

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись ф.и.о.

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Обществознание». Базовый уровень
для 8А класса**

на 2023-2024 учебный год

учитель: Пальчик Л.Г.

(выписка из ООП ФГОС ООО)

Санкт-Петербург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).

5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).

7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .

9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

11) Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

стандарта, авторской программы по обществознанию для 8 класса под редакцией Л.Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 8класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М. : Просвещение, 2020.).

2.Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

3.Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Обществознание 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018,2019г

Конституция РФ. М., 2020, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка <http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательного портала «ЯКласс и дополнительных ресурсов школа , InternetUrok, библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f5ebfda0>

4.Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, итого 34 часа за учебный год.

5.Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями; <p>Основными воспитательными целями являются:самоиндефикация себя как части общества, понимание многогранности и противоречивости общественной жизни, выработка личностного отношения к основным общественным ценностям, оценка социальных фактов и явлений с индивидуальной и общественной позиций;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - характеризовать систему российского законодательства; - раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; - характеризовать гражданские правоотношения; - раскрывать смысл права на труд; - объяснять роль трудового договора;

<p>Осознание возможности изменения своего социального положения, постановка проблемы соотношения цели и средств ее достижения, критическое отношение к своему образу жизни;</p> <p>Толерантность, но не конформизм;</p> <p>Готовность воспринимать чужие аргументы и на их основе корректировать собственные позиции.</p> <p>Из этих целей самой важной является формирование умения использовать свой личный социальный опыт для решения практических задач</p>	<p>зависимостей;</p> <p>3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;</p> <p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; - характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; - характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; - конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; - характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; - раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; - оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; - осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. - анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; - выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; - анализировать и
--	---	---

		оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
--	--	---

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов в программе	Перечень контрольных работ
1	Введение в изучение курса «Обществознание 8 класс»	1 час	Беседа.
2	Глава 1. Личность и общество	5 часов	Текущий контроль: устный опрос на уроке, ответ по цепочке, индивидуальные задания на уроке, подготовка сообщений, тестирование; выполнение творческих, поисковых заданий, с использованием компьютерных технологий. Проектная деятельность.
3	Глава 2. Сфера духовной культуры	8 часов	Текущий контроль: устный опрос на уроке, ответ по цепочке индивидуальные задания на уроке, подготовка сообщений, тестирование; выполнение творческих, поисковых заданий, с использованием компьютерных технологий. Проектная деятельность.
4	Глава 3. Социальная сфера	5 часов	Текущий контроль: устный опрос на уроке, ответ по цепочке индивидуальные задания на уроке, подготовка сообщений, тестирование; выполнение творческих, поисковых заданий, с использованием компьютерных технологий. Проектная деятельность.
5	Глава 4. Экономика	13 часов	Текущий контроль: устный опрос на уроке, ответ по цепочке индивидуальные задания на уроке, подготовка

			сообщений, выполнение поисковых заданий, с использованием компьютерных технологий. Проектная деятельность. тестирование; творческих, заданий, с использованием компьютерных технологий. Проектная деятельность.
6	Итоговое повторение	1 час	Итоговые тестовые задания в формате ВПР.
7	Резерв	1 час	

Содержание учебного предмета.

Введение в изучение курса «Обществознание 8 класс

Глава 1. Личность и общество. Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. **Развитие общества.** Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава 2. Сфера духовной культуры. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор – это ответственность. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. **Наука в современном мире.** Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:

воспитание патриотизма и гражданственности через осознание сопричастности к судьбам Родины; уважение ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: учебная дискуссия, «перевернутый класс», самопроверка тестирования.

Глава 3. Социальная сфера.

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Итоговый урок по темам: Личность и общество. Сфера духовной культуры. Социальная сфера.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:

- воспитание уважения к социальным нормам. В области коммуникативной компетенции учащиеся овладеют формами проблемной коммуникации (понимать и воспринимать точку зрения отличную от собственной; аргументировано излагать и отстаивать заимствованную и свою собственную точку зрения; давать оценку изученных социальных процессов).

В области социальной компетенции учащиеся овладеют основными типами социальных взаимодействий, учатся действовать в обществе с учетом интересов других людей, соотнося свои цели и задачи с интересами коллектива. *Этому способствуют различные виды индивидуальной, парной, групповой работы, проведение деловых, имитационных, сюжетных, ролевых и других игр по праву, работа с источниками, творческие проекты, мозговые штурмы.*

Глава 4. Экономика. Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. **Собственность.** Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. **Производство – основа экономики.** Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. **Потребление.** Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребительский кредит.

