

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. № 560 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебный предмет**  
**«Английский язык. Базовый уровень»**  
для обучающихся 5-9 классов

для 8 А класса  
учитель: Измайлова Л.А.  
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

## Раздел 1

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).

5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).

7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .

9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

10) Авторской учебной программы К.М.Барановой, Д. Дули, В.В.Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс к УМК «Звездный английский» 5-9 классы ([http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=25943](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=25943)).

## 2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
  - **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
  - **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.
- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

## 3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

УМК «Звездный английский» для 8 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “ExpressPublishing”).

В УМК входят:

- Учебник.

Электронные ресурсы и авторские методические материалы представлены на сайте [http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=40454](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=40454)

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательного портала «ЯКласс» и дополнительных ресурсов – РЭШ, сервисов Google, Квизлет, соцсетей-Вконтакте, мессенджера-WhatsApp.

#### **4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 5–9 классах общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. В соответствии с учебным планом школы, составленным с учетом требований федерального государственного стандарта, на изучение английского языка на данной ступени отводится 748 учебных часов. Для обязательного изучения предмета «иностранный язык (английский)» в 8 классах выделяется 170 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю, из них плановых контрольных работ – 2, проверочных – 6.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация по английскому языку, состоящая из письменного теста и устной части.

#### **5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование**

Авторская программа рассчитана на 175 часов. Данная рабочая программа составлена из расчета 170 часов. Рабочая программа реализуется за счет уплотнения часов прохождения темы /раздела, но при выделении 10 часов на повторение.

#### **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей</li> </ul>	целеполагание в учебной деятельности выражается в умении <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;</li> <li>• самостоятельно планировать альтернативные пути</li> </ul>	<p><b><u>А. В коммуникативной сфере</u></b> (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).</p> <p><b><u>Речевая компетенция:</u></b></p> <p><b><u>В говорении:</u></b></p> <p><b><u>обучающийся научится</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li> </ul>

<p>многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>• сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> <li>• сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>• освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и</li> </ul>	<p>достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;</li> <li>• адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;</li> <li>• овладевать основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; противостоять трудностям и помехам;</li> <li>• овладевать логическими действиями определять понятия, обобщения, устанавливать аналогии, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, устанавливать родовидовые связи;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;</li> <li>• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;</li> <li>• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.</li> </ul> <p><b><u>В аудировании:</u></b> <b><i>обучающийся научится</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li> <li>• понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>• понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию.</li> </ul> <p><b><u>В чтении:</u></b> <b><i>обучающийся научится</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</li> <li>• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</li> </ul> <p><b><u>В письменной речи:</u></b> <b><i>обучающийся научится</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>• писать поздравления, личные письма, эссе с опорой на образец с употреблением</li> </ul>
---	--	--

<p>сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформировать основы социально-критического мышления; участвовать в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</li> <li>• формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>• сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения в транспорте и правила поведения на дорогах;</li> <li>• сформировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и</li> </ul>	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>• адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и</li> </ul>	<p>формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Языковая компетенция:</b> <b>обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>• адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• различать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>• понимать и использовать явление многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;</li> <li>• выделять признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>• определять основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</li> </ul> <p><b>Социокультурная компетенция:</b> <b>обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах</li> </ul>
---	---	---

<p>необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прийти к осознанию важности семьи в жизни человека и общества; принятию ценности семейной жизни; уважительному и заботливому отношению к членам своей семьи;</li> <li>• развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;</li> <li>• формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>• осознавать возможности самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>• стремиться к совершенствованию речевой культуры в целом;</li> <li>• формировать коммуникативную компетенцию в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>• развивать такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</li> <li>• формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющую гражданской идентичности личности;</li> </ul>	<p>потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>овладевать устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);</li> <li>• развивать умения планировать своё речевое и неречевое поведение;</li> <li>• развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>• развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации;</li> <li>• смысловому чтению, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные,</li> </ul>	<p>изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>• применять употребительную фоновую лексику и понимать реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);</li> </ul> <p><b>обучающийся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомится с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>• получит представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>• получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• получит понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul> <p><b>Компенсаторная компетенция:</b></p> <p><b>обучающийся</b></p> <p>сумеет выйти из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><b><u>Б. В познавательной сфере:</u></b></p> <p><b>обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;</li> <li>• работать с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</li> <li>• действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</li> <li>• осуществлять индивидуальную и</li> </ul>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремиться к лучшему осознанию культуры своего народа и содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантно относиться к проявлениям иной культуры; осознавать себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>• быть готовым отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</li> <li>• быть готовым и способным к саморазвитию; сформировать мотивацию к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформировать основы гражданской идентичности.</li> </ul>	<p>устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>	<p>совместную проектную работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</li> <li>• овладевать способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</li> </ul> <p><b><u>В. В ценностно-ориентационной сфере:</u></b> <i>обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получит представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</li> <li>• научится достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;</li> <li>• получит представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</li> <li>• приобщится к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</li> </ul> <p><b><u>Г. В эстетической сфере:</u></b> <i>обучающийся</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладеет элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</li> <li>• познакомится с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</li> <li>• разовьёт чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</li> </ul> <p><b><u>Д. В трудовой сфере:</u></b> <i>обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рационально планировать свой учебный труд;</li> <li>• работать в соответствии с намеченным планом.</li> </ul> <p><b><u>Е. В физической сфере:</u></b> <i>обучающийся научится</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести здоровый образ жизни (режим</li> </ul>
---	---	--



