

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023 года
протокол № 1

ПРИНЯТ
с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023 года
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика. Базовый уровень»

для 9 а класса

учитель: Королева Е.А.
на 2023-2024 учебный год

Санкт-Петербург, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- Приказа Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- Приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

- Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).
- Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.
- «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятого решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), стр. 115 (<http://fgosreestr.ru/>).
- Авторской учебной программы по информатике для 7-9 классов (В сб.: Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015).

2. *Цели и задачи.*

Информатика — наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Воспитательная цель школьного курса информатики обеспечивается, прежде всего, мировоззренческим воздействием на ученика, предоставляющем осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом. Вклад школьного курса информатики в научное мировоззрение школьников определяется формированием представления об информации как одном из трех основных понятий науки: вещества, энергии и информации, лежащих в основе строения современной научной картины мира.

Кроме того, при изучении информатики на качественном уровне формируется культура умственного труда и такие важные общечеловеческие характеристики, как умение планировать свою работу, рационально ее выполнять, критично соотносить начальный план работы с реальным процессом ее выполнения.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Изучение информатики и информационных технологий на втором году обучения информатике направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации информационных процессах, формирование информационной культуры;
- расширение представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- формирование умения организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях (система счисления, логика, логическая операция, таблица истинности, алгоритм, исполнитель алгоритма, языки программирования, программа, алгоритмические конструкции, тестирование и отладка программных кодов и т.д.);
- формирование умения выбирать способ обработки информации формальными средствами в соответствии с поставленной задачей;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3. УМК:

- Информатика и ИКТ. Учебник 9 класса. Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019;
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса / Босова Л.Л., Босова А.Ю. (<http://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php>).

Литература и средства обучения:

- Материалы авторской мастерской (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>);
- Информатика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Л.Босова. – М.: Просвещение, 2017.
- Информатика: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / Д.М.Ушаков. – М.: Издательство АСТ, 2017;
- ОГЭ 2020. Информатика: тематические тренировочные задания / Е.М.Зорина, М.В.Зорин. – М.: Эксмо, 2019;
- Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 9 класс. О.Н.Масленникова. М.: ВАКО, 2017.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства:

- Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- Проектор, подключаемый к компьютеру; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу.
- Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем.
- Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.

- Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер – дает возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира.

Программные средства:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций.
- Комплект учебных миров (КУМир) - система программирования, предназначенная для поддержки начальных курсов информатики и программирования в средней и высшей школе.
- Среда программирования PascalABC.NET.
- Звуковой редактор.
- Проигрыватель цифровых образовательных ресурсов Omsclient.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

4. Место и роль предмета в учебном плане.

На изучение информатики в инженерном классе отводится 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часов (1 час в неделю).

5. Информация об изменениях типовой программы.

Изменения в программе не производились.

Уроки-инструктажи по технике безопасности в кабинете информатики проводятся два раза в год в год (сентябрь, январь). Перед каждой работой компьютерного практикума проводится краткий организационный инструктаж.

6. Планируемые результаты.

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

| Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимание значимости информационной деятельности для современного человека; • понимание социальной, общекультурной роли | <ul style="list-style-type: none"> • понимание обще предметной сущности понятий: <ul style="list-style-type: none"> ○ моделирование ○ система ○ модель ○ данные ○ база данных ○ массив | <p>Научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу) |

| | | |
|--|---|---|
| <p>компьютерной техники и ИКТ в жизни современного человека для профессиональной и учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыков концентрации внимания; • совершенствование умений анализа и критичной оценки получаемой информации; • знакомство с различными формами и методами обработки информации, выбор метода обработки в зависимости от поставленных целей и решаемых задач; • развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; • понимание роли компьютеров в жизни современного человека; • ответственное отношение к используемому программному обеспечению; • понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству; • понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных; • способность увязать знания об основных | <ul style="list-style-type: none"> ○ формулы ○ функции ○ коммуникационные технологии ○ компьютерные сети ○ домен ○ всемирная паутина ○ сайт • основные универсальные умения: <ul style="list-style-type: none"> ○ постановка и формулирование проблемы, поиск метода решения поставленной задачи, разбиение задачи на подзадачи, детализация ○ подбор и использование инструментария для решения поставленной задачи ○ соотнесение своих действий с планируемым результатом, определение способов действий в рамках предложенных условий ○ корректировка действий в соответствии с изменяющейся ситуацией ○ оценивание правильности выполнения учебной задачи • обще учебные умения анализа, синтеза, сравнения, аналогии, сопоставления • умение ставить и формулировать проблему, искать и выделять необходимую информацию, подбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия | <p>связи, пропускная способность канала связи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); • описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); • использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). • использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); • использовать табличные |
|--|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; • совершенствование способности к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ | <p>решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний • ИКТ-компетентность: <ul style="list-style-type: none"> ○ обращение с устройствами ИКТ, ○ выбор программных оболочек для решения поставленных задач по преобразованию информации, ○ создание электронных продуктов в программных оболочках с учетом заданных ограничений функционала и возможностей | <p>(реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. <p>Получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; • познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; • ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов); |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации. • познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); • познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде. |
|--|--|--|

