

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиастроителей, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 30.05.2025 г. № 500 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 30.05.2025 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 30.05.2025 года
протокол № 5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский клуб»
для учащихся 9 класса
учителя: Данельчук М.А
на 2025-2026 учебный год**

Санкт-Петербург, 2025 г.

1. Нормативно-правовые документы

Рабочая программа на 2025-2026 учебный год составлена на основе:

Федеральный уровень

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12) № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".

3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» («зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 № 812200)

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

6. Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7. Приказа Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования»;

9. Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Региональный уровень

1. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 г.

2. Инструктивно-методического письма Комитета по образованию «Об организации работы образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей» № 03-20-2216/15-0-0 от 02.06.2015.

Школьный уровень

1. Устава ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 2337-р от 26.05.2014).

2. Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2025-2026 учебный год (протокол Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга № 15 от 30.05.2025, приказ № 500-д от 30.05.2025).

3. «Положения об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС, 2021 (новая редакция) (протокол Педагогического совета от 25.05.2022 № 8, протокол заседания Совета родителей от 25.05.2022 № 1, приказ директора от 25.05.2022 № 481-д).

1. Назначение программы

Программа предназначена для реализации внеурочной деятельности по иностранному языку (английскому), направленная на подготовку учащихся 9 класса к сдаче ОГЭ, а также углубление и расширение имеющихся знаний, так как основная образовательная программа по английскому языку рассчитана на 1 час в неделю.

Направление программы – духовно-нравственное, гражданско-патриотическое.

2. Актуальность и перспективность курса внеурочной деятельности

Цель: Основная цель программы состоит в формировании у учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка и тематической лексики в различных видах речевой деятельности. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

Предметные задачи:

- Начинать, продолжать устное высказывание и делать из него логические выводы, используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- Сообщать краткие сведения по темам из предметного содержания речи на базовом уровне;
- Применять правила написания и произношения слов, изученных в основной школе; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- Использовать предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- Знать и употреблять в устной и письменной речи морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка;
- Уметь употреблять в речи видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Работать с метафорами – понимать переносный смысл выражений и употреблять обороты речи, скрытые образным сближением слов.

Метапредметные задачи

- Развить навыки быстрой устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной;
- Развить умения планировать свое речевое и неречевое поведение
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи;

- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы.

Личностные задачи

- Формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитывать у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитывать гражданские и патриотические чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формировать толерантное отношение к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развивать стремление к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формировать основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

4. Возрастная группа обучающихся (класс, параллель), на которых ориентированы занятия внеурочной деятельности: 9 класс.

5. Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа по внеурочной деятельности: 34 часа (1 час в неделю).

6. Формы и методы работы

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Самостоятельная работа.

Раздел 2

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал занятия определяется концепцией курса внеурочной деятельности и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе 	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и 	<p>А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения). <i>Речевая компетенция:</i> <u>В говорении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,

<p>ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, 	<p>интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; • умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения; • владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; • осознанное владение логическими действиями определения понятий, 	<p>уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; <p><u>В аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. <p><u>В чтении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
---	---	--

<p>учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.</p>	<p>обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; • умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. 	<p><u>В письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p><i>Языковая компетенция:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение правил написания слов, изученных в основной школе; • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; • знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей,
--	--	--

		<p>существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.
--	--	---

2. ФОРМЫ УЧЕТА ДОСТИЖЕНИЙ

Формой учета достижений, обучающихся во внеурочной деятельности, является:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Проектная деятельность.
- Устные выступления и/или презентации своего видения той или иной устной темы.
- Тестовые задания.

Раздел 3

Приложение к рабочей программе по внеурочной деятельности для 9 класса учителя на 2025-2026 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Перечень УУД, которые развивает прохождение данного раздела программы	Планируемая дата
1	Вводное занятие. Структура и содержание раздела «Говорение».	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед сент
2	Речевой этикет. Формы обращения.	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед сент
3	Знакомство. Составление диалогов	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед сент
4	Стратегия коммуникативной поддержки собеседника	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед сент
5	Как поприветствовать, попрощаться и ответить?	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед окт
6	Поздравления, пожелания	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед окт
7	Просьба, разрешение, отказ	Личностные УУД	3 нед окт

		Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	
8	Делаем комплимент и отвечаем на него	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед окт
9	Как пригласить и ответить на приглашение Моделирование ситуаций.	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед нояб
10	Виды телефонных разговоров. Диалог – беседа по телефону	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед нояб
11	Благодарность, извинения	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед нояб
12	Согласие/несогласие	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед нояб
13	Как пройти? В городе	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	5 нед дек
14	Повторение лексики «В городе»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед дек
15	Осмотр достопримечательностей	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед дек
16	Виды транспорта.	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед дек
17	Путешествия	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед янв
18	Общественное питание. В кафе	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед янв
19	Моя любимая еда. Лексика	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед янв
20	Пойдем по магазинам?	Личностные УУД Регулятивные УУД	1 нед февр

	Виды магазинов. Виды товаров.	Познавательные УУД Коммуникативные УУД	
21	Тренировка монологической речи. Покупки	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед февр
22	Беседа по теме «Дом. Семья»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед февр
23	Составление диалогов по теме «Дом. Семья»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед февр
24	День рождения. Организация праздника. Гости	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед март
25	Чтение, беседа по теме «Досуг»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед март
26	Досуг. Хобби. Условные предложения..	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед март
27	Беседа по теме «Книги в моей жизни»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед март
28	Проблемы молодёжи	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед апр
29	Молодежные субкультуры	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	2 нед апр
30	Беседа по теме «Школьная жизнь»	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	3 нед апр
31	Образование	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	4 нед апр
32	Выбор будущей профессии	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	1 нед май
33	Контроль навыков говорения	Личностные УУД Регулятивные УУД Познавательные УУД	2 нед май

		Коммуникативные УУД	
34	Контроль навыков говорения	Личностные УУД Регулятивные УУД	3 нед май

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

Специфика данной внеурочной деятельности не предполагает выполнение проектных работ.