

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку (японскому)
для 8А класса на 2023-2024 учебный год

учитель: Суворова М.П.
на 2023-2024 учебный год

Раздел 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- 5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).
- 8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .
- 9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».
- 10) Примерной программы по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования и рабочей программы «Японский язык как второй иностранный. Программа курса обучения для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (2 - 11 классы)» (составитель Филиппова А.В. Утверждена и согласована РЭС 2009 г.).

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

В процессе обучения реализуются следующие общие цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Конкретной целью обучения японскому языку в девятом классе является развитие коммуникативной компетенции на фоне расширения тематики общения, адекватной их интересам, уровню обученности и обучаемости; закрепление всех общеучебных умений, заложенных ранее с перспективой на дальнейшее развитие; формирование осознанной индивидуальной образовательной траектории на пути дальнейшего развития коммуникативных навыков иноязычной компетенции.

Общей задачей обучения японскому языку в девятом классе является закрепление сформированных грамматических навыков на новом лексическом и иероглифическом материале и формирование навыков использования в речи сложных распространённых предложений, глаголов и связок в различных формах, устойчивых конструкций на базе основных правил японского речевого этикета и сформированного лексического минимума.

Конкретные задачи обучения определяют основные общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся, представляющие содержание обучения.

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

В связи с тем, что в Федеральном перечне УМК отсутствуют пособия по японскому языку, программа опирается на материалы одного из самых распространённых в мире на современном этапе учебника «Marugoto» (Shokyu:2,A2), рекомендованный японским фондом (JapanFoundation) (а также аутентичные материалы: аудио, видео) согласно рекомендациям Письма Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2007 г. N 03-513"Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования"

Кроме того, учащимся потребуются словари различных видов (фонетический японско-русский, иероглифический (японско-русский), и русско-японский словарь). При обучении предполагается использование в качестве учебных пособий не только учебную литературу, но и видео- и аудиоматериалы, полученные из Японии, разнообразные японские реалии (предметы быта, искусства, кимоно, наборы для каллиграфии и т.д.).

Также планируется использовать учебные материалы, материалы проверки и актуализации изученного, а также электронные словари в различных Интернет-ресурсах:

1. Сайт японского фонда (JapanFoundation) <https://jpfmw.ru/>
2. Учебное пособие «Marugoto» <https://www.marugoto.org/>
3. Минна-но кёдзай = учебные материалы для всех. *みんなの教材*. URL: <https://minnanokyozaai.jp/>
4. Минна-но нихонго = он-лайн японский язык для всех. *みんなの日本語*. URL: <http://www.nihongo.aikidoka.ru/>
5. Японская лексикография (японско-русский электронный словарь). URL: <http://warodai.ru/>
6. Японская поисковая система ГУГЛ. URL: <http://www.google.co.jp/>
www.google.co.jp/

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов <http://do2.rcokoit.ru> и дополнительных ресурсов (Google class, You-Tube).

4. Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение второго иностранного языка (японского) в 8 классе выделяется 2 часа в неделю, в год – 68 часов, из них три контрольные работы – входная, срезовая и итоговая контрольная работа, кроме того 2 промежуточных аттестации в форме контроля говорения. Всего на ступени основного общего образования (5-9 классы) на изучение второго иностранного языка (японского) отводится 68 ч.

5. Информация о внесенных в программу изменениях, их обоснование

Программа под авторством Филипповой А. В. была дополнена разделами в соответствии с типами заданий международного экзамена JLPT на 5 ступень по иностранному (японскому) языку. В данную программу были включены разделы по работе с навыками:

1. аудирования (вопросы с кратким ответом так и с выбором варианта ответа);
2. чтения текста и ответу на вопросы, аналогичные вопросам по аудированию;
3. письменной речи - самостоятельное написание текста письма в ответ японоязычному другу;
4. говорения – устная беседа, ответы на вопросы на заданную тему,

что объясняется практической значимостью вышеперечисленных навыков в реальной жизни и потребностью обучающихся в подготовке к сдаче письменной части международного экзамена JLPT на 5 ступень по иностранному (японскому) языку, т.к. в УМК этому уделяется недостаточное внимание.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте • формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе • осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми • стремление продолжить изучение иностранного 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-обмен мнениями; • брать и давать интервью; <p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

<p>языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам 	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; • описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) • кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Аудирование Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запр
--	---	---

		<p>ашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выпускник получит возможность научиться: • выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. • Чтение <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из
--	--	--

разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

		<p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова, иероглифы; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, запятые, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные
--	--	--

		<p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в японском языке нормы лексической сочетаемости; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, записанные иероглифами, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; • распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; • распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (はじめに、最初に、次に、つまり); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с первым иностранным
--	--	---

		<p>языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>Грамматическая сторона речи Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами から、ので、のに; • использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; • распознавать и употреблять в речи условные предложения (なら、ければ、と、たら;) • распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (多く、たくさん、いっぱい、全部で); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; • распознавать и употреблять в речи различные виды счетных суффиксов; • распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; • распознавать и употреблять в речи конструкции долженствования; • распознавать и употреблять глаголы в вежливой и уничижительной формах; • распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать сложноподчиненные предложения с определительной конструкцией перед определяемым словом; • распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>だれか、いつか、なにか</i>; • распознавать и употреблять в
--	--	---

		<p>речи предложения с конструкциями なければなりません、ても いいです、てはいけません;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; • распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога; • распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; • распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола разговорного просторечного стиля и употреблять их в речи; <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на японском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. <p>Компенсаторные умения</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при
--	--	---

		<p>говорении.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; • пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
--	--	---

Раздел 2.
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на раздел (тему) по программе	Перечень контрольных мероприятий
1.	Повторение изученного в 7-м классе лексического и грамматического материала.	7	1 Входная контрольная работа.
2.	«Вот, это пожалуйста!».	5	
3.	«С какого времени, по какое время?».	5	
4.	«Вы хотите поехать в Кошиен?».	6	
5.	«Пойдемте с нами?».	9	1 Срезовая контрольная работа.
6.	«Нам уже пора!».	6	
7.	«Досадно!».	6	1 Проверочная работа.
8.	«У Вас нет чили соуса?»	5	
9.	«Это, пожалуйста!».	5	
10.	«Как прошел фестиваль?».	6	
11.	Повторение изученного материала	8	1 Итоговая контрольная работа.
	Итого:	68	

Содержание каждого раздела:

1. «Повторение изученного в 7-м классе лексического и грамматического материала.» (7 часов)

Грамматика: повторение изученного материала.

Лексика: повторение пройденных слов.

Письмо: рассказ «Где и как я провел лето?»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Для этого используются следующие формы работы: дискуссия «Как вести себя во время туристической поездки?», викторина по географии Японии.

2. «Вот, это пожалуйста!». (5 часов)

Грамматика: указательные местоимения

Лексика: на тему «Вот, это пожалуйста!»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: игра «Угадай, что это?»

3. «С какого времени, по какое время?» (5 часов)

Грамматика: исходно-предельный падеж; настоящее время глаголов; отрицательная форма глаголов; прошедшее время глаголов; отрицание глаголов в прошедшем времени.

Лексика: на тему «С какого времени, по какое время?»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Для этого используются следующие формы работы: методу games, дискуссия «Мой образ жизни».

4. «Вы хотите поехать в Кошиен?». (6 часов)

Грамматика: дательный падеж, совместительный падеж, направительный падеж, творительный падеж, винительный падеж.

Лексика: на тему «Вы хотите поехать в Кошиен?».

Письмо: сочинение на тему «Мой распорядок дня».

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание здорового образа жизни, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Для этого используются следующие формы работы: лексическая игра, дискуссия «Правильный распорядок дня».

5.«Пойдемте с нами?». (9 часов)

Грамматика: место активного действия; грамматика дарения и получения.

Лексика: на тему «Пойдемте с нами?».

Чтение: «Любование сакурой»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками, формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: игра «Угадай, что я делаю?», игра «Подарки».

6. «Нам уже пора!». (6 часов)

Грамматика: И - прилагательные и НА- прилагательные; отрицательная форма прилагательных.

Лексика: на тему «Нам уже пора!».

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание культуры поведения в гостях, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Для этого используются следующие формы работы: игра «Трансформация», ролевая игра «В гостях».

7. «Досадно!». (6 часов)

грамматика: оформление сказуемых разными показателями; причинный союз.

Лексика: на тему «Досадно!».

Письмо: сочинение на тему «Почему я люблю Японию?»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Для этого используются следующие формы работы: дискуссия «Почему я люблю Японию?», викторина по Японии.

8. «У Вас нет чили соуса?» (5 часов)

Грамматика: «быть, находиться» для одушевленных и неодушевленных предметов.

Лексика: на тему «У Вас нет чили соуса?»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Для этого используются следующие формы работы: игра «Передай вопрос».

