

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)  
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А  
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

#### **РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Педагогическим Советом  
ГБОУ школы № 583 Приморского района  
Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 Протокол № 1

#### **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора  
ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга  
от 28.08.2023 г. № 560 -д  
\_\_\_\_\_/А.В. Чередниченко/  
подпись Ф.И.О.

#### **ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета родителей  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

#### **ПРИНЯТА**

с учётом мнения Совета обучающихся  
от 28.08.2023 года  
протокол № 1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебный предмет**

**«Иностранный язык (английский). Углубленный уровень»  
для обучающихся 5-9 классов**

**для 9 «А» класса**

**учитель: Васильева Н.Я.  
на 2023-2024 учебный год**

Санкт-Петербург, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).

3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.

4) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254».

5) Письма Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году».

6) Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7) Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

8) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

9) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).

10) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

11) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

12) Авторской программы предметной линии учебников *Звездный английский* для 5-9 классов авторов Ж.А. Суворовой и Р.П. Мильруд. ([http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=40454](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=40454)).

## **2. Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования.**

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–9 классах; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

**компенсаторная компетенция** – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

**учебно-познавательная компетенция** – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### **3. Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы.**

УМК «Звездный английский» для 9 классов общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка является логическим продолжением УМК для 2–4 классов авторов К.М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой, Р. П. Мильруда, В.Эванс серии «Звёздный английский» («Просвещение», “Express Publishing”).

В УМК входят:

- Учебник; «Звёздный английский» («Просвещение», “ExpressPublishing”2019).

Электронные ресурсы и авторские методические материалы представлены на сайте

[http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob\\_no=40454](http://old.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=40454)

### **4. Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).**

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта, отводит для углубленного изучения предмета «иностранный язык (английский)» в 5-9 классах 714 часов.

Данная рабочая программа предназначена для реализации процесса обучения учащихся 9 «А», «Б» классов ГБОУ СОШ №583 из расчета 136 часов (4 учебных часа в неделю), из них плановых контрольных работ – 2, итоговый лексико-грамматический тест-1, контроль говорения-2ч., проверочных – 6.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс обучающихся проводится ежегодная промежуточная аттестация по английскому языку, состоящая из письменного теста и устной части.

### **5. Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование.**

Авторская программа рассчитана на 175 часов. Данная рабочая программа составлена из расчета 136 часов. Рабочая программа реализуется за счет уплотнения часов прохождения темы /раздела.

### **6. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

<i>Личностные результаты</i>	<i>Метапредметные результаты</i>	<i>Предметные результаты</i>
<p>Личностными результатами являются: воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>Метапредметными результатами являются: целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов; умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы; умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её</p>	<p><b>Учащиеся научатся:</b>  <b><u>А. В коммуникативной сфере</u></b> (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).  <b>Речевая компетенция:</b>  <b><u>В говорении:</u></b>  начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  <b><u>В аудировании:</u></b>  воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;  <b><u>В чтении:</u></b>  читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного</p>

<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и</p>	<p>решения; владение основами волевой само регуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам; осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели,</p>	<p>профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.</p> <p><b><u>В письменной речи:</u></b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма, эссе с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.</p> <p><b><u>Языковая компетенция:</u></b></p> <p>применять правила написания слов, изученных в основной школе; адекватно произносить и различать на слух звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах; соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в речи</p>
---	--	---

<p>нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование мотивации</p>	<p>распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции); развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции,</p>	<p>основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; использовать изученные грамматические явления (видо-временные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги); определять основные различия систем иностранного и русского/родного языков.</p> <p><b>Социокультурная компетенция:</b></p> <p>различать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; использовать употребительную фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); различать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы; использовать информацию об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); определять сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимать роль владения иностранными языками в современном мире.</p> <p><b>Компенсаторная компетенция</b> – выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p><b>Б. В познавательной сфере:</b></p> <p>сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов,</p>
--	---	---

<p>изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</p> <p>стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;</p> <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</p> <p>развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;</p> <p>формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;</p> <p>стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;</p> <p>готовность и способность обучающихся к саморазвитию;</p> <p>сформированность</p>	<p>включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</p> <p>развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p>развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</p> <p>осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>	<p>словосочетаний, предложений;</p> <p>владеть приёмами работы с текстом: пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);</p> <p>действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <p>осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;</p> <p>пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);</p> <p>владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.</p> <p><b><u>В. В ценностно-ориентационной сфере:</u></b></p> <p>представлять о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;</p> <p>достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;</p> <p>представлять о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;</p> <p>приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.</p> <p><b><u>Г. В эстетической сфере:</u></b></p> <p>владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;</p> <p>стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;</p> <p>развивать чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.</p> <p><b><u>Д. В трудовой сфере:</u></b></p>
--	---	---



<p>мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.</p>		<p>рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом. <b><u>Е. В физической сфере:</u></b> вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).</p>
--	--	--

