

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. № 560 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по второму иностранному языку (японскому)**  
для 8А класса на 2023-2024 учебный год

**учитель: Суворова М.П.**  
**на 2023-2024 учебный год**

## Раздел 1.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- 5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).
- 8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .
- 9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».
- 10) Примерной программы по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования и рабочей программы «Японский язык как второй иностранный. Программа курса обучения для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (2 - 11 классы)» (составитель Филиппова А.В. Утверждена и согласована РЭС 2009 г.).

## 2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

В процессе обучения реализуются следующие общие цели:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Конкретной целью обучения японскому языку в девятом классе является развитие коммуникативной компетенции на фоне расширения тематики общения, адекватной их интересам, уровню обученности и обучаемости; закрепление всех общеучебных умений, заложенных ранее с перспективой на дальнейшее развитие; формирование осознанной индивидуальной образовательной траектории на пути дальнейшего развития коммуникативных навыков иноязычной компетенции.

Общей задачей обучения японскому языку в девятом классе является закрепление сформированных грамматических навыков на новом лексическом и иероглифическом материале и формирование навыков использования в речи сложных распространённых предложений, глаголов и связок в различных формах, устойчивых конструкций на базе основных правил японского речевого этикета и сформированного лексического минимума.

Конкретные задачи обучения определяют основные общеучебные умения, навыки и способы деятельности учащихся, представляющие содержание обучения.

## 3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

В связи с тем, что в Федеральном перечне УМК отсутствуют пособия по японскому языку, программа опирается на материалы одного из самых распространённых в мире на современном этапе учебника «Marugoto» (Shokyu:2,A2), рекомендованный японским фондом (JapanFoundation) (а также аутентичные материалы: аудио, видео) согласно рекомендациям Письма Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2007 г. N 03-513"Об изучении редких иностранных языков в системе общего образования"

Кроме того, учащимся потребуются словари различных видов (фонетический японско-русский, иероглифический (японско-русский), и русско-японский словарь). При обучении предполагается использование в качестве учебных пособий не только учебную литературу, но и видео- и аудиоматериалы, полученные из Японии, разнообразные японские реалии (предметы быта, искусства, кимоно, наборы для каллиграфии и т.д.).

Также планируется использовать учебные материалы, материалы проверки и актуализации изученного, а также электронные словари в различных Интернет-ресурсах:

1. Сайт японского фонда (JapanFoundation) <https://jpfmw.ru/>
2. Учебное пособие «Marugoto» <https://www.marugoto.org/>
3. Минна-но кёдзай = учебные материалы для всех. *みんなの教材*. URL: <https://minnanokyozaai.jp/>
4. Минна-но нихонго = он-лайн японский язык для всех. *みんなの日本語*. URL: <http://www.nihongo.aikidoka.ru/>
5. Японская лексикография (японско-русский электронный словарь). URL: <http://warodai.ru/>
6. Японская поисковая система ГУГЛ. URL: <http://www.google.co.jp/>  
[www.google.co.jp/](http://www.google.co.jp/)

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов <http://do2.rcokoit.ru> и дополнительных ресурсов (Google class, You-Tube).

## 4. Место и роль предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение второго иностранного языка (японского) в 8 классе выделяется 2 часа в неделю, в год – 68 часов, из них три контрольные работы – входная, срезовая и итоговая контрольная работа, кроме того 2 промежуточных аттестации в форме контроля говорения. Всего на ступени основного общего образования (5-9 классы) на изучение второго иностранного языка (японского) отводится 68 ч.

## 5. Информация о внесенных в программу изменениях, их обоснование

Программа под авторством Филипповой А. В. была дополнена разделами в соответствии с типами заданий международного экзамена JLPT на 5 ступень по иностранному (японскому) языку. В данную программу были включены разделы по работе с навыками:

1. аудирования (вопросы с кратким ответом так и с выбором варианта ответа);
2. чтения текста и ответу на вопросы, аналогичные вопросам по аудированию;
3. письменной речи - самостоятельное написание текста письма в ответ японоязычному другу;
4. говорения – устная беседа, ответы на вопросы на заданную тему,

что объясняется практической значимостью вышеперечисленных навыков в реальной жизни и потребностью обучающихся в подготовке к сдаче письменной части международного экзамена JLPT на 5 ступень по иностранному (японскому) языку, т.к. в УМК этому уделяется недостаточное внимание.