## Раздел 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов на раздел по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	<b>Повторение.</b>	3	
2	<b>Сообщаем новости.</b>	30	1 – входная к/р 1 – проверочный тест
3	<b>Общество потребителей.</b>	24	1 – проверочный тест
4	<b>Поступая правильно.</b>	26	1 – проверочный тест 1 – срезовая к/р
5	<b>Все ещё загадка.</b>	25	1 – проверочный тест
6	<b>Век живи - век учись.</b>	24	1 – проверочный тест
7	<b>Узнать тебя поближе.</b>	29	1 – проверочный тест
8	<b>Повторение.</b>	9	

#### Содержание каждого раздела:

##### 1. Повторение.

**Лексика** по темам «Профессии», «Экстремальные виды спорта», «Развлечения», «Интернет», «Погода», «Здоровье», «Внешность и характер», «Окружающая среда». Классно-урочные выражения.

##### 2. Сообщаем новости.

**Лексика** по темам «Извержение вулкана», «Травмы», «Виды телевизионных программ», «Странная погода», «Стихийные бедствия». Фразовые глаголы (back, call, carry), словообразование.

**Грамматика:** настоящие и прошедшие времен активного залога; слова, обозначающие количество.

**Письмо:** написание мини-сочинений, написание рассказа.

Данный раздел способствует увеличению знаний обучающихся об окружающем мире. Воспитательный потенциал раздела обобщается в **ролевой игре** - телепрограмме «Как выжить во время стихийного бедствия?», которая позволяет обучающимся погрузиться в проблемы современного мира.

##### 3. Общество потребителей.

**Лексика** по темам «Магазины и услуги», «Материалы и вещества», «Покупки в супермаркете», «Мебель и приборы», «Бракованные товары». Фразовые глаголы (do, drop, get), словообразование.

**Грамматика:** будущие времена, степени сравнения прилагательных и наречий, инфинитив/герундий, придаточные предложения уступки.

**Письмо:** составление письма – жалобы, описание места.

Раздел учит обучающихся анализировать проблемы с разных сторон. В ходе **дебатов** «Жизнь в 20 и 21 веке. Плюсы и минусы» обучающиеся осваивают правила ведения спора, а также получают знания о жизни и культуре своего народа.

##### 4. Поступая правильно.

**Лексика** по темам «Общественная деятельность», «Члены общества», «Мировые проблемы», «Космос», «Проблемы окружающей среды». Фразовые глаголы (hand, hang, join), словообразование.

**Грамматика:** модальные глаголы, условные предложения 0-3 типов, знаки препинания в придаточных предложениях, условные предложения смешанного типа.

**Письмо:** составление письма о своем опыте, лекции, написание эссе – выражения собственного мнения, составление краткого содержания текста.

В процессе **учебной дискуссии** за круглым столом по теме «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» обучающиеся пытаются увидеть и оценить разные способы решения проблемы. Воспитательный потенциал раздела состоит в том, что обучающиеся учатся высказывать и доказывать свою точку зрения, а также слушать и слышать другие точки зрения.

#### **5. Все ещё загадка.**

**Лексика** по темам «Таинственные события и места», «НЛО», «Странные существа», «Необъяснимые явления», «Типы книг». Фразовые глаголы (keep, let, pick), словообразование.

**Грамматика:** пассивный залог (личные и безличные конструкции), возвратные местоимения, артикли.

**Письмо:** написание рецензии на книгу.

В данном разделе, в частности в **интерактивной экскурсии** «Все еще загадка (загадочные места/ места, посещаемые призраками)», формируется познавательная активность обучающихся.

#### **6. Век живи - век учись.**

**Лексика** по темам «Как мы учимся», «Экстраординарные умения», «Школьные предметы и технологии в образовании», «Достижения», «Год перерыва», «Высшее образование». Фразовые глаголы (pass, stick, think), словообразование.

**Грамматика:** косвенная речь, придаточные предложения времени.

**Письмо:** написание аргументативного эссе («за и против»).

Данный раздел содержит воспитывающую, проблемную информацию. **Настольная игра** «Высшее образование» способствует интеллектуальному развитию обучающихся, развивает их социальные навыки.

