

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16**

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 Протокол № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. № 560 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

**ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Иностранный (английский) язык. Базовый уровень»  
для обучающихся 9 классов**

**для 9 «В» класса  
учитель: Кисляк А.А.  
на 2023-2024 учебный год**

**Санкт-Петербург 2023 г.**

## Раздел 1.

### Пояснительная записка и планируемые результаты.

#### 1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа формировалась в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).

5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).

8) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

9) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .

10) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

11) Авторской программой курса английского языка В.Г. Апалькова «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы». <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>

## 2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования.

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- **компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
- **учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование всех составляющих Функциональной грамотности:** читательской (чтение и понимание текста, в том числе формулировки задач, инструкций, вопроса); математической (логичность и структурность мышления); естественно-научной (умение объяснять различные явления с научной точки зрения, использовать исследовательские методы); финансовой (умение принимать финансовые решения); креативного мышления (способность предложить нестандартный и творческий выход из ситуации); глобальных компетенций (умение мыслить широко, адаптироваться к новым обстоятельствам, использовать коммуникативные навыки).

**Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.**

**Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- **формирование и развитие социокультурных умений учащихся.**

## 3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

1. Ваулина Ю.Е., О. Е. Подоляко, Д. Дули, В. Эванс «Spotlight-9» (Английский в фокусе) для 9 класса общеобразовательных школ. - М: Просвещение, 2018.
2. Интернет-страница курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru), <http://old.prosv.ru/umk/spotlight>
3. Цифровые образовательные ресурсы.

4. CD диски к урокам.

**4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).**

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «иностранный язык (английский)» в 5- 9 классах 510 часов, в 9 классе – 102 часа, из расчета 3 учебных часов в неделю, из них: входное тестирование -1, срезовая контрольная работа -1, итоговая контрольная работа -1, проверочных работ – 8.

**5. В рабочую программу изменения не вносились.**

**6. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС.**

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Мета предметные результаты	Предметные результаты
воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	<b>Языковая компетенция:</b> Фонетическая сторона речи <b>Учащиеся научатся:</b> произносить все звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложения по интонации; - произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> -выражать чувства и эмоции с помощью интонации; - различать на слух британские и американские варианты английского языка. <i>Орфография</i> <b>Учащиеся научатся:</b> -правильно писать изученные слова. <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b> сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. <i>Лексическая сторона речи</i> <b>Учащиеся научатся:</b> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания,

<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении</p>	<p>умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; <b>умение</b> организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; <b>работать индивидуально и в группе:</b> находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение</p>	<p>реплики-клише речевого этикета);  - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);  - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  - употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;  - находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  - распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  Грамматическая сторона речи  <b>Учащиеся научатся:</b>  распознавать и употреблять в речи все типы простых предложений, условные предложения реального и нереального характера, а также, сложноподчиненные предложения с придаточными времени, цели, условия.  -Распознавать и употреблять в речи глаголы в видовременных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов; косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  -распознавать и понимать при чтении глагольные формы в будущем и прошедшем временах; неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).  -распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные; устойчивые</p>
---	---	---

<p>и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,</p>	<p>устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>словоформы в функции наречия; числительные для обозначения дат и больших чисел.  -распознавать по формальным признакам значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).  <b>В области говорения:</b>  <i>Монологическая речь.</i>  <b>Учащиеся научатся:</b>  -передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;  - делать сообщение в связи с прочитанным текстом.  -сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка.  <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.  Объём монологического высказывания – до 12 фраз.  <i>Диалогическая речь</i>  <b>Учащиеся научатся:</b>  -Вести разные виды диалога, использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.  -Делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изучаемой темы.  -Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.  <b>Учащиеся получают возможность научиться:</b>  -Передавать содержание прочитанного или прослушанного текста.  -Рассуждать о проблемах интересующих подростков, о темах актуальных для современного мира.  <b>В области письменной речи:</b>  <b>Учащиеся научатся:</b>  -заполнять анкеты и таблицы;  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p>
--	---	--