## 6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

| Личностные результаты  | Метапредметные результаты  | Предметные результаты  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте</li> <li>• формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе</li> <li>• осознание важности изучения иностранного языка как средства общения между людьми</li> <li>• стремление продолжить изучение иностранного</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,</li> </ul> | <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> </ul> <p><b>Говорение. Монологическая речь</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам</li> </ul> | <p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</li> <li>• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;</li> <li>• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</li> <li>• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;</li> <li>• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)</li> <li>• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запр</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Выпускник получит возможность научиться:</b></li> <li>• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</li> <li>• <b>Чтение</b></li> </ul> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</li> <li>• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</li> <li>• восстанавливать текст из</li> </ul> |
|--|--|--|

разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b></p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать изученные слова, иероглифы;</li> <li>• правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, запятые, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>• расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>• членить предложение на смысловые группы;</li> <li>• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и звучащем тексте изученные</li> </ul> |
|--|--|--|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>• соблюдать существующие в японском языке нормы лексической сочетаемости;</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, записанные иероглифами, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>• знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</li> <li>• распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (はじめに、最初に、次に、つまり);</li> <li>• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с первым иностранным</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>языком, <span style="float: right;">по</span><br/> словообразовательным<br/> элементам.</p> <p><b>Грамматическая сторона речи</b><br/> <b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <b>から、ので、のに;</b></li> <li>• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи условные предложения (<b>なら、ければ、と、たら;</b>);</li> <li>• распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (多く、たくさん、いっぱい、全部で); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи различные виды счетных суффиксов;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи конструкции долженствования;</li> <li>• распознавать и употреблять глаголы в вежливой и уничижительной формах;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать сложноподчиненные предложения с определительной конструкцией перед определяемым словом;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами <i>だれか、いつか、なにか</i>;</li> <li>• распознавать и употреблять в</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>речи предложения с<br/>конструкциями<br/>なければなりません、ても<br/>いいです、てはいけません;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;</li> <li>• распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола разговорного просторечного стиля и употреблять их в речи;</li> </ul> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• представлять родную страну и культуру на японском языке;</li> <li>• понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</li> <li>• находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Компенсаторные умения</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>говорении.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</li> <li>• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</li> </ul> |
|--|--|---|

**Раздел 2.**  
**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

| №п/п | Наименование раздела (темы)  | Количество часов на раздел (тему) по программе | Перечень контрольных мероприятий |
|------|--|--|----------------------------------|
| 1.   | Повторение изученного в 7-м классе лексического и грамматического материала. | 7  | 1 Входная контрольная работа.    |
| 2.   | «Вот, это пожалуйста!».  | 5  |                                  |
| 3.   | «С какого времени, по какое время?».   | 5  |                                  |
| 4.   | «Вы хотите поехать в Кошиен?».   | 6  |                                  |
| 5.   | «Пойдемте с нами?».  | 9  | 1 Срезовая контрольная работа.   |
| 6.   | «Нам уже пора!».   | 6  |                                  |
| 7.   | «Досадно!».  | 6  | 1 Проверочная работа.            |
| 8.   | «У Вас нет чили соуса?»  | 5  |                                  |
| 9.   | «Это, пожалуйста!».  | 5  |                                  |
| 10.  | «Как прошел фестиваль?».   | 6  |                                  |
| 11.  | Повторение изученного материала  | 8  | 1 Итоговая контрольная работа.   |
|      | <b>Итого:</b>  | 68   |                                  |

## **Содержание каждого раздела:**

### **1. «Повторение изученного в 7-м классе лексического и грамматического материала.» (7 часов)**

Грамматика: повторение изученного материала.