#### **7. Узнать тебя поближе.**

**Лексика** по темам «Внешность и характер», «Изменения», «Негативные типы личности», «Язык жестов», «Природа». Фразовые глаголы (fill, hold, try), словообразование.

**Грамматика:** каузативная форма, модальные глаголы в значении предположения, придаточные предложения цели, причины и образа действия, инверсия.

**Письмо:** написание заметок, написание статьи (описание человека).

В данном разделе расширяется кругозор обучающихся, углубляются их знания в области психологии и коммуникации. Раздел помогает освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. **Викторина** «Тайны природы» способствует интеллектуальному развитию обучающихся, воспитывает любовь к природе.

#### **8. Повторение.**

**Лексика** по темам «Сообщаем новости», «Общество потребителей», «Поступая правильно», «Все ещё загадка», «Век живи - век учись», «Узнать тебя поближе».

**Грамматика:** грамматические времена, модальные глаголы (в том числе в значении предположения), сослагательное наклонение, сложные предложения, пассивный залог, пассивные конструкции, разделительные вопросы, артикли, косвенная речь, -ing форма глагола и инфинитив с частицей to, инверсия.

Раздел 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ урока	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1	Актуализация изученного материала по темам «Профессии», «Экстремальные виды спорта», «Развлечения».	актуализации ЗУ	1	
2	Актуализация изученного материала по темам «Интернет», «Погода», «Здоровье».	актуализации ЗУ	1	
3	Актуализация изученного материала по темам «Внешность и характер», «Окружающая среда». Классно-урочные выражения.	актуализации ЗУ	1	
4	Введение в тему раздела 1 "Сообщаем новости". Отработка новой лексики.	"открытия" нового знания	1	
5	Введение новой лексики по теме «Охотники за вулканами». Развитие умений чтения и аудирования.	комплексного применения ЗУ	1	
6	Повторение грамматического материала: система времен активного залога.	общеметодологической направленности	2	
7	Актуализация лексики «Стихийные бедствия». Развитие умений чтения. Подготовка к входной контрольной работе.	комплексного применения ЗУ	2	
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	контроля ЗУ	2	
9	Анализ входной контрольной работы. Актуализация изученного материала.	коррекции ЗУН	2	
10	Формирование лексических навыков «Удивительное спасение», совершенствование навыков работы с текстом.	общеметодологической направленности	2	
11	Формирование лексико-грамматических навыков (прошедшее совершенное и продолженное время).	общеметодологической направленности	3	
12	Актуализация лексико-грамматических навыков, развитие умений написания мини-сочинений.	общеметодологической направленности	3	
13	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков работы с текстом «Ураган Катрина».	общеметодологической направленности	3	
14	Развитие умения говорения «Что смотреть по телевизору?»	общеметодологической направленности	3	
15	Проект «Телевизионные программы прошлого, настоящего и будущего».	общеметодологической направленности	3	
16	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Странная погода».	общеметодологической	4	

		направленности		
17	Совершенствование навыков работы с текстом «Странная погода!», развитие умения монологической речи по теме.	общеметодологической направленности	4	
18	Совершенствование навыков работы с текстом «Землетрясение в Японии глазами очевидца» (вставить пропущенные фрагменты).	общеметодологической направленности	4	
19	Формирование грамматических навыков (относительные местоимения).	общеметодологической направленности	4	
20	Формирование лексических навыков «Катастрофы». Развитие умения аудирования.	общеметодологической направленности	4	
21	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.	общеметодологической направленности	5	
22	Развитие умения чтения. Работа с текстом «Цунами» (подобрать заголовки).	общеметодологической направленности	5	
23	Активизация навыков письменной речи: написание истории.	"открытия" нового знания	5	
24	Развитие умения письма. Написание истории по плану.	актуализации ЗУ	5	
25	Развитие умений аудирования и чтения.	комплексного применения ЗУ	5	
26	Развитие умений составления монологического высказывания.	комплексного применения ЗУ	6	
27	Телевизионная программа «Как выжить во время стихийного бедствия?» <b>(ролевая игра)</b>	комплексного применения ЗУ	6	
28	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование. Предлоги.	общеметодологической направленности	6	
29	Обобщающее повторение. Тематическая лексика «Сообщаем новости». Грамматика модуля.	общеметодологической направленности	6	
30	Развитие умения чтения. Работа с текстом «Юрий Гагарин» (верно/ неверно/ не сказано).	комплексного применения ЗУ	6	
31	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	7	
32	Проверочный тест по модулю 1 "Сообщаем новости".	контроля ЗУ	7	
33	Анализ проверочного теста.	коррекции ЗУН	7	
34	Введение лексики раздела 2 "Общество потребителей".	"открытия" нового знания	7	
35	Формирование ЛЕ навыков по теме «Товары будущего». Развитие умения чтения.	"открытия" нового знания	7	
36	Работа с текстом «Завтрашний мир». Формирование грамматических навыков (будущие времена).	комплексного применения ЗУ	8	