## Раздел 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	<b>Вводный курс.</b>	2	
2	<b>Стили жизни.</b>	23	1 – входная к/р 1 – проверочный тест
3	<b>Экстремальные факты.</b>	22	1 – проверочный тест
4	<b>Душа и тело.</b>	22	1 – проверочный тест 1 – срезовая к/р
5	<b>Искусство и развлечения.</b>	21	1 – проверочный тест
6	<b>Революционные открытия, прорывы.</b>	21	1 – проверочный тест
7	<b>Назад в прошлое.</b>	25	1 – итоговая к/р 2 – контроль говорения 1 – проверочный тест

Содержание раздела:

#### Раздел 1. Вводный курс.

**Лексика:** стихийные бедствия, магазины и покупки, социальные проблемы, экологические проблемы, литература, обучение и воспитание, внешность и тело.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету, развитие творческого отношения к учебной деятельности.

Используются следующие активные формы работы: лексическая игра на развитие памяти, викторина «Внешность и тело».

## **Раздел 2. Стили жизни.**

**Лексика:** образ жизни, обычаи и традиции, альтернативный образ жизни, в аэропорту, повседневные проблемы и неприятности, фразовые глаголы.

**Грамматика:** настоящие/прошедшие времена, глаголы состояния, степени сравнения.

**Письмо:** краткое описание, личное письмо, эссе «за и против».

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие высокой культуры поведения, воспитание активной жизненной позиции, нравственно-этических принципов и привычек.

Используются следующие активные формы работы: ролевая игра «Регистрация перед полетом», грамматическая игра «цепочка», учебный проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?».

## **Раздел 3. Экстремальные факты.**

**Лексика:** экстремальные люди/места/действия, насекомые, способы приготовления еды, экстремальные условия, необычный образ жизни.

**Грамматика:** будущие времена, инфинитив/герундий.

**Письмо:** краткое описание, эссе (личное мнение), личное письмо.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих формирование у учеников навыков самоконтроля, реализации высокой творческой активности.

Используются следующие активные формы работы: грамматическая игра, «снежный ком», круглый стол «Мой образ жизни», ролевая игра «Приглашение на фестиваль», учебный проект «Необычные жители России».

## **Раздел 4. Душа и тело.**

**Лексика:** профессии, альтернативная терапия, физическая активность, эмоциональное здоровье, умственное здоровье, фразовые глаголы, словообразование.

**Грамматика:** модальные глаголы в настоящем/прошлом, модальные фразы.

**Письмо:** краткое описание, выражение мнения, отчет по теме, личное письмо.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: развитие способности к сотрудничеству, общению, работе в коллективе; развитие культуры поведения, воспитание активной жизненной позиции, привычек.

Используются следующие активные формы работы: викторина «В здоровом теле здоровый дух», ролевая игра «Симптомы и лекарства», учебный проект «Популярное оздоровительное место в России».

## **Раздел 5. Искусство и развлечения.**

**Лексика:** фестивали, профессии, одежда и аксессуары, части фотоаппарата, новости и медиа, фразовые глаголы, словообразование.

**Грамматика:** страдательный залог, безличные/личные страдательные структуры, сослагательное наклонение, условные предложения.

**Письмо:** статья, описание, рецензия, личное письмо.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к мировой культуре, воспитание эстетического отношения к окружающему миру, культуры мышления и речи.

Используются следующие активные формы работы: лексическая игра на развитие памяти, ролевая игра «Покупая официальную одежду», учебный проект «Новые технологии».

## **Раздел 6. Революционные открытия, прорывы.**

**Лексика:** прорывы, наука/медицина, изобретения, исследования неизвестного, успех.

**Грамматика:** косвенная речь (утвердительные/вопросительные предложения, команды), каузативные формы, исчисляемые/неисчисляемые существительные.

**Письмо:** рассказ, личное письмо.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: формирование научного мировоззрения; воспитание бережного отношения к окружающей природе; развитие творческой активности.

Используются следующие активные формы работы: круглый стол «Путь к успеху», ролевая игра «Визит в планетарий», учебный проект «Любимый музей».

## **Раздел 7. Назад в прошлое.**

**Лексика:** исторические туристические достопримечательности, части корабля, домашние обязанности, археологические раскопки, война и акции протеста, фразовые глаголы.

**Грамматика:** придаточные предложения, инверсия, порядок прилагательных.

**Письмо:** описание места, биография, заметки.

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: создание условий, обеспечивающих воспитание интереса к мировому культурному наследию, воспитание активной жизненной позиции.

Используются следующие активные формы работы: викторина «Исторические события», ролевая игра «Посещение достопримечательности», учебный проект «Знаменитый русский писатель прошлого».