9. «Это, пожалуйста!». (6 часов)

Грамматика: счетные суффиксы; конструкция, указывающая, какое количество раз за указанный период совершается действие.

Лексика: на тему «Это, пожалуйста!».

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Для этого используются следующие формы работы: memory games, игра «Магазин».

10. «Как прошел фестиваль?» (8 часов)

Грамматика: простая форма прилагательных в прошедшем времени; сравнительные конструкции.

Лексика на тему «Как прошел фестиваль?»

Чтение: «Путешествие на Окинаву»

Письмо: сочинение о своем путешествии

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: групповой проект «Храмы Японии», викторина по странам.

11. «Повторение изученного материала» (8 часов)

Грамматика: вся изученная грамматика.

Лексика: актуализация всей изученной лексики.

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками, формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: викторина по Японии.

Раздел 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1	«Представление себя». Повторение изученного материала. Повторение лексического материала. Чтение текста «Где Ваша страна?». Разбор видео «Приятно познакомится».	актуализации ЗУ	1 неделя сентябрь	
2	«Представление себя». Аудирование задание №1. Составление диалогов и рассказ о себе и своем хобби.	комплексного применения ЗУ	1 неделя сентябрь	
3	Повторение лексического материала «Название вещей». Отработка изученного материала. Разбор видео «Знак благодарности».	актуализации ЗУ	2 неделя сентябрь	

4	Подготовка к контрольной работе.	актуализации ЗУ	2 неделя сентябрь	
5	Входная контрольная работа.	контроля ЗУ	3 неделя сентябрь	
6	Анализ входной контрольной работы.	коррекции ЗУН	3 неделя сентябрь	
7	«Указательные местоимения». Отработка изученного материала. Аудирование задание №2.	комплексного применения ЗУ	4 неделя сентябрь	
8	Указательные местоимения. Повторение лексического материала. Составление диалогов.	комплексного применения ЗУ	4 неделя сентябрь	
9	«Сколько стоит эта вещь?». Повторение чисел. Введение новой иероглифики.	общеметодологической направленности	5 неделя сентябрь	
10	Отработка изученного материала. Аудирование задание №3. Разбор видео «Вот это, пожалуйста!»	общеметодологической направленности	5 неделя октябрь	
11	«Время и дни недели». Введение нового лексического материала. Отработка грамматического материала. Разбор видео «С какого времени, по какое время?».	"открытия" нового знания	6 неделя октябрь	
12	Повторение форм глаголов МАС, МАСЭН, МАСИТА, МАСЭНДЭСИТА. Повторение грамматики КАРА-МАДЕ. Аудирование задание №4.	общеметодологической направленности	6 неделя октябрь	
13	«Даты». Введение нового лексического материала. Отработка грамматического материала. Разбор видео «Вы хотите поехать в Косиен?»	общеметодологической направленности	7 неделя октябрь	
14	Падежи. Введение нового грамматического материала НИ, ДЭ, ТО, Э. Различия между ними.	"открытия" нового знания	7 неделя октябрь	
15	Падежи. Отработка лексического материала. Аудирование задание №5.	комплексного применения ЗУ	8 неделя октябрь	
16	Падежи. Составление диалогов. Введение новой иероглифики.	общеметодологической направленности	8 неделя октябрь	
17	Падежи. Введение нового лексического материала.	общеметодологической направленности	9 неделя ноябрь	
18	Падежи. Введение нового грамматического материала О и ДЭ (место). Отработка лексического материала.	"открытия" нового знания	9 неделя ноябрь	
19	«Мой распорядок дня». Отработка падежей.	общеметодологической направленности	10 неделя ноябрь	
20	«Мой распорядок дня». Составление монолога на тему «Мой распорядок	общеметодологической	10 неделя ноябрь	

