

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID _____)

учебный предмет
«Иностранный язык (Испанский Язык)»»
для обучающихся 8 классов

для А класса

учитель: Эспиноза Уаман Изабель Дорис

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).

5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).

7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .

9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

10) Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (испанскому), авторской рабочей программы Костылевой С. В. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 5-9 классы – 160 с. – Обл.

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Цель изучения учебного предмета «иностранный язык (испанский)» изучаемого как второй иностранный язык - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Задачи, определяющие изучения учебного предмета «иностранного языка (испанский)» в восьмом классе на первом году изучения испанского языка:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре,
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы.

В состав УМК входят:

- 1) Костылева С. В. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы – 160с. – Обл.
- 2) Костылева С. В., Сараф О. В., Морено К. В. Испанский язык. 5–6 классы. (Комплект с аудиокурсом) – 160с. – Обл.

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов «ЯКласс» и дополнительных ресурсов, а именно: Google Classroom, Quizlet, Kahoot.

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «иностранный язык (испанский)» в 8 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю, из них: плановых контрольных работ – 5, проверочных работ – 3.

5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Авторская рабочая программа (1 и 2 годы обучения) рассчитана на 136 часов (5ый и 6ой классы) (по 68 часов на год). Ввиду того, что обучающиеся приступают к изучению испанского языка в 8 классе, и испанский язык является вторым изучаемым иностранным языком, они уже владеют основными языковыми компетенциями на достаточно высоком уровне, чтобы рабочая программа курса была сжата до 68 часов за счет уплотнения материала. Также, был изменен порядок изучения тематических разделов для более эффективного усвоения материала.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС.

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение	В области говорения: 1. Вести разные виды диалога. (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) 2. Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем и будущем в

<p>траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>пределах изучаемой темы. 3.Кратко высказываться на заданную тему. 4.Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста. В области письменной речи: 1.Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста. 2.Делать выписки из текста с целью их использования собственных высказываниях, в проектной деятельности. 3.Заполнять анкету, формуляр, указывая требующиеся данные о себе. 4.Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение. 5.Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений. В области аудирования: 1.Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса. 2.Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст. 3.Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах. В области чтения: 1.Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания. 2.Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.</p>
---	--	---

		<p>3. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>4. Читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.</p> <p>5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.</p> <p>6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.</p> <p>7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.</p> <p>8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</p> <p>В результате обучения испанскому языку как второму ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль
--	--	--

		<p>прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</p> <p>Социокультурная осведомлённость Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и</p>
--	--	---

		<p>письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); – умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым</p>
--	--	--

		словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1.	Урок испанского	9 часов	Проверочная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
2.	День Рождения бабушки	7 часов	Контрольная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты Словарный диктант
3.	Мой день	7 часов	Срезовая контрольная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
4.	Мой дом	7 часов	Контрольная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
5.	Праздники	2 часа	Диалогическая и монологическая речь по теме.
6.	Сегодня мы едим не дома	7 часов	Проверочная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
7.	Покупки	13 часов	Контрольная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты Словарный диктант
8.	Что случилось?	7 часов	Проверочная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
9.	Когда я вырасту	9 часов	Итоговая контрольная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
	ИТОГО	68 часов	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Модуль 1: Данный раздел посвящен знакомству с испанским языком. Изучаемый лексический материал: знакомство, национальности, числительные, возраст. Грамматический материал:

простое настоящее время, глаголы ser, tener, возвратные глаголы, имя существительное, артикль. В рамках данного раздела проводится **ролевая игра** «Знакомство», где учащиеся играют роль иностранцев разных национальностей. Таким образом развивается толерантные и уважительно отношение к другим культурам.

Модуль 2: Основная тема раздела «Семья». Изучаемый лексический материал: члены семьи, описание внешности и характера. Грамматический материал: имя прилагательное, указательные и притяжательные местоимения. В рамках данного раздела учащиеся выполняют **индивидуальный проект** «Мое генеалогическое древо», что побуждает их узнавать о своих дальних родственниках и предках, погружаться в семейные традиции и ценности.

Модуль 3: Раздел, посвященный теме «Распорядок дня». Изучаемый лексический материал: распорядок дня, время, дни недели, наречия времени, досуг и увлечения. Грамматический материал: отклоняющиеся глаголы настоящего времени. Основной навык, приобретаемый в рамках данного модуля, - тайм-менеджмент. В качестве **группового проекта** «Моя неделя» учащиеся создают свой недельный план, который анализируется и оптимизируется по принципам тайм-менеджмента. Данный проект развивает критическое мышление, а также развивает навыки сотрудничества с одноклассниками.