Лексика: повторение пройденных слов.

Письмо: рассказ «Где и как я провел лето?»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Для этого используются следующие формы работы: дискуссия «Как вести себя во время туристической поездки?», викторина по географии Японии.

### **2. «Вот, это пожалуйста!». (5 часов)**

Грамматика: указательные местоимения

Лексика: на тему «Вот, это пожалуйста!»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: игра «Угадай, что это?»

### **3. «С какого времени, по какое время?» (5 часов)**

Грамматика: исходно-предельный падеж; настоящее время глаголов; отрицательная форма глаголов; прошедшее время глаголов; отрицание глаголов в прошедшем времени.

Лексика: на тему «С какого времени, по какое время?»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Для этого используются следующие формы работы: методу games, дискуссия «Мой образ жизни».

### **4. «Вы хотите поехать в Кошиен?». (6 часов)**

Грамматика: дательный падеж, совместительный падеж, направительный падеж, творительный падеж, винительный падеж.

Лексика: на тему «Вы хотите поехать в Кошиен?».

Письмо: сочинение на тему «Мой распорядок дня».

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание здорового образа жизни, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Для этого используются следующие формы работы: лексическая игра, дискуссия «Правильный распорядок дня».

### **5.«Пойдемте с нами?». (9 часов)**

Грамматика: место активного действия; грамматика дарения и получения.

Лексика: на тему «Пойдемте с нами?».

Чтение: «Любование сакурой»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками, формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: игра «Угадай, что я делаю?», игра «Подарки».

### **6. «Нам уже пора!». (6 часов)**

Грамматика: И - прилагательные и НА- прилагательные; отрицательная форма прилагательных.

Лексика: на тему «Нам уже пора!».

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание культуры поведения в гостях, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Для этого используются следующие формы работы: игра «Трансформация», ролевая игра «В гостях».

### **7. «Досадно!». (6 часов)**

грамматика: оформление сказуемых разными показателями; причинный союз.

Лексика: на тему «Досадно!».

Письмо: сочинение на тему «Почему я люблю Японию?»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству. Для этого используются следующие формы работы: дискуссия «Почему я люблю Японию?», викторина по Японии.

### **8. «У Вас нет чили соуса?» (5 часов)**

Грамматика: «быть, находиться» для одушевленных и неодушевленных предметов.

Лексика: на тему «У Вас нет чили соуса?»

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Для этого используются следующие формы работы: игра «Передай вопрос».

#### 9. «Это, пожалуйста!». (6 часов)

Грамматика: счетные суффиксы; конструкция, указывающая, какое количество раз за указанный период совершается действие.

Лексика: на тему «Это, пожалуйста!».

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками. Для этого используются следующие формы работы: memory games, игра «Магазин».

#### 10. «Как прошел фестиваль?» (8 часов)

Грамматика: простая форма прилагательных в прошедшем времени; сравнительные конструкции.

Лексика на тему «Как прошел фестиваль?»

Чтение: «Путешествие на Окинаву»

Письмо: сочинение о своем путешествии

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: групповой проект «Храмы Японии», викторина по странам.

#### 11. «Повторение изученного материала» (8 часов)

Грамматика: вся изученная грамматика.

Лексика: актуализация всей изученной лексики.

В процессе изучения раздела реализуются воспитательные цели: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, воспитание культуры взаимоотношений со сверстниками, формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора. Для этого используются следующие формы работы: викторина по Японии.