37	Формирование ЛЕ навыков по теме «Покупай, покупай, покупай!».	"открытия" нового знания	8	
38	Развитие умения чтения (подобрать заголовки). Развитие умения письменной речи по теме.	комплексного применения ЗУ	8	
39	Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив/ герундий.	общеметодологической направленности	8	
40	Совершенствование навыков работы с текстом. «Сделано в США».	комплексного применения ЗУ	8	
41	Проект «Хорошо известный товар из России».	комплексного применения ЗУ	9	
42	Развитие умений диалогической речи (диалог в магазине одежды). Повседневный английский.	общеметодологической направленности	9	
43	Совершенствование навыков работы с текстом. Текст «Жизнь во временном портале».	комплексного применения ЗУ	9	
44	«Жизнь в 20 и в 21 веке. Плюсы и минусы» (дебаты).	комплексного применения ЗУ	9	
45	Развитие умений чтения и передачи содержания текста.	общеметодологической направленности	9	
46	Формирование лексических навыков. Совершенствование навыков работы с текстом «Рост» (заполнить пропуски).	общеметодологической направленности	10	
47	Формирование грамматических навыков (будущее совершенное/продолженное время).	"открытия" нового знания	10	
48	Формирование лексических навыков по теме «Бракованный товар». Развитие умений аудирования.	общеметодологической направленности	10	
49	Развитие навыков чтения, говорения (выражение мнения) по теме «Гражданская ответственность».	общеметодологической направленности	10	
50	Развитие умения письменной речи. Письмо-жалоба.	"открытия" нового знания	10	
51	Развитие умения написания официального письма по плану.	комплексного применения ЗУ	11	
52	Развитие умения чтения и аудирования. Работа с текстом «Дешевые покупки» (подобрать заголовки).	комплексного применения ЗУ	11	
53	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование. Устойчивые выражения.	общеметодологической направленности	11	
54	Развитие умения чтения. Работа с текстом «Московский рынок».	комплексного применения ЗУ	11	
55	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	11	
56	Проверочный тест по модулю 2 "Общество потребителей".	контроля ЗУ	12	

57	Анализ проверочного теста.	коррекции ЗУН	12	
58	Введение лексики раздела 3 «Поступая правильно».	"открытия" нового знания	12	
59	Введение новой лексики. Совершенствование навыков работы с текстом «Один день на месте другого» (закончить предложения).	комплексного применения ЗУ	12	
60	Актуализация грамматического материала (модальные глаголы).	актуализации ЗУ	12	
61	Совершенствование лексических навыков по теме «Мировые проблемы». Развитие умения монологической речи.	общеметодологической направленности	13	
62	Совершенствование навыков работы с текстом. Текст «Уличное образование» (тест множественного выбора).	комплексного применения ЗУ	13	
63	Актуализация изученного грамматического материала (условные предложения 0–3 типов). Подготовка к срезовой контрольной работе.	актуализации ЗУ	13	
64	<b>Срезовая контрольная работа</b>	контроля ЗУ	13	
65	Анализ срезовой контрольной работы. Актуализация изученного материала.	коррекции ЗУН	13	
66	Совершенствование навыков работы с текстом. Текст «Фестиваль Гластонбери» (подобрать заголовки).	комплексного применения ЗУ	14	
67	Совершенствование навыков работы с текстом. Проект «Интересный фестиваль в вашей стране».	комплексного применения ЗУ	14	
68	Развитие умения говорения. Повседневный английский. Диалог «Пожертвования на благотворительность».	общеметодологической направленности	14	
69	Развитие умений чтения и аудирования по теме «Любой ценой».	комплексного применения ЗУ	14	
70	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные предложения.	"открытия" нового знания	14	
71	Активизация лексики по теме. Развитие умений чтения - текст «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (вставить пропущенные фрагменты).	комплексного применения ЗУ	15	
72	Круглый стол по теме «Колонизация космоса: будущее или фантазия?» (дискуссия).	комплексного применения ЗУ	15	
73	Формирование грамматических навыков. Условные предложения. Смешанный тип.	"открытия" нового знания	15	
74	Развитие речевых умений по теме «Проблемы экологии». Аудирование (множественный выбор).	комплексного применения ЗУ	15	
75	Совершенствование лексических навыков. Развитие умения пересказа текста «Уничтожение лесов».	комплексного применения ЗУ	15	

