 4$; б) $-5 < x < -2$; в) $-3 \leq x < -1$.

2. Изобразите на координатной плоскости множества точек, удовлетворяющее данному условию:

а) $y = 3$; б) $x \geq -2$; в) $1 \leq y \leq 3$.

3. На рисунке изображен график скорости движения туриста в течение 5 часов. Ответьте с помощью графика на следующие вопросы:

- Какова была наибольшая скорость туриста за это время?
- Сколько времени турист двигался с постоянной скоростью?
- Когда скорость туриста возрастала?



4. На координатной плоскости постройте график зависимости: $y = 1 - x$. Изобразите прямую, симметричную ей относительно оси ординат.

$$y = \begin{cases} x + 1, & x \geq 3, \\ 4, & -2 < x < 3, \\ |x|, & x \leq -2. \end{cases}$$

5. Постройте график зависимости:

Контрольная работа 5. Итоговая контрольная работа

1 вариант.	2 вариант.
<p>1). Упростите выражение: а). $15x + 8y - x - 7y$; б). $4(3v + 2) - 2(2v - 3)$.</p> <p>2). Решите уравнение: $2x + 7 = 3x - 2(3x - 1)$;</p> <p>3). Вычислите: а). $\frac{7^9 \cdot 7^{11}}{7^{18}}$; б). $\frac{5^6 \cdot 125}{25^4}$.</p> <p>4). Выполните умножение: $-0,3 a(a^2 - 3)(a^2 + 3)$.</p> <p>5). Преобразуйте в многочлен: а). $(2x + y)^2$; б). $(5v - 4x)(5v + 4x)$.</p> <p>6). Сократите дробь: а). $\frac{14a^3v^5}{21a^4v}$; б). $\frac{x^2 + x}{x^2}$;</p> <p>7). Постройте график функции $y = 2x + 6$. Укажите с помощью графика, чему равно значение y при $x = 1,5$.</p> <p>8). Решите систему уравнений: $\begin{cases} 5x + 3y = 4 \\ 2x - y = -5 \end{cases}$</p>	<p>1). Упростите выражение: а). $3a - 7v - 6a + 8v$; б). $2(2y - 1) - 3(y + 2)$.</p> <p>2). Решите уравнение: $4 - 2(x + 3) = 4(x - 5)$.</p> <p>3). Вычислите: а). $\frac{6^{15} \cdot 6^{11}}{6^{24}}$; б). $\frac{3^{11} \cdot 27}{9^6}$.</p> <p>4). Выполните умножение: $0,5x(2x^2 - 5)(2x^2 + 5)$.</p> <p>5). Преобразуйте в многочлен: а). $(a - 2v)^2$; б). $(3y + 5)(3y - 5)$.</p> <p>6). Сократите дробь: а). $\frac{15xy^4}{10x^3y^2}$; б). $\frac{av - v}{v^2}$;</p> <p>7). Постройте график функции $y = -2x + 6$. Укажите с помощью графика, при каком значении x значение функции равно -2.</p> <p>8). Решите систему уравнений: $\begin{cases} x - 6y = 20 \\ 4x + 2y = 2 \end{cases}$</p>