### Раздел 3

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

| № п/п | Тема урока   | Тип урока (для ФГОС)       | Дата              |      |
|-------|--|----------------------------|-------------------|------|
|       |  |                            | План              | Факт |
| 1     | «Представление себя». Повторение изученного материала. Повторение лексического материала. Чтение текста «Где Ваша страна?». Разбор видео «Приятно познакомится». | актуализации ЗУ            | 1 неделя сентябрь |      |
| 2     | «Представление себя». Аудирование задание №1. Составление диалогов и рассказ о себе и своем хобби.   | комплексного применения ЗУ | 1 неделя сентябрь |      |
| 3     | Повторение лексического материала «Название вещей». Отработка изученного материала. Разбор видео «Знак благодарности».   | актуализации ЗУ            | 2 неделя сентябрь |      |

|    |  |                                     |                      |  |
|----|--|-------------------------------------|----------------------|--|
| 4  | Подготовка к контрольной работе.   | актуализации ЗУ                     | 2 неделя<br>сентябрь |  |
| 5  | Входная контрольная работа.  | контроля ЗУ                         | 3 неделя<br>сентябрь |  |
| 6  | Анализ входной контрольной работы.   | коррекции ЗУН                       | 3 неделя<br>сентябрь |  |
| 7  | «Указательные местоимения». Отработка изученного материала. Аудирование задание №2.  | комплексного применения ЗУ          | 4 неделя<br>сентябрь |  |
| 8  | Указательные местоимения. Повторение лексического материала. Составление диалогов.   | комплексного применения ЗУ          | 4 неделя<br>сентябрь |  |
| 9  | «Сколько стоит эта вещь?». Повторение чисел. Введение новой иероглифики.   | общеметодологической направленности | 5 неделя<br>сентябрь |  |
| 10 | Отработка изученного материала. Аудирование задание №3. Разбор видео «Вот это, пожалуйста!»  | общеметодологической направленности | 5 неделя<br>октябрь  |  |
| 11 | «Время и дни недели». Введение нового лексического материала. Отработка грамматического материала. Разбор видео «С какого времени, по какое время?». | "открытия" нового знания            | 6 неделя<br>октябрь  |  |
| 12 | Повторение форм глаголов МАС, МАСЭН, МАСИТА, МАСЭНДЭСИТА. Повторение грамматики КАРА-МАДЕ. Аудирование задание №4.                                   | общеметодологической направленности | 6 неделя<br>октябрь  |  |
| 13 | «Даты». Введение нового лексического материала. Отработка грамматического материала. Разбор видео «Вы хотите поехать в Косиен?»                      | общеметодологической направленности | 7 неделя<br>октябрь  |  |
| 14 | Падежи. Введение нового грамматического материала НИ, ДЭ, ТО, Э. Различия между ними.  | "открытия" нового знания            | 7 неделя<br>октябрь  |  |
| 15 | Падежи. Отработка лексического материала. Аудирование задание №5.  | комплексного применения ЗУ          | 8 неделя<br>октябрь  |  |
| 16 | Падежи. Составление диалогов. Введение новой иероглифики.  | общеметодологической направленности | 8 неделя<br>октябрь  |  |
| 17 | Падежи. Введение нового лексического материала.  | общеметодологической направленности | 9 неделя<br>ноябрь   |  |
| 18 | Падежи. Введение нового грамматического материала О и ДЭ (место). Отработка лексического материала.  | "открытия" нового знания            | 9 неделя<br>ноябрь   |  |
| 19 | «Мой распорядок дня». Отработка падежей.   | общеметодологической направленности | 10 неделя<br>ноябрь  |  |
| 20 | «Мой распорядок дня». Составление монолога на тему «Мой распорядок   | общеметодологической                | 10 неделя<br>ноябрь  |  |