Модуль 4: Данный раздел посвящен теме «Мой дом». Изучаемый лексический материал: описание квартиры, мебель и ее расположение. Грамматический материал: предлоги, глаголы estar, haber, графическое ударение. Учащиеся создают **виртуальную экскурсию** «Mi casa» по своей квартире. Проводятся беседы о важности родного дома в жизни человека.

Модуль 5: В рамках данного раздела рассматриваются различные праздники испаноязычных стран. Изучаемый лексический материал: праздники, традиции. Раздел направлен на развитие толерантного отношения к другим культурам. Проводится **рождественская викторина** «La Navidad».

Модуль 6: Раздел, посвященный теме «Еда». Изучаемый лексический материал: еда, продукты, посещение ресторана, меню. Грамматический материал: неправильные глаголы настоящего времени, личные местоимения, глагол gustar. В рамках данного раздела проводится **ролевые игры** «В ресторане» и «На рынке», основной целью которых является развить навыки этикетного общения на иностранном языке.

Модуль 7: Основная тема раздела – покупки. Изучаемый лексический материал: магазины, покупки, предметы одежды. Грамматический материал: сравнительная и превосходная степень прилагательных, muy/mucho, эмфатические конструкции. В рамках данного раздела проводится **учебная игра** «Cómo sobrevivir con 100 euros», направленная на развитие навыков осознанного использование ресурсов, в том числе денежных, развитие финансовой грамотности и навыков прогнозирования.

Модуль 8: В рамках данного раздела изучается тема «Здоровье». Изучаемый лексический материал: посещение врача, симптомы и заболевания, части тела. Грамматический материал: глагол doler, глагольные перифразы, повелительное наклонение. Также проводится **круглый стол** по теме «¿Es importante la vida sana?», где учащиеся обмениваются мнениями и развивают навыки ведения дискуссии.

Модуль 9: Раздел, посвященный теме «Профессии». Изучаемый лексический материал: профессии, образование. Грамматический материал: простое будущее время, первый тип условных предложений. В рамках данного раздела учащиеся готовят **презентацию** о профессии мечты, после чего организуется **дискуссия** на тему «Плюсы и минусы выбранной профессии»,

что способствует профессиональной ориентации учащихся, а также создает условия для осознанного выбора будущей профессии.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата план	Дата факт
----------	------------	-----------	--------------	--------------

1	Introducción. Знакомство. Испанский алфавит. Соответствие графического образа слова и его звука. Страны изучаемого языка, их географическое положение и столицы.	вводный урок	1 неделя	
2	Unidad 1. Знакомство. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена. Личные местоимения. Глагол llamarse.	открытия нового знания	1 неделя	
3	Развитие навыков диалогической речи: ролевая игра «Знакомство». Вопросительные местоимения. Национальности. Глагол ser.	комплексного применения ЗУ	2 неделя	
4	Количественные числительные. Глагол tener. Описание возраста человека.	комплексного применения ЗУ	2 неделя	
5	Простое настоящее время в испанском языке: правильные глаголы.	открытия нового знания	3 неделя	
6	Развитие навыков аудирования. Самостоятельная работа «Окончания правильных глаголов». Возвратные глаголы.	развивающего контроля	3 неделя	
7	Введение нового грамматического материала «Существительные».	открытия нового знания	4 неделя	
8	Актуализация грамматического материала. Испанский артикль.	актуализации ЗУ	4 неделя	
9	Проверочная работа №1 «Знакомство»	контроль ЗУ	5 неделя	
10	Анализ проверочной работы. Unidad 3. Моя семья. Члены семьи, их имена и возраст. Притяжательные и указательные местоимения.	открытия нового знания	5 неделя	
11	Развитие диалогической речи: диалог расспрос. Словарный диктант.	комплексного применения ЗУ	6 неделя	
12	Развитие монологической речи: индивидуальный проект «Мое генеалогическое древо».	комплексного применения ЗУ	6 неделя	
13	Введение нового лексического материала «Описание внешности». Прилагательные.	открытия нового знания	7 неделя	
14	Актуализация лексического материала. Речевые клише для описания внешности и родства.	актуализации ЗУ	7 неделя	
15	Проверочная работа №2 «Семья»	контроль ЗУ	8 неделя	
16	Анализ проверочной работы. Unidad 4. Распорядок дня. Время. Дни недели.	рефлексии	8 неделя	
17	Тренировка грамматического материала по теме Presente de Indicativo. Первая, вторая, третья группы отклоняющихся глаголов.	открытия нового знания	9 неделя	
18	Введение нового лексического материала «Школьное расписание». Наречия	актуализации ЗУ	9 неделя	