	дня».	направленности		
21	«Приглашение к совместному действию». Введение нового грамматического материала. Разбор видео «Пойдемте с нами?».	"открытия" нового знания	11 неделя ноябрь	
22	«Приглашение к совместному действию». Аудирование задание №6. Введение новой иероглифики.	комплексного применения ЗУ	11 неделя ноябрь	
23	Подготовка к срезовой контрольной работе. Отработка грамматики до 7 урока.	общеметодологической направленности	12 неделя ноябрь	
24	Срезовая контрольная работа.	контроля ЗУ	12 неделя декабрь	
25	Анализ срезовой контрольной работы.	коррекции ЗУН	13 неделя декабрь	
26	«Приглашение к совместному действию». Чтение текста «Любование сакурой». Работа над письмом (приглашения друга к совместному действию).	комплексного применения ЗУ	13 неделя декабрь	
27	Использование частицы ДЭ. Введение нового лексического материала. Разбор видео «Извините, пожалуйста».	общеметодологической направленности	14 неделя декабрь	
28	Грамматика АГЭРУ, МОРАУ. Введение нового грамматического материала.	"открытия" нового знания	14 неделя декабрь	
29	Грамматика АГЭРУ, МОРАУ. Отработка грамматического и лексического материала. Чтение текста «Получил, Подарил».	общеметодологической направленности	15 неделя декабрь	
30	Грамматика АГЭРУ, МОРАУ. Аудирование задание №7(1 и 2 задание). Отработка грамматики АГЭРУ, МОРАУ. Введение грамматики КАСИМАС, КАРИМАС, ОСИЭМАС, НАРАИМАС.	общеметодологической направленности	15 неделя декабрь	
31	Грамматика АГЭРУ, МОРАУ, КАСИМАС, КАРИМАС, ОСИЭМАС, НАРАИМАС. Аудирование задание №7 (3 и 4 задание). Отработка грамматического материала. Разбор видео «Нам уже пора».	комплексного применения ЗУ	16 неделя январь	
32	«Прилагательные японского языка». Введение нового лексического материала и отработка грамматического материала.	"открытия" нового знания	16 неделя январь	
33	«Прилагательные японского языка». Отработка нового лексического и грамматического материала. Введение новых иероглифов.	общеметодологической направленности	17 неделя январь	

34	«Прилагательные японского языка». Аудирование задание №7. Разбор видео «Нам уже пора!».	комплексного применения ЗУ	17 неделя январь	
35	«Прилагательные японского языка». Чтение текста «Городская жизнь, Жизнь в горах».	комплексного применения ЗУ	18 неделя январь	
36	Описание картинки с использованием изученного грамматического и лексического материала. Аудирование задание №8.	комплексного применения ЗУ	18 неделя январь	
37	Частица ГА. Введение нового лексического материала.	общеметодологической направленности	19 неделя февраль	
38	Частица ГА. Введение нового грамматического материала. Отработка лексики. Знакомства с наречиями.	общеметодологической направленности	19 неделя февраль	
39	Частица ГА. Отработка грамматического материала. Введение грамматики КАРА (причина). Аудирование задание №9. Разбор видео «Досадно!».	комплексного применения ЗУ	20 неделя февраль	
40	Отработка грамматического материала. Разница между частицами ВА и ГА. Чтение текста «Я люблю Японию».	комплексного применения ЗУ	20 неделя февраль	
41	Составление сочинение «Почему ты любишь Японию?»	комплексного применения ЗУ	21 неделя февраль	
42	Проверочная работа.	контроля ЗУ	21 неделя февраль	
43	Анализ проверочной работы.	коррекции ЗУН	22 неделя февраль	
44	Грамматика ИМАС и АРИМАС. Введение нового лексического материала.	"открытия" нового знания	22 неделя февраль	
45	Грамматика ИМАС и АРИМАС. Отработка грамматического материала. Введение новой иероглифики. Разбор видео «У Вас нет чили соуса?»	комплексного применения ЗУ	23 неделя март	
46	Введение нового грамматического материала «Место положение НИ ГА АРИМАС\ИМАС». Отработка грамматики.	общеметодологической направленности	23 неделя март	
47	Грамматика Э, НИ, ДЭ. Отработка грамматики «место положения». Составление предложений. Аудирование задание №10.	комплексного применения ЗУ	24 неделя март	
48	Чтение текста «Художественный музей». Отработка грамматического и лексического материала.	комплексного применения ЗУ	24 неделя март	