Безработица, ее причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели:- формирование экономической грамотности, экономического сознания, развития основ экономического мышления; воспитание экономически значимых качеств личности: трудолюбия, экономности, инициативности, организованности; формирование интереса к профессии, уважение к труду;

- развивать способность планировать и систематизировать свою деятельность;

- воспитывать навыки коммуникативной культуры в процессе групповой деятельности; оценивать работу по заданным критериям.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: учебная дискуссия, «перевернутый класс», самопроверка тестирования.

Итоговое повторение.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата по плану	Дата фактически
Тема 1. Введение в изучение курса «Обществознание 8 класс»				
1	Введение в изучение курса «Обществознание 8 класс»	Урок общеметодологической направленности	1 неделя сентября	
Тема 2. Личность и общество (5 часов)				
2	Что делает человека человеком?	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	2 неделя сентября	
3	Человек, общество и природа	Урок рефлексии	3 неделя сентября	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	4 неделя сентября	
5	Развитие общества	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	1 неделя октября	
6	Тестовая работа в формате ОГЭ по главе «Личность и общество»	Урок развивающего контроля	2 неделя октября	
Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)				
7	Сфера духовной жизни	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	3 неделя октября	

8	Мораль	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	4 неделя октября	
9	Долг и совесть	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	1 неделя ноября	
10	Моральный выбор – это ответственность	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	2 неделя ноября	
11	Образование	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	3 неделя ноября	
12	Наука в современном обществе	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	4 неделя ноября	
13	Религия как одна из форм культуры	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	1 неделя декабря	
14	Тестовая работа в формате ОГЭ по разделу «Человек и общество»	Урок развивающего контроля	2 неделя декабря	
Глава 3. Социальная сфера (5 часов)				
15	Социальная структура общества	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	3 неделя декабря	
16	Социальные статусы и роли	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	4 неделя декабря	
17	Нации и межнациональные отношения	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	2 неделя января	
18	Отклоняющееся поведение	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	3 неделя января	
19	Тестовая работа в формате ОГЭ по разделу « Социальная сфера».	Урок развивающего контроля	4 неделя января	
Глава 4. Экономика (13 часов)				
20	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок обретения новых умений и навыков	1 неделя февраля	
21	Главные вопросы	Урок открытия нового	2 неделя	

	экономики	знания, обретения новых умений и навыков	февраля	
22	Собственность	Урок обретения новых умений и навыков	3 неделя февраля	
23	Рыночная экономика	Урок обретения новых умений и навыков	4 неделя февраля	
24	Производство – основа экономики	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	1 неделя марта	
25	Предпринимательская деятельность	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	2 неделя марта	
26	Роль государства в экономике	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	3 неделя марта	
27	Распределение доходов Задания по развитию финансовой грамотности	Урок развивающего контроля	4 неделя марта	
28	Потребление Задания по развитию финансовой грамотности	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	1 неделя апреля	
29	Инфляция и семейная экономика.	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	1 неделя апреля	
30	Безработица, ее причины и последствия	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	1 неделя апреля	
31	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков	1 неделя апреля	
32	Тестовая работа в формате ОГЭ по разделу Экономика	Урок развивающего контроля	2 неделя мая	
33	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	3 неделя мая	
34	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	4 неделя мая	

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая работа по теме «Социальная сфера». Вариант I

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании духовной сферы общества?

- 1) мораль, искусство 2) свобода слова, неприкосновенность жилища
3) деньги, собственность 4) семья, этнос.

2. Под обществом в широком смысле слова понимают

- 1) определённый этап общественного развития
2) способ осуществления власти
3) объединение людей по общим интересам
4) все формы взаимодействия людей

3. Человека от животного отличает:

- 1) инстинкт самосохранения
2) использование природных объектов
3) стремление понять окружающий мир
4) способность приспосабливаться к условиям среды

4. Какое понятие традиционно используют для обозначения совокупности приобретаемых на протяжении жизни социально значимых качеств человека?

- 1) личность 2) темперамент 3) индивид 4) талант

5. Что отличает религию от других областей духовной культуры?

- 1) использование художественных образов
2) обращение к сверхъестественным силам
3) опора на представления о добре и зле
4) стремление объяснить окружающую действительность

6. Какое учреждение культуры комплексно занимается восстановлением, хранением и демонстрацией культурных ценностей?

