

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебный предмет
«Иностранный язык (Испанский Язык)»»
для обучающихся 9 классов

для 9 Б класса

учитель: Эспиноза Уаман Изабель Дорис

на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).

5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).

7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .

9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

10) Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (испанскому), авторской рабочей программы Костылевой С. В. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 5-9 классы – 160 с. – Обл.

2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования

Цель изучения учебного предмета «иностранный язык (испанский)» изучаемого как второй иностранный язык - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи, определяющие изучения учебного предмета «иностранный язык (испанский)» в восьмом классе на первом году изучения испанского языка:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре,
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы.

В состав УМК входят:

- 1) Костылева С. В. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы – 160с. – Обл.
- 2) Костылева С. В., Морено К. В. И др. Испанский язык. 7 – 8 классы. (Комплект с аудиокурсом.) – 151с. – Обл.

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательных порталов «ЯКласс» и дополнительных ресурсов, а именно: Google Classroom, Quizlet, Kahoot.

4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «второй иностранный язык (испанский)» в 9 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часов в неделю, из них: входное тестирование – 1, плановых контрольных работ – 3, проверочных работ – 2.

5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Авторская рабочая программа (3 и 4 годы обучения) рассчитана на 136 часов (по 68 часов на год). Ввиду того, что для обучающихся 9 класса испанский язык является вторым изучаемым иностранным языком, и они уже владеют основными языковыми компетенциями на достаточно высоком уровне, рабочая программа курса была сжата до 68 часов за счет уплотнения материала. Также, был изменен порядок изучения тематических разделов для более эффективного усвоения материала.

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС.

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое,	Умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая	В области говорения: 1.Вести разные виды диалога. (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) 2.Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем и будущем в пределах изучаемой темы. 3.Кратко высказываться на заданную тему. 4.Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста. В области письменной речи: 1.Заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста. 2.Делать выписки из текста с целью их использования собственных высказываниях, в проектной деятельности.

<p>духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</p>	<p>умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>3. Заполнять анкету, формуляр, указывая требуемые данные о себе. 4. Писать поздравления, личное письмо зарубежному другу, излагая различные события, впечатления, высказывая своё мнение. 5. Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений. В области аудирования: 1. Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса. 2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст. 3. Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах. В области чтения: 1. Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания. 2. Разбивать текст на самостоятельные смысловые части. 3. Озаглавливать текст, его отдельные части. 4. Читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей. 5. Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки. 6. Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.</p>
--	---	--

		<p>7. Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.</p> <p>8. Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</p> <p>В результате обучения испанскому языку как второму ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения. Соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; • рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе или селе, о своей стране и стране изучаемого языка; • делать краткие сообщения, описывать события или явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей. <p>Социокультурная осведомлённость</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о</p>
--	--	---

		<p>национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); – умением представлять родную страну и культуру на иностранном</p>
--	--	--

		<p>языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p>Компенсаторные умения Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p>Специальные учебные умения Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>
--	--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1.	Повторение	3	Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
2.	Летние каникулы	4	Входное тестирование. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
3.	Что нового у нас в районе?	9	Контрольная работа. Словарный диктант. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
4.	В детстве...	7	Срезовая контрольная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
5.	Расскажи нам о своей жизни	9	Проверочная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
6.	Мы смотрим футбол!	4	Словарный диктант. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
7.	Можно ехать без ремня безопасности?	7	Проверочная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
8.	Кто такой подозреваемый?	9	Контрольная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
9.	Почему бы нам не пойти в кино?	3	Самостоятельная работа. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
10.	Завтра отправляемся в путешествие!	13	Итоговая контрольная работа. Словарный диктант. Диалогическая и монологическая речь по теме. Лексико-грамматические тесты
ИТОГО		68	

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ

Модуль 1: Данный раздел посвящен повторению ранее изученного материала. Изучаемый лексический материал: предметы одежды, квартира и мебель, продукты питания. Грамматический материал: Presente de Indicativo, местоимения, числительные.

Модуль 2: Раздел, посвященный теме «Путешествия». Изучаемый лексический материал: летние каникулы, виды отдыха. Грамматический материал: Pretérito Perfecto de Indicativo. В рамках данного раздела составляется **сравнительный анализ** различных транспортных средств и их влияние на окружающую среду. Таким образом воспитывается чувство ответственности по отношению к природе, а также развиваются навыки логического мышления. Кроме того, организуется **групповой проект** «Туристическое агентство».