	времени «каждый день, часто, редко, никогда».			
19	Развитие навыков монологической речи: групповой проект «Моя неделя». Речевые клише для выражения времени в испанском языке.	открытия нового знания	10 неделя	
20	Развитие навыков аудирования. Досуг и увлечения.	комплексного применения ЗУ	10 неделя	
21	Тренировка грамматического материала по теме Presente de Indicativo. Четвертая, пятая, шестая группы отклоняющихся глаголов.	комплексного применения ЗУ	11 неделя	
22	Срезовая контрольная работа	актуализации ЗУ	11 неделя	
23	Анализ контрольной работы.	контроль ЗУ	12 неделя	
24	Unidad 2. Мой дом. Описание дома и квартиры.	открытия нового знания	12 неделя	
25	Тренировка лексического материала. Внешний вид квартиры, мебель и ее расположение.	актуализации ЗУ	13 неделя	
26	Развитие навыков чтения «Мой дом». Глаголы estar и haber. Наречия места.	комплексного применения ЗУ	13 неделя	
27	Введение нового грамматического материала «Предлоги». Употребление артиклей с предлогами.	открытия нового знания	14 неделя	
28	Учебный проект: виртуальная экскурсия «Mi casa».	развивающего контроля	14 неделя	
29	Развитие навыков аудирования. Графическое ударение в испанском языке.	комплексного применения ЗУ	15 неделя	
30	Проверочная работа №3 «Мой дом»	контроль ЗУ	15 неделя	
31	Анализ проверочной работы. Unidad 9. Праздники. Новый Год в Испании. Устойчивые словосочетания и речевые клише по теме.	открытия нового знания	16 неделя	
32	Просмотр видеороликов. Рождественская викторина «La Navidad».	открытия нового знания	16 неделя	
33	Unidad 6. Еда. Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни.	открытия нового знания	17 неделя	
34	Актуализация нового лексического материала. Развитие диалогической речи: ролевые игры «В ресторане» и «На рынке».	актуализации ЗУ	17 неделя	
35	Развитие навыков чтения «В ресторане». Тренировка лексического материала. Рецепты.	комплексного применения ЗУ	18 неделя	
36	Развитие навыков письменной речи: заполнение бланка меню с опорой на образец.	комплексного применения ЗУ	18 неделя	
37	Введение нового грамматического	контроль ЗУ	19	

	материала «Личные местоимения». Глагол <i>gustar</i> .		неделя	
38	Самостоятельная работа по теме «Личные местоимения». Неправильные глаголы простого настоящего времени.	открытия нового знания	19 неделя	
39	Проверочная работа №4 «Еда»	развивающего контроля	20 неделя	
40	Анализ проверочной работы. Unidad 5. Магазины и покупки. Предметы одежды и их описание. Школьная форма.	открытия нового знания	20 неделя	
41	Развитие монологической речи «Описание картинки».	комплексного применения ЗУ	21 неделя	
42	Развитие диалогической речи: испанский речевой этикет в магазине при осуществлении покупок. Словарный диктант.	комплексного применения ЗУ	21 неделя	
43	Введение нового грамматического материала «Степени прилагательных».	открытия нового знания	22 неделя	
44	Актуализация грамматического материала. Сравнительная и превосходная степени прилагательных.	актуализации ЗУ	22 неделя	
45	Развитие навыков чтения «Покупки». Учебная игра « <i>Cómo sobrevivir con 100 euros</i> ».	комплексного применения ЗУ	23 неделя	
46	Эмфатические конструкции в испанском языке. Различие форм <i>mucho</i> и <i>mucho</i> .	комплексного применения ЗУ	23 неделя	
47	Проверочная работа №5 «Покупки»	открытия нового знания	24 неделя	
48	Анализ проверочной работы. Unidad 7. На приеме у врача. Здоровье, части тела.	комплексного применения ЗУ	24 неделя	
49	Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Глагол <i>doler</i> .	актуализации ЗУ	25 неделя	
50	Развитие навыков диалогической речи «У врача». Конструкции <i>hay que</i> , <i>tener + inf</i> , <i>deber + inf</i> .	контроль ЗУ	25 неделя	
51	Актуализация лексического материала. Здоровый образ жизни. Круглый стол « <i>¿Es importante la vida sana?</i> ».	рефлексии	26 неделя	
52	Введение нового грамматического материала «Повелительное наклонение».	актуализации ЗУ	26 неделя	
53	Тренировка грамматического материала. Развитие навыков письменной речи «Рекомендации».	открытия нового знания	27 неделя	
54	Проверочная работа №6 «Здоровье»	открытия нового знания	27 неделя	
55	Анализ проверочной работы. Введение нового грамматического материала «Простое будущее время». Конструкция <i>ir a + inf</i> .	комплексного применения ЗУ	28 неделя	
56	Подготовка к итоговой контрольной работе.	актуализации ЗУ	28 неделя	