Овладеет (как результат применения программных систем в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- основами соблюдения норм информационной этики и права.

Получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (электронные таблицы, браузеры и др.);
- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами

подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Тематическое планирование предмета:

Учитывая особенности школьного учебного плана, количество часов на каждый раздел (тему) установлено строго в соответствии с авторской программой. Специфика класса может быть учтена только в форме и содержании практических работ.

Учитывая особенности содержания курса и требования ФГОС, контрольные мероприятия проводятся в рамках практической деятельности (приложение 1).

Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении не менее 50х50.

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Практические работы | |
| Раздел 1. Коммуникационные технологии (компьютерные сети) | | | | |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней | 4 | 3 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| 1.2 | Работа в информационном пространстве | 2 | 1.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| Итого по разделу | | 6 | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | |
| 2.1 | Моделирование как метод познания | 8 | 5.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование | | | | |
| 3.1 | Разработка алгоритмов и программ | 7 | 5.5 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| 3.2 | Управление | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| Итого по разделу | | 8 | | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | |
| 4.1 | Электронные таблицы | 8 | 7 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| 4.2 | Информационные технологии в современном обществе | 1 | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41a7d0 |
| Итого по разделу | | 9 | | |
| Резервное время | | 3 | 3 | |

| | | | |
|--|----|------|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 27.5 | |
|--|----|------|--|

Содержание учебного предмета по тематическим разделам:

1. Алгоритмизация и программирование

Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи. Этапы решения задачи на компьютере. Табличные величины (массивы). Вспомогательные программы. Правила записи программных кодов. Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования.

Педагогические технологии: проблемное обучение, технология дифференцированного обучения, ИКТ, исследовательские методы, модель смешанного обучения (смена рабочих зон), используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: обеспечивать опыт успешности в обучении, создавать условия для формирования умения работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы, содействовать развитию личной ответственности за результаты своей работы на компьютере, за возможные ошибки, способствовать формированию нравственной культуры, гражданской позиции, содействовать формированию умения взаимодействовать с партнерами по труду.

2. Моделирование и формализация

Моделирование. Формализация. Модели. Информационные модели. Виды информационных моделей. Графы и деревья. Кибернетическая модель управления. Информационные системы. Базы данных. Табличные базы данных. Поля и записи. Условия поиска.

Педагогические технологии: проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, коммуникативные, используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: создавать условия для формирования интереса к научной деятельности, становления личностной информационной картины мира, обеспечивать опыт получения умозаключений как выводов при научных исследованиях, содействовать формированию основ научного мировоззрения, умения отстаивать свое мнение.

3. Обработка числовой информации

Табличные расчеты. Электронные таблицы. Типы данных. Ссылки. Встроенные функции. Построение графиков и диаграмм.

Педагогические технологии: проблемное обучение, технология дифференцированного обучения, ИКТ, исследовательские методы, модель смешанного обучения (смена рабочих зон), используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: обеспечивать опыт успешности в обучении, создавать условия для формирования умения работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы, способствовать формированию нравственной культуры, гражданской позиции, содействовать формированию умения взаимодействовать с партнерами по труду.

4. Коммуникационные технологии

Передача информации. Источник и приемник информации. Сигнал. Кодирование и декодирование. Компьютерные сети. Ресурсы и сервисы компьютерных сетей. Электронная почта. Поиск информации. Поисковые машины. Архивирование и разархивирование. Основы социальной информатики: роль информации и ИКТ в жизни человека и общества.

Педагогические технологии: проблемное обучение, технология дифференцированного обучения, ИКТ, исследовательские методы, модель смешанного обучения (смена рабочих зон), используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: обеспечивать опыт успешности в обучении, создавать условия для формирования умения работать рационально, планомерно, организованно, контролировать и анализировать итоги своей работы, способствовать формированию нравственной культуры, гражданской позиции, содействовать формированию умения взаимодействовать с партнерами по труду.