## **Раздел 3**

### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ урока	Тема урока	Тип урока (для ФГОС)	Дата	
			План	Факт
1	Актуализация изученного материала по темам «Стихийные бедствия»,	актуализации	1/09	

	«Магазины», «Покупки», «Литература».	ЗУ		
2	Актуализация изученного материала по темам «Обучение и воспитание», «Внешность и тело», «Повседневный английский».	актуализации ЗУ	1/09	
3	Введение в тему раздела 1 «Стили жизни». Отработка новой лексики.	"открытия" нового знания	1/09	
4	Введение новой лексики по теме «Люди». Развитие навыков чтения и аудирования.	комплексного применения ЗУ	1/09	
5	Развитие грамматических навыков: настоящие времена.	общеметодологической направленности	2/09	
6	Актуализация лексики «Культурный шок». Развитие умений чтения. Подготовка к входной контрольной работе.	комплексного применения ЗУ	2/09	
7	<b>Входная контрольная работа.</b>	контроля ЗУ	2/09	
8	Анализ входной контрольной работы. Развитие лексических навыков «Столкновение культур», развитие навыков работы с текстом (верно/ неверно/ не сказано).	общеметодологической направленности	2/09	
9	Развитие лексико-грамматических навыков: глаголы состояния, прошедшие времена.	общеметодологической направленности	3/09	
10	Актуализация лексико-грамматических навыков, развитие умений описывать устно/письменно.	общеметодологической направленности	3/09	
11	Развитие лексических навыков, развитие навыков работы с текстом «Врата в Америку».	общеметодологической направленности	3/09	
12	Развитие навыков говорения «Регистрация перед полетом».	общеметодологической направленности	3/09	
13	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Альтернативный образ жизни».	общеметодологической направленности	4/09	
14	Развитие навыков работы с текстом «Исследователи помоек. Проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?».	общеметодологической направленности	4/09	
15	Развитие лексических навыков «Дом не дома». Совершенствование умений чтения.	общеметодологической	4/09	

		направленности		
16	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Мой дом – аэропорт Хитроу» (тест множественного выбора).	общеметодологической направленности	4/09	
17	Развитие лексико-грамматических навыков: степени сравнения прилагательных/наречий.	"открытия" нового знания	1/10	
18	Совершенствование умений аудирования «Повседневные проблемы и неприятности». Развитие диалогической речи.	комплексного применения ЗУ	1/10	
19	Развитие навыков чтения - текст «Поделись с другими!» (тест открытого выбора) и выражения собственного мнения.	общеметодологической направленности	1/10	
20	Развитие навыков письменной речи. «За» и «против» проживания в большом доме.	комплексного применения ЗУ	1/10	
21	Развитие навыков письма «за и против» «Недостатки и преимущества жизни в центре большого города». Активизация лексики в контексте.	комплексного применения ЗУ	2/10	
22	Обобщающее повторение. Развитие навыков написания личного письма «Мой дом».	общеметодологической направленности	2/10	
23	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование. Устойчивые выражения.	общеметодологической направленности	2/10	
24	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Ненецкие оленеводы» (тест на соответствия – подобрать заголовки). Подготовка к проверочному тесту.	комплексного применения ЗУ	2/10	
25	Проверочный тест по модулю 1 «Стили жизни».	контроля ЗУ	3/10	
26	Анализ проверочного теста. Введение лексики модуля 2 «Экстремальные факты».	коррекции ЗУН	3/10	
27	Развитие ЛЕ навыков по теме «А ты бы осмелился?». Развитие навыков чтения.	"открытия" нового знания	3/10	
28	Развитие грамматических навыков: будущее времена.	комплексного применения ЗУ	3/10	
29	Развитие ЛЕ навыков по теме «От фантастики к реальности».	"открытия" нового знания	4/10	

30	Развитие навыков чтения «За пределами человеческих возможностей» (поиск информации). Развитие письменной речи по теме.	комплексного применения ЗУ	4/10	
31	Развитие грамматических навыков: будущее совершенное/длительное/длительное совершенное время.	общеметодологической направленности	4/10	
32	Развитие навыков работы с текстом «Жители болот Луизианы». Проект «Необычные жители России».	комплексного применения ЗУ	4/10	
33	Развитие умений диалогической речи «Приглашение на фестиваль страусов». Повседневный английский.	общеметодологической направленности	1/11	
34	Развитие навыков работы с текстом. Текст «Самое смертельное место на земле» (вставить пропущенные фрагменты).	комплексного применения ЗУ	1/11	
35	Развитие навыков чтения и передачи содержания текста.	общеметодологической направленности	1/11	
36	Актуализация лексико-грамматических навыков.	общеметодологической направленности	1/11	
37	Развитие лексических навыков.	общеметодологической направленности	2/11	
38	Развитие навыков работы с текстом «Укротитель акул» (тест множественного выбора).	комплексного применения ЗУ	2/11	
39	Развитие грамматических навыков: инфинитив/герундий.	"открытия" нового знания	2/11	
40	Развитие лексических навыков по теме «Экстремальные виды спорта». Совершенствование умений аудирования.	общеметодологической направленности	2/11	
41	Развитие навыков чтения «Рыцарские турниры», монологической речи.	общеметодологической направленности	3/11	
42	Развитие навыков письма. Эссе «собственное мнение», «Экстремальные виды спорта».	"открытия" нового знания	3/11	
43	Совершенствование умений письменной речи. Эссе «Жестокие виды спорта»	комплексного применения ЗУ	3/11	

