

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

#### **РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 Протокол № 1

#### **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. № 560 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

#### **ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

#### **ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет**  
**«История»**  
для обучающихся 5-9 классов

**для \_\_8а\_\_ класса**  
**учитель: Казакова Н.В**  
**на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023 г.

## Раздел 1.

### Пояснительная записка

**1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа (ФКГОС/ ФГОС НОО/ ФГОС ООО). Сведения о программе (примерной/типовой или авторской).**

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).

5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).

7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .

9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

10) Программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 5-9 класс, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурному стандарту 2018 г.

## **2.Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования.**

**Главная цель** изучения истории в школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи** изучения истории в школе:

- формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; 3

- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Формирование функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, критического мышления, глобальных компетенций.

### 3.Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

**Учебники:** Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс : учеб.для общеобразоват.организаций; под ред. А. А. Искандерова. – М. : Просвещение, 2019

История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций/ В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов; под ред. Ю. А. Петрова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019

ЭОР: Презентации, созданные учителем.

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательного портала «ЯКласс» и дополнительных ресурсов школа Skysmart, Internet Urok, мессенджера Whats App

**4.Место и роль предмета в учебном плане** (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов: «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы изучаются отдельно, однако ряд тем могут изучаться синхронно – параллельно.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связями с ведущими процессами мировой истории.

На период обучения в 5-9 классах отводится 374 часа, из них на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

Курсы и количество часов на их изучение распределяются по классам следующим образом:

8	История Нового времени	24
	История России. XVIII	44

## 5.Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование.

Рабочая программа сохраняет авторскую концепцию. В ней присутствуют все разделы и темы. Резервные часы могут быть использованы для проведения тестовых работ в соответствии с кодификаторами в формате ОГЭ

## 6.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС.

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>Включают в себя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о первичной социальной и культурной идентичности на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</li> <li>- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</li> <li>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</li> <li>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</li> <li>- проявление доброжелательности и эмоционально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</li> <li>-планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</li> <li>-соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</li> <li>- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;</li> <li>-критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<b>определять</b> основные этапы и ключевые события истории России и мира в XVIII веке;</li> <li>-выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</li> <li>-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>-применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</li> <li>-определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>-использование сведений из исторической карты как источника информации;</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;</li> <li>-сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном</li> </ul>

<p>нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>- навыки конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.</p>	<p>второстепенную;</p> <p>-использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;</p> <p>-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>-ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;</p> <p>-определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p> <p>-решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</p> <p>-планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <p>-организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и</p>	<p>и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVIII в.</p> <p>-образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов, (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;</p> <p>-самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</p> <p>-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</p> <p>-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p>
---	--	--

	<p>сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p> <p>-определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;</p> <p>-выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.</p>	<p>-использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p>
--	---	--

## Раздел 2

### Содержание учебного предмета «Всеобщая история. История Нового времени »

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Перечень контрольных мероприятий
<b>1</b>	<b>Рождение Нового мира</b>	<b>7</b>	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
<b>2</b>	<b>Европа в век Просвещения</b>	<b>4</b>	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
<b>3</b>	<b>Эпоха революций</b>	<b>5</b>	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
<b>4</b>	<b>Традиционные общества Востока</b>	<b>6</b>	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций.
<b>5</b>	<b>Повторительно-обобщающие уроки</b>	<b>2</b>	Итоговый тест

Резерв 4 часа

## **Характеристика основных видов занятий**

### **Рождение Нового мира (7 часов)**

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корма и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

### **Европа в век Просвещения (4 часа)**

Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией



североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: преодоление стереотипов в отношении другого народа и его культуры, воспитывать толерантное отношение к другим людям, развивать логическое мышление, память, наблюдательность; формулировать собственное мнение и позицию.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: творческие работы и проекты. Выполнение исследовательского проекта «Европа в XVIII в.».

При изучении данного раздела акцентируется внимание на формирование функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, критического мышления, глобальных компетенций.

### **Эпоха революций (5часов)**

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

*Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах. Выполнение исследовательского проекта «Символы Великой французской революции.»*

### **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. (6 часов)**

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.

Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. *Исследовательский проект «Восточное общество: традиции и современность».*

При изучении данного раздела акцентируется внимание на формирование функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, критического мышления, глобальных компетенций.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ИСТОРИЯ РОССИИ (18 век) и тематического планирования**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Перечень контрольных мероприятий</b>
1.	<b>Повторение курса История России 7 класс Россия при первых Романовых</b>	1	Урок повторения
2.	<b>1. Эпоха реформ Петра I</b>	9	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
3.	<b>Россия в эпоху дворцовых переворотов</b>	7	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций.
4.	<b>Расцвет Российской империи</b>	14	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и

			итоговое тестирование, защита презентаций.
5.	<b>Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</b>	9	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
6.	<b>Повторение: Россия в XVIII веке</b>	1	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера
7.	<b>Резерв</b>	4	

## **Повторение курса История России 7 класс (1 час)**

Россия при первых Романовых

### **1. Эпоха реформ Петра I (9 часов)**

*Начало правления Петра I*

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами. *Обсуждение проблемного вопроса Какую роль играли стрельцы в борьбе за власть? Почему именно к ним обращались за поддержкой противоборствующие силы?*

*Основные понятия и термины:* стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство

*Начало Северной войны –*

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга. *Обсуждение проблемного вопроса Особенности строительства Санкт-Петербурга.*

*Основные понятия и термины:* Константинопольский мир, рекрутский набор, регулярная армия

*Победа в Северной войне*

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. Мазепы. Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

*Основные понятия и термины:* гетман, император, империя, Ништадтский мир

*Преобразования Петра*

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий. Ролевое обсуждение на тему «Сословная политика Петра I»

*Основные понятия и термины:* Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, Губерния, Указ о единонаследии, Табель о рангах  
*Народные движения в XVIIIв.*

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре 1. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

*Основные понятия и термины:* казаки, атаманы, «прелестные письма», старообрядцы.

*Преобразования в области культуры*

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий. *Историческое путешествие о поездке в Санкт-Петербург времён Петра Великого*

*Основные понятия и термины:* европейское летосчисление, Навигационная школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газеты, библиотека, музеи, светский портрет, ассамблея, политес  
*Династия Романовых в первой четверти XVIII века –*

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

*Основные понятия и термины:* Династия, Устав о наследовании престола

## **1. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 часов)**

*Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.* Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия. Рассмотреть проблему «Ребёнок на троне. В чем заключался «исторический вызов» для юного самодержца?»

*Основные понятия и термины:* дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм, Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав.

*Правление императрицы Анны Иоанновны*

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

*Основные понятия и термины:* «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина

*Брауншвейгское семейство –*

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

*Основные понятия и термины:* регент, дворцовый переворот, гвардейцы

*Императрица Елизавета Петровна -*

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских.

Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

*Петр III.* Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

*Основные понятия и термины:* Сенат, внутренние таможи, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства», «равновесие» сил, коалиции, международный конфликт. Проведение викторины по дворцовым переворотам.

## **2. Расцвет Российской империи (14 часов)**

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина. Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций. Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II. *Рассмотреть проблему Почему Екатерине II не удалось в начале царствования составить свод законов империи, жизнь которой она стремилась преобразовать?*

*Основные понятия и термины:* месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация, крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, губерния, наместник, уезд, губернское правление, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городской голова, городская дума.

*Восстание Е.И. Пугачева*

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачева об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачева, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачевского движения *Рассмотреть проблему Мог ли самодержавный правитель в России XVIII столетия отменить или хотя бы ограничить крепостное право? Почему?*

*Основные понятия и термины:* казаки, атаман, крепостное право, самозванство  
*Русско – турецкие войны.*

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

*Основные понятия и термины:* диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой

*Освоение Новороссии*

*Правление Павла I – 3 часа*

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России. *Проведение викторины* расцвет российской империи.

*Основные понятия и термины:* Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине

### **3. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (9 часов)**

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку. *Рассмотреть проблему* Вторая половина XVIII в. Была ознаменована целой серией технических изобретений, положивших начало техническому перевороту в Европе. Судьба технических изобретений в это время в России.

*Основные понятия и термины:* классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла, масонство, Медицинская коллегия.

