

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика. Базовый уровень»

для 8а класса

учитель: Королева Е.А.
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- Приказа Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.
- «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), стр. 115 (<http://fgosreestr.ru/>).
- Авторской учебной программы по информатике для 7-9 классов (В сб.: Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020).

2. *Цели и задачи.*

Информатика — наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Воспитательная цель школьного курса информатики обеспечивается, прежде всего, мировоззренческим воздействием на ученика, предоставляющем осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом. Вклад школьного курса информатики в научное мировоззрение школьников определяется формированием представления об информации как одном из трех основных понятий науки: вещества, энергии и информации, лежащих в основе строения современной научной картины мира.

Кроме того, при изучении информатики на качественном уровне формируется культура умственного труда и такие важные общечеловеческие характеристики, как умение планировать свою работу, рационально ее выполнять, критично соотносить начальный план работы с реальным процессом ее выполнения.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Изучение информатики и информационных технологий на втором году обучения информатике направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации информационных процессах, формирование информационной культуры;
- расширение представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- формирование умения организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (система счисления, логика, логическая операция, таблица истинности, алгоритм, исполнитель алгоритма, языки программирования, программа, алгоритмические конструкции, тестирование и отладка программных кодов и т.д.);
- формирование умения выбирать способ обработки информации формальными средствами в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. УМК:

- Информатика и ИКТ. Учебник 8 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017;
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса / Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php>).

Литература и средства обучения:

- Материалы авторской мастерской (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>);
- Информатика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Л.Босова. – М.: Просвещение, 2017.
- Информатика: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Д.М.Ушаков. – М.: Издательство АСТ, 2017;
- ОГЭ 2020. Информатика: тематические тренировочные задания / Е.М.Зорина, М.В.Зорин. – М.: Эксмо, 2019;
- Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс. О.Н.Масленникова. М.: ВАКО, 2017.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства:

- Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Проектор, подключаемый к компьютеру; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу.
- Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

- Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер – дает возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

Программные средства:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций.
- Комплект учебных миров (КУМир) - система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования в средней и высшей школе.
- Среда программирования PascalABC.NET.
- Звуковой редактор.
- Проигрыватель цифровых образовательных ресурсов Omsclient.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

4. Место и роль предмета в учебном плане.

На изучение информатики в инженерном классе отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часов (1 час в неделю).

5. Информация об изменениях типовой программы.

Изменения в программе не производились.

Уроки-инструктажи по технике безопасности в кабинете информатики проводятся два раза в год в год (сентябрь, январь). Перед каждой работой компьютерного практикума проводится краткий организационный инструктаж.

6. Планируемые результаты.

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
•	•	
<ul style="list-style-type: none"> • понимание значимости информационной деятельности для современного человека; • понимание социальной, общекультурной роли компьютерной техники и ИКТ в жизни современного 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание обще предметной сущности понятий: <ul style="list-style-type: none"> ○ система счисления ○ логика ○ истина ○ ложь ○ формализация 	<p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и

<p>человека для профессиональной и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отработка навыков концентрации внимания; • отработка умений анализа и критичной оценки получаемой информации; • знакомство с различными формами и методами обработки информации, выбор метода обработки в зависимости от поставленных целей и решаемых задач; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • понимание роли компьютеров в жизни современного человека; • ответственное отношение к используемому программному обеспечению; • понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству; • понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных; • способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; • умения безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; • формирование способности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания 	<ul style="list-style-type: none"> ○ язык ○ конструкции и структуры ○ величина ○ переменная ○ константа ○ исполнитель ○ алгоритм ○ программа ○ управление ○ планирование ○ прогнозирование ○ конечный результат ○ дискретность ○ детерминированность ○ основные универсальные умения: <ul style="list-style-type: none"> ○ постановка и формулирование проблемы, поиск метода решения поставленной задачи, разбиение задачи на подзадачи, детализация ○ подбор и использование инструментария для решения поставленной задачи ○ соотнесение своих действий с планируемым результатом, определение способов действий в рамках предложенных условий ○ осуществление контроля своей деятельности ○ корректировка действий в соответствии с изменяющейся ситуацией ○ оценивание правильности выполнения учебной задачи • обще учебные умения анализа, синтеза, 	<p>из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; • определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); • определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; • использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между
---	---	--