	(личное мнение).			
44	Развитие навыков чтения и аудирования. Совершенствование монологической речи «Экстремальные виды спорта».	комплексного применения ЗУ	3/11	
45	Развитие лексико-грамматических навыков и навыков написания личного письма.	общеметодологической направленности	4/11	
46	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Такая хрупкая дикая природа» (верно / неверно / не сказано). Подготовка к проверочному тесту.	комплексного применения ЗУ	4/11	
47	Проверочный тест по модулю 2 «Экстремальные факты».	контроля ЗУ	4/11	
48	Анализ проверочного теста. Введение лексики раздела 3 «Душа и тело».	коррекции ЗУН	4/11	
49	Введение новой лексики. Развитие навыков работы с текстом «Посмотри внимательно в глаза» (вставить пропущенные фрагменты текста).	комплексного применения ЗУ	1/12	
50	Развитие грамматических навыков (модальные глаголы). Совершенствование навыков краткого изложения материала.	актуализации ЗУ	1/12	
51	Развитие лексических навыков по теме «Одержимые здоровьем». Развитие монологической речи.	общеметодологической направленности	1/12	
52	Развитие навыков работы с текстом. Текст «Они сумасшедшие?» (тест на соответствия). Подготовка к срезовой контрольной работе.	комплексного применения ЗУ	1/12	
53	<b>Срезовая контрольная работа.</b>	контроля ЗУ	2/12	
54	Анализ срезовой контрольной работы. Актуализация изученного грамматического материала (модальные глаголы в настоящем/прошлом).	актуализации ЗУ	2/12	
55	Развитие навыков чтения. Текст «Естественные источники Тихого Океана». Проект «Популярное оздоровительное место в России».	комплексного применения ЗУ	2/12	
56	Развитие навыков говорения. Повседневный английский. Диалог «Симптомы и лекарства».	общеметодологической направленности	2/12	
57	Введение новой лексики по теме «Эмоциональное здоровье». Развитие	общеметодологической	3/12	

	навыков чтения.	направленности		
58	Работа с текстом «Относись позитивно». Совершенствование навыков выражения собственного мнения.	комплексного применения ЗУ	3/12	
59	Активизация лексики по теме «Умственное здоровье».	комплексного применения ЗУ	3/12	
60	Развитие умений чтения текст «Скрытый враг» (тест на соответствия – подобрать заголовки).	общеметодологической направленности	3/12	
61	Развитие грамматических навыков. Заменители модальных глаголов.	"открытия" нового знания	4/12	
62	Развитие речевых навыков по теме «Выбор, причина, рекомендации». Аудирование (множественный выбор).	комплексного применения ЗУ	4/12	
63	Совершенствование лексических умений. Развитие навыков пересказа текста «Как справиться с гневом?».	комплексного применения ЗУ	4/12	
64	Развитие навыков письма. Письмо. Отчет (советы, рекомендации).	общеметодологической направленности	4/12	
65	Совершенствование умений письменной речи. Отчет о местной детской больнице.	общеметодологической направленности	2/01	
66	Развитие умений аудирования и чтения (верно/ неверно/ не сказано, множественный выбор).	комплексного применения ЗУ	2/01	
67	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование. Устойчивые выражения.	общеметодологической направленности	2/01	
68	Развитие навыков письменной и устной речи. Личное письмо/монолог. Подготовка к проверочному тесту.	комплексного применения ЗУ	2/01	
69	Проверочный тест по модулю 3 «Душа и тело».	контроля ЗУ	3/01	
70	Анализ проверочного теста. Введение лексики модуля 4 «Искусство и развлечения».	коррекции ЗУН	3/01	
71	Введение лексики «Зимние фестивали». Работа с текстом «Ледяные фестивали» (тест на соответствия).	комплексного применения ЗУ	3/01	