|    |   |                                     |                      |  |
|----|---|-------------------------------------|----------------------|--|
|    | дня».   | направленности                      |                      |  |
| 21 | «Приглашение к совместному действию». Введение нового грамматического материала. Разбор видео «Пойдемте с нами?».   | "открытия" нового знания            | 11 неделя<br>ноябрь  |  |
| 22 | «Приглашение к совместному действию». Аудирование задание №6. Введение новой иероглифики.   | комплексного применения ЗУ          | 11 неделя<br>ноябрь  |  |
| 23 | Подготовка к срезовой контрольной работе. Отработка грамматики до 7 урока.  | общеметодологической направленности | 12 неделя<br>ноябрь  |  |
| 24 | Срезовая контрольная работа.  | контроля ЗУ                         | 12 неделя<br>декабрь |  |
| 25 | Анализ срезовой контрольной работы.   | коррекции ЗУН                       | 13 неделя<br>декабрь |  |
| 26 | «Приглашение к совместному действию». Чтение текста «Любование сакурой». Работа над письмом (приглашения друга к совместному действию).                                 | комплексного применения ЗУ          | 13 неделя<br>декабрь |  |
| 27 | Использование частицы ДЭ. Введение нового лексического материала. Разбор видео «Извините, пожалуйста».  | общеметодологической направленности | 14 неделя<br>декабрь |  |
| 28 | Грамматика АГЭРУ, МОРАУ. Введение нового грамматического материала.   | "открытия" нового знания            | 14 неделя<br>декабрь |  |
| 29 | Грамматика АГЭРУ, МОРАУ. Отработка грамматического и лексического материала. Чтение текста «Получил, Подарил».  | общеметодологической направленности | 15 неделя<br>декабрь |  |
| 30 | Грамматика АГЭРУ, МОРАУ. Аудирование задание №7(1 и 2 задание). Отработка грамматики АГЭРУ, МОРАУ. Введение грамматики КАСИМАС, КАРИМАС, ОСИЭМАС, НАРАИМАС.             | общеметодологической направленности | 15 неделя<br>декабрь |  |
| 31 | Грамматика АГЭРУ, МОРАУ, КАСИМАС, КАРИМАС, ОСИЭМАС, НАРАИМАС. Аудирование задание №7 (3 и 4 задание). Отработка грамматического материала. Разбор видео «Нам уже пора». | комплексного применения ЗУ          | 16 неделя<br>январь  |  |
| 32 | «Прилагательные японского языка». Введение нового лексического материала и отработка грамматического материала.   | "открытия" нового знания            | 16 неделя<br>январь  |  |
| 33 | «Прилагательные японского языка». Отработка нового лексического и грамматического материала. Введение новых иероглифов.   | общеметодологической направленности | 17 неделя<br>январь  |  |

|    |   |                                     |                   |  |
|----|---|-------------------------------------|-------------------|--|
| 34 | «Прилагательные японского языка». Аудирование задание №7. Разбор видео «Нам уже пора!».   | комплексного применения ЗУ          | 17 неделя январь  |  |
| 35 | «Прилагательные японского языка». Чтение текста «Городская жизнь, Жизнь в горах».   | комплексного применения ЗУ          | 18 неделя январь  |  |
| 36 | Описание картинки с использованием изученного грамматического и лексического материала. Аудирование задание №8.                       | комплексного применения ЗУ          | 18 неделя январь  |  |
| 37 | Частица ГА. Введение нового лексического материала.   | общеметодологической направленности | 19 неделя февраль |  |
| 38 | Частица ГА. Введение нового грамматического материала. Отработка лексики. Знакомства с наречиями.                                     | общеметодологической направленности | 19 неделя февраль |  |
| 39 | Частица ГА. Отработка грамматического материала. Введение грамматики КАРА (причина). Аудирование задание №9. Разбор видео «Досадно!». | комплексного применения ЗУ          | 20 неделя февраль |  |
| 40 | Отработка грамматического материала. Разница между частицами ВА и ГА. Чтение текста «Я люблю Японию».                                 | комплексного применения ЗУ          | 20 неделя февраль |  |
| 41 | Составление сочинение «Почему ты любишь Японию?»  | комплексного применения ЗУ          | 21 неделя февраль |  |
| 42 | Проверочная работа.   | контроля ЗУ                         | 21 неделя февраль |  |
| 43 | Анализ проверочной работы.  | коррекции ЗУН                       | 22 неделя февраль |  |
| 44 | Грамматика ИМАС и АРИМАС. Введение нового лексического материала.   | "открытия" нового знания            | 22 неделя февраль |  |
| 45 | Грамматика ИМАС и АРИМАС. Отработка грамматического материала. Введение новой иероглифики. Разбор видео «У Вас нет чили соуса?»       | комплексного применения ЗУ          | 23 неделя март    |  |
| 46 | Введение нового грамматического материала «Место положение НИ ГА АРИМАС ИМАС». Отработка грамматики.                                  | общеметодологической направленности | 23 неделя март    |  |
| 47 | Грамматика Э, НИ, ДЭ. Отработка грамматики «место положения». Составление предложений. Аудирование задание №10.                       | комплексного применения ЗУ          | 24 неделя март    |  |
| 48 | Чтение текста «Художественный музей». Отработка грамматического и лексического материала.   | комплексного применения ЗУ          | 24 неделя март    |  |