<p>основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ</p>	<p>сравнения, аналогии, сопоставления</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ставить и формулировать проблему, искать и выделять необходимую информацию, подбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий • ИКТ-компетентность: <ul style="list-style-type: none"> ○ обращение с устройствами ИКТ, ○ выбор программных оболочек для решения поставленных задач по преобразованию информации, ○ создание электронных продуктов в программных оболочках с учетом заданных ограничений функционала и возможностей 	<p>употреблением этих терминов в обывденной речи и в информатике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); • составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; • использовать величины (переменные)
---	--	---

		<p>различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; • использовать логические значения, операции и выражения с ними; <p>Получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; • создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; • познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения.
--	--	--

Овладеет (как результат применения программных систем в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем (системы программирования); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях

Раздел 2. Содержание и тематическое планирование учебного предмета.

Тематическое планирование предмета:

Учитывая особенности школьного учебного плана, количество часов на каждый раздел (тему) установлено строго в соответствии с авторской программой. Специфика класса может быть учтена только в форме и содержании практических работ.

Учитывая особенности содержания курса и требования ФГОС, контрольные мероприятия проводятся в рамках практической деятельности (приложение 1).

Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении не менее 50х50.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером				
1.1	Гигиена работы за компьютером. Кибербезопасность	2	1.5	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
Итого		2		
Раздел 2. Теоретические основы информатики				
2.1	Системы счисления	6	5.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
2.2	Элементы математической логики	7	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		13		
Раздел 3. Алгоритмы и программирование				
3.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	5	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
3.2	Анализ алгоритмов	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
3.3	Язык программирования	12	9.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418516
Итого по разделу		18		
Резервное время		1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	26.5	

Содержание учебного предмета по тематическим разделам:

1. Математические основы информатики

Система счисления: позиционная, непозиционная. Основание системы счисления. Представление и перевод чисел в позиционных системах счисления. Логика высказываний. Логические значения, операции, выражения, таблицы истинности.

Педагогические технологии: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, коммуникативные, используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: создавать условия для формирования интереса к научной деятельности, становления личностной информационной картины мира, обеспечивать опыт получения умозаключений как выводов при научных исследованиях, содействовать формированию основ научного мировоззрения, умения отстаивать свое мнение.

2. Основы алгоритмизации

Алгоритм. Свойства алгоритма. Формы представления, формализация, блок-схема. Исполнители. Алгоритмические конструкции. Величины, типы величин. Переменные и константы. Алгоритмы работы с величинами.

Педагогические технологии: проблемное обучение, технология дифференцированного обучения, ИКТ, исследовательские методы, модель смешанного обучения (смена рабочих зон, перевернутый урок), используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: обеспечивать опыт успешности в обучении, создавать условия для формирования умения работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы, способствовать формированию нравственной культуры, гражданской позиции, содействовать формированию умения взаимодействовать с партнерами по труду.

3. Начала программирования

Языки программирования. Школьный алгоритмический язык. Правила представления данных, записи основных операторов, синтаксис. Тестирование, отладка программных кодов.

Педагогические технологии: проблемное обучение, технология дифференцированного обучения, ИКТ, исследовательские методы, модель смешанного обучения (смена рабочих зон), используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: обеспечивать опыт успешности в обучении, создавать условия для формирования умения работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы, содействовать развитию личной ответственности за результаты своей работы на компьютере, за возможные ошибки, способствовать формированию нравственной культуры, гражданской позиции, содействовать формированию умения взаимодействовать с партнерами по труду.

4. Санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером

Гигиенические, эргономические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ, мультимедийный урок, развивающее обучение, коммуникативные технологии, используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: содействовать пропаганде здорового образа жизни, расширения кругозора, содействовать формированию ответственности за результаты своей деятельности, создавать условия для формирования дисциплинированности, ответственности, критичности к себе и другим, способствовать подготовке молодежи

к грамотному использованию компьютерной техники и других средств информационных и коммуникационных технологий в быту, в повседневной жизни.

5. Резерв

Обобщение изученного за год.

Педагогические технологии: развивающего обучения, коммуникативные и игровые технологии, используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: создать условия интеллектуального развития, обеспечить опыт успешности в обучении, закрепить уверенность в своих силах, веры в созидательные способности человека, способствовать формированию способности к объективной самооценке и самореализации во взаимодействии с партнерами по труду.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование (КТП).

Планирование составлено для проведения всех уроков в компьютерном классе. В случае если уроки в компьютерном классе будут проводиться через урок, возможна перестановка уроков в рамках тематических разделов.

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы		
1	Введение. Гигиена работы за компьютером	1	1	сентябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
2	Системы счисления	1	1	сентябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1649e0
3	Позиционные системы счисления. Основание, алфавиты	1	0.5	сентябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
4	Перевод чисел в позиционных системах счисления	1	1	сентябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
5	Представление чисел в позиционных системах счисления	1	1	октябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя

					http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164ba2
6	Решение задач "Системы счисления"	1	1	октябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
7	Представление чисел в компьютере. Работа "Системы счисления"	1	1	октябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16564c
8	Элементы теории множеств	1	0.5	октябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
9	Основы логики. Высказывания	1	0.5	ноябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1657fa
10	Логические операции. Логические элементы	1	0.5	ноябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165b56

11	Таблицы истинности	1	0.5	ноябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a165cf0
12	Таблицы истинности как метод решения задачи	1	1	ноябрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
13	Круги Эйлера как метод решения задачи	1	1	декабрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
14	Работа "Логическая задача". Обобщение по теме "Теоретические основы информатики"	1	1	декабрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
15	Алгоритм и его свойства	1	0.5	декабрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17949e
16	Алгоритмы на естественном языке	1	0.5	декабрь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm

17	Основы кибербезопасности	1	0.5	январь	Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
18	Формальный исполнитель алгоритма. СКИ	1	0.5	январь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
19	Формализация алгоритма. Алгоритмические конструкции. Объекты алгоритмов	1	0.5	январь	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
20	Анализ алгоритмов. Трассировка. Решение задач "Блок-схема". Обобщение по теме "Исполнители и алгоритмы." Алгоритмические конструкции"	1	1	февраль	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17afa6
21	Работа "Блок-схема". Алгоритмический язык	1	0.5	февраль	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
22	Величина как объект программирования	1	0.5	февраль	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
23	КУМИР. Организация ввода-вывода данных. Работа "Величина 1". Линейный алгоритм	1	1	февраль	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm

24	Организация дружественного интерфейса	1	0.5	март	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
25	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор	1	0.5	март	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
26	Работа "Величина 2"	1	1	март	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
27	Тестирование и отладка программного кода. Работа "Тестирование кода"	1	1	апрель	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
28	Программирование. Разбор задач. Использование конструкций ветвление и цикл	1	0.5	апрель	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
29	Работа "Моя программа"	1	1	апрель	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
30	Учебные исполнители в программировании	1	1	апрель	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm

31	Учебный исполнитель. Анализ программного кода	1	1	май	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
32	Работа "Учебный исполнитель"	1	1	май	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»	1	1	май	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ae8e
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса	1	1	май	Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/Pat8W Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b456
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	26.5		

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.

Текущий контроль включает в себя проверку теоретических знаний и практическую деятельность.

Проверка теоретических знаний:

– Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 8 класс.

О.Н.Масленникова. М.: ВАКО, 2017;

На проверку теоретических знаний на уроке отводится от 5 до 20 минут.