<p>творческой деятельности эстетического характера; развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>		<p>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>-Писать краткое сообщение, описание событий, людей с использованием оценочных суждений.</p> <p><b>В области аудирования:</b></p> <p><b>учащиеся научатся:</b></p> <p>-Воспринимать на слух и понимать речь собеседника, опираясь на наглядность и языковую догадку, добиваться полного понимания путём переспроса.</p> <p>-Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов с опорой на языковую догадку и контекст.</p> <p>-Воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекламно-информационных текстах.</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>--Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;</p> <p>- Игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p><b>В области чтения:</b></p> <p><b>учащиеся научатся:</b></p> <p>-определять тему, содержание текста по заголовку;</p> <p>- выделять основную мысль;</p> <p>- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>-устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p><u>Изучающее чтение</u></p> <p>Учащиеся научатся:</p> <p>-полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);</p> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <p>-выражать своё мнение по</p>
--	--	---

		<p>прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;</li> <li>- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.</li> </ul> <p><u>Просмотровое/поисковое чтение</u></p> <p><b>учащиеся научатся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания и содержания.</li> <li>-Разбивать текст на самостоятельные смысловые части.</li> <li>-Озаглавливать текст, его отдельные части.</li> <li>-Читать с полным пониманием не сложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, жанров и стилей.</li> </ul> <p><b>Учащиеся получают возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Точно и полно понимать текст на основе его информационной переработки.</li> <li>-Обобщать и оценивать полученную из текста информацию.</li> <li>-Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной информации.</li> <li>-Оценивать найденную информацию с точки зрения её занимательности или значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</li> </ul>
--	--	---

## Раздел 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Повторение	1	-
2	Праздники	14	Входное тестирование Проверочная работа № 1
3	Образ жизни	12	Проверочная работа № 2
4	Очевидное-невероятное	14	Срезовая контрольная работа Проверочная работа № 3
5	Технологии	11	Проверочная работа № 4
6	Искусство	11	Проверочная работа № 5
7	Город и общественная жизнь	12	Проверочная работа № 6
8	Здоровый образ жизни	12	Проверочная работа № 7



9	Трудности	14	Итоговая контрольная работа Проверочная работа № 8
10	Повторение	1	-
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>11</b>

Содержание каждого раздела

**«Повторение». 1 ч.**

Лексика: путешествие, путешествия, виды транспорта.

Грамматика: местоимения, present tenses.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора учащихся.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: викторина, круглый стол, грамматическая игра «описание картинок», ответы на вопросы.

**«Праздники». 14 ч.**

Лексика: праздники, суеверия, особенные события, идиомы со словом торт, фразовые глаголы, словообразование.

Грамматика: прилагательные и наречия для описания картинки и рассказа, настоящие времена, наречия частотности, придаточные предложения.

Письмо: рассказ о фестивале, статья описания события

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора учащихся.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: настольная игра «Соотнеси страны и праздники», грамматическая игра «Построй цепочку из прилагательных», учебный проект «Празднование Нового Года в Шотландии».

**«Образ жизни». 12 ч.**

Лексика: дома, домашние обязанности, идиомы, связанные с домом, город, деревни, фразовые глаголы, словообразование.

Грамматика: неопределенная форма глагола, вопросы в прямой и косвенной речи.

Письмо: стандарты написания неофициального письма, составление брошюры

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование заботливого отношения к дому и членам семьи, воспитание трудолюбия, умение вести диалог.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: игра «Снежный ком» (домашние обязанности), грамматическая игра «Проблемы со связью — переспросил» (вопросы в косвенной речи).

**«Очевидное-невероятное». 14 ч.**

Лексика: описание внешности, животного, сны и кошмары, разум, фразовые глаголы, словообразование.

Грамматика: прошедшее время, модальные глаголы, наречия

Письмо: составление рассказа, написание личного письма.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие навыков вести полилог, умение выразить собственное мнение и выслушивать других, креативное решение поставленных задач.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: работа в группах — обсуждение «Почему снятся кошмары», ролевая игра «Добро пожаловать в мой замок», грамматическая игра «Когда я был маленьким».