49	Счетные суффиксы японского языка. Введение нового лексического материала.	"открытия" нового знания	25 неделя март	
50	Счетные суффиксы японского языка. Закрепление лексического материала. Чтение текста «Сколько людей, сколько техники?»	комплексного применения ЗУ	25 неделя март	
51	Разница частицы ГА и О. Отработка грамматики.	комплексного применения ЗУ	26 неделя апрель	
52	Введение нового грамматического материала «..НИ..КАИ». Аудирование задание №11.	комплексного применения ЗУ	26 неделя апрель	
53	Введение новой лексики. Отработка грамматики прилагательных. Разбор видео «Это, пожалуйста!».	комплексного применения ЗУ	27 неделя апрель	
54	Отработка грамматики прилагательных. Чтение текста «Путешествие в Окинаву».	комплексного применения ЗУ	27 неделя апрель	
55	Составления рассказа о своем путешествии.	комплексного применения ЗУ	28 неделя апрель	
56	Введение новой конструкции (..ВА..ЁРИ\ИТИБАН). Разбор видео «Как фестиваль?».	"открытия" нового знания	28 неделя апрель	
57	Подготовка к аттестации.	актуализации ЗУ	29 неделя апрель	
58	Итоговая контрольная работа.	контроля ЗУ	29 неделя апрель	
59	Анализ итоговой контрольной работы	коррекции ЗУН	30 неделя апрель	
60	Отработка (..ВА..ЁРИ\ИТИБАН). Аудирование задание №12. Введение новой иероглифики.	комплексного применения ЗУ	30 неделя апрель	
61	Лекция о «НИХОНГО НОРЁКУ СИКЭН»- международный экзамен по определению уровня владения японским языком.	"открытия" нового знания	31 неделя май	
62	Урок - обобщение изученного грамматического и лексического материала.	актуализации ЗУ	31 неделя май	
63	Урок - обобщение изученного грамматического и лексического материала.	актуализации ЗУ	32 неделя май	
64	Урок - обобщение изученного грамматического и лексического материала.	актуализации ЗУ	32 неделя май	
65	Стили вежливости в японском языке.	"открытия" нового знания	33 неделя май	
66	Стили вежливости в японском языке.	"открытия" нового знания	33 неделя май	

67	Традиционные японские игры. Игра «Карута».	"открытия" нового знания	34 неделя май	
68	Стили вежливости в японском языке.	"открытия" нового знания	34 неделя май	

Приложение 1

ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Программа обучения японскому языку в средней школе построена таким образом, что большинство умений и навыков учащихся закладывается на различных стадиях обучения, а окончательно закрепляются лишь к концу соответствующего этапа обучения. Условно можно выделить те аспекты, которым уделяется наибольшее внимание и **КОНТРОЛЬ КОТОРЫХ ВОЗМОЖЕН и ОБЯЗАТЕЛЕН** в конце каждого учебного года. В восьмом классе — основной объект контроля — использование в речи устойчивых речевых конструкций с соответствующими частицами, иероглифическое написание ранее усвоенной и новой лексики;

Проверочная работа может включать в себя задания, направленные не только на проверку сформированности комплексных умений в указанных областях, но и отдельных аспектов языковой и социокультурной компетенций.

Основные формы контроля – устные и письменные упражнения, иероглифические диктанты, тесты, письмо (сочинение «по образцу»), устный рассказ с опорой, аудирование с опорой, перевод со словарём, творческие работы, ролевые игры (скрытый контроль), выступления.

Входной, срезовый и итоговый контроль проводится в форме теста на проверку письма, чтения, грамматики.

Оценивание контрольных работ проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) - менее 40%

3 балла (удовлетворительно) - 41-60%

4 балла (хорошо) - 61-80%

5 баллов (отлично) – 81-100%

ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Входная контрольная работа в 8 классе.

テスト

名前を書いてください。

I. Переводим и отвечаем на вопросы по-японски.

かぞくはなんにんですか。

どこにすんでいますか。

なんじにがっこうへいきますか。

なにがすきですか。

あなたのしゅみはなんですか。

こどものとき、なにをしましたか。

II. Вставьте грамматические показатели.

- 3にん です。ちち () はは () わたしです。
- ロシア () すんでいます。
- でんしゃ () かいしゃ () はたらいています。
- わたし () しゅみはほん () よむ () です。
- ひま () とき、りょうりを つくります。

6. 3がつごろ、はる（ ）なります。
7. わたしは あたたかい（ ）が すきです。
8. なつやすみ（ ）あります（ ）、なつ（ ）いちばんすきです。
9. このあたりは たかいビル（ ）ホテルなど があります。
10. ふじさんは きれい（ ）けど、ちょっと とおいです。

III. Преобразуйте глаголы в て-форму.

よむー
 いくー
 するー
 はなすー
 みるー

IV. Соедините иероглиф и его чтение.

春	はは
母	にんき
先生	じかん
時間	あおい
青い	はる
人気	せんせい

V. Выберите правильные ответы.

1. ここは あたりは（ ）、おもしろいです。
 1. にぎやか b. にぎやかな c. にぎやかで d. にぎやくて
2. いま、にほんごを（ ）
 - a. べんきょうする b. べんきょうしています c. べんきょうします d. べんきょうして
3. わたしのしゅみは おんがくを（ ）
 1. きく b. きくことです。 c. ききます。 d. ききません。
4. 9がつごろ、（ ）なります。
 2. すずしく b. すずしい c. すずしかった d. すずしくない
5. えきまで バスで（ ）、でんしゃに のります。
 - a. いきます b. いて c. いきました d. 行って

Срезовая контрольная работа в 8 классе.