Модуль 3: Основной темой данного раздела является «Город». Изучаемый лексический материал: город, виды транспорта. Грамматический материал: простое будущее время, повторения тем имя существительное, артикль. В рамках данного раздела проводятся **дебаты** по теме «Жизнь в современном мегаполисе: за или против». Обсуждаются проблемы глобализации, современного ритма жизни. Дебаты направлены на развитие навыков ведения дискуссии, а также осознанности при выборе места жительства.

Модуль 4: Данный раздел посвящен теме «Детства». Изучаемый лексический материал: развлечения и игры, мир детства, животные. Грамматический материал: Pretérito Imperfecto de Indicativo, наречия на –mente. В рамках данного модуля проводится **викторина** «Adivina de que época es». Также, учащиеся составляют **презентации** о своем детстве и приносят фотографии, что развивает самоопределение учащихся.

Модуль 5: В рамках данного раздела изучается тема «Биографии великих людей». Изучаемый лексический материал: биографии, живопись и художники. Грамматический материал: Pretérito Indefinido, los Pasados. В качестве **учебного проекта** учащиеся создают собственную выставку в музее. Данная групповая работа направлена на развитие навыков сотрудничества, самостоятельного поиска информации, а также публичных выступлений.

Модуль 6: Данный раздел посвящен теме «Спорт». Изучаемый лексический материал: виды спорта. Грамматический материал: Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo, llevar + gerundio. В рамках данного раздела учащиеся участвуют в **викторине** «Los Grandes Deportistas», которая направлена на развитие логического мышления и навыков работы в команде.

Модуль 7: Основной темой данного раздела являются нормы поведения в общественных местах. Изучаемый лексический материал: нормы поведения, запреты. Грамматический материал: безличные предложения, повелительное наклонение. Учащиеся принимают участие в **ролевой игре** «Socorro», в которой они должны показать освоенные нормы поведения, а также проявить свои знания по технике безопасности.

Модуль 8: В рамках данного раздела изучается тема «Досуг». Изучаемый лексический материал: досуг и увлечения, кино, театр, литература. Грамматический материал: придаточные предложения причины и следствия, относительные и неопределенные местоимения. В качестве **учебного проекта** учащиеся готовят презентацию о выдающемся испанском писателе. Цель данного проекта познакомить учащихся с основными темами, рассматриваемыми в испанском литературе, вспомнить историю испаноязычных стран.

Модуль 9: Данный раздел посвящен теме «Искусство». Изучаемый лексический материал: поход в музей. Грамматический материал: повторение. Учащиеся принимают участие в **виртуальной экскурсии** по испанскому музею, во время которой, в качестве квеста, выполняют определенные задания. Таким образом, ученики вспоминают произведения мирового искусства, обсуждают затронутые темы, развивают навыки ведения дискуссии.

Модуль 10: Основной темой данного раздела является «Туризм». Изучаемый лексический материал: туризм, достопримечательности, путешествия на поезде и самолете. Грамматический материал: Condicional Simple, Condicional Compuesto, deber de + inf, согласование в Modo

Indicativo. Кроме того, учащиеся принимают участие в ролевой игре «En el aeropuerto», «En la estación», «En el hotel».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Дата план	Дата факт
1	Повторение и закрепление прошлогоднего лексического материала.	вводный урок	1 неделя	
2	Повторение грамматического материала. Presente de Indicativo.	повторение	1 неделя	
3	Повторение грамматического материала. Pretérito Perfecto.	повторение	2 неделя	
4	Входная контрольная работа	контроль ЗУ	2 неделя	
5	Анализ контрольной работы.	открытия нового знания	3 неделя	
6	Unidad 1. Летние каникулы. Виды отдыха.	комплексного применения ЗУ	3 неделя	
7	Введение нового грамматического материала «Pretérito Perfecto». Спряжение правильных глаголов.	развивающего контроля	4 неделя	
8	Актуализация грамматического материала. Спряжение неправильных глаголов.	открытия нового знания	4 неделя	
9	Развитие письменной речи «Открытие другу».	комплексного применения ЗУ	5 неделя	
10	Групповой проект «Туристическое агентство».	открытия нового знания	5 неделя	
11	Unidad 3. Город. Жизнь в городе и происшествия.	актуализации ЗУ	6 неделя	
12	Развитие навыков чтения по теме «Город». Повторение предлогов.	открытия нового знания	6 неделя	
13	Введение нового лексического материала «Транспорт». Развитие навыков аудирования.	открытия нового знания	7 неделя	
14	Словарный диктант. Введение нового грамматического материала «Простое будущее время». Правильные и неправильные глаголы.	повторение	7 неделя	
15	Повторение конструкции ir a + inf. Дебаты по теме «Жизнь в современном мегаполисе: за или против».	контроль ЗУ	8 неделя	
16	Повторение темы «Существительные». Актикль.	рефлексии	8 неделя	