**«Технологии». 11 ч.**

Лексика: технологии, роботы, проблемы с компьютером, интернет, фразовые глаголы, словообразование

Грамматика: будущее время, придаточные предложения

Письмо: структура написания эссе, резюме.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование научного мировоззрения, навыков обмена мнениями, умение ценить многообразие английского языка.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: дискуссия на тему «Можно ли обойтись без компьютера в наши дни», грамматическая игра «Хочу новизны» (словообразование)

#### **«Искусство». 11 ч.**

Лексика: виды искусства, виды музыки, фильмы, шоу, книги, фразовые глаголы, словообразование  
Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных

Письмо: написание сообщения об искусстве, изложение текста, ревью книги, составление викторины

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование навыков общения в социуме, развитие креативного мышления, умение исполнять разные социальные роли.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: дискуссия на тему «Какое направление в музыке лучшее?» грамматическая игра «Не ошибись в переводе!» (словообразование), игра «Хочу стать гидом!»

#### **«Город и общественная жизнь». 12 ч.**

Лексика: животные, волонтеры, карта, символы, указатели, работа, общественные службы, фразовые глаголы, словообразование

Грамматика: пассив, каузативная форма, вопросительные слова, притяжательные местоимения

Письмо: написание личного письма, составление викторины.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: освоение социальных норм, правил поведения в обществе, воспитание активной жизненной позиции.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: memory game “Знаешь ли ты этот знак?”, игра «Найди и исправь ошибку» (страдательный залог).

#### **«Здоровый образ жизни». 12 ч.**

Лексика: страхи, фобии, эмоции, служба спасения, еда, здоровье, фразовые глаголы, словообразование

Грамматика: условные предложения, модальные глаголы, вводные слова

Письмо: изложение, сочинение за и против.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитание уважительного отношения к здоровому образу жизни, умение выразить собственное мнение.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: лексическая игра «Снежный ком» (страхи и фобии), грамматическая игра «Если бы я мог...».

#### **«Трудности». 14 ч.**

Лексика: части тела, ушибы, опыт, риски, чувства, выживание, оборудование, идиомы с животными, фразовые глаголы, словообразование

Грамматика: косвенная речь, разделительные вопросы

Письмо: составление предложений, написание личного письма, написание официального письма.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование и освоение социальных норм и правил поведения, усвоение правил индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях.

При изучении данного раздела используются следующие формы работы: учебная дискуссия «Нужны ли волонтеры», учебный проект «Выживание в экстремальных условиях».

#### **«Повторение». 1 ч.**

Лексика: праздники, дома, мечты и сновидения, технологии, искусство, волонтерство, страхи и эмоции, здоровый образ жизни.

Грамматика: формат ОГЭ.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование интереса к культуре и традициям страны изучаемого языка, воспитание стремления к расширению кругозора учащихся.

При изучении данного раздела используется формат ОГЭ.

### **Раздел 3**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт

1	Повторение. Актуализация лексического и грамматического материала.	Урок актуализации знаний и умений	1\09	
2	Введение лексики по теме «Праздники народов мира».	Урок открытия новых знаний	1\09	
3	Развитие навыков аудирования по теме «Предрассудки и суеверия». Развитие речевых умений по теме.	Урок комплексного применения знаний и умений	1\09	
4	Настоящее время. Формирование грамматических навыков. Восклицания.	Урок актуализации знаний и умений	2\09	
5	Подготовка к входному тестированию.	Урок актуализации знаний и умений	2\09	
6	Входное тестирование	Урок контроля знаний и умений	2\09	
7	Анализ входного тестирования.	Урок коррекции знаний и умений	3\09	
8	Развитие навыка монологической речи по теме «Особенные случаи (торжества)». Актуализация грамматического материала: определительные придаточные предложения.	Урок общеметодологической направленности	3\09	
9	Актуализация грамматического материала: определительные придаточные предложения.	Урок комплексного применения знаний и умений	3\09	
10	Развитие навыков письменной речи по теме «Празднование Нового года в Шотландии».	Урок комплексного применения знаний и умений	4\09	
11	Актуализация грамматического материала. Словообразование. Фразовый глагол.	Урок «открытия» новых знаний	4\09	
12	Развитие навыков чтения текста «Индийский национальный праздник». Проект – интересные праздники мира.	Урок общеметодологической направленности	4\09	
13	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «День памяти». Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	Урок актуализации знаний и умений	1\10	
14	Проверочная работа по разделу № 1 «Праздники».	Урок контроля знаний и умений	1\10	
15	Анализ проверочной работы. Урок домашнего чтения №1 «Special days».	Урок коррекции знаний и умений	1\10	
16	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Условия проживания».	Урок открытия новых знаний	2\10	
17	Развитие навыков аудирования по теме «Семейные дела». Развитие речевых умений по теме.	Урок комплексного применения знаний и умений	2\10	
18	Инфинитив и герундий. Формирование грамматических навыков. Too - enough.	Урок актуализации знаний и умений	2\10	
19	Закрепление грамматического материала инфинитив.	Урок актуализации знаний и умений	3\10	
20	Развитие навыка монологической речи по теме «Города и сельская местность (магазины)». Актуализация грамматического материала: предлоги места.	Урок общеметодологической направленности	3\10	
21	Развитие навыков письменной речи –	Урок комплексного	3\10	