57	Итоговая контрольная работа.	открытия нового знания	29 неделя	
58	Контроль говорения.	актуализации ЗУ	29 неделя	
59	Контроль говорения.	контроль ЗУ	30 неделя	
60	Анализ контрольной работы.	открытия нового знания	30 неделя	
61	Unidad 8. Profeciones y trabajo. Актуализация лексического материала.	открытия нового знания	31 неделя	
62	Образование в России и Испании. Закрепление лексического материала.	открытия нового знания	31 неделя	
63	Планы на будущее. Дискуссия «Плюсы и минусы выбранной профессии».	комплексного применения ЗУ	32 неделя	
64	Тренировка лексико-грамматического материала. Первый тип условных предложений.	актуализации ЗУ	32 неделя	
65	Закрепление материала по теме Presente de Indicativo.	комплексного применения ЗУ	33 неделя	
66	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	контроль ЗУ	33 неделя	
67	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	рефлексии	34 неделя	
68	Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	34 неделя	

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения испанского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:
оценка «3» ставится за выполнение 40%,
оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% работы;
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Оценивание выполнения проверочных заданий осуществляется по следующей схеме:
оценка «3» ставится за выполнение 50%,
оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы;
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Срезовой и итоговый контроль будет осуществляться устно и письменно. Письменно: лексико-грамматический тест, устно: монологическое высказывание по изученным темам.

Перечень тем для устного контроля:

1. Обо мне
2. Мой город
3. Мой рацион
4. Моя семья
5. Мои родители
6. Мой дом

7. Описание характера/внешности друга
8. Покупки
9. Мой лучший друг
10. Моя учеба

Итоговый тест по испанскому языку Фамилия Имя _____ Класс _____

Ejercicio 1. Va a escuchar a Carlos hablando con una amiga del colegio. Cada audición se repite dos veces. Relacione cada número con una letra. Hay tres letras que no debe seleccionar.

0.	Clara y Carlos	i)
1.	Clara	
2.	Los hijos de Carlos	
3.	Alberto	
4.	Arturo	
5.	Carlos	
6.	Javier	
7.	Rosa	
8.	Raúl y Rosa	

a)	tienen tres años.
b)	es rubia y tiene los ojos marrones.
c)	es el marido de Clara.
d)	es alto y buen estudiante.
e)	es el hijo pequeño.
f)	está separado.
g)	son muy guapos.
h)	es alto y delgado.
i)	lleva gafas y tiene el pelo corto.
j)	tiene un hijo y una hija.
k)	se van a casar.
l)	se conocen de la escuela primaria.

Ejercicio 2. Instrucciones

Usted va a leer unos diálogos. Debe relacionar los diálogos (A-J) con el lugar correspondiente (6-11). Hay diez diálogos, incluido el ejemplo. Seleccione seis.

A ¿De qué talla los quiere?
▲ Uso la talla 40.
■ Allí puede encontrarlos.
▲ Muchas gracias.

B ¿Me puede dejar su pasaporte?
▲ Si aquí tiene.
■ ¿Cuándo vuelve a su país?
▲ La semana que viene, vengo a hacer turismo.

C Por favor, ¿nos trae la cuenta?
▲ ¿Va a pagar con tarjeta o en efectivo?
■ Con tarjeta.
▲ Ahora mismo le traigo la cuenta.

D ¿Qué periódico quiere?
▲ ¿Tiene La Voz?
■ No, no me queda el periódico La voz. Solo me queda La Voz Semanal.
▲ Es que no tengo tiempo para leer revistas.

E ¿Qué desea?
▲ Quiero comprar un piso.
■ ¿En qué lugar?
▲ En el centro de la ciudad.

F ¿A qué piso va?
▲ Voy al octavo, ¡y usted!
■ Yo voy al cuarto.

G Aquí vamos a poner el sofá.
▲ ¿Y las sillas?
▲ Alrededor de la mesa.

