

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-
Петербурга
от 28.05.2024 Протокол № 16

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.05.2024 г. № 537 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.05.2024 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.05.2023 года
протокол № 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5111896)

учебный предмет

«Иностранный язык(английский). Углубленный уровень»

для обучающихся 5-9 классов

для 7Б класса

учитель: Измайлова Л.А.

на 2024-2025 учебный год

Санкт-Петербург, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка 748 часов: в 7 классе – 170 часа (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	23	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	23		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	14		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	13		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	2	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Дата изучения	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1		01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
3	Описание члена семьи	1		04.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1		05.09.2023	https://m.edsoo.ru/
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга)	1		07.09.2023	https://m.edsoo.ru/
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1		08.09.2023	https://m.edsoo.ru/
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1		11.09.2023	https://m.edsoo.ru/
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1		11.09.2023	https://m.edsoo.ru/
9	Входная контрольная работа.	1	1	12.09.2023	
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение, возникновение конфликтов)	1		14.09.2023	https://m.edsoo.ru/
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1		15.09.2023	https://m.edsoo.ru/

12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Мой дом. Квартира)	1		18.09.2023	https://m.edsoo.ru/
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Обустроиваем дом, квартиру)	1		18.09.2023	https://m.edsoo.ru/
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (описание моей комнаты)	1		19.09.2023	https://m.edsoo.ru/
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1		21.09.2023	https://m.edsoo.ru/
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1		22.09.2023	https://m.edsoo.ru/
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные традиции)	1		25.09.2023	https://m.edsoo.ru/
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями (Презентация по теме)	1		25.09.2023	https://m.edsoo.ru/
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями (составляем диалоги)	1		26.09.2023	https://m.edsoo.ru/
20	Мой лучший друг (составление монолога)	1		28.09.2023	https://m.edsoo.ru/
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями (приглашение на праздник)	1		29.09.2023	https://m.edsoo.ru/
22	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1		02.10.2023	https://m.edsoo.ru/
23	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	1	02.10.2023	https://m.edsoo.ru/
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1		03.10.2023	https://m.edsoo.ru/
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1		05.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a

					https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1		06.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

27	Мой любимый герой (описание)	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
28	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		09.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
29	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1		10.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1		12.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1		13.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1		16.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время моего друга)	1		17.10.2023	https://m.edsoo.ru/
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1		19.10.2023	https://m.edsoo.ru/
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1		20.10.2023	https://m.edsoo.ru/
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1		23.10.2023	https://m.edsoo.ru/
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1		23.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1		24.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1		26.10.2023	https://m.edsoo.ru/
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1		27.10.2023	https://m.edsoo.ru/
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1		06.11.2023	https://m.edsoo.ru/
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1		06.11.2023	https://m.edsoo.ru/

44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1		07.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой выходной день)	1		09.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
46	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Круглый стол.	1		10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Проводим время вместе.	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Играем в настольные игры.	1		13.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
49	Мой любимый досуг	1		14.11.2023	https://m.edsoo.ru/
50	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Делаем игры своими руками.	1		16.11.2023	https://m.edsoo.ru/
51	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1		17.11.2023	https://m.edsoo.ru/
52	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	20.11.2023	https://m.edsoo.ru/
53	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1		20.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
54	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1		21.11.2023	
55	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1		23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
56	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1		24.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
57	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
58	Здоровый образ жизни (Распорядок дня)	1		27.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
59	Здоровый образ жизни (Как важно быть здоровым)	1		28.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86

60	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		30.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
61	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1		01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
62	Срезовая контрольная работа	1	1	04.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
63	Покупки (одежда, обувь)	1		04.12.2023	https://m.edsoo.ru/
64	Покупки (продукты питания)	1		05.12.2023	https://m.edsoo.ru/
65	Покупки (Ингредиенты любимого блюда)	1		07.12.2023	https://m.edsoo.ru/
66	Покупки (подарки)	1		08.12.2023	https://m.edsoo.ru/
67	Покупки (поход по магазинам)	1		11.12.2023	https://m.edsoo.ru/
68	Покупки (поход по магазинам)	1		11.12.2023	https://m.edsoo.ru/
69	Покупки (ответственное потребление)	1		12.12.2023	https://m.edsoo.ru/
70	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1		14.12.2023	https://m.edsoo.ru/
71	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	15.12.2023	https://m.edsoo.ru/
72	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1		18.12.2023	https://m.edsoo.ru/