	неформальное письмо.	применения знаний и умений		
22	Актуализация грамматического материала. Словообразование. Фразовый глагол.	Урок «открытия» новых знаний	1\11	
23	Развитие навыков чтения текста «Резиденция премьер-министра Великобритании». Проект – необычные дома.	Урок общеметодологической направленности	1\11	
24	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «В опасности».	Урок комплексного применения знаний и умений	1\11	
25	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	Урок актуализации знаний и умений	2\11	
26	Проверочная работа по разделу № 2 «Образ жизни».	Урок контроля	2\11	
27	Анализ проверочной работы. Урок домашнего чтения №2 «Old Neighbours».	Урок коррекции знаний, умений	2\11	
28	Введение и первичное закрепление лексики по теме «В поисках монстров».	Урок открытия новых знаний	3\11	
29	Развитие навыков аудирования по теме «Сны и кошмары». Развитие речевых умений по теме.	Урок комплексного применения знаний и умений	3\11	
30	Прошедшие времена. Формирование грамматических навыков. Used to / would.	Урок актуализации знаний и умений	3\11	
31	Закрепление грамматического материала инфинитив.	Урок актуализации знаний и умений	4\11	
32	Развитие навыка монологической речи по теме «Иллюзия и живопись». Актуализация грамматического материала: must, can't, may	Урок общеметодологической направленности	4\11	
33	Развитие навыков письменной речи – рассказы.	Урок комплексного применения знаний и умений	4\11	
34	Актуализация грамматического материала. Словообразование. Фразовый глагол.	Урок «открытия» новых знаний	5\11	
35	Развитие навыков чтения текста «Знаменитый замок с приведениями в Британии». Проект – дворцы Санкт-Петербурга.	Урок общеметодологической направленности	5\11	
36	Подготовка к срезовой контрольной работ	актуализации ЗУ	5\11	
37	Срезовая контрольная работа.	контроля ЗУ	1\12	
38	Анализ срезовой контрольной работы.	коррекции ЗУН	1\12	
39	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Стили в живописи». Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	Урок актуализации знаний и умений	1\12	
40	Проверочная работа по разделу № 3 «Очевидное-невероятное».	Урок контроля	2\12	
41	Анализ проверочной работы. Урок домашнего чтения №3 «Ghost».	Урок коррекции знаний, умений	2\12	
42	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Современные технологии. Роботы».	Урок открытия новых знаний	2\12	
43	Развитие навыков аудирования по теме «Компьютерные технологии». Развитие речевых умений по теме.	Урок комплексного применения знаний и умений	3\12	
44	Способы выражения значения будущего.	Урок актуализации знаний	3\12	