72	Актуализация грамматических навыков. Пассивный залог.	актуализации ЗУ	3/01	
73	Развитие навыков аудирования и навыков говорения «Жизнь на сцене». Монолог по теме «Профессии».	общеметодологической направленности	4/01	
74	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Летающий дьявол» (вставить пропущенные фрагменты текста).	комплексного применения ЗУ	4/01	
75	Развитие грамматических навыков, пассивный залог (личные и безличные конструкции).	актуализации ЗУ	4/01	
76	Развитие навыков чтения. Текст «Королевские скачки» (лексико-грамматический тест множественного выбора).	комплексного применения ЗУ	4/01	
77	Развитие навыков говорения. Диалог «Покупая официальную одежду».	общеметодологической направленности	1/02	
78	Введение лексики «Помогая людям с помощью искусства». Развитие грамматических навыков.	комплексного применения ЗУ	1/02	
79	Развитие навыков работы с текстом «Большая мечта» (вставить пропущенные фрагменты текста).	комплексного применения ЗУ	1/02	
80	Актуализация грамматических навыков. Условные предложения. Практика письменной речи.	комплексного применения	1/02	
81	Развитие навыков работы с текстом. Текст «Искусство в пустыне» (тест множественного выбора).	комплексного применения ЗУ	2/02	
82	Развитие грамматических навыков. Смешанные условные предложения, сослагательное, wish.	комплексного применения ЗУ	2/02	
83	Развитие речевых умений. Аудирование и говорение «Новости и СМИ».	комплексного применения ЗУ	2/02	
84	Развитие навыков чтения. Текст «Голография – новое 3D» (закончить фразы). Проект «Новые технологии».	комплексного применения ЗУ	2/02	
85	Развитие навыков письма. Рецензия на приключенческий фильм (тест на соответствия, структура).	комплексного применения ЗУ	3/02	
86	Развитие умений письменной речи.	комплексного	3/02	

	Рецензия на любимый фильм.	применения ЗУ		
87	Развитие навыков чтения письма. Личное письмо «Фестивали и традиции».	комплексного применения ЗУ	3/02	
88	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование.	общеметодологической направленности	3/02	
89	Развитие умений монологической речи. Посоветовать книгу. Работа с текстом «Ледяные скульптуры Москвы» (верно / неверно/ не сказано). Подготовка к проверочному тесту.	комплексного применения ЗУ	4/02	
90	Проверочный тест по модулю 4 «Искусство и развлечения».	контроля ЗУ	4/02	
91	Анализ проверочного теста. Введение лексики модуля 5 «Революционные открытия, прорывы».	коррекции ЗУН	4/02	
92	Введение лексики «Наука». Текст «Нанороботы» (тест множественного выбора).	актуализации ЗУ	4/02	
93	Развитие грамматических навыков. Косвенная речь.	актуализации ЗУ	1/03	
94	Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие умений чтения, текст «Яркие умы» (тест на соответствия).	комплексного применения ЗУ	1/03	
95	Развитие грамматических навыков. Косвенные вопросы и приказания.	"открытия" нового знания	1/03	
96	Развитие устной и письменной речи «Путь к успеху».	комплексного применения ЗУ	1/03	
97	Развитие навыков работы с текстом. Текст «Где начинается время – Королевская обсерватория». Проект «Любимый музей».	общеметодологической направленности	2/03	
98	Развитие навыков говорения Повседневный английский. Диалог «Визит в планетарий».	общеметодологической направленности	2/03	
99	Введение и первичное закрепление новой лексики «Исследование неизвестного». Текст «Погружение в неизвестность».	комплексного применения ЗУ	2/03	
100	Развитие грамматических навыков. Каузативные предложения.	"открытия" нового знания	2/03	
101	Развитие умений диалогической речи. Развитие навыков задавать/отвечать на	общеметодологической	3/03	

	вопросы.	направленности		
102	Введение и первичное закрепление новой лексики по теме «Путь к успеху». Развитие умений чтения.	комплексного применения ЗУ	3/03	
103	Развитие лексико-грамматических навыков. Исчисляемые/неисчисляемые существительные.	"открытия" нового знания	3/03	
104	Развитие навыков аудирования и говорения «Успех в карьере».	комплексного применения ЗУ	3/03	
105	Развитие навыков чтения. Текст «Один или два мозга?» (лексико-грамматический тест множественного выбора).	комплексного применения ЗУ	1/04	
106	Развитие навыков письменной речи. Рассказ «Исследуя Дьявольский водопад» (тест на соответствия, логический порядок).	комплексного применения ЗУ	1/04	
107	Развитие навыков письма. Написать рассказ по ключевой фразе. Активизация лексики в контексте.	комплексного применения ЗУ	1/04	
108	Развитие навыков аудирования (множественный выбор) и письменной речи (личное письмо).	комплексного применения ЗУ	1/04	
109	Развитие лексико-грамматических навыков. Фразовые глаголы. Словообразование.	общеметодологической направленности	2/04	
110	Развитие навыков чтения и монологической речи «Исследование неведомого». Подготовка к проверочному тесту.	комплексного применения ЗУ	2/04	
111	Проверочный тест по модулю 5 «Революционные открытия, прорывы».	контроля ЗУ	2/04	
112	Анализ проверочного теста. Введение лексики модуля 6 «Назад в прошлое».	коррекции ЗУН	2/04	
113	Развитие лексических навыков. Работа с текстом «Путешествие на «Титаник» (вставить пропущенные фрагменты текста).	актуализации ЗУ	3/04	
114	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения. Подготовка к итоговой контрольной работе.	"открытия" нового знания	3/04	
115	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	контроля ЗУ	3/04	