76	Совершенствование навыков письма. Эссе «Собственное мнение».	общеметодологической направленности	16	
77	Развитие умений письменной речи. Эссе «Обязательное волонтерство?»	общеметодологической направленности	16	
78	Развитие умений аудирования и чтения (верно/ неверно/ не сказано, множественный выбор).	комплексного применения ЗУ	16	
79	Формирование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование. Устойчивые выражения.	общеметодологической направленности	16	
80	Развитие умения чтения. Текст «Организация по защите прав животных» (Ответы на вопросы по тексту).	комплексного применения ЗУ	16	
81	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	17	
82	Проверочный тест по модулю 3 «Поступая правильно».	контроля ЗУ	17	
83	Анализ проверочного теста.	коррекции ЗУН	17	
84	Введение лексики модуля 4 «Все ещё загадка».	"открытия" нового знания	17	
85	Введение лексики «Путешествие в тайны НЛО». Работа с текстом «Правда о НЛО ... или нет».	комплексного применения ЗУ	17	
86	Актуализация грамматических навыков (пассивный залог).	актуализации ЗУ	18	
87	Развитие умений аудирования и говорения. Монолог «Какая из тайн поразила тебя больше всего?»	общеметодологической направленности	18	
88	Развитие умений аудирования и чтения. Работа с текстом «В поисках монстров» (тест множественного выбора).	комплексного применения ЗУ	18	
89	Формирование грамматических навыков, страдательный залог (личные и безличные конструкции).	актуализации ЗУ	18	
90	Развитие умений аудирования и чтения. Текст «Привидения Лондона».	комплексного применения ЗУ	18	
91	Развитие умений говорения. Диалог «Билеты на экскурсию». Повседневный английский.	общеметодологической направленности	19	
92	Совершенствование навыков работы с текстом. «Загадочные места» (тест на соответствия).	комплексного применения ЗУ	19	
93	Актуализация грамматических навыков (артикли). Практика письменной речи.	комплексного применения ЗУ	19	
94	<b>Интерактивная экскурсия</b> «Все еще загадка (загадочные места/ места, посещаемые призраками)».	комплексного применения ЗУ	19	
95	Совершенствование навыков работы с текстом. Текст «Возрождение	комплексного применения ЗУ	19	

	динозавров» (вставить пропущенные фрагменты).			
96	Совершенствование лексико-грамматических навыков (возвратные местоимения).	комплексного применения ЗУ	20	
97	Развитие речевых умений. Аудирование и говорение (микро-диалоги о прочитанных книгах).	комплексного применения ЗУ	20	
98	Развитие умения чтения. Текст «День триффидов» (вставить пропущенные фрагменты).	комплексного применения ЗУ	20	
99	Совершенствование навыков письма. Структура написания рецензии на книгу.	комплексного применения ЗУ	20	
100	Развитие умений письменной речи: написание рецензии.	комплексного применения ЗУ	20	
101	Развитие умений чтения и аудирования (множественный выбор).	комплексного применения ЗУ	21	
102	Проект «Моя любимая книга».	комплексного применения ЗУ	21	
103	Развитие умений монологической речи. Монолог - принятие решения «Чтение во время отпуска».	комплексного применения ЗУ	21	
104	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование.	общеметодологической направленности	21	
105	Развитие умений чтения и аудирования. Работа с текстом «Гунгусский метеорит» (верно/ неверно/ не сказано).	комплексного применения ЗУ	21	
106	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	22	
107	Проверочный тест по модулю 4 «Все ещё загадка».	контроля ЗУ	22	
108	Анализ проверочного теста.	коррекции ЗУН	22	
109	Введение лексики модуля 5 «Век живи - век учись».	"открытия" нового знания	22	
110	Введение лексики «Экстраординарные умения».	актуализации ЗУ	22	
111	Текст «Шаолиньские монахи» (вставить пропущенные фрагменты).	актуализации ЗУ	23	
112	Совершенствование грамматических навыков (косвенная речь).	актуализации ЗУ	23	
113	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: «Как мы учимся». Развитие умений чтения и аудирования.	комплексного применения ЗУ	23	
114	Совершенствование грамматических навыков (косвенная речь – вопросы).	"открытия" нового знания	23	
115	Совершенствование лексико-грамматических навыков (культурный шок). Говорение.	общеметодологической направленности	23	
116	Развитие умения говорения Повседневный английский. Диалог «В	общеметодологической	24	