|    |   |                            |                  |  |
|----|---|----------------------------|------------------|--|
| 49 | Счетные суффиксы японского языка. Введение нового лексического материала.   | "открытия" нового знания   | 25 неделя март   |  |
| 50 | Счетные суффиксы японского языка. Закрепление лексического материала. Чтение текста «Сколько людей, сколько техники?» | комплексного применения ЗУ | 25 неделя март   |  |
| 51 | Разница частицы ГА и О. Отработка грамматики.   | комплексного применения ЗУ | 26 неделя апрель |  |
| 52 | Введение нового грамматического материала «..НИ..КАИ». Аудирование задание №11.                                       | комплексного применения ЗУ | 26 неделя апрель |  |
| 53 | Введение новой лексики. Отработка грамматики прилагательных. Разбор видео «Это, пожалуйста!».                         | комплексного применения ЗУ | 27 неделя апрель |  |
| 54 | Отработка грамматики прилагательных. Чтение текста «Путешествие в Окинаву».   | комплексного применения ЗУ | 27 неделя апрель |  |
| 55 | Составления рассказа о своем путешествии.   | комплексного применения ЗУ | 28 неделя апрель |  |
| 56 | Введение новой конструкции (..ВА..ЁРИ\ИТИБАН). Разбор видео «Как фестиваль?».   | "открытия" нового знания   | 28 неделя апрель |  |
| 57 | Подготовка к аттестации.  | актуализации ЗУ            | 29 неделя апрель |  |
| 58 | Итоговая контрольная работа.  | контроля ЗУ                | 29 неделя апрель |  |
| 59 | Анализ итоговой контрольной работы  | коррекции ЗУН              | 30 неделя апрель |  |
| 60 | Отработка (..ВА..ЁРИ\ИТИБАН). Аудирование задание №12. Введение новой иероглифики.                                    | комплексного применения ЗУ | 30 неделя апрель |  |
| 61 | Лекция о «НИХОНГО НОРЁКУ СИКЭН»- международный экзамен по определению уровня владения японским языком.                | "открытия" нового знания   | 31 неделя май    |  |
| 62 | Урок - обобщение изученного грамматического и лексического материала.   | актуализации ЗУ            | 31 неделя май    |  |
| 63 | Урок - обобщение изученного грамматического и лексического материала.   | актуализации ЗУ            | 32 неделя май    |  |
| 64 | Урок - обобщение изученного грамматического и лексического материала.   | актуализации ЗУ            | 32 неделя май    |  |
| 65 | Стили вежливости в японском языке.  | "открытия" нового знания   | 33 неделя май    |  |
| 66 | Стили вежливости в японском языке.  | "открытия" нового знания   | 33 неделя май    |  |

|    |  |                          |               |  |
|----|--|--------------------------|---------------|--|
| 67 | Традиционные японские игры. Игра «Карута». | "открытия" нового знания | 34 неделя май |  |
| 68 | Стили вежливости в японском языке.         | "открытия" нового знания | 34 неделя май |  |

