

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Обществознание»

для 9Б класса

на 2023-2024 учебный год

учитель: Пальчик Л.Г.

(выписка из ООП ФГОС ООО)

Санкт-Петербург, 2023 г.

Раздел 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана программа:

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- 5) [Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .

9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

2.Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

3.Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Обществознание 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций: под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – 5 изд. – М.: Просвещение, 2019

Электронные образовательные ресурсы:

К главе 1

www.km.ru/-сайт «Голос политика»

www.polity.ru/ Фонд «Политика»

www.strana.ru/ -национальная информационная служба «Страна.**Ru**».

Обществознание. 8-11кл.: Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа.- М., 2004

К главе 2

www.consultant.ru/ -Конституция Российской Федерации. Официальный сайт компании «Консультант плюс».

www.consultant.ru/ -Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ)

www.consultant.ru/-Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ)
 www.consultant.ru/- Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ)
 www.hgo.org -правозащитный сайт «Права человека в России»

4. Место и роль предмета в учебном плане

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час, итого 34 часа за учебный год.

5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование.

Добавлены вопросы по ознакомлению с понятием коррупция как социального, экономического и политического явления.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|--|---|
| <p>Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивированность на активное и созидательное участие в жизни общества; - заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; - ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; - стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; | <p>проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>умении</i> сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); - <i>умении</i> объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; - <i>способности</i> анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; - <i>овладении</i> различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; | <p>являются в сфере: <i>познавательной</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - относительно целостное представление об обществе и о человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; - знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения учащимися старшего подросткового возраста основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; - умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие |

| | | |
|---|--|---|
| <p>осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</p> | <p>- <i>умении</i> выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование элементов причинно-следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - подкрепление изученных положений конкретными примерами; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям | <p>термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;</p> <p>ценностно-мотивационной</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; - приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; <p>трудова́й</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>современной жизни, формулирование своей точки зрения</p> | <p>современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание значения трудовой деятельности для личности и общества; <p>коммуникативной</p> <p>знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; - понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; - понимание значения коммуникации в межличностном общении; - умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; - знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов |
|--|---|--|

Раздел 2.

Содержание учебного предмета « Обществознание » и тематическое планирование

| № п.п | Наименование тем | Количество часов | Перечень контрольных мероприятий |
|----------|---|------------------|--|
| | <p>Глава I. Политика.</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.</p> <p>Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации</p> | <p>10</p> | <p>индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно- методических пособиях и дидактических материалах, собеседования,</p> <p>(работа с диаграммой и др.,</p> <p>составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др</p> |
| | <p>Глава II. Гражданин и государство.</p> <p>Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Президент РФ - глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации.</p> | | |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| | <p>Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.</p> | | |
| | <p>Глава III. Основы российского законодательства. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, со- бытия. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения.</p> | <p>20</p> | <p>индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно- методических пособиях и дидактических материалах, собеседования,</p> <p>(работа с диаграммой и др.,</p> <p>составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др</p> |

| | | | |
|----------|---|---|------------------------------|
| | <p>Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.</p> | | |
| 3 | Итоговое повторение | 3 | Итоговое тестирование работа |

Календарно - тематическое планирование (КТП)

| № урока | Тема урока | Тип урока (для ФГОС) | Дата | |
|------------------------------|------------------------|---|-------------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Введение -1 час | Урок общеметодологической направленности | 1 неделя сентября | |
| Глава I. Политика. 10 | | | | |
| 2 | Политика и власть. | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 2 неделя сентября | |
| 3 | Государство | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 3 неделя сентября | |
| 4 | Политические режимы | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 4 неделя сентября | |
| 5 | Правовое государство | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 1 неделя октября | |
| 6 | Гражданское общество и | Урок открытия нового | 2 неделя | |

| | | | | |
|---|---|---|------------------|--|
| | государство | знания, обретения новых умений и навыков | октября | |
| 7 | Участие граждан в политической жизни. | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 3 неделя октября | |
| 8 | Политические партии и движения | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 4неделя октября | |
| 9 | Межгосударственные отношения | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 2неделя ноября | |
| 10 | Практикум по разделу «Политика». Задания по развитию функциональной грамотности | Урок рефлексии | 3неделя ноября | |
| 11 | Тестирование по разделу «Политика | Урок развивающего контроля | 4неделя ноября | |
| Глава 2. Гражданин и государство (7 часов) | | | | |
| 12 | Основы конституционного строя РФ. | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 1 неделя декабря | |
| 13 | Права и свободы человека и гражданина | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 2 неделя декабря | |
| 14 | Права и свободы человека и гражданина | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 3 неделя декабря | |
| 15 | Высшие органы государственной власти в РФ | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 4 неделя декабря | |
| 16 | Россия – федеративное государство | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 2 неделя января | |
| 17 | Судебная система РФ | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 3 неделя января | |
| 18 | Правоохранительные органы РФ | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 4 неделя января | |
| 19 | Практикум к главе «Гражданин и государство» | Урок рефлексии | 5 неделя | |

| | | | | |
|-----------|---|---|---------------------|--|
| | | | января | |
| 20 | Тестирование по главе «Гражданин и государство» | Урок развивающего контроля | 1 неделя февраля | |
| 21 | Роль права в жизни человека, общества, государства | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 2 неделя февраля | |
| 22 | Правоотношения и субъекты права | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 3 неделя февраля | |
| 23 | Правонарушения и юридическая ответственность | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 4 неделя февраля | |
| 24 | Право на труд. Трудовые правоотношения. Задания по развитию функциональной грамотности | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 1 неделя марта | |
| 25 | Семья под защитой закона | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 2 неделя марта | |
| 26 | Административные правоотношения Задания по развитию функциональной грамотности | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 3 неделя марта | |
| 27 | Уголовно-правовые отношения | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 1 неделя апреля | |
| 28 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 2 неделя апреля | |
| 29 | Международно-правовая защита жертв международных конфликтов. | Урок открытия нового знания, обретения новых умений и навыков | 3 неделя апреля | |
| 30 | Практикум по главе «Основы российского законодательства» | Урок рефлексии | 4 неделя апреля | |
| 31 | Итоговое повторение | Урок развивающего контроля | 1 неделя мая | |

| | | | | |
|-----------|---|----------------------------|--------------|--|
| 32 | Итоговая работа в формате ОГЭ за курс «Обществознание» 9 класс. | Урок развивающего контроля | 2 неделя мая | |
| 33 | Итоговое повторение | | 3 неделя 05 | |
| 34 | Итоговое повторение | | 4 неделя 05 | |