116	Подготовка к контролю устной речи (формирование навыков говорения).	комплексного применения ЗУ	3/04	
117	<b>Контроль говорения.</b>	контроля ЗУ	4/04	
118	<b>Контроль говорения.</b>	контроля ЗУ	4/04	
119	Развитие лексических навыков. Развитие монологической речи «Домашние обязанности».	комплексного применения ЗУ	4/04	
120	Развитие навыков чтения. Работа с текстом «Поместье времен короля Эдварда» (тест на соответствия).	актуализации ЗУ	4/04	
121	Отработка грамматических навыков (придаточные предложения цели, причины и образа действия).	"открытия" нового знания	1/05	
122	Развитие навыков чтения, текст «Лондон Ч. Диккенса». Проект «Знаменитый русский писатель прошлого».	общеметодологической направленности	1/05	
123	Развитие лексических навыков. Повседневный английский: убеждаем посетить достопримечательность.	общеметодологической направленности	1/05	
124	Отработка лексики по теме «Затерянные города».	комплексного применения ЗУ	1/05	
125	Активизация навыков чтения. Текст «Открывая вновь затерянные города» (тест на соответствия).	комплексного применения ЗУ	2/05	
126	Развитие лексических навыков и чтения. Работа с текстом «Темная сторона Города Огней».	комплексного применения ЗУ	2/05	
127	Повторение лексико-грамматического материала. Отработка лексико-грамматических навыков: инверсия.	общеметодологической направленности	2/05	
128	Развитие речевых умений. Аудирование и говорение (сравнить фотографии).	комплексного применения ЗУ	2/05	
129	Развитие навыков чтения. Текст «Женщины на войне» (лексико-грамматический тест множественного выбора).	комплексного применения ЗУ	3/05	
130	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	комплексного применения ЗУ	3/05	
131	Развитие навыков письменной речи. Статья «Описание важного исторического места». Подготовка к проверочному тесту.	комплексного применения ЗУ	3/05	

132	Проверочный тест по модулю 6 «Назад в прошлое».	контроля ЗУ	3/05	
133	Анализ проверочного теста. Развитие чтения (верно/ неверно/ не сказано) и аудирования (множественный выбор).	комплексного применения ЗУ	4/05	
134	Развитие речевых умений. Монолог в формате ГИА «Важность изучения истории».	общеметодологической направленности	4/05	
135	Развитие навыков написания личного письма. Развитие навыков чтения и аудирования в формате ГИА.	комплексного применения ЗУ	4/05	
136	Актуализация изученного материала.	актуализации ЗУ	4/05	

## Приложение 1

### КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В курсе изучения иностранного языка (английского) запланированы 1 входная, 1 срезовая и 1 итоговая контрольная работа, а также 2ч на контроль говорения. После прохождения каждого модуля предусмотрены проверочные тесты. КИМ для проверочных тестов разработаны авторами УМК «Сборник контрольных заданий» и полностью соответствуют изучаемому лексико-грамматическому материалу.

Контроль говорения представляет собой: чтение (время подготовки 1,5 мин.), интервью (ответы на вопросы), монологическое высказывание (время подготовки 1,5 мин.). Тематика соответствует УМК.

#### Контрольная работа.

##### Аудирование

[http://oge.fipi.ru/os/docs/questions/11475D9FF01CA93A44C3ED27A1158642/img1\\_1616580724.mp3](http://oge.fipi.ru/os/docs/questions/11475D9FF01CA93A44C3ED27A1158642/img1_1616580724.mp3)

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами A, B, C, D.*

*В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

On the last day of the exhibition, the visitors can ...

- 1 see a documentary film.
- 2 take part in a lottery.
- 3 get a free book of their choice.

The boy is going to come home later than usual because...

- 1 he has to write his final test.
- 2 he wants to see a football game.
- 3 he needs to help his friend with homework.

What colour is the girl's umbrella?

- 1 It's black and white.
- 2 It's light blue.
- 3 It's multicoloured.

What sports activity has Alice chosen?

- 1 Yoga.
- 2 Swimming.
- 3 Aerobics.

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.*

- 1 It is boring
- 2 It is important
- 3 It is difficult
- 4 It is useless
- 5 It is easy
- 6 It is interesting

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

A	B	C	D	E

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

Age of the respondent	years old
City of birth	
Favourite school subject	
Dish for breakfast	
The job he/she would like to do in the future	
Hobby	

## 9. Чтение

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А–G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1–8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- 1 The future of the Olympic City
- 2 Where the name comes from
- 3 Mentioned in myths
- 4 The Olympic Games
- 5 The sports festival
- 6 A Russian resort
- 7 Getting ready for the great sports event
- 8 The Olympic spirit