	Формирование грамматических навыков. Time Clauses.	и умений		
45	Закрепление грамматического материала инфинитив.	Урок актуализации знаний и умений	3\12	
46	Развитие навыка монологической речи по теме «Интернет». Идиомы по теме «Технологии».	Урок общеметодологической направленности	2\01	
47	Развитие навыков письменной речи – эссе с аргументами.	Урок комплексного применения знаний и умений	2\01	
48	Актуализация грамматического материала. Словообразование. Фразовый глагол.	Урок «открытия» новых знаний	2\01	
49	Развитие навыков чтения текста «Шоу гаджетов». Проект – новые технологии в нашей жизни.	Урок общеметодологической направленности	3\01	
50	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Технологические отходы». Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	3\01	
51	Проверочная работа по разделу № 4 «Технологии».	Урок контроля	3\01	
52	Анализ проверочной работы. Урок домашнего чтения №4 «Robot technology».	Урок коррекции знаний, умений	4\01	
53	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Виды искусства».	Урок открытия новых знаний	4\01	
54	Развитие навыков аудирования по теме «Музыкальные пристрастия». Развитие речевых умений по теме.	Урок комплексного применения знаний и умений	4\01	
55	Степени сравнения прилагательных и наречий. Формирование грамматических навыков. Виды прилагательных.	Урок актуализации знаний и умений	1\02	
56	Закрепление грамматического материала инфинитив.	Урок актуализации знаний и умений	1\02	
57	Развитие навыка монологической речи по теме «Мир кино». Актуализация грамматического материала: would prefer, would rather, would sooner.	Урок общеметодологической направленности	1\02	
58	Развитие навыков письменной речи – рецензия на фильм или книгу.	Урок комплексного применения знаний и умений	2\02	
59	Актуализация грамматического материала. Словообразование. Фразовый глагол.	Урок «открытия» новых знаний	2\02	
60	Развитие навыков чтения текста «Уильям Шекспир». Проект – любимый писатель.	Урок общеметодологической направленности	2\02	
61	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Венецианский купец». Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	Урок актуализации знаний и умений	3\02	
62	Проверочная работа по разделу № 5 «Искусство».	Урок контроля	3\02	
63	Анализ проверочной работы. Урок домашнего чтения №5 «Great works of Art».	Урок коррекции знаний, умений	3\02	
64	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Город и общественная жизнь».	Урок открытия новых знаний	4\02	
65	Развитие навыков аудирования по теме	Урок комплексного	4\02	

	«Ориентация на местности». Развитие речевых умений по теме.	применения знаний и умений		
66	Страдательный залог. Формирование грамматических навыков. Question words + ever.	Урок актуализации знаний и умений	4\02	
67	Каузативная форма. Формирование грамматических навыков.	Урок актуализации знаний и умений	1\03	
68	Закрепление грамматического материала инфинитив.	Урок актуализации знаний и умений	1\03	
69	Развитие навыка монологической речи по теме «Общественные услуги. Профессии». Актуализация грамматического материала: возвратные местоимения.	Урок общеметодологической направленности	1\03	
70	Развитие навыков письменной речи – электронное письмо о впечатлениях в путешествии.	Урок комплексного применения знаний и умений	2\03	
71	Актуализация грамматического материала. Словообразование. Фразовый глагол.	Урок «открытия» новых знаний	2\03	
72	Развитие навыков чтения текста «Сидней. Австралия». Проект – приглашение в свой город.	Урок общеметодологической направленности	2\03	
73	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Экологичные виды транспорта». Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	Урок актуализации знаний и умений	3\03	
74	Проверочная работа по разделу № 6 «Город и общественная жизнь».	Урок контроля	3\03	
75	Анализ проверочной работы. Урок домашнего чтения №6 «Beautiful buildings».	Урок коррекции знаний, умений	3\03	
76	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Страхи и фобии».	Урок открытия новых знаний	4\03	
77	Развитие навыков аудирования по теме «Экстренная помощь». Развитие речевых умений по теме.	Урок комплексного применения знаний и умений	4\03	
78	Условные предложения. Формирование грамматических навыков: wishes.	Урок актуализации знаний и умений	4\03	
79	Закрепление грамматического материала инфинитив.	Урок актуализации знаний и умений	1\04	
80	Развитие навыка монологической речи по теме «Здоровые привычки».	Урок общеметодологической направленности	1\04	
81	Модальные глаголы. Формирование грамматических навыков.	Урок актуализации знаний и умений	1\04	
82	Развитие навыков письменной речи – эссе «за и против».	Урок комплексного применения знаний и умений	2\04	
83	Актуализация грамматического материала. Словообразование. Фразовый глагол.	Урок «открытия» новых знаний	2\04	
84	Развитие навыков чтения текста «Дикие животные США». Проект – Красная книга Санкт-Петербурга (животные и птицы).	Урок общеметодологической направленности	2\04	
85	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Самооборона». Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	Урок актуализации знаний и умений	3\04	