名前を書いてください。

I. Распределите слова в правильные группы.

II. あいさつ 何 такое あいさつ? Приведите примеры.

III. Прочитайте текст. В предложениях после текста поставьте О или Х.

土曜日と日曜日

けさ、としょかんへ行きました。としょかんで たろうちゃんに
 会いました。たろうちゃんと いっしょに ビデオを見ました。私は
 りょこうの本をかりました。

あしたは

日曜日です。あさ、りょこうの本を読みます。ごごデパートへ行きます。花を買います。はは
 の誕生日のプレゼントです。

1. () きょうは 土曜日です。
2. () ミラーさんはたろうちゃんと としょかんへ行きました。
3. () ミラーさんはとしょかんで りょこうの本をよみました。
4. () ミラーさんはははに はなをあげます。

IV. Посмотрите на картинку. Опишите день господина Миллера (1 и 2 предложения – это примеры).

V. Подчеркните или обведите верные грамматические показатели.

1. (これ、この、ここ) は ドイツのじどうしゃです。
- 2.きのう 10じに (ねます、ねました)。
- 3.まいにち でんしゃ(で、に)かいしゃ (で、へ) いきます。
- 4.おととい どこ (も、に) いきませんでした。
- 5.いっしょに びじゅつかんへ(いきませんでしたか、いきませんか)
・・・ええ、(いきましよう、いきません)。
- 6.私は 8月(に、で)ともだち (に、と) ほっかいどう (に、へ) いきます。

Итоговая контрольная работа в 8 классе.

名前を書いてください。

I. Впишите грамматические показатели.

- 1.これは 私 () かさです。
- 2.ファクス () レポートを おくります。
- 3.私は ともだち () 本を かりました。
- 4.日本は にぎやかです。ロシア () にぎやかです。
- 5.私は ひる 12じ () 1じ () やすみます。
- 6.スーパー () パン () ジュウス () かいしました。
- 7.けさ なに () たべませんでした。
- 8.えき () どこですか。
- 9.このネクタイ () ください。
- 10.きのう () ばん 10じ () ねました。

II. Подчеркните или обведите правильные ответы.

- 1.あした いっしょに きょうとへ (いきました | いきませんか)。
- 2.たなかさんは どこですか。かいぎしつに (います | あります)。
- 3.日本語のしけんは (どうです | どうでしたか)。
・・・とても むずかしかったです。
- 4.いそがしい ですから、(どこ | どこも) いきません。
- 5.いっしょかんに (2かい | 2まい) 日本語を べんきょうします。
- 6.これは (だれの | なに) かさですか・・・
・・・わたしのです。

III. Прочитайте текст. Поставьте О или Х.

IV. Впишите недостающие слова и иероглифы в таблицу

	ロシア語	ひらがな	かんじ
1	Япония		
2		はは	
3			私
4		なん	
5	4		
6			山
7	школа		

8		えき	
---	--	----	--

V. Напишите числа и даты по-японски.

VI. Заполните таблицу изменений форм прилагательных.

прилагательное	перевод	Отриц. форма ~くない ~じゃありません	Прош. Форма ~かったです ~でした	Отриц. в прош. времени ~くありませんでした ~じゃありませんでした
あつい	Жаркий	あつくない	あつかったです	あつくありませんでした
おいしい				
いい				
ひまな				
きれいな				
しずかな				
じょうずな	Умелый	じょうずじゃありません	じょうずでした	じょうずじゃありませんでした

VII. Переводим и отвечаем на вопросы по-японски.

1. 今まで どのくらい 日本語を べんきょうしますか。
2. あなたのうちにねこが いますか。
3. 学校は おもしろいですか。
4. 一週間に 何かい 日本語を べんきょうしますか。
5. 「Thank you」は 日本語で 何ですか。
6. このしけんは どうですか。

Приложение 2

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Примерные темы проектов:

1. Культура Японии
2. Легко ли выучить японский язык?
3. Экскурсия для японских гостей.
4. Япония и Россия.