Критерии оценки тестовых работ (Положение о критериях и нормах оценочной деятельности при аттестации обучающихся в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принято Педагогическим советом (протокол от 29.08.2014 г. №1), утверждено приказом от 29.08.2014 г. № 235-д):

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий или если ученик совсем не выполнил работу.

Практическая деятельность:

Практические работы с использованием ЭВМ (далее – практикумы) проводятся в течение одного или серии уроков по 25-30 мин на уроке (Требования СанПиН) в сочетании с изучением теории и выполнением практических работ в без машинном варианте. Для проведения практикумов используются комбинированные уроки по технологии смешанного обучения «ротация групп» со сменой форм деятельности учащихся в течение урока.

Электронный практикум с использованием ЭВМ проводится после изучения отдельных тематических разделов, блоков, модулей как в виде простых практических работ (с использованием готовых заготовок электронных документов), так и в виде ученических мини-проектов (создание продукта – электронного документа).

Практикумы проверяются и оцениваются после полного окончания работы учащимися

Тематическое содержание практических работ с использованием ЭВМ:

- Работа «Величина1»:
 - Работа в локальной сети компьютерного класса.
 - Знакомство с интерфейсом среды программирования

- Реализация готовой программы в среде КУМИР
- Работы «Величина2», «Тестирование кода»:
 - Работа в локальной сети компьютерного класса.
 - Простейшая программа вычисления данных по аналогии «Первой программы».
 - Тестирование программ.
 - Создание отчета о тестировании
 - Отладка программных кодов.
 - Разработка дружественного интерфейса пользователя для программ по обработке величин.
- Работа «Моя программа»:
 - Работа в локальной сети компьютерного класса.
 - Разработка программ по обработке величин разных типов
 - Разработка дружественного интерфейса пользователя
 - Тестирование программ
 - Отладка программных кодов
- Работа «Учебный исполнитель»:
 - Работа в локальной сети компьютерного класса.
 - Разработка программ управления учебным исполнителем
 - Тестирование программ
 - Отладка программных кодов

Практическая деятельность без использования ЭВМ:

- Информатика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Л.Босова. – М.: Просвещение, 2017.

Критерии оценки практических работ (Положение о критериях и нормах оценочной деятельности при аттестации обучающихся в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принято Педагогическим советом (протокол от 29.08.2014 г. №1), утверждено приказом от 29.08.2014 г. № 235-д):

Оценка «5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если

- выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета,
- не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно или ученик совсем не выполнил работу.

Контрольные работы программой не предусмотрены.

Приложение 2. Темы проектов.

В рамках самостоятельной проектной деятельности при изучении курса информатики предлагаются два вида проектных работ.

Творческие работы направлены на формирование умений связанных с самообразованием школьников и мотивацию повышения своего образовательного уровня в области ИКТ и компьютерных технологий. Эти работы сдаются до 1 февраля по электронной почте или на носителе информации, проводится школьный предварительный отбор конкурса компьютерных умений. Лучшие работы (авторы работ) участвуют в районном конкурсе «Компьюша».

Исследовательские самостоятельные проекты проходят предварительную модерацию, а затем они могут быть представлены на уроках по соответствующим темам курса, на школьном конкурсе проектов, Городских лицейских чтениях «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся», конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» и др.

Анализ и представление лучших работ на итоговом уроке.

1. Творческие проекты (компьютерные умения и умения в области ИКТ):

Номинации:

- графика: компьютерный коллаж
- видеоклип
- видеофильм
- интерактивная презентация
- сайтостроение

Темы:

- Я умею (Я научился)
- Я могу научить

2. Исследовательские и прикладные проекты:

- История развития систем счисления.
- Непозиционные системы счисления.
- Системы счисления в России.
- Римская система счисления.
- Истоки формальной логики.
- Формальная логика в электрических схемах.
- Алгоритмы в сказках.
- Настольная игра. Алгоритм действий.
- Алгоритмы в математике.
- История развития языков программирования.
- Сравниваем языки программирования высокого уровня.