*Литература и искусство во второй половине XVIII века – 4 часа*

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я. Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII века. *Историческое путешествие в Санкт-Петербург времён Екатерины II*

*Основные понятия и термины:* полонез, этикет, барокко, рококо, классицизм

Культура и быт российских сословий

*При изучении данного периода акцентируется внимание на формирование функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, критического мышления, глобальных компетенций.*

Повторение (1 час)

Резерв (4 часа)

### Раздел 3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП) по предмету «Всеобщая история»

№ ур	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1	Мир к началу XVIII века	Урок открытия нового знания	1 неделя сентября	
2	"Европейское чудо"	Урок открытия нового знания	1 неделя сентября	
3	Эпоха Просвещения	Урок открытия нового знания	2 неделя сентября	
4	В поисках путей модернизации	Урок открытия нового знания	2 неделя сентября	
5	Европа меняющаяся	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
6	Мир художественной культуры Просвещения	Урок открытия нового знания	3 неделя сентября	
7	Мир художественной культуры Просвещения	Урок открытия нового знания	4 неделя сентября	
8	Международные отношения в XVIII веке	Урок открытия нового знания	4 неделя сентября	
9	Англия на пути к индустриальной эре	Урок открытия нового знания	1 неделя октября	
10	Франция при Старом порядке	Урок открытия нового знания	1 неделя октября	
11	Германские земли в XVIII веке	Урок открытия нового знания	2 неделя октября	
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке	Урок открытия нового знания	2 неделя октября	
13	Английские колонии в Северной Америке	Урок открытия нового знания	3 неделя октября	
14	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Урок открытия нового знания	3 неделя октября	
15	Французская революция XVIII века	Урок открытия нового знания	4 неделя октября	
16	Французская революция XVIII века	Урок открытия нового знания	4 неделя октября	
17	Европа в годы Французской революции	Урок открытия нового знания	4 неделя октября	
18	Османская империя. Персия.	Урок открытия нового знания	2 неделя ноября	
19	Индия	Урок открытия нового знания	2 неделя ноября	
20	Китай	Урок открытия нового знания	3 неделя ноября	

21	Япония	Урок открытия нового знания	3 неделя ноября	
22	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке	Урок открытия нового знания	4 неделя ноября	
23	Итоговое повторение	Развивающий контроль	4 неделя ноября	
24	Итоговый тест	Развивающий контроль	5 неделя ноября	

25	Россия при первых Романовых	Урок повторения	1 неделя декабря	
26	Начало правления Петра I.	Урок открытия нового знания	1 неделя декабря	
27	Начало Северной войны.	Урок открытия нового знания	2 неделя декабря	
28	Победа в Северной войне	Урок открытия нового знания	2 неделя декабря	
29	Преобразования Петра I	Урок открытия нового знания	3 неделя декабря	
30	Народные движения в начале XVIII в.	Урок открытия нового знания	3 неделя декабря	
31	Преобразования в области культуры и быта	Урок открытия нового знания	4 неделя декабря	
32	Династия Романовых в первой четверти XVIII в	Урок открытия нового знания	4 неделя декабря	
33	Повторительно-обобщающий урок	Урок развивающего контроля	2 неделя января	
34	<b>Тестовая работа в формате ОГЭ по разделу Эпоха реформ Петра I</b>	Урок развивающего контроля	2 неделя января	
35	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов.	Урок открытия нового знания	3 неделя января	
36	Екатерина I и Петр II	Урок открытия нового знания	3 неделя января	
37	Правление Анны Иоанновны	Урок открытия нового знания	4 неделя января	
38	Правление Анны Иоанновны	Урок открытия нового знания	4 неделя января	
39	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	Урок открытия нового знания	1 неделя февраля	
40	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III	Урок открытия нового знания	1 неделя февраля	
41	Повторительно-обобщающий урок: Россия в середине XVIII века.	Развивающий контроль	2 неделя февраля	
42	Внутренняя политика	Урок открытия нового знания	2 неделя	