86	Проверочная работа по разделу № 7 «Здоровый образ жизни».	Урок контроля	3\04	
87	Анализ проверочной работы. Урок домашнего чтения №7 «Problem Solving».	Урок коррекции знаний, умений	3\04	
88	Подготовка к итоговой контрольной работе	актуализации ЗУ	4\04	
89	Итоговая контрольная работа.	контроля ЗУ	4\04	
90	Анализ итоговой контрольной работы.	коррекции ЗУН	4\04	
91	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Бросить вызов трудностям, опасности».	Урок открытия новых знаний	1\05	
92	Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта». Развитие речевых умений по теме.	Урок комплексного применения знаний и умений	1\05	
93	Косвенная речь. Формирование грамматических навыков. Some, any, every, no + compounds	Урок актуализации знаний и умений	1\05	
94	Закрепление грамматического материала инфинитив.	Урок актуализации знаний и умений	2\05	
95	Развитие навыка монологической речи по теме «Выживание в джунглях». Актуализация грамматического материала: разделительные вопросы	Урок общеметодологической направленности	2\05	
96	Развитие навыков письменной речи – заявление в волонтерскую организацию.	Урок комплексного применения знаний и умений	2\05	
97	Актуализация грамматического материала. Словообразование. Фразовый глагол.	Урок «открытия» новых знаний	3\05	
98	Развитие навыков чтения текста «Хелен Келлер». Проект – невероятные места для путешествий.	Урок общеметодологической направленности	3\05	
99	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Антарктида сегодня и завтра». Актуализация изученного материала. Подготовка к проверочному тесту.	Урок актуализации знаний и умений	3\05	
100	Проверочная работа по разделу № 8 «Трудности».	Урок контроля	4\05	
101	Анализ проверочной работы. Урок домашнего чтения №8 «Inspiring people».	Урок коррекции знаний, умений	4\05	
102	Обобщение и повторение изученного материала.	Урок обобщения и систематизации	4\05	

## Приложение 1.

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В курсе изучения иностранного языка (английского) запланированы 1 входной, 1 срезовой и 1 итоговый тесты. После прохождения каждого модуля предусмотрены проверочные тесты. Все КИМ для контрольных и проверочных тестов разработаны авторами УМК (Сборник контрольных заданий) и полностью соответствуют изучаемому лексико-грамматическому материалу.

Тесты для проверочных работ, входного, срезового и итогового теста распечатываются из Сборника контрольных заданий (TestBooklet), изданному в издательстве, включенном в Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Сборник включает контрольные задания, разработанные авторами УМК, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем. Также содержит тесты для промежуточного (в середине года) и итогового контроля.

Выходные данные Сборника контрольных и проверочных работ:

Проверочные и контрольные задания составлены на основе сборника из УМК «Spotlight-9»: Ваулина Ю.Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-9» для 9 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина. - М: Просвещение, 2018.

Оценивание выполнения **контрольных работ** осуществляется по следующей схеме:  
оценка «3» ставится за выполнение 40% - 64%,  
оценка «4» («хорошо») - за выполнение 65% - 84% работы;  
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 85% -100% работы.

Оценивание выполнения **проверочных работ** осуществляется по следующей схеме:  
оценка «3» ставится за выполнение 50% - 74%,  
оценка «4» («хорошо») - за выполнение 75% - 89% работы;  
оценка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы.

## КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### Раздел 1 (задания по аудированию)

1

Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. At a railway station
2. In the street
3. On a bus
4. On a train
5. At a travel agency

Ответ:

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2

Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами **A, B, C, D, E**. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями, данными в списке 1–6. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Занесите свои ответы в таблицу.

1. The speaker talks about his/her experience working abroad.
2. The speaker describes a variety of travel offers.
3. The speaker talks about advantages of being an exchange student.
4. The speaker explains why he/she is happy about travelling by air.
5. The speaker describes what surprised him/her in travelling to another country.
6. The speaker explains what he/she is angry about.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					



Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях **3–8** в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

**3** Where did the traveller go?

- 1) Australia
- 2) South Africa
- 3) Asia

Ответ:

**4** What means of transport does he prefer?

- 1) by plane
- 2) by train
- 3) on foot

Ответ:

**5** Why does he call his travel the “strangest experience”?

- 1) accidents on the roads
- 2) crowds of people
- 3) bad signal in the countryside

Ответ:

**6** What kind of accommodation does he prefer?

- 1) an apartment to rent
- 2) a hostel
- 3) a tent

Ответ:

**7** What kind of devices does he take with him?

- 1) a phone
- 2) travel brochures
- 3) a tablet PC

Ответ:

**8** What country is his next destination?

- 1) Russia
- 2) China
- 3) Europe

Ответ:

## Раздел 2 (задания по чтению)

**9**

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите ваши ответы в таблицу.