	библиотеке».	направленности		
117	Совершенствование навыков работы с текстом. Текст «Покорение ветра» (тест множественного выбора).	комплексного применения ЗУ	24	
118	Развитие умений монологической речи с опорой на текст.	общеметодологической направленности	24	
119	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: «Сделай перерыв». Развитие умений чтения.	комплексного применения ЗУ	24	
120	Совершенствование лексико-грамматических навыков (придаточные предложения времени).	"открытия" нового знания	24	
121	Развитие умений аудирования и говорения (высшее образование).	комплексного применения ЗУ	25	
122	«Высшее образование» ( <b>настольная игра</b> ).	общеметодологической направленности	25	
123	Развитие умений чтения и аудирования. Работа с текстом «Тренируй свой мозг».	комплексного применения ЗУ	25	
124	Развитие умения применения знаний. Проект «Как улучшить память?».	общеметодологической направленности	25	
125	Совершенствование навыков письма. Эссе «за и против».	комплексного применения ЗУ	25	
126	Развитие умения письменной речи. «Обучение он-лайн: за и против». Активизация лексики в контексте.	комплексного применения ЗУ	26	
127	Развитие умений аудирования (множественный выбор) и чтения (подобрать заголовки).	комплексного применения ЗУ	26	
128	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование.	общеметодологической направленности	26	
129	Развитие умений чтения и аудирования. Работа с текстом «Благотворительный фонд Юрия Розума».	комплексного применения ЗУ	26	
130	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	26	
131	Проверочный тест по модулю 5 «Век живи - век учись».	контроля ЗУ	27	
132	Анализ проверочного теста.	коррекции ЗУН	27	
133	Введение лексики модуля 6 «Узнать тебя поближе».	"открытия" нового знания	27	
134	Совершенствование лексических навыков. Работа с текстом «Ты есть то, что ты думаешь о себе» (тест множественного выбора).	актуализации ЗУ	27	
135	Совершенствование грамматических навыков (каузативная форма, модальные глаголы предположения).	"открытия" нового знания	27	
136	Развитие речевых умений. Аудирование	комплексного	28	

	(выбор из списка).	применения ЗУ		
137	Развитие умения чтения. Работа с текстом «Общаясь с разными людьми».	актуализации ЗУ	28	
138	Совершенствование грамматических навыков (придаточные предложения цели, причины и образа действия).	"открытия" нового знания	28	
139	Развитие умения чтения и передачи содержания текста «Хака» (заполнить пропуски).	общеметодологической направленности	28	
140	Развитие умения применения знаний. Проект «Традиционный танец или церемония в России».	общеметодологической направленности	28	
141	Совершенствование лексических навыков. Диалог «Отменяем встречу». Повседневный английский.	общеметодологической направленности	29	
142	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме: «Язык жестов».	комплексного применения ЗУ	29	
143	Активизация навыков аудирования и чтения. Текст «Лжец, лжец! (язык жестов)» (верно/неверно/не сказано).	комплексного применения ЗУ	29	
144	Актуализация изученного материала.	коррекции ЗУН	29	
145	<b>Подготовка к промежуточной аттестации.</b>	комплексного применения ЗУ	29	
146	Развитие умений аудирования и чтения. Работа с текстом «Вы говорите на языке дельфинов?».	комплексного применения ЗУ	30	
147	Активизация лексико-грамматических навыков: инверсия.	общеметодологической направленности	30	
148	<b>Подготовка к промежуточной аттестации.</b>	комплексного применения ЗУ	30	
149	<b>Подготовка к промежуточной аттестации.</b>	комплексного применения ЗУ	30	
150	Развитие речевых умений. Аудирование и говорение. Диалоги «Как правильно критиковать и реагировать на критику».	комплексного применения ЗУ	30	
151	Развитие умения чтения и аудирования. Текст «Говорит природа» (тест на соответствия).	комплексного применения ЗУ	31	
152	«Тайны природы» (викторина)	комплексного применения ЗУ	31	
153	Развитие умения письменной речи. Описание человека.	комплексного применения ЗУ	31	
154	Развитие умения письменной речи. Статья «Описание человека».	комплексного применения ЗУ	31	
155	Развитие умения чтения (верно/ неверно/ не сказано) и аудирования (определить место действия диалога).	комплексного применения ЗУ	31	

156	Развитие речевых умений. Монолог в формате ГИА «Человек, который меня вдохновляет».	общеметодологической направленности	32	
157	Совершенствование лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование.	общеметодологической направленности	32	
158	Развитие умений чтения и аудирования. Работа с текстом «Капитанская дочка» (верно/ неверно/ не сказано).	комплексного применения ЗУ	32	
159	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	актуализации ЗУ	32	
160	Проверочный тест по модулю 6 «Узнать тебя поближе».	контроля ЗУ	32	
161	Анализ проверочного теста.	коррекции ЗУН	33	
162	Актуализация изученного лексико-грамматического материала.	актуализации ЗУ	33	
163	Актуализация изученного лексико-грамматического материала.	актуализации ЗУ	33	
164	Развитие лексико-грамматических навыков (словообразование, времена глаголов). Стратегии ГИА.	актуализации ЗУ	33	
165	Развитие лексико-грамматических навыков (словообразование, времена глаголов). Стратегии ГИА.	актуализации ЗУ	33	
166	Развитие умения чтения. Стратегии ГИА.	актуализации ЗУ	34	
167	Развитие умения аудирования. Стратегии ГИА.	актуализации ЗУ	34	
168	Развитие умения устной речи. Стратегии ГИА.	актуализации ЗУ	34	
169	Развитие умения письменной речи. Стратегии ГИА.	актуализации ЗУ	34	
170	Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	34	

## Приложение 1

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В курсе изучения иностранного языка (английского) запланированы 1 входной и 1 срезовый тесты (контрольные работы), а также промежуточная аттестация (письменный тест и контроль говорения). КИМ для составления контрольных работ соответствуют стандартам ОГЭ. После прохождения каждого модуля предусмотрены проверочные тесты. Все КИМ для составления проверочных тестов разработаны авторами УМК (Сборник контрольных заданий, Сборник грамматических упражнений, Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА)) и полностью соответствуют изучаемому лексико-грамматическому материалу.