17	Проверочная работа №1 «Город»	открытия нового знания	9 неделя	
18	Анализ контрольной работы. Unidad 2. Развлечения и игры. Мир детства. Pretérito Imperfecto.	актуализации ЗУ	9 неделя	
19	Тренировка грамматического материала. Неправильные глаголы.	открытия нового знания	10 неделя	
20	Введение нового лексического материала «Зоопарк». Дикие и домашние животные.	актуализации ЗУ	10 неделя	
21	Актуализация лексического материала. Наречия на –mente. Образование и употребление.	открытия нового знания	11 неделя	
22	Развитие навыков аудирования. Викторина «Adivina de que época es».	открытия нового знания	11 неделя	
23	Подготовка с срезовой контрольной работе.	контроль ЗУ	12 неделя	
24	Срезовая контрольная работа	открытия нового знания	12 неделя	
25	Анализ контрольной работы. Unidad 4. Жизнеописание и биография человека. Выдающиеся художники Испании.	развивающего контроля		
26	Групповой проект «Мой музей».	открытия нового знания		
27	Введение нового грамматического материала «Pretérito Indefinido». Правильные глаголы. Употребление.	открытия нового знания		
28	Продолжение темы Pretérito Indefinido. Неправильные глаголы.	комплексного применения ЗУ		
29	Самостоятельная работа по спряжению глаголов. Развитие навыков аудирования.	открытия нового знания		
30	Контраст между Pretérito Perfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto.	комплексного применения ЗУ		
31	Тренировка грамматического материала по теме Los Pasados.	контроль ЗУ		
32	Проверочная работа №2 «Биографии»	актуализации ЗУ		
33	Анализ проверочной работы. Unidad 7. Виды спорта. Футбол. Конструкция llevar + gerundio.	открытия нового знания		
34	Развитие навыков аудирования. Работа с текстом по теме. Викторина «Los Grandes Deportistas».	комплексного применения ЗУ		
35	Словарный диктант. Pretérito Pluscuamperfecto. Формы и употребление.	открытия нового знания		
36	Развитие навыков письменной речи «Рассказ».	комплексного применения ЗУ		
37	Unidad 8. Нормы поведения в общественных местах. Запреты. Безличные предложения в испанском языке.	открытия нового знания		
38	Введение нового грамматического материала «Повелительное наклонение». Imperativo afirmativo.	комплексного применения ЗУ		

39	Актуализация грамматического материала. Развитие навыков диалогической речи: ролевая игра «Socorro»	открытия нового знания		
40	Imperativo negativo. Правильные и неправильные глаголы.	актуализации ЗУ		
41	Закрепление пройденного материала.	открытия нового знания		
42	Проверочная работа №3 «Спорт»	комплексного применения ЗУ		
43	Анализ проверочной работы. Unidad 5. Досуг и увлечения. Кино. Театр.	контроль ЗУ		
44	Актуализация лексического материала. Развитие навыков чтения.	открытия нового знания		
45	Жанры литературы. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.	актуализации ЗУ		
46	Индивидуальный проект «Испанский писатель».	открытия нового знания		
47	Придаточные предложения причины и следствия.	развивающего контроля		
48	Относительные и неопределенные местоимения в испанском языке.	открытия нового знания		
49	Закрепление пройденного материала. Развитие навыков монологической речи.	открытия нового знания		
50	Проверочная работа №4 «Досуг»	комплексного применения ЗУ		
51	Анализ проверочной работы. Unidad 9. Молодежный досуг. Поход в музей.	контроль ЗУ		
52	Виртуальная экскурсия в испанский музей.	рефлексии		
53	Выражение вероятности в испанском языке. Введение нового грамматического материала «Conditional Simple». Правильные и неправильные глаголы.	открытия нового знания		
54	Согласование времен в изъявительном наклонении.	актуализации ЗУ		
55	Подготовка к итоговой контрольной работе.	комплексного применения ЗУ		
56	Итоговая контрольная работа.	открытия нового знания		
57	Контроль говорения.	открытия нового знания		
58	Контроль говорения.	комплексного применения ЗУ		
59	Анализ контрольной работы.	комплексного применения ЗУ		
60	Актуализация лексического материала. Развитие навыков диалогической речи.	открытия нового знания		
61	Самостоятельная работа по теме «Досуг». Закрепление пройденного материала.	открытия нового знания		
62	Unidad 6. Туризм. Достопримечательности России и Испании.	открытия нового знания		