1. What can you use offline to feel safe during you travel?
2. How can you keep in touch with your mates?
3. What enjoyable activity enriches your knowledge?
4. What can you do with your travel soulmate?
5. Where can you find a travelling companion?
6. Who can be very useful and helpful while travelling?
7. What helps you to know your location?

- A.** There are some elements to enjoy and value in life: love, food, fashion, entertainment and travel. But some people consider only one to include the others. It is travel. With the mention of travel, your eyes glisten and your heart begins to pound. A favourite saying goes: 'A hopeful heart and an open mind are the best travelling companions'. During trips it's great to do your best to follow it. So, travelling can be experiencing and learning.
- B.** You can't get lost in an unknown place with Travelling Companion Panorama Camera. It is an optimal tourist technology. This cutting-edge concept is a device that combines the capabilities of several different gadgets and aids that out-of-towners often find useful. You can hold this device in one or both hands and have a clear display in front your eyes. It can help you to map your routes, to discover places of interest and to record your trip.
- C.** Those who love to travel, take every opportunity to ride on anything but enjoy the ways and the items at every stop. The most pleasurable feeling for them is when they have someone with whom they can share their happiness, with whom they can talk and relax. Nobody wants to be alone in the world and while enjoying something which one is very fond of like "travelling", one feels the need of the right kind of companionship.
- D.** Travelling Companion is the best app for people who love travelling going. This app offers you great feature to help you find your destination as a guide. It can be downloaded on your iPad. It has ten different and beautiful themes. It includes a travel guide for your destination country, your full itinerary, and lists all your hotels and important contact numbers. All your documents and guides can be downloaded before your departure. The app works in offline mode, avoiding high roaming charges if you don't have a reliable Wi-Fi connection while travelling.
- E.** We have a list of people willing to use vacation time from their job to accompany you on vacation. While none of our clients may need a doctor or a nurse to get around, all of our travellers enjoy the comfortable feeling of travelling with a companion who has professional education and experience. You can talk directly

with each companion about your needs while travelling. An experienced travel companion can solve most problems in advance and handle other challenges as they arise.

- F.** Technology is good for people because it helps them keep up with society. Facebook, for example, helps friends who have moved away from each other to still be in contact with one another, or it's an ideal place to find new acquaintances and make friends. What's more, you can see colourful pictures and videos of different cool locations from across the world. It can help you share the emotions with your friends. You can even join a Facebook group to have an opportunity to share all the awesome experiences and adventures your mates gained and learning they gathered.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Текст	A	B	C	D	E	F
	Вопрос						

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–16** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**).

### Challenges of Travelling the World

The way people travel the world has become more complex. There are many rules and regulations to remember. Even the smallest thing can set the travel plans into a stressful situation. Travellers should take into consideration the numerous challenges that they might come across during their trip. Especially, if they aim to travel solo. The idea of travelling around the World is incredible, but without serious planning for the trip the travellers could find themselves in a difficult situation thousands of miles from home.

There are a number of things to consider. The number one difficulty to world travel for the majority of people is the language barrier. Hundreds of different languages and dialects are spoken all over the world. If you are lucky you might speak two or three languages, but during your world travels it is likely that you will encounter languages that you do not speak. Having a plan to cope with this difficulty will be necessary. A conversion dictionary for the language in question might be useful.

Another problem that world travellers have to deal with is currency. Every country you go to will most likely require the traveller to convert their currency. Several European countries have adapted to using a common currency called the Euro which helps to make travel in between these countries much easier now but for Sweden, Denmark, the UK and some others.

Every country has laws that dictate what requirements a tourist must meet in order to enter into the country. Some countries may only require a traveller to have a valid passport. Russians, for example, can travel to such countries where English is spoken as the Maldives, the Bahamas, the Seychelles, Grenada, Dominica, Israel and some others. Other countries, for example, the UK, Canada, Australia, the USA, Malta and others require a tourist visa for travellers. Research the requirements for each country you are planning to visit. Remember to update your passport and any other documentation needed. It is a good idea to take photocopies of your passport and other important documents to take with you. If you lose the originals, you can go to the nearest embassy to get a new one.

Pack for your trip at least a couple of days in advance. Even before you pack, you should create a list of items you want to bring with you. When you pack, have that list with you. It will make the packing faster and easier. It is also useful to take only necessary things and fewer bags along with you. Folding your clothes with a more efficient technique can help you.