Промежуточная аттестация (контроль говорения) представляет собой монологическое высказывание по теме (время подготовки 2 мин.), а также ответы на вопросы учителя по теме. В промежуточную аттестацию включается также контрольное чтение (время подготовки 1,5 – 2 минуты). Тематика монологов, вопросов, а также отрывков для чтения соответствует УМК.

В промежуточную аттестацию могут быть включены монологи по темам:

1. Телевидение.
2. Книги.
3. Моя любимая книга.
4. Образование.
5. Покупки.
6. Современные технологии.
7. Проблемы окружающей среды.
8. Вырубка лесов.
9. Человек, которым я восхищаюсь.
10. Мой лучший друг.

Оценивание проверочных работ проходит по следующей единой системе:

- 2 балла (неудовлетрительно) – менее 50%
- 3 балла (удовлетворительно) – 50-74%
- 4 балла (хорошо) – 75-89%
- 5 баллов (отлично) – 90-100%.

Оценивание контрольных работ проходит по следующей единой системе:

- 2 балла (неудовлетрительно) – менее 40%
- 3 балла (удовлетворительно) – 40-64%
- 4 балла (хорошо) – 65-84%
- 5 баллов (отлично) – 85-100%.

<b>Критерии оценивания задания (осмысленное чтение текста вслух)</b>	<b>Отметка</b>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2 фонетических ошибок, в том числе 1 ошибка, искажающая смысл	«5»
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более 4 фонетических ошибок, в том числе 2 ошибки, искажающие смысл	«4»
Речь воспринимается с трудом, присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры с нарушениями нормы; допускается не более 6 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	«3»

Речь воспринимается с трудом из-за значительного числа неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более 7 фонетических ошибок, ИЛИ сделано 4 и более фонетических ошибок, искажающих смысл	«2»
--	-----

Критерии оценивания монологической речи.

2 балла (неудовлетворительно) – менее 8 предложений по теме; не дает ответы на вопросы учителя;

3 балла (удовлетворительно) – 8-9 предложений по теме (допускаются 1-2 ошибки, препятствующие пониманию; 2-3 фонетические, 2-3 лексические и 2-3 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию);

4 балла (хорошо) – 10-11 предложений по теме (допускается 1 ошибка, препятствующая пониманию; 1-3 фонетические, 1-3 лексические или 1-3 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию);

5 баллов (отлично) – 12-13 правильных (максимально развернутых) предложений по теме без ошибок, препятствующих пониманию (допускаются 1-2 фонетические, 1-2 лексические и 1-2 грамматические ошибки, не препятствующие пониманию).

### Образец контрольной работы - Exit Test (8th form)

#### Аудирование

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами А, В, С, D. Установите соответствия между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1-5 только один раз. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. In a classroom
2. At the dentist
3. At a post office
4. In a supermarket
5. At home

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

#### Чтение

2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1–7 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного Вами ответа.

#### David Beckham

David Beckham – is there a more famous and lovable celebrity? The footballer who played for such famous teams as Manchester United and Real Madrid is also a fashion model and a successful businessman.

David Beckham was born on May 2, 1975, in London, England. His father Ted Beckham was a kitchen fitter and his mother Sandra, a hair stylist. David Beckham was the family's only son. A middle child between two sisters, David grew up with parents and relatives who were great fans of Manchester United, England's legendary football club. From childhood, David was a promising footballer. At 11 he won the

prestigious Bobby Charlton Soccer Schools National Skills Competition. David was noticed by Manchester United team officials, who asked him to try out for the club's youth league. By the age of 16, Beckham had to drop out of school. He left home to play for his favourite team. Two years later he became a full-time player for Manchester United and one of its leading figures.

From 1992 to 2003, playing for Manchester United, David Beckham scored 85 goals. Every time he had a game, he wore different football boots – it was a sort of ritual for good luck. In 2003, David unexpectedly left his beloved team for Real Madrid. The reason was the growing conflict between David Beckham and Manchester's manager, Sir Alex Ferguson. Once Sir Alex Ferguson fined David for babysitting with his sick child, while his wife Victoria, a designer, was at a London Fashion Week Event. The fine was really large. The incident caused a serious personal tension between the two men and ended in Beckham moving to the other club.