	Екатерины II и просвещенный абсолютизм.	знания	февраля	
43	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	Урок открытия нового знания	1 неделя февраля	
44	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	Урок открытия нового знания	3 неделя февраля	
45	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века	Урок открытия нового знания	4 неделя февраля	
46	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века	Урок открытия нового знания	4 неделя февраля	
47	Восстание Е. И. Пугачева (1773-1775)..	Урок открытия нового знания	1 неделя марта	
48	Русско - турецкие войны второй половины XVIII в.	Урок открытия нового знания	1 неделя марта	
49	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.	Урок открытия нового знания	2 неделя марта	
50	Народы российской империи в XVIII в.	Урок открытия нового знания	2 неделя марта	
51	Освоение Новороссии	Урок открытия нового знания	3 неделя марта	
52	Правление Павла I	Урок открытия нового знания	3 неделя марта	
53	Повторительно-обобщающий урок: <i>Проведение викторины</i> расцвет российской империи.	Развивающий контроль	4 неделя марта	
54	<b>Тестовая работе в формате ОГЭ по разделу Расцвет Российской империи</b>	Развивающий контроль	4 неделя марта	
55	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	Урок открытия нового знания	1 неделя апреля	
56	Российская наука в XVIII в..	Урок открытия нового знания	1 неделя апреля	
57	М.В.Ломоносов	Урок открытия нового знания	2 неделя апреля	
58	Общественная мысль второй половины XVIII века	Урок открытия нового знания	2 неделя апреля	
59	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.	Урок открытия нового знания	3 неделя апреля	
60	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	Урок открытия нового знания	3 неделя апреля	
61	Русская художественная культура во второй половине XVIII в.	Урок открытия нового знания	4 неделя апреля	
62	Культура и быт российских сословий.	Урок открытия нового знания	4 неделя апреля	

63	Итоговое повторение: Россия в XVIII веке	Развивающий контроль	2 неделя мая	
64	Итоговый тест в формате ОГЭ по курсу История России XVIII век	Развивающий контроль	2 неделя мая	
65	Итоговое повторение		3 неделя мая	
66	Итоговое повторение		3 неделя мая	
67	Итоговое повторение		4 неделя мая	
68	Итоговое повторение		4 неделя мая	

## Приложение 1

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

соответствуют требованиям программы по истории, требованиям ФГОС и положениям «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс обучающихся в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт – Петербурга», «О критериях и нормах оценочной деятельности при аттестации обучающихся в ГБОУ школе №583 Приморского района Санкт – Петербурга»

Дата проведения: апрель/май

Норматив времени: 45 минут

I вариант

#### I. Базовый уровень.

**Выберите правильный вариант ответа.**

#### 1. Первым императором на российском троне был

1. Иван IV Грозный
2. Петр I Великий
3. Павел I
4. Михаил Федорович

#### 2. Какие из названных военных действий имели место в ходе восстания под руководством Е.И. Пугачева?

1. осада Нарвы, битва при Лесной
2. взятие Царицына, осада Симбирска
3. осада Оренбурга, поход на Казань
4. осада Очакова, сражение на реке Рымнике

#### 3. Кто из названных лиц входил в число сподвижников, помощников Екатерины II в государственных делах?

1. Ф. Лефорт, А.Д. Меншиков
2. Г.А. Потемкин, Г.Г. Орлов
3. А.П. Волынский, Э.И. Бирон
4. М.И. Воронцов, П.И. Шувалов

#### 4. В ходе какой из названных войн русские войска заняли Берлин?

1. Ливонской
2. Северной
3. Смоленской
4. Семилетней

**5. Какие органы управления появились в годы царствования Петра I?**

1. Приказы
2. Коллегии
3. Министерства
4. Земства

**6. Какое из названных понятий относится к эпохе дворцовых переворотов в России?**

1. Семибоярщина
2. Хованщина
3. Опричнина
4. Бироновщина

**7. Первая печатная газета в России называлась**

1. «Куранты»
2. «Отечественные записки»
3. «Ведомости»
4. «Колокол»

**8. Создание Святейшего Правительствующего Синода привело к**

1. Подчинению церкви светской власти
2. Установлению межцерковных связей с Ватиканом
3. Церковному расколу
4. Усилению власти патриарха

