

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 г. № 500 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 30.05.2025 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 30.05.2025 года
протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Совершенный английский»
для учащихся 9 Б класса
учителя: Яковлевой О.В.
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург, 2025 г.

1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» («зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200)

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

9. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 30.05.2025, приказ № 500-д от 30.05.2025).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 25.05.2022 № 8, протокол заседания Совета родителей от 25.05.2022 № 1, приказ директора от 25.05.2022 № 481-д).

1. Назначение программы

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по иностранному языку (английскому), направленная на подготовку учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ, а также углубление и расширение имеющихся знаний, так как основная образовательная программа по английскому языку рассчитана на 3 часа в неделю.

Направление программы – духовно-нравственное, гражданско-патриотическое.

2. Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Цель: *Основная цель внеурочной деятельности* – развитие у учащихся навыков и умений в устной и письменной речи на базе чтения, аудирования и говорения по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

- **Задачи:** Образовательные/учебные (предметные):

1. Обучить школьников формам письменных высказываний, соответствующих формату ОГЭ.
2. Развить у изучающих английский язык различные виды чтения.
3. Развивать умение воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.
4. Расширить активный и пассивный словарный запас.
5. Упрочить и углубить знания в области грамматики.
6. Обучить стратегиям выполнения определенных типов заданий.

- **Развивающие (метапредметные):**

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся мотивацию к познанию.
3. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
4. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (написание письма).
5. Развить навыки быстрой письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.

- **Воспитательные (личностные):**

1. Развивать личностные качества – трудолюбия, ответственности, прилежание, коммуникативности, креативности, мобильности, самостоятельности, толерантности;
2. Формировать критическое мышление, для которого характерны гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиции и точек зрения, альтернативности принимаемых решений;
3. Развивать дискуссионную культуру.

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности: 9 класс.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности: 34 часа (1 час в неделю).

6. Формы и методы работы Формой учета достижений, обучающихся во внеурочной деятельности, является лист достижений по бразделам. Качественный уровень достижений определяется буквами А-Д, где А – высокий, В – средний, С – ниже среднего, Д–материал не

усвоен. По окончании курса обучающиеся выполняют работу в формате ОГЭ, которая оценивается количеством набранных первичных баллов. Таким образом, можно проследить динамику усвоения материала и зафиксировать итоговый результат.

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;	целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную	А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). <i>Речевая компетенция:</i> В говорении: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.	трудность и собственные возможности её решения; владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации. <u>В письменной речи:</u> писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <i>Языковая компетенция:</i> применение правил написания слов, изученных в основной школе; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных
---	--	---

		грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
--	--	---

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Формой учета достижений, обучающихся во внеурочной деятельности, является лист достижений по бразделам. Качественный уровень достижений определяется буквами А-Д, где А – высокий, В – средний, С – ниже среднего, D – материал не усвоен. По окончании курса обучающиеся выполняют работу в формате ОГЭ, которая оценивается количеством набранных первичных баллов. Таким образом, можно проследить динамику усвоения материала и зафиксировать итоговый результат.

Раздел 3

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности для 9 класса учителя на 2025-2026 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	Планируемая дата
1	Ознакомление с форматом экзамена. Квиз	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед сент
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед сент
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Аудио викторина	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед сент
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Аудио/ видео викторина	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед сент
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Видео викторина	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед окт
6	Выполнение теста по аудированию	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед окт

7	Стратегии подготовки к разделу «Reading». Коллоквиум	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед окт
8	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед окт
9	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед нояб
10	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед нояб
11	Выполнение теста по чтению	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед нояб
12	Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед нояб
13	Работа с тестовыми заданиями на определение видовременных форм глагола (личные и неличные формы глагола)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	5 нед дек
14	Викторина (страдательный залог)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед дек
15	Квест (степени сравнения прилагательных и наречий)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед дек
16	Интеллектуальная игра (множественное число существительных)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед дек
17	Соревнование (порядковые числительные)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед янв
18	Работа с заданиями по грамматике	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед янв
19	Работа с тестовыми заданиями по словообразованию	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед янв

20	Игра «Бомбочка» (устойчивые фразовые глаголы, идиоматические выражения)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед февр
21	Круглый стол (способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы))	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед февр
22	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед февр
23	Выполнение лексико-грамматического теста	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед февр
24	Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед март
25	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед март
26	Практика написание письма	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед март
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед март
28	Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише (ролевые игры).	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед апр
29	Мини-практикум по выполнению заданий устной части. Чтение вслух.	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед апр
30	Мини-практикум по выполнению заданий. Односторонний диалог (ответы на вопросы)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед апр
31	Тематика монологического высказывания.	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед апр
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части (монолог)	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД	1 нед май

		Коммуникативные УУД	
33	Пробный тест в формате ОГЭ	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед май
34	Пробный тест в формате ОГЭ	Личностные УУД Регулятивные УУД	3 нед май

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Специфика данной внеурочной деятельности не предполагает выполнение проектных работ.