- 1) музей 2) театр 3) архив 4) фонд культуры

7. К категориям нравственности относятся понятия

- 1) честь и достоинство 2) комфорт и удобства 3) природа и культура 4) здоровье и успех

8. Павел учится на втором курсе университета. Он играет в студенческом театре, нередко выступает в составе баскетбольной команды своего факультета. На какой ступени образования находится Павел?

- 1) среднее профессиональное
2) высшее профессиональное
3) основное общее
4) среднее общее

9. Что отличает науку от других областей (форм) духовной культуры?

- 1) критическое осмысление результатов познания
2) формирование представлений о прекрасном
3) поклонение сверхъестественным силам
4) многообразие художественных стилей

10. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия требует от верующих соблюдения определённых правил.

Б. Религия оказывает влияние на отношение верующего к окружающему миру.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

1) возможность выбора профиля обучения

2) соблюдение правил поведения

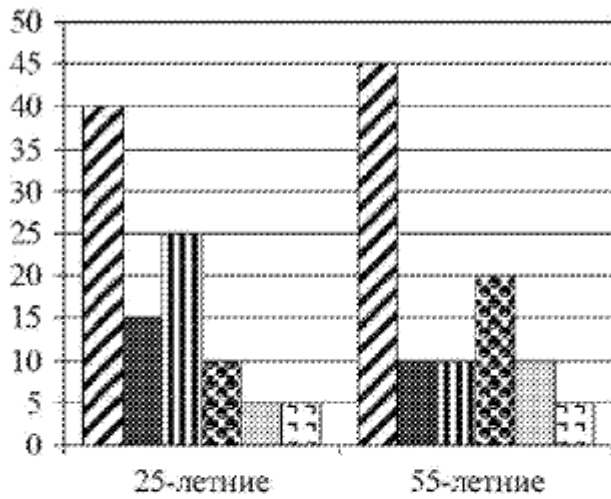
3) возможность поступления в вуз

4) получение общего образования

12. Установите соответствие между характерными чертами и областями (формами) культуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТИ (ФОРМЫ) КУЛЬТУРЫ
А) логичность и доказательство выводов Б) теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир В) вера в сверхъестественное Г) строгое следование ритуалам Д) объективное отражение действительности	1) религия 2) наука

13. Учёные опросили 20-летних юношей и девушек страны Z. Им задавали вопрос: «В деятельности какой общественной организации (объединения, инициативной группы и т. п.) Вы могли бы безвозмездно принимать участие?». Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в таблице.



	Я работаю для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье
	Мне нужна самореализация
	Я прилагаю усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице
	Мне интересно то, чем я занимаюсь
	Меня привлекает возможность путешествий, общения с разными людьми
	Моя работа очень нужна обществу

14. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Девушки в большей степени готовы безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности экологической организации.
- 2) Равные доли опрошенных девушек готовы безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности профессиональных объединений.
- 3) Доля тех, кто не готов безвозмездно принимать участие в деятельности ни одной общественной организации, больше среди девушек, чем среди юношей.
- 4) Юноши в большей мере готовы безвозмездно принимать участие в деятельности благотворительной организации, помогающей больным, бездомным, чем в деятельности политической партии.
- 5) Равные доли юношей готовы безвозмездно принимать участие в деятельности организаций местного самоуправления и в деятельности экологических организаций.

15. Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Молодёжь страны Z в наибольшей степени заинтересована в активной политической деятельности на безвозмездной основе.
- 2) Молодёжь страны Z имеет возможность оказывать помощь, приносить пользу в различных сферах общественной жизни.
- 3) Девушек особенно волнуют проблемы защиты окружающей среды.
- 4) Большинство опрошенных не готовы оказывать безвозмездную помощь.

5) Участие в профессиональных объединениях не очень привлекательно как для юношей, так и для девушек.

Ключи:

1	1
2	4
3	3
4	1
5	2
6	1
7	1
8	2
9	1
10	3
11	2413
12	22112
13	122
14	34
15	235

Приложение 3.

Примерные темы проектов

1. Характер: наследственность или воспитание
2. Толпа как разновидность социальной общности
3. Самая яркая личность
4. Социальные факторы молодежной преступности
5. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления
6. Роль мировых религий в 21 веке
7. Стратегия развития России: догоняющая модель или поиск собственного пути
8. Анализ субкультур
9. Причины обострения этнических проблем в современном российском обществе.
10. Человек в экономике