**II. Повышенный уровень.**

**9. Какие из перечисленных мероприятий относятся к царствованию Екатерины II?**

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. секуляризация церковных земель
2. Полтавская битва
3. открытие вольных типографий
4. восстание под предводительством С.Т. Разина
5. «Манифест о вольности дворянства»
6. «Жалованная грамота городам»
7. создание Святейшего синода
8. введение рекрутской повинности
9. созыв Уложенной комиссии

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**10. Составьте пару: дата-событие**

- А) 1721 г. 1. указ о создании Верховного тайного совета  
Б) 1773 г. 2. окончание Северной войны  
В) 1726 г. 3. Жалованная грамота дворянству  
Г) 1785 г. 4. начало восстания под предводительством Е.И. Пугачева

Ответ:

11. Запишите слово, пропущенное в схеме.



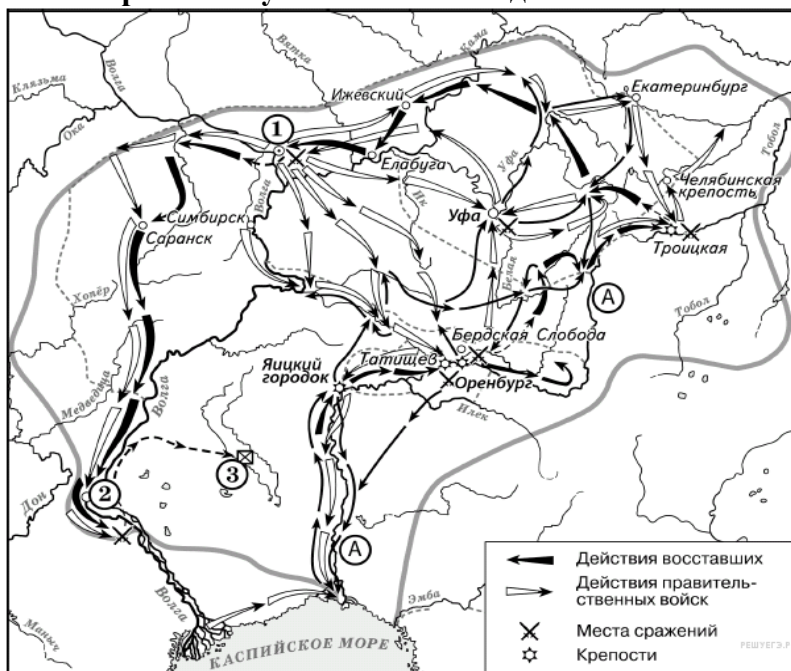
Ответ: \_\_\_\_\_.

### III. Высокий уровень.

12. Напишите значение терминов и понятий.

1. Подушная подать
2. Ассамблеи
3. Секуляризация

Рассмотрите схему и выполните задания.



13. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «2», в период, когда произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

14. Напишите название реки, обозначенной буквой «А», в период событий, изображенных на схеме.

15. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Белыми стрелками на схеме обозначены действия противников правительственных войск.
- 2) Участником событий, изображённых на схеме, был Салават Юлаев.
- 3) Отряды, действовавшие в ходе обозначенных событий против правительственных войск, состояли только из казаков и государственных крестьян.

### Приложение 3

#### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1. Выступления против реформ Петра I. Судьба царевича Алексея.
2. «Петровские преобразования как центральный пункт нашей истории» (В.О. Ключевский)
3. Пётр I – царь-реформатор: цена преобразований.
4. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Основной проблемный вопрос: Петр I затормозил развитие традиционной русской культуры или вывел ее на новый этап развития?
5. Власть и общество в царствование Екатерины II.
6. Эпоха Екатерины II – время просвещённого абсолютизма в России.
7. Развитие отечественного военного искусства в XVIII в.
8. Памятники событиям и личностям - их роль в человеческой цивилизации.
9. Роль музея в человеческой цивилизации
10. Дворцовые перевороты.
11. Дворцовые перевороты. Анна Иоанновна. Бироновщина.
12. Дворцовые перевороты. Елизавета Петровна.
13. Дворцовые перевороты. Петр 3.
14. Академия художеств в Петербурге. Академия наук в Петербурге.
15. Образы Петра I, Петербурга в русской культуре.
16. Русское военное искусство. А.В. Суворов.
17. Русско – турецкие войны в архитектуре Санкт –Петербурга»