63	Закрепление лексического материала. Путешествия на самолете и на поезде. Развитие навыков аудирования.	открытия нового знания		
64	Ролевая игра «En el aeropuerto», «En la estación», «En el hotel».	комплексного применения ЗУ		
65	Закрепление темы «Согласование времен в изъявительном наклонении».	контроль ЗУ		
66	Систематизация изученного материала. Актуализация лексико-грамматических тем.	рефлексии		
67	Систематизация изученного материала. Актуализация лексико-грамматических тем.	актуализации ЗУ		
68	Систематизация изученного материала. Актуализация лексико-грамматических тем.	актуализации ЗУ		

Приложение 1.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль и оценка деятельности учащихся

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (тестов) после каждого раздела учебника и контрольных работ по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо). Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале. Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий. Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме:
оценка «3» ставится за выполнение 40%,
оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% работы;
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Оценивание выполнения проверочных заданий осуществляется по следующей схеме:
оценка «3» ставится за выполнение 50%,
оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы;
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

Так как на изучение испанского языка выделено 2 часа в неделю, преобладающим навыком является устная речь, т.е. ведущая цель учителя – развить коммуникативные навыки учащихся.

Текущий и итоговый контроль будут осуществляться письменно и устно в формате DELE escolar для школьников.

Демонстрационный вариант контрольной работы.

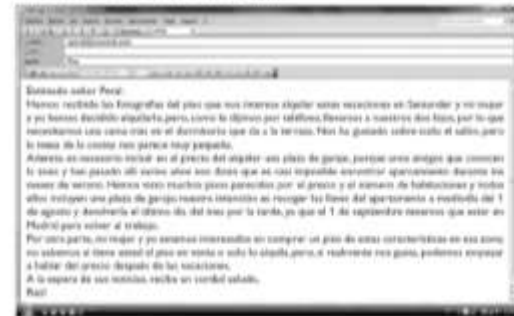
Ejercicio 1. A continuación escuchas seis mensajes. Oír cada mensaje dos veces. Después, selecciona el mensaje (A-J) que corresponde a cada mensaje, 14-19. Hay diez mensajes. Tienen que seleccionarse uno.

Mensaje	Mensaje	Mensaje
Mensaje 1		
Mensaje 2		
Mensaje 3		
Mensaje 4		
Mensaje 5		
Mensaje 6		
Mensaje 7		

ENUNCIADOS	
11	Me a dejar más tarde.
12	No va a ir.
13	Hay que hacerlo esta semana.
14	Tienen que ir urgentemente.
15	Esta semana.
16	Van a cambiar el horario.
17	Pide información.
18	No cambian de lugar.
19	Tiene que llevar algo de comida.
20	Tiene un problema con el ordenador.

Ejercicio 2.

Instrucciones
Lee el correo electrónico que Raúl le ha escrito al señor Perat. A continuación, responde a las preguntas (8-12). Elige la respuesta correcta (A, B o C).
Marca las opciones elegidas en la Hoja de respuestas.