H ¿Tiene sellos?
▲ Sí, ¿dónde va a enviar la carta?
■ A Francia.
▲ Entonces son dos euros.

I Vengo a cambiar dinero.
▲ ¿Cuánto quiere cambiar?
■ Dostcientos euros.
▲ ¿En qué moneda?
■ En libras esterlinas.

J ¿Cómo se llama ese actor?
▲ Es muy famoso, pero no lo sé.
■ Sale en muchas películas y en la tele.
▲ Sí, pero no recuerdo cómo se llama.

	Lugares	Diálogo
0	En un quiosco	D
9	En una tienda de ropa	
10	En el ascensor	
11	En el restaurante	
12	En un apartamento	
13	En el banco	
14	En la frontera	

Ejercicio 3.

Instrucciones

Usted va a leer el menú de Fernando para esta semana. Debe completar las frases (de la 18 a la 25) con la información del texto.

Escriba las palabras en la **Hoja de respuestas**.

Ejemplo:

Frase 0: Fernando hace paella el Jueves.

MENÚ DE LA SEMANA

(27-31 de agosto de 2012)



	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno	café con leche	café solo	té	café con leche	café cortado
Comida	huevos fritos	tortilla	espaguetis	ensalada	verdura
	hamburguesa	carne	pescado	paella de pollo	carne
Cena	sopa de pescado	verdura	sopa de verduras	ensalada de arroz	sándwich
	fruta	pescado	hamburguesa	fruta	helado

15. De primero, el martes a mediodía come _____.
16. Antes del postre, Fernando el jueves cena _____.
17. La _____ se hace con verduras.
18. Fernando cena sopa _____ veces.
- 19, 20. Fernando desayuna lo mismo el _____ y el _____.
21. De segundo, Fernando el martes cena _____.
22. Dos días, a mediodía, come _____.

Ejercicio 4. Выберите правильную грамматическую форму.

23. ¿Qué ... (tú)? — ... de casa para ir a la Universidad.
 - haces — salo
 - hago — salgo
 - haces — salgo
24. El chico ... un perro en la calle.
 - ve
 - va
 - veo
25. Todo el grupo ... a clase, pero yo no ...
 - ve — quero
 - va — quiero
 - van — quiero
26. Mi compañero ... que ... todo sobre aquel profesor, pero yo no ... nada.
 - dece — sabe — sabo
 - digo — sabe — sé
 - dice — sabe — sé
27. Yo siempre ... todo lo que ... mi mamá.
 - hago — dece
 - hago — dice
 - hago — digo
28. ¿Qué? No te ... — Yo ... que ... libros a la biblioteca.
 - oigo — digo — llevo
 - oyes — dego — lleva
 - oigo — digo — lleva
29. Mi compañero ... un ruido extraño y ve que su hermano menor ...
 - oigo — caigo
 - oye — caye
 - oye — cae
30. En este coche no ... todos vuestros invitados.
 - caben
 - quepan
 - cabe
31. Muchos estudiantes están ... aula.
 - en el
 - en la
 - el
32. ... lunes llega la hermana de mi amigo.
 - Al
 - En el
 - El
33. Ella llega ... nuestra ciudad de la ciudad ... Tver.
 - en — ...
 - a — de
 - a — ...
34. ... doy ... mi amiga el cuaderno de ejercicios.
 - La — a
 - Le — para
 - Le — a

Ejercicio 5. Заполните анкету

35. ¿Qué ... pasa? — ... duele la cabeza.
 - te — me
 - se — me
 - me — me
36. Hoy las lecciones terminan a eso (около) de ... 1 y 15.
 - la
 - las
 - —
37. Nos encontramos ... mediodía.
 - en el
 - al
 - a
38. El tío de su amigo ... pianista ... todos sus compañeros.
 - es más bueno — de
 - el mejor — que
 - es el mejor — de
39. En nuestro grupo todos estudian muy ...
 - bueno
 - bien
 - mejor
40. Tengo que ... muy temprano toda la semana.
 - despertarse
 - despertarme
 - despertar

Ejercicio 5. Заполните анкету

Por favor, complete este formulario con letra clara.

Nombre:

Apellidos:

Fecha de nacimiento:

Soy mayor de edad

Calle:

N.º Escalera Piso Puerta

Ciudad:

Provincia:

Código Postal:

Teléfono Fijo:

Móvil:

Correo electrónico:

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Испанский язык в странах Латинской Америки
2. Испанское кино: классика и современность
3. Магический реализм в испанской литературе
4. Испанская живопись: изобразительное искусство золотого века
5. Испанские фразеологизмы и их перевод на русский язык