**4 Suitable for summer and winter sports**

**8 Famous for its collection of plants**

- A** Sochi is the second longest city in the world stretching for 145 kilometers along the shores of the Black Sea. The city is located at the same latitude as the world famous resorts of Cannes, San-Remo and Nice, and has the same weather conditions, that's why it's also called the Russian Riviera. Sochi is one of very few cities in Russia where you can see real palms, eucalyptus, magnolias and fruit, such as figs and grapes, which is not typical of the average cold Russian climate.
- B** Sochi is a relatively new name for the city. It was first called Sochi in 1896. The first Russian settlement on the site was called Fort Alexander. Historians say that the word *Sochi* has two possible meanings. It could be a variation of the term *sshatche* which was used by the local people to mean *place by the sea*. It is also believed that Sochi comes from *shacha* which locals used to mean *sell a head* because it used to be where slave markets were held.
- C** Sochi is situated between the sea and mountains which creates a very favourable climate. The sea warms the coast, and the mountains protect the city from the cold north winds. Sochi's summer is associated with the long swimming season. Winter temperatures are not often below 12 °C, and ice hockey, figure skating, curling and speed skating are usually arranged as indoor events. However, up in the mountains it is much colder and there's lots of snow, especially in February and March.
- D** For several years Sochi and its citizens carefully prepared for the Olympic Games. The competitions were organised in two clusters: a coastal cluster for ice events in Sochi, and a mountain cluster located in the *Krasnaya Polyana Mountains*. The mountain cluster hosted skiing and sliding sports. It took around 30 minutes to travel from the coastal to mountain cluster. Construction of the Olympic clusters took 7 years.
- E** Ancient Rome and Athens aren't the only places where Greek gods lived and performed their remarkable feats. It is known that *Odysseus*, a legendary Greek king of Ithaca, met his enemy, the one-eyed *Cyclops*, in Sochi. The city was also the site where *Prometheus* was chained and tortured. He was punished for granting fire to humans. Today a statue of *Prometheus* is placed on the top of Eagle's Rock.
- F** The Sochi botanic garden history goes back to the end of the 19<sup>th</sup> century. It is believed to be one of the most beautiful gardens in Russia. Over 1800 kinds of unique plants grow there. You can see the flora of various regions: China, Australia, South and North America, the Caucasus etc. The garden is located on a hillside and has two levels, from the top of which an impressive view can be seen.
- G** The XXII Olympic Winter Games, a major international multi-sport event, were held in Sochi in 2014. It was the second Olympics in Russia after the 1980 Summer Olympics in Moscow. The Olympics in Sochi were distinguished primarily by the fact that these were the first winter games carried out in a city with a sub-tropical climate. 2780 athletes from different countries took part in the 98 events of the Games.

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **10–17** соответствуют

содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

## Fast Food

When people all over the world are looking for a quick, easy meal, fast food is the most common choice. With good service, low prices and a relaxed atmosphere, fast food looks like the ideal choice. In fact, over 25 percent of Europeans eat fast food every day. Fries and hamburgers are sold everywhere: in big cities, small towns, shopping malls, airports, bus stations, schools, and even hospitals! There are 31,000 McDonald's worldwide.

However, fast food companies make clients eat more. They offer over-sized burgers, extra-large French fries, and big portions of Coke. What's more, these "large versions" are usually cheaper. The products have lots of calories, sugar and fat. A typical hamburger at a fast food restaurant weighs 170 grams. In 1957, it was just 50 grams. According to scientists, your fast food meal is like three ordinary meals.

Fast food doesn't spoil. This is because it has lots of "special" ingredients. There's a video on YouTube that illustrates this. It is based on a true story. In 1991, an engineer from the USA, Tom Scarvell, met with friends for New Year's Eve. They stopped at McDonald's on the way home. He bought some cheeseburgers, ate one and put the other in his coat pocket. Then he forgot about it. A year later, he took the coat out of the wardrobe, put it on and discovered the cheeseburger in his pocket from New Year's Eve. It looked exactly the same. He was absolutely shocked. He told his friends and family but nobody believed him. So, he decided to start a "burger museum" to show everyone that these cheeseburgers and hamburgers don't decompose.

He started collecting burgers, one every year. He kept them on bookshelves in his living room in the open air. These burgers looked exactly the same, the bun, the meat, the cheese, the special sauce, the cucumber, even the lettuce. They all kept their shape and colour for over five years!

It is surprising that although most people don't think that fast food is the best choice they can't stop going to fast food restaurants, like McDonald's. The chain has healthy dishes on the menu, such as fruit and vegetables. Why not order them? But you don't go to McDonald's for a green salad or a yoghurt! The unhealthy hamburgers, French fries and milkshakes are more common and attractive and to many people they are tastier than low calorie dishes.

There is no problem with eating fast food from time to time. If you really are dreaming about a hamburger, go and get it. But if you're having a stressful day, remember that lunch in a fast food restaurant is not a good choice. Doctors strongly recommend avoiding all fast food and takeaways these days. You can occasionally allow yourself a fast food meal. However, if you are eating it more than once a week, think of giving up.

Fast food should play a small role in your life. If you don't have a way out, have a fast food meal in one of McDonald's restaurants but choose the healthier dishes. You should be aware of what you eat and try to develop healthy eating habits.