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

соответствуют требованиям программы по обществознанию, требованиям ФГОС и положениям «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс обучающихся в ГБОУ школе №583 Приморского района Санкт – Петербурга», «О критериях и нормах оценочной деятельности при аттестации обучающихся в ГБОУ школе №583 Приморского района Санкт – Петербурга»

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

Страта; доход; власть; демократия; собственность.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство
- 2) урок
- 3) школьники
- 4) семейная пара

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.

Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Совершеннолетнему Роману Р. пришло SMS-сообщение от неизвестного абонента: «Уважаемый клиент! Ваша карта заблокирована, была попытка несанкционированного снятия денег. Для возобновления пользования счётом сообщите по телефону *** данные по Вашей карте: № и PIN-код. В ближайшее время вопрос будет решён. Банк Д.».

В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Романа Р.?

Как ему правильно поступить в данной ситуации?

5. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд
- 2) прибыль
- 3) налоги
- 4) заработная плата

6. В стране Z власть принадлежит одной политической партии, которая ограничила права граждан и стремится полностью контролировать их частную жизнь. Несмотря на регулярные выборы в парламент, он формируется только из членов этой партии. В стране господствует одна политическая идеология. На основе приведённых данных можно сделать вывод что Z – государство

- 1) демократическое
- 2) монархическое
- 3) федеративное
- 4) тоталитарное

7. Верны ли следующие суждения о референдуме?

А. Референдум предполагает всенародное голосование по важному для всего общества и каждого гражданина вопросу.

Б. Решения, принятые на референдуме, обладают высшей юридической силой и не нуждаются в утверждении органами государственной власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Установите соответствие между правами и свободами человека и гражданина и группами прав: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

| ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА | ГРУППЫ ПРАВ |
|---|--|
| А) право на жизнь Б) право на участие в управлении делами государства В) свобода предпринимательской деятельности Г) свобода совести и вероисповедания Д) право избирать и быть избранным | 1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические |

9. Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) поддерживаются силой государства
- 2) регулируют поведение людей
- 3) опираются на силу общественного мнения
- 4) содержат образцы поведения

10 Заполните пропуск в таблице.

| Орган государственной власти | Полномочия |
|------------------------------|--|
| | ... Разработка и исполнение государственного бюджета |
| Федеральное Собрание РФ | Разработка и принятие законов РФ |

Прочитайте текст и выполните задания 11–44. Для записи ответов на Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Мы вступаем в век, в котором образование, знания, профессиональные навыки будут играть определяющую роль в судьбе человека. Без знаний, кстати сказать, всё усложняющихся, просто нельзя будет работать, приносить пользу... Человек будет вносить новые идеи, думать над тем, над чем не сможет думать машина. А для этого всё больше нужна будет общая интеллигентность человека, его способность создавать новое и, конечно, нравственная ответственность, которую никак не сможет нести машина... на человека ляжет тяжелейшая и сложнейшая задача быть человеком не просто, а человеком науки, человеком, нравственно отвечающим за всё, что происходит в век машин и роботов. Общее образование может создать человека будущего, человека творческого, созидателя всего нового и нравственно отвечающего за всё, что будет создаваться.

Учение – вот что сейчас нужно молодому человеку с самого малюговозраста. Учиться нужно всегда. До конца жизни не только учили, но и учились все крупнейшие учёные. Перестанешь учиться – не сможешь иучить. Ибо знания всё растут и усложняются. Нужно при этом помнить, что самое благоприятное время для учения – молодость. Именно в молодости, в детстве, в отрочестве, в юности ум человека наиболее восприимчив.

Умейте не терять времени на пустяки, на «отдых», который иногда отумляет больше, чем самая тяжёлая работа, не заполняйте свой светлый разум мутными потоками глупой и бесцельной «информации». Берегите себя для учения, для приобретения знаний и навыков, которые только в молодости вы освоите легко и быстро.

И вот тут я слышу тяжкий вздох молодого человека: какую же скучную жизнь вы предлагаете нашей молодёжи! Только учиться. А где же отдых, развлечения? Что же, нам и не радоваться?

Да нет же. Приобретение навыков и знаний – это тот же спорт. Учение тяжело, когда мы не умеем найти в нём радость. Надо любить учиться и формы отдыха и развлечений выбирать умные,

способные также чему-то научиться, развить в нас какие-то способности, которые понадобятся в жизни...

Учитесь любить учиться!

(Д.С. Лихачёв)

11. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

12. Как автор описывает роль человека в производстве в XXI в.? Какие качества, по его мнению, будут необходимы человеку? (Укажите любые два качества.) Почему, по мнению автора, молодому человеку необходимо учиться с самого раннего возраста? (Используя текст, укажите две причины.)

13. Какие формы отдыха и развлечений автор рекомендует молодёжи? Приведите два примера таких форм; в каждом случае укажите, какие качества развивает данная форма.

14. Автор полагает, что «учиться нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.