HOROSCOPOS

- A. Aries (21 de marzo - 20 de abril)**
Debes mantener la calma y la serenidad, porque vas a ser muy puntual en este día. Participa en tu familia. Si tienes pareja, es el momento de dar un paso hacia adelante en la relación.
- B. Tauro (21 de abril - 21 de mayo)**
Debes estar tranquilo ante una situación que no has vivido y que se va a dar contra tus intereses económicos o laborales.
- C. Géminis (22 de mayo - 21 de junio)**
Una y otra vez vas a revisar tus proyectos más inmediatos, así que aprovecha la más reciente oportunidad para ser feliz.
- D. Cáncer (22 de junio - 22 de julio)**
Vas a estar muy emocionado. Tienes que realizar un esfuerzo para controlar a la pareja. No hay que ser demasiado a lo que quieres y hay que ser lo más agradable públicamente. Esto te puede hacer sentir en paz.
- E. Leo (23 de julio - 23 de agosto)**
La familia y el hogar pueden convertirse en un refugio si no puedes sentirte en paz, a pesar de estar fuera de la mañana mejor que a mediodía.
- F. Virgo (24 de agosto - 23 de septiembre)**
Hay una situación entre compañeros de trabajo que te va a afectar mucho y te debes dar cuenta de los malos resultados y algunas pérdidas.
- G. Libra (24 de septiembre - 23 de octubre)**
El deber te va a impedir unos contactos sociales muy importantes que pueden mejorar tu posición profesional.
- H. Escorpio (24 de octubre - 23 de noviembre)**
Cada vez estás más la salud, y muy especialmente la espalda, ya que puedes sufrir una acumulación de estrés. Aumentar algunas responsabilidades que no puedes aceptar y por eso no puedes dudar sobre las opciones. Tienes que dejarlo estar.
- I. Sagitario (23 de noviembre - 23 de diciembre)**
Una semana es la mejor manera de cerrar una etapa con un amigo o con alguien de la familia. Al menos por de una forma inteligente.
- J. Capricornio (23 de diciembre - 20 de enero)**
Asuntos de la familia en concreto de salud, te van a ocupar mucho. Además, pero también tienes que estar preparado para encontrar.

Preguntas

- 8. Raúl escribe sus cartas para...
A) hacer una lista de apuro.
B) agradecer las fotos recibidas.
C) decirle un poco de verdad.
- 9. De Santander durante el verano...
A) es muy difícil aparcar el coche.
B) se está mejor algo en la ciudad.
C) hay muchos sitios de tráfico.
- 10. Raúl...
A) quiere comprar un coche.
B) quiere ir a Santander.
C) quiere ir a Madrid el día 1.
- 11. Uno de los habitantes de Santander...
A) va a ir.
B) va a ir.
C) va a ir.
- 12. Según los vecinos, Raúl y su mujer...
A) van a ir a Santander por teléfono al señor Perat.
B) quieren comprar un coche en Santander.
C) quieren comprar un coche en Santander.

Ejercicio 3. Pon la palabra en la forma adecuada.

11. Luis era un niño que vivía con sus padres en un pueblo a la orilla del mar. Todos los días iba con su perro a pasear por la playa y _____ con viajar a través del mar y conocer otros mundos.	SOÑAR
12. Un día, cuando estaba sentado en la playa, _____ que un perro traía una cascabelo entre sus dientes y jugaba con ella.	VER
13. De pronto oí una voz que decía: "Por favor, _____".	SAUVARME
14. _____ al chico _____ de que la voz sale de la cascabelo.	DIARSE
15. La mujer entre las manos, lo miraba, y agachando la cabeza le dijo a Luis: "_____".	PIDIRSE
16. El chico le dijo que quería conocer el mundo, y al instante se dio _____.	CUADRARSE
17. Pasaron delante de sus ojos imágenes desordenadas del mundo: catástrofes, guerra, hambre. El chico _____ muy triste.	POSERSE
18. Comentando la cascabelo le dijo: "No te preocupes, que todo se _____ a _____ con mi libro de felicidad".	IR

Ejercicio 4.

Instrucciones
Lee los seis enunciados y los diez enunciados publicados en un periódico. A continuación, selecciona el texto (A-J) que corresponde a cada enunciado (19-24).
Hay diez textos, muchos de ellos cortados. Selecciona uno.
Marca las opciones elegidas en la Hoja de respuestas.

ENUNCIADOS	TEXTOS
9. Ahora debes ir más lejos con la revista.	A
10. Debes darle prima.	
20. Mas a reírse en el trabajo.	
21. Te duele una parte de tu cuerpo.	
22. Tus amigos te necesitan.	
23. Toco puede salir mal.	
24. No debes estar nervioso.	

Ejercicio 5.

Lee el texto de un hijo y quiere quedar con un amigo para comer. Escibe un correo electrónico a su amigo. En el texto:

- Explicarle que no puedes ir de su lado.
- Proponerle otro día para hablar de su hijo.
- Preguntarle por el lugar y momento para quedar.

No debe haber y después.
Número de palabras: entre 70 y 80.



Перечень тем для устного контроля:

1. Путешествия
2. Каникулы
3. СМИ
4. Литература
5. Еда
6. Покупки
7. Общественные отношения
8. Спектакли

Приложение 2

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Испанский язык в странах Латинской Америки
2. Испанское кино: классика и современность
3. Магический реализм в испанской литературе
4. Испанская живопись: изобразительное искусство золотого века
5. Испанские фразеологизмы и их перевод на русский язык