## Приложение 1

### ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Программа обучения японскому языку в средней школе построена таким образом, что большинство умений и навыков учащихся закладывается на различных стадиях обучения, а окончательно закрепляются лишь к концу соответствующего этапа обучения. Условно можно выделить те аспекты, которым уделяется наибольшее внимание и **КОНТРОЛЬ КОТОРЫХ ВОЗМОЖЕН и ОБЯЗАТЕЛЕН** в конце каждого учебного года. В восьмом классе — основной объект контроля — использование в речи устойчивых речевых конструкций с соответствующими частицами, иероглифическое написание ранее усвоенной и новой лексики;

Проверочная работа может включать в себя задания, направленные не только на проверку сформированности комплексных умений в указанных областях, но и отдельных аспектов языковой и социокультурной компетенций.

Основные формы контроля – устные и письменные упражнения, иероглифические диктанты, тесты, письмо (сочинение «по образцу»), устный рассказ с опорой, аудирование с опорой, перевод со словарём, творческие работы, ролевые игры (скрытый контроль), выступления.

Входной, срезовый и итоговый контроль проводится в форме теста на проверку письма, чтения, грамматики.

Оценивание контрольных работ проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) - менее 40%

3 балла (удовлетворительно) - 41-60%

4 балла (хорошо) - 61-80%

5 баллов (отлично) – 81-100%

### ОБРАЗЦЫ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

#### Входная контрольная работа в 8 классе.

テスト

名前を書いてください。

#### I. Переводим и отвечаем на вопросы по-японски.

かぞくはなんにんですか。

どこにすんでいますか。

なんじにがっこうへいきますか。

なにがすきですか。

あなたのしゅみはなんですか。

こどものとき、なにをしましたか。

#### II. Вставьте грамматические показатели.

- 3にん です。ちち ( ) はは ( ) わたしです。
- ロシア ( ) すんでいます。
- でんしゃ ( ) かいしゃ ( ) はたらいています。
- わたし ( ) しゅみはほん ( ) よむ ( ) です。
- ひま ( ) とき、りょうりを つくります。

6. 3がつごろ、はる（ ）なります。
7. わたしは あたたかい（ ）が すきです。
8. なつやすみ（ ）あります（ ）、なつ（ ）いちばんすきです。
9. このあたりは たかいビル（ ）ホテルなど があります。
10. ふじさんは きれい（ ）けど、ちょっと とおいです。

III. Преобразуйте глаголы в て-форму.

よむー  
 いくー  
 するー  
 はなすー  
 みるー

IV. Соедините иероглиф и его чтение.

|    |      |
|----|------|
| 春  | はは   |
| 母  | にんき  |
| 先生 | じかん  |
| 時間 | あおい  |
| 青い | はる   |
| 人気 | せんせい |

V. Выберите правильные ответы.

1. ここは あたりは（ ）、おもしろいです。
  1. にぎやか b. にぎやかな c. にぎやかで d. にぎやくて
2. いま、にほんごを（ ）
  - a. べんきょうする b. べんきょうしています c. べんきょうします d. べんきょうして
3. わたしのしゅみは おんがくを（ ）
  1. きく b. きくことです。 c. ききます。 d. ききません。
4. 9がつごろ、（ ）なります。
  2. すずしく b. すずしい c. すずしかった d. すずしくない
5. えきまで バスで（ ）、でんしゃに のります。
  - a. いきます b. いて c. いきました d. 行って

**Срезовая контрольная работа в 8 классе.**

名前を書いてください。

I. Распределите слова в правильные группы.

II. あいさつ 何 такое あいさつ? Приведите примеры.

III. Прочитайте текст. В предложениях после текста поставьте О или Х.

土曜日と日曜日

けさ、としょかんへ行きました。としょかんで たろうちゃんに  
 会いました。たろうちゃんと いっしょに ビデオを見ました。私は  
 りよこうの本をかりました。

あしたは

日曜日です。あさ、りよこうの本を読みます。ごごデパートへ行きます。花を買います。はは  
 の誕生日のプレゼントです。

1. ( ) きょうは 土曜日です。
2. ( ) ミラーさんはたろうちゃんと としょかんへ行きました。
3. ( ) ミラーさんはとしょかんで りよこうの本をよみました。
4. ( ) ミラーさんはははに はなをあげます。