10. McDonald's is the main fast food chain in the world.



- 1) True                                  2) False                                  3) Not stated

11. Nowadays fast food portions are getting smaller.

- 1) True                                  2) False                                  3) Not stated

12. Burgers look the same for a long time.

- 1) True                                  2) False                                  3) Not stated

13. The burger museum showed hamburger making equipment.

- 1) True                                  2) False                                  3) Not stated

14. The collection of hamburgers was kept in a large fridge.

- 1) True                                  2) False                                  3) Not stated

15. It's possible to find some healthy food in McDonald's.

- 1) True                                  2) False                                  3) Not stated

16. Fast food dishes can help when you feel stressed out.

- 1) True                                  2) False                                  3) Not stated

17. McDonald's is cheaper than other fast food restaurants.

- 1) True                                  2) False                                  3) Not stated

### Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18–26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18–26.

Tim woke up later than usual. It was Sunday and he 18 _____ lots of plans for the day.	HAVE
He was in the bathroom cleaning his 19 _____ when he heard some unfamiliar voices from the veranda.	TOOTH
“Who could they be?” Tim 20 _____.	THINK

When he came into the room, his mum and two other women 21 _____ happily and didn't notice him.	CHAT
--	------

Tim coughed to attract 22 _____ attention.	THEY
--	------

“Oh, Tim, you're up already!” his mother sounded excited. “Meet my school friends, Linda and Emma.” Linda shook his hand, Emma smiled and said: “We 23 _____ happy to meet you, Tim.”	BE
---	----

Your mum showed us your photo, but you are much 24 _____ there. Join us for tea.	YOUNG
---	-------

I wish we 25 _____ talk about our school days for ages, but we have some other business to discuss with your mother. It's going to be interesting for you, too.”	CAN
--	-----

Tim sat at the table. Emma had some papers in her hands but Tim couldn't read what 26 _____ there – the letters were too small.	PRINT
---	-------

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27–32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27–32.*

People spend hours talking on their mobile phones. There is an opinion that it may be 27 _____ to their health, but it is difficult	HARM
---	------

to know for sure.	
Some research shows that mobile phones may cause brain problems. On the other hand, some doctors say mobiles are not 28_____ at all.	DANGER
No matter what doctors say, it's just 29_____ to live without a mobile phone today.	POSSIBLE
It has become a very 30_____ device and people can't do without it.	USE
It makes our life 31_____ and saves time.	COMFORT
People can get in touch with each other quickly. Mobile phones make 32_____ easier.	COMMUNICATE

### 33. Письмо

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Andrew.

*...I've decided to take up some sport to be fitter and feel better. But I'm in two minds what to choose. We have a very good basketball team and a super tennis coach...*

*...What kinds of sports are popular with teenagers in Russia? What sports facilities do you have in your school? What kind of sports competitions do you have at school?...*

Write him a letter and answer his **3** questions.

Write **100–120** words. Remember the rules of letter writing.

Оценивание **проверочных** работ проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) - менее 50%

3 балла (удовлетворительно) - 50-74%

4 балла (хорошо) - 75-89%

5 баллов (отлично) – 90-100%

Оценивание **контрольных** работ проходит по следующей единой системе:

2 балла (неудовлетворительно) - менее 40%

- 3 балла (удовлетворительно) - 40-64%  
4 балла (хорошо) - 65-84%  
5 баллов (отлично) – 85-100%

## **Контроль говорения**

### **1. Чтение**

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

Recycling is a technology that helps protect the environment and cut down on usage of raw materials. The steel, paper and glass industries recycle a lot. The largest recycler is the steel industry. It recovers more than 70 per cent of its original materials. For example, since 1988 they have produced the majority of new metal cans from old ones. Metal parts for cars and planes are other examples of recycling steel. Fragments of waste glass are widely used in construction. For producing writing paper and pens, used packing boxes are an ideal material. They are cheap and easy to recycle. Nowadays more and more recycling centres are appearing in our towns and cities.

### **2. Интервью**

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

<http://oge.fipi.ru/os/docs/8BBD5C99F37898B6402964AB11955663/questions/4756207439F0B9E0433B0BF46047704E/data144004n0.mp3>

### **3. Монолог**

**Task 3. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).**

**Remember to say:**

- what people use the Internet for
- what educational opportunities the Internet offers to students
- whether the Internet can be harmful for users, and why

**You have to talk continuously.**

Задания по говорению оцениваются следующим образом: задание 1(чтение текста вслух) – от 0 до 2 баллов, задание 2 (участие в диалоге –расспросе) – от 0 до 6 баллов, задание 3 (создание связного монологического высказывания) – от 0 до 7 баллов. Максимальное количество баллов за выполнение заданий устной части– 15 баллов.

## **Предметное содержание речи.**

1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
2. Мои друзья. Лучший друг/ лучшая подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

3. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.
4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.
7. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.
8. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.
9. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.
10. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе / сельской местности. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

## **Приложение 2**

### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ (для ФГОС)**

1. Проект «Как уменьшить количество потребительских отходов?».
2. Проект «Необычные жители России».
3. Проект «