5. Резервное время (Мониторинг обученности)

Гигиенические, эргономические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, ИКТ, мультимедийный урок, развивающее обучение, коммуникативные технологии, используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: содействовать пропаганде здорового образа жизни, расширения кругозора, содействовать формированию ответственности за результаты своей деятельности, создавать условия для формирования дисциплинированности, ответственности, критичности к себе и другим, способствовать подготовке молодежи к грамотному использованию компьютерной техники и других средств информационных и коммуникационных технологий в быту, в повседневной жизни.

Решение задач в формате ОГЭ.

Педагогические технологии: развивающего обучения и коммуникативные, используемые при освоении учебного материала данного раздела, позволяют решать следующие воспитательные задачи: создать условия интеллектуального развития, обеспечить опыт успешности в обучении, закрепить уверенность в своих силах, способствовать формированию способности к объективной самооценке и самореализации во взаимодействии с партнерами по труду.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование (КТП).

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения план | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|------------------------|--------------------------|---|
| | | Всего | Практические работы | | |
| 1 | Введение. Информационная безопасность | 1 | 1 | сентябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b690 |
| 2 | Компьютерные сети. Всемирная паутина | 1 | 1 | сентябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b578 |
| 3 | Адресация в Интернете | 1 | 1 | сентябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 4 | Решение задач "Адресация" | 1 | 1 | сентябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ba1e |
| 5 | Информационные ресурсы и сервисы. Электронная почта | 1 | 1 | октябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---------|---|
| | | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17b8e8 |
| 6 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Компьютерные сети» | 1 | 1 | октябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17bb36 |
| 7 | Модели и моделирование. Классификации моделей | 1 | 1 | октябрь | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17be06 |
| 8 | Моделирование на графах | 1 | 1 | октябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 9 | Решение задач. Дерево решений | 1 | 1 | ноябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 10 | Табличные модели | 1 | 1 | ноябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c04a |
| 11 | Решение задач "Таблицы и графы" | 1 | 1 | ноябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 12 | Информационные системы и базы данных | 1 | 1 | ноябрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/8a17c4aa |
| 13 | Табличные базы данных | 1 | 1 | декабрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 14 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Моделирование как метод познания» | 1 | 1 | декабрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17c9c8 |
| 15 | Резервный урок. Мониторинг обученности | 1 | 1 | декабрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC |
| 16 | Решение задач в формате ОГЭ | 1 | 1 | декабрь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/RcYMX Решу ОГЭ https://clck.ru/35Mvwk |
| 17 | Резервный урок. Гигиена работы за компьютером | 1 | 1 | январь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 18 | Технология программирования | 1 | 1 | январь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 19 | Учебные исполнители. Детализация алгоритма | 1 | 1 | январь | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cb12 |
| 20 | Работа "Детализация алгоритма Робот" | 1 | 1 | февраль | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---------|--|
| 21 | Работа "Учебный исполнитель Робот" | 1 | 1 | февраль | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 22 | Вспомогательные алгоритмы | 1 | 1 | февраль | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 23 | Работа "Учебный исполнитель Чертежник" | 1 | 1 | февраль | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 24 | Одномерные массивы | 1 | 1 | март | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17cd60; https://m.edsoo.ru/8a17cc3e |
| 25 | Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация знаний по теме «Разработка алгоритмов и программ» | 1 | 1 | март | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d4d6; https://m.edsoo.ru/8a17d1ca |
| 26 | Обработка числовой информации в компьютере. Электронные таблицы. | 1 | 1 | март | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d710 |
| 27 | Адреса ячеек | 1 | 1 | апрель | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--------|--|
| | | | | | http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17d832 |
| 28 | Формулы и ссылки | 1 | 1 | апрель | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e2b4 ; https://m.edsoo.ru/8a17d990 |
| 29 | Расчеты в электронной книге | 1 | 1 | апрель | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm |
| 30 | Расчеты в электронной книге | 1 | 1 | апрель | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e87c |
| 31 | Визуализация результатов расчетов в электронной книге | 1 | 1 | май | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17e08e |
| 32 | Моделирование в электронных таблицах | 1 | 1 | май | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17eaca |
| 33 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы» | 1 | 1 | май | Электронное приложение к учебнику https://clck.ru/PatAC Сайт учителя http://infokea.narod.ru/metod.htm Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ec3c |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|----|-----|--|
| 34 | Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение | 1 | 1 | май | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ee6c ; https://m.edsoo.ru/8a17ed54 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 34 | | |

Приложение 1. Контрольно-измерительные материалы.

Текущий контроль включает в себя проверку теоретических знаний и практическую деятельность.