IV. Посмотрите на картинку. Опишите день господина Миллера (1 и 2 предложения – это примеры).

V. Подчеркните или обведите верные грамматические показатели.

1. (これ、この、ここ) は ドイツのじどうしゃです。
- 2.きのう 10じに (ねます、ねました)。
- 3.まいにち でんしゃ(で、に)かいしゃ (で、へ) いきます。
- 4.おととい どこ (も、に) いきませんでした。
- 5.いっしょに びじゅつかんへ(いきませんでしたか、いきませんか)  
 …ええ、(いきましよう、いきません)。
- 6.私は 8月(に、で)ともだち (に、と) ほっかいどう (に、へ) いきます。

### Итоговая контрольная работа в 8 классе.

名前を書いてください。

I. Впишите грамматические показатели.

- 1.これは 私 ( ) かさです。
- 2.ファクス ( ) レポートを おくります。
- 3.私は ともだち ( ) 本を かりました。
- 4.日本は にぎやかです。ロシア ( ) にぎやかです。
- 5.私は ひる 12じ ( ) 1じ ( ) やすみます。
- 6.スーパー ( ) パン ( ) ジュウス ( ) かいしました。
- 7.けさ なに ( ) たべませんでした。
- 8.えき ( ) どこですか。
- 9.このネクタイ ( ) ください。
- 10.きのう ( ) ばん 10じ ( ) ねました。

II. Подчеркните или обведите правильные ответы.

- 1.あした いっしょに きょうとへ (いきました | いきませんか)。
- 2.たなかさんは どこですか。 かいぎしつに (います | あります)。
- 3.日本語のしけんは (どうです | どうでしたか)。  
 …とても むずかしかったです。
- 4.いそがしい ですから、(どこ | どこも) いきません。
- 5.いっしょかんに (2かい | 2まい) 日本語を べんきょうします。
- 6.これは (だれの | なに) かさですか…  
 …わたしのです。

III. Прочитайте текст. Поставьте О или Х.

IV. Впишите недостающие слова и иероглифы в таблицу

|   | ロシア語   | ひらがな | かんじ |
|---|--------|------|-----|
| 1 | Япония |      |     |
| 2 |        | はは   |     |
| 3 |        |      | 私   |
| 4 |        | なん   |     |
| 5 | 4      |      |     |
| 6 |        |      | 山   |
| 7 | школа  |      |     |

|   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 8 |  | えき |  |
|---|--|----|--|

V. Напишите числа и даты по-японски.

VI. Заполните таблицу изменений форм прилагательных.

| прилагательное | перевод | Отриц. форма<br>~くない<br>~じゃありません | Прош. Форма<br>~かったです<br>~でした | Отриц. в прош. времени<br>~くありませんでした<br>~じゃありませんでした |
|----------------|---------|----------------------------------|-------------------------------|---|
| あつい            | Жаркий  | あつくない                            | あつかったです                       | あつくありませんでした   |
| おいしい           |         |                                  |                               |   |
| いい             |         |                                  |                               |   |
| ひまな            |         |                                  |                               |   |
| きれいな           |         |                                  |                               |   |
| しずかな           |         |                                  |                               |   |
| じょうずな          | Умелый  | じょうずじゃありません                      | じょうずでした                       | じょうずじゃありませんでした                                      |

VII. Переводим и отвечаем на вопросы по-японски.

1. 今まで どのくらい 日本語を べんきょうしますか。
2. あなたのうちに ねこが いますか。
3. 学校は おもしろいですか。
4. 一週間に 何かい 日本語を べんきょうしますか。
5. 「Thank you」は 日本語で 何ですか。
6. このしけんは どうですか。

Приложение 2

## ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Примерные темы проектов:

1. Культура Японии
2. Легко ли выучить японский язык?
3. Экскурсия для японских гостей.
4. Япония и Россия.