Knowing the laws of each country that you will visit during your trip can prove to be extremely difficult. A great source of information that connects to the most relevant things a tourist should know about each country is a world travel guide either online or offline. This type of guide will let you know which side of the road you need to drive on and things of that nature. A downloaded guide works offline without an internet connection. Keeping it with you during the course of your travels may prove to be an invaluable help. You only have to pick a country or major city to download its guide. You can also use Facebook and VK if you want to know about the world's most exciting places and cultures, read the insider's guides and features, full of ideas, local tips and travel experiences.

During your travels it is important to pay attention to what you eat. Staying healthy while you are travelling abroad is vitally important. Before you leave for your trip call your health insurance company and see what type of coverage your plan provides for travel abroad.

I think that travelling round the world is a part of education. It is more realistic and practical than solving calculus problems. Travelling is certainly a beautiful hobby. It teaches you many things about living your life wisely. You meet different people. You learn lessons.

**10** A traveller can reduce their baggage folding their clothes in modern ways.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

ОТВЕТ:

**11** It is necessary to have a translator when travelling.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

ОТВЕТ:

**12** You can use one type of currency in European countries.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

ОТВЕТ:

**13** When travelling to Malta Russians must make a visa.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

ОТВЕТ:

**14** The number of problems increases if you are not travelling alone.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

ОТВЕТ:

**15** A world travel guide contains traffic rules.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

ОТВЕТ:

**16** It is important to do the packing in two days before the trip.

- 1) True                      2) False                      3) Not stated

ОТВЕТ:

### Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **17–25**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **17–25**.

17	Driving to the airport in early morning, Nick and Ron were excited. As it was their _____ journey abroad without parents they felt excited and a bit nervous.	ONE
18	They _____ in New York at about 10 p.m., and decided to go ahead and get some sight-seeing out of the way.	ARRIVE
19	When they settled on the Empire State Building, the 86 <sup>th</sup> floor was _____ than they had expected.	WINDY
20	Nevertheless, they got the _____ view of the city.	GREAT
21	The rain _____ when they woke up the next morning. But the boys only had two days in New York, so they had to get up and get on it.	POUR
22	The boys spent most of the day wandering around Times Square. They enjoyed _____ all the people and the street performers.	WATCH
23	They liked this city as it was always alive, always running from one thing to another. That's why it _____ "the city that never sleeps".	CALL
24	When Nick and Ron returned to the hotel to pack, they didn't want to leave. Nick said: "New York is the best place I _____".	SEE
25	Flying back home Nick thought: "I wish we _____ more time in that amazing city!".	SPEND

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **26–32**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **26–32**.

26	Last weekend we enjoyed a city break in Chester, the _____ ancient medieval town in the northwest of England.	HISTORY
27	The heart of town is the _____ of Victorian, Tudor and Gothic times.	ARCHITECT
28	Chester is the county town of Cheshire. Can you remember the Cheshire cat who _____ disappears in Lewis Carol's books about Alice?	SLOW
29	The best way to enjoy the centre of Chester is on foot. It is a small _____ town ideal for walking. It took us one and a half hour to walk along the top of the city walls.	CONVENIENCE
30	This central part of the town dates back to its _____ as a fortress.	FOUND
31	Our _____ city holiday was relaxing, fun and full of museums, tasty food and unforgettable sightseeing. It was a journey through time.	ENJOY

#### Раздел 4 (задание по письменной речи)

Для ответа на задание **32** используйте отдельный лист. При выполнении задания **32** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

**32** You have received a letter from your English-speaking pen friend Christine.

*...I am very busy now arranging my summer holidays. Yesterday I went to the travel agent's. The thing is I'd like to practise Russian and see the country. I was offered some language schools but I chose the one in Saint Petersburg.  
...Do you think it's a good idea to choose a language school in Saint Petersburg, why? What sights would you recommend to see in Saint Petersburg? What's the weather like in this northern city at the end of July?*

Write Christine a letter and answer her 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing.

## **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ**

1. Интересные праздники мира.
2. Необычные дома.
3. Дворцы Санкт-Петербурга.
4. Новые технологии в нашей жизни.
5. Любимый писатель.
6. Приглашение в свой город.
7. Красная книга Санкт-Петербурга (животные и птицы).
8. Невероятные места для путешествий.