Проверка теоретических знаний:

– Контрольно-измерительные материалы. Информатика. 9 класс.

О.Н.Масленникова. М.: ВАКО, 2017;

На проверку теоретических знаний на уроке отводится от 5 до 20 минут.

Критерии оценки тестовых работ (Положение о критериях и нормах оценочной деятельности при аттестации обучающихся в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принято Педагогическим советом (протокол от 29.08.2014 г. №1), утверждено приказом от 29.08.2014 г. № 235-д):

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если обучающийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий или если ученик совсем не выполнил работу.

Практическая деятельность:

Практические работы с использованием ЭВМ (далее – практикумы) проводятся в течение одного или серии уроков по 25-30 мин на уроке (Требования СанПиН) в сочетании с изучением теории и выполнением практических работ в без машинном варианте. Для проведения практикумов используются комбинированные уроки по технологии смешанного обучения «ротация групп» со сменой форм деятельности учащихся в течение урока.

Электронный практикум с использованием ЭВМ проводится после изучения отдельных тематических разделов, блоков, модулей как в виде простых практических работ (с использованием готовых заготовок электронных документов), так и в виде ученических мини-проектов (создание продукта – электронного документа).

Практикумы проверяются и оцениваются после полного окончания работы учащимися

Тематическое содержание практических работ с использованием ЭВМ:

- Работы «Учебный исполнитель», «Подпрограмма»:
 - Работа в локальной сети компьютерного класса.

- Разработка программ управления учебным исполнителем с заданными ограничениями.
- Тестирование программ.
- Отладка программных кодов.
- Работа «Расчеты в электронной книге»
 - Работа в локальной сети компьютерного класса
 - Знакомство с редактором электронных таблиц
 - Обработка числовых данных с помощью редактора электронных таблиц
 - Визуализация данных в редакторе электронных таблиц. Построение диаграмм
- Работа «Ресурсы и сервисы Интернета»
 - Использование глобальной сети для получения информации и решения учебных задач
 - Сервисы глобальных сетей. Электронная почта: письмо с вложением, созданное по заданным правилам
- Работа «Компьютерные энциклопедии и справочники»
 - Использование глобальной сети для получения информации и решения учебных задач
 - Обзор-отчет энциклопедий
 - Обзор-отчет справочников

Практическая деятельность без использования ЭВМ:

- Информатика. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Л.Л.Босова. – М.: Просвещение, 2017.

Критерии оценки практических работ (Положение о критериях и нормах оценочной деятельности при аттестации обучающихся в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принято Педагогическим советом (протокол от 29.08.2014 г. №1), утверждено приказом от 29.08.2014 г. № 235-д):

Оценка «5»:

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если

- выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета,
- не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно или ученик совсем не выполнил работу.

Контрольные работы программой не предусмотрены.

Приложение 2. Темы проектов.

В рамках самостоятельной проектной деятельности при изучении курса информатики предлагаются два вида проектных работ.

Творческие работы направлены на формирование умений связанных с самообразованием школьников и мотивацию повышения своего образовательного уровня в области ИКТ и компьютерных технологий. Эти работы сдаются до 1 февраля по электронной почте или на носителе информации, проводится школьный предварительный отбор конкурса компьютерных умений. Лучшие работы (авторы работ) участвуют в районном конкурсе «Компьюша».

Исследовательские самостоятельные проекты проходят предварительную модерацию, а затем они могут быть представлены на уроках по соответствующим темам курса, на школьном конкурсе проектов, Городских лицейских чтениях «Здоровье человека через призму исследовательских работ учащихся», конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» и др.

Анализ и представление лучших работ на итоговом уроке.

1. Творческие проекты (компьютерные умения и умения в области ИКТ):

Номинации:

- графика: компьютерный коллаж
- видеоклип
- видеофильм
- интерактивная презентация
- сайтостроение

Темы:

- Я умею (Я научился)
- Я могу научить

2. Исследовательские и прикладные проекты:

- Родословная
- Моделирование физических процессов и явлений
- Калькулятор своими руками
- Моя компьютерная игра
- Программируем видео
- База данных учебного кабинета
- Многообразие баз данных
- Информационные системы вокруг нас
- Дневник наблюдения за погодой. Температурная кривая
- Дневник наблюдения за погодой. Максимумы и минимумы
- Дневник наблюдения за погодой. Продолжительность дня
- Топология компьютерных сетей
- Особенности сетевых протоколов
- Современные сервисы глобальных сетей
- Гипермедиа своими руками
- Своя игра, как пример гипермедиа документа