In Real Madrid, David Beckham was not allowed to wear his favourite number seven, because the right to wear it was written into the contract of another player. Instead, David decided to wear a shirt with number 23, which was the number of his favourite basketball player Michael Jordan. Though David Beckham immediately became very popular with the Real Madrid fans and his shirt sales made a lot of money for the football club, the team didn't win any serious tournaments. Perhaps, it was one of the reasons why in 2007 Beckham signed a five-year contract to play for the Los Angeles Galaxy and moved to America. However, his career in America was a rocky one – numerous injuries affected him. In May 2013, David Beckham announced his plans to retire.

It's important to say that David Beckham has always been a devoted husband and a loving father. David and his wife Victoria have three sons and a daughter. They say the boys are being trained as 'bodyguards' for their little sister Harper. The youngest, Cruz, has been practicing Taekwondo, Brooklyn is interested in boxing, and the oldest, Romeo, does karate. They are preparing early so that when Harper is older, "they will all be ready to protect her from noisy fans," David says.

1. David Beckham's parents were professional sportsmen.
2. David Beckham's school teachers supported his interest in football.
3. When he was with Manchester United, David Beckham played all the games in the same lucky boots.
4. David Beckham left Manchester United because he had problems with the team manager.
5. David Beckham wore the same number in Manchester United and Real Madrid.
6. David Beckham left Real Madrid for an American football club.
7. The Beckhams' sons want to become professional sportsmen.

### **Грамматика и лексика**

3. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

'I'm not sure it's a good idea to play on your phone right now,' his mother said, entering the room. She \_\_\_\_\_ 1(GO) up to the window. 'You have a maths test tomorrow, don't you?' 'Yes, I do. But I \_\_\_\_\_ 2 (REVISE) everything, and it's not going to be too difficult for me.' Harry was not afraid of the test. He was the \_\_\_\_\_ 3 (GOOD) student in his class and his grades had always been very high. However, he thought that his mother \_\_\_\_\_ 4 (BE) right. He needed a good night's sleep to be able to focus on the tasks tomorrow. 'OK, Mum, don't worry. I'll go to bed soon.' 'Will you join \_\_\_\_\_ 5 (WE) for tea?' his mother asked. Harry nodded positively. On

Sundays, tea \_\_\_\_\_ 6 (SERVE) on the coffee table in the living room – it was their family tradition. His mother always used her favourite cups and the special set of spoons, \_\_\_\_\_ 7 (KNIFE) and forks. When Harry and his mother went in, his father \_\_\_\_\_ 8 (SIT) on the sofa with a remote control in his hand but the TV was off. ‘It \_\_\_\_\_ 9 (NOT/WORK),’ his father said. ‘It looks like the batteries have died.’

4. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слово, напечатанное заглавными буквами в скобках так, чтобы оно лексически и грамматически соответствовало содержанию текста.

In fact, I had never been roller-skating before but I had seen how \_\_\_\_\_ 1(EASY) people in the park did it. “After all, I’m sporty and a good football \_\_\_\_\_ 2 (PLAY)”. I didn’t even think that it might be \_\_\_\_\_ 3 (DANGER). I went to the park alone and it was a bad \_\_\_\_\_ 4 (DECIDE) to make. I fell and hurt my leg badly. My leg looked \_\_\_\_\_ 5 (NATURALLY) blue. It was very \_\_\_\_\_ 6 (PAIN) and I could not walk.

### Образец отрывка для контрольного чтения

A robot is a machine that does work for people. The word ‘robot’ appeared in the 1920s and it was first used in a science fiction story. In real life, the robot was invented later, in 1954. There are different kinds of robots which are used in different industries. Most of them are operated with the help of a computer program. Instead of humans, robots do hard and boring work in unpleasant or dangerous environments. They usually work faster and more accurately than people. They never get tired and do not make mistakes. Nowadays robots are often used for domestic needs — to clean houses or to look after sick and elderly people. Scientists say that soon robots will become a normal part of our life, like mobiles and computers today.

### Образец вопросов для промежуточной устной аттестации

1. How old are you?
2. How many times a week do you do sports?
3. What sport is the most popular in your region?
4. What sport facilities are available in your region?
5. Why do you think it is important to keep fit?
6. What would you advise a person who wants to keep fit?

### Образец карточки для промежуточной устной аттестации

**CARD 1.** Give a 2-minute talk about a **gap year**. Remember to say:

- what a gap year is
- why some school-leavers take a gap year
- about pros and cons of taking a gap year
- about experiences you would choose to have as part of a gap year

## **Приложение 2**

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1. Телевизионные программы прошлого, настоящего и будущего.
2. Хорошо известный товар из России.
3. Интересный фестиваль в вашей стране.
4. Моя любимая книга.
5. Как улучшить память?
6. Традиционный танец или церемония в России.