73	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1		18.12.2023	https://m.edsoo.ru/
74	Школа, школьная жизнь (любимый предмет)	1		19.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
75	Школа, школьная жизнь (правила поведения в школе)	1		21.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
76	Школа, школьная жизнь (школа в стране изучаемого языка)	1		22.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
77	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

78	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1		25.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
79	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1		26.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
80	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1		28.12.2023	https://m.edsoo.ru/
81	Школа, школьная жизнь (мой любимый учитель)	1		29.12.2023	https://m.edsoo.ru/
82	Школа в нашей стране и стране изучаемого языка. Презентация по теме.	1		09.01.2024	https://m.edsoo.ru/
83	Школа в стране изучаемого языка	1		11.01.2024	https://m.edsoo.ru/
84	Переписка с иностранными сверстниками	1		12.01.2024	https://m.edsoo.ru/
85	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1		15.01.2024	https://m.edsoo.ru/
86	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1		15.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
87	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	16.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
88	Каникулы в различное время года (климат)	1		18.01.2024	https://m.edsoo.ru/
89	Климат и погода в родной стране	1		19.01.2024	https://m.edsoo.ru/
90	Климат и погода в стране изучаемого языка	1		22.01.2024	https://m.edsoo.ru/
91	Каникулы в различное время года (погода. Одеваемся по погоде)	1		22.01.2024	https://m.edsoo.ru/
92	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1		23.01.2024	https://m.edsoo.ru/
93	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1		25.01.2024	https://m.edsoo.ru/

94	Путешествия по России и зарубежным странам	1		26.01.2024	https://m.edsoo.ru/
95	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1		29.01.2024	https://m.edsoo.ru/
96	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1		29.01.2024	https://m.edsoo.ru/
97	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1		30.01.2024	https://m.edsoo.ru/
98	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1		01.02.2024	https://m.edsoo.ru/
99	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1		02.02.2024	https://m.edsoo.ru/
100	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
101	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	05.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

102	Природа (загрязнение окружающей среды)	1		06.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
103	Природа (важные проблемы экологии)	1		08.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
104	Природа (заботимся об окружающей среде)	1		09.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
105	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1		12.02.2024	
106	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1		12.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
107	Природа (помощь окружающей среде)	1		13.02.2024	
108	Природа (флора и фауна)	1		15.02.2024	
109	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1		16.02.2024	

110	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
111	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1		19.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
112	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1		20.02.2024	https://m.edsoo.ru/
113	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1		22.02.2024	https://m.edsoo.ru/
114	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1		26.02.2024	https://m.edsoo.ru/
115	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		26.02.2024	https://m.edsoo.ru/

116	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1		27.02.2024	https://m.edsoo.ru/
117	Жизнь в городе и сельской местности (мой район)	1		29.02.2024	https://m.edsoo.ru/
118	Жизнь в городе и сельской местности. Куда пойти?	1		01.03.2024	https://m.edsoo.ru/
119	Жизнь в городе (на улицах города)	1		04.03.2024	https://m.edsoo.ru/
120	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1		04.03.2024	https://m.edsoo.ru/
121	Жизнь в городе (ориентируемся по карте)	1		05.03.2024	https://m.edsoo.ru/
122	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1		07.03.2024	https://m.edsoo.ru/
123	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1		11.03.2024	https://m.edsoo.ru/
124	Жизнь в городе и сельской местности (городские службы)	1		11.03.2024	https://m.edsoo.ru/
125	Жизнь в городе и сельской местности (безопасность на дорогах)	1		12.03.2024	https://m.edsoo.ru/

126	Описание родного города (села).	1		14.03.2024	https://m.edsoo.ru/
127	Жизнь в городе и сельской местности (приводим наш район в порядок)	1		15.03.2024	https://m.edsoo.ru/
128	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1		18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
129	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности"	1	1	18.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
130	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1		19.03.2024	https://m.edsoo.ru/
131	Средства массовой информации (газеты)	1		21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
132	Средства массовой информации (журналы)	1		22.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79

133	Средства массовой информации (телевидение)	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
134	Средства массовой информации (радио)	1		01.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
135	Средства массовой информации (интернет)	1		02.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
136	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		04.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
137	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	05.04.2024	https://m.edsoo.ru/
138	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1		08.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
139	Подготовка к промежуточной аттестации(письменно)	1		08.04.2024	
140	Подготовка к промежуточной аттестации(устно)	1		09.04.2024	

141	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1		11.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
142	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1		12.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
143	Родная страна (традиции, обычаи)	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008
144	Родная страна (праздники)	1		15.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
145	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1		16.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1		18.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиционные блюда)	1		19.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные символы)	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1		22.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1		23.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1		25.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
152	Достопримечательности Лондона и Москвы. Презентация по теме.	1		26.04.2024	

153	Экскурсия по Лондону. Подготовка монолога.	1		29.04.2024	
154	Экскурсия по Санкт-Петербургу. Подготовка монолога.	1		29.04.2024	
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (описание родного города)	1		30.04.2024	
156	Обобщение по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и	1		02.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	"Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				
157	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
158	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
159	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1		06.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
160	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1		07.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
161	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
162	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1		13.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
163	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1		14.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
164	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1		16.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a

165	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		17.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
166	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	20.05.2024	https://m.edsoo.ru/
167	Обобщающий урок	1		20.05.2024	https://m.edsoo.ru/
168	Обобщающий урок	1		21.05.2024	https://m.edsoo.ru/
169	Обобщающий урок	1		23.05.2024	https://m.edsoo.ru/
170	Обобщающий урок	1		24.05.2024	https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 2-11 классы. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова, -М.: Просвещение, 2021.
2. Баранова К.М., Дж.Дули. Звёздный английский. Книга для учителя к учебнику 7 класса. М.: Просвещение, 2021.
3. Звездный английский. Контрольные задания. 7 класс./ Баранова К.М. и др.– М.: Просвещение, 2021.
4. Звездный английский. Сборник грамматических упражнений. 7 класс./ Смирнов А.В. – М.: Просвещение, 2021.
5. Баранова К.М., Дж.Дули., Рабочая тетрадь «Звёздный английский 7», Москва «Просвещение», 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://sferum.ru/?p=start>

<https://resh.edu.ru/>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В курсе изучения иностранного языка (английского) запланированы 1 входной, 1 срезовый и 1 итоговый тесты (контрольные работы), а также 2ч на промежуточную аттестацию (контроль говорения). КИМ для составления контрольных работ соответствуют стандартам ВПР и ОГЭ. После прохождения каждого модуля предусмотрены проверочные тесты. Все КИМ для составления проверочных тестов разработаны авторами УМК (Сборник контрольных заданий, Сборник грамматических упражнений, Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)) и полностью соответствуют изучаемому лексико-грамматическому материалу.

Промежуточная аттестация (контроль говорения) представляет собой монологическое высказывание по теме (время подготовки 5–7 мин.), а также ответы на вопросы учителя по изученным темам. В промежуточную аттестацию включается также контрольное чтение (время подготовки 1,5–2 минуты). Тематика монологов, вопросов, а также отрывков для чтения соответствует УМК.

В промежуточную аттестацию могут быть включены монологи по темам:

1. Современные профессии.
2. Работа для студентов.
3. Волонтерство.
4. Социальные сети.
5. Экстремальные виды спорта.
6. Проблемы окружающей среды: глобальное потепление.
7. Технология и здоровье.
8. Проблемы подростков.
9. Обучение за границей.
10. Преступления в сети Интернет.

Оценивание **проверочных работ** проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) – менее 50%

3 балла (удовлетворительно) – 50-74%

4 балла (хорошо) – 75-89%

5 баллов (отлично) – 90-100%.

Оценивание **контрольных работ** проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) – менее 40%

3 балла (удовлетворительно) – 40-64%

4 балла (хорошо) – 65-84%

5 баллов (отлично) – 85-100%.

Критерии оценивания задания	Отметка
<i>(осмысленное чтение текста вслух)</i>	

Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 4 фонетических ошибок, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл	«5»
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 6 фонетических ошибок, в том числе 2 ошибки, искажающие смысл	«4»
Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры с нарушениями нормы; допускается не более 7 фонетических ошибки, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	«3»
Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 9 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетических ошибок, искажающих смысл	«2»

Критерии оценивания **монологической речи**.

2 балла (неудовлетворительно) – менее 7 предложений по теме; не дает ответы на вопросы учителя;

3 балла (удовлетворительно) – 7-8 предложений по теме (допускаются 1-2 ошибки, препятствующие пониманию; 2-3 фонетические, 2-3 лексические и 2-3 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию);

4 балла (хорошо) – 9-10 предложений по теме (допускается 1 ошибка, препятствующая пониманию; 1-3 фонетические, 1-3 лексические или 1-3 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию);

5 баллов (отлично) – 11-12 правильных (максимально развернутых) предложений по теме без ошибок, препятствующих пониманию (допускаются 1-2 фонетические, 1-2 лексические и 1-2 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию).

Критерии оценивания **диалогической речи**.

2 балла (неудовлетворительно) – менее 4 реплик от каждого ребенка;

3 балла (удовлетворительно) – не менее 4 согласованных реплик по теме от каждого ребенка без ошибок или (допускаются фонетические – не более 3 ошибок, лексические и

грамматические – не более 3 ошибок, не препятствующих пониманию ИЛИ 1 ошибка, препятствующая пониманию);

4 балла (хорошо) – не менее 5 согласованных реплик по теме от каждого ребенка без ошибок или (допускаются фонетические - 2-3 ошибки, лексические и грамматические – не более 2 ошибок, не препятствующих пониманию);

5 баллов (отлично) – 6-7 согласованных реплик по теме от каждого ребенка без ошибок или (допускаются фонетические 1-2 ошибки, лексические и грамматические - 1 ошибка; все ошибки, не препятствующие пониманию).

Listening

1. You will hear five people talking about crime. Match the speakers (1-5) to the statements (A-F). Use each statement once. There is one extra statement.

- A. The speaker was the victim of cybercrime.
- B. The speaker feels that punishment should be more severe.
- C. Someone burgled the speaker's house.
- D. The speaker thinks there are not enough police.
- E. The speaker thinks the police do a great job.
- F. The speaker is afraid at night.

1	2	3	4	5

Reading

2. Read the texts (A-D) and match them with the titles (1-5). There is one extra title.

- 1. Going online
- 2. Sorts and types
- 3. Measures taken
- 4. Emotional pain
- 5. Crime victims

- A. Bullying is aggressive behaviour among school children. The behaviour is repeated over time. Kids who bully use their power to control or harm others. Bullies hurt other students in many ways. One way is hurting them physically – hitting, kicking, pushing, or punching them. Another way is hurting them with words – threatening them, calling them names, or saying ugly things about them. A third way is hurting them emotionally – not talking to them, leaving them out of school groups, or spreading rumours about them that are not true.
- B. Today there's also the problem of "cyberbullying". This is a new kind of bullying, when teenager cyberbullies post lies and terrible things about other young people on the Internet in order to embarrass them and make them feel bad. Teenagers send insults or threats directly to them in emails or instant messages. They also write unpleasant comments, spread rumours about a person by posting on blogs or websites teenagers often read.

- C. Kids who are bullied at school include girls and boys of all ages, sizes and backgrounds. But some children are more likely than others to be offended because they are small, weak, insecure, sensitive, or “different” from their peers. Usually they’re opposites of bullies. They are often shy and quiet, with few friends and little social support at school. They may be physically weak or not have enough confidence in their strength. As a result they rarely stand up to bullies.
- D. Bullying may get worse and worse every day; so many people are trying to start anti-bullying programs. Students in many schools now create anti-bullying clubs. They visit primary schools and talk to younger students and teach them what to do about bullying. In Michigan, students made DVDs and deal with bullying. They gave the DVDs to younger students in their school to teach them how to be good friends. This plan worked. After that, there was less bullying in their school.

Text	A	B	C	D
Title				

Vocabulary and Grammar

3. Match the columns to make word combinations.

1. hearing	a) throat
2. thumb	b) ache
3. eye	c) loss
4. blurred	d) stomach
5. upset	e) arthritis
6. sore	f) fever
7. hay	g) strain
8. stomach	h) vision

4. Fill in the table.

Tense	Active	Passive
Present Simple	steal/ steals	
Present Continuous		
Past Simple		
Past Continuous		
Present Perfect		
Future Simple		
Modals: might		
Modals: could		
Modals: should		

5. Choose the correct answer.

- 1) It (believes/ is believed) that people originated from apes.
- 2) They (expect/ are expected) him to come soon.
- 3) She (is thought/ thinks) to be a true friend.
- 4) Dean (is considered/ considered) a professional detective.
- 5) He (is known/ knows) much about his family’s past.
- 6) The kids (were reported/ reported) to be troublemakers in the neighbourhood.
- 7) The delegation (is expected/ expected) to arrive soon.
- 8) The scientist (was expected/ expected) to start his research last autumn.
- 9) Our parents (think/ are thought) to set off to London in some days.

10) The convicts (were reported/ report) to escape yesterday.

6. Choose the correct answer.

- 1) The new supermarket (is robbed/ was robbed) last month.
- 2) The new house (is robbed/ has been robbed) this week.
- 3) His friends (will be seen/ are seen) at the presentation next Saturday.
- 4) The National Gallery in London (is visited/ will be visited) by millions of tourists.
- 5) We (are mugged/ were mugged) by bikers in Rome last week.
- 6) A beautiful song (has just been created/ is being created).

7. Report the statements, questions, orders and commands.

- 1) "I went to the rock concert yesterday," Sally said to me.
- 2) "He is coming to see us tonight," they said to us.
- 3) "Will the weather be fine next weekend?" asked dad.
- 4) "Where is the British Museum?" asked the tourist.
- 5) "Don't play here that late" said the police officer.
- 6) "Hand out the papers," said the professor.

Writing

8. Think about the ways to make the city's neighbourhoods safer. Write your suggestions and possible results. Name at least three ways.

Example: To make the city's neighbourhoods safer the authorities should install more cameras. As a result, the criminals would have less chance to commit crimes.

Образец отрывка для контрольного чтения

Greenpeace is an international organization, it has been working for the protection of the environment since 1971. Now it has regional and national offices in 46 countries. One of the longest banners they've ever made is "When the last tree is cut, the last river poisoned, and the last fish died, we will discover, that we can't eat money". A Greenpeace office in Russia was established in 1989 later they were given the name of Greenpeace Russia. In 2001 a branch was opened in Saint Petersburg. Together we can save our planet for future generations!

Карточки для промежуточной устной аттестации

MODULE 1 Work & Play	<ul style="list-style-type: none">• Types of jobs. Unusual jobs. Modern professions.• My parent's job\ My future job\ An ideal job• Student jobs\ Part-time jobs\ Volunteer work• Hobbies, sport in my life
MODULE 2 Culture & Stories	<ul style="list-style-type: none">• My last holidays \ The best holidays \ The worst holidays• Types of music performances \ visiting a concert etc.• A ghost \ a mysterious story• Social Networks
MODULE 3 Mother Nature	<ul style="list-style-type: none">• The weather and climate + outdoor leisure activities• Environmental problems• Extreme activities• Camping VS Staying in a hotel
MODULE 4 Healthy mind, healthy body	<ul style="list-style-type: none">• Health problems and technology• Illnesses and home remedies• Teenage problems

	<ul style="list-style-type: none"> • Phobias
MODULE 5 Life experiences	<ul style="list-style-type: none"> • Annoying \ bad habits • Cultural differences – your experiences abroad • Studying abroad • Problems with neighbours
MODULE 6 Crime & community	<ul style="list-style-type: none"> • Types of crime + the most typical crimes in our city • Types of cybercrime. Cyberbullying • Problems in the community (vandalism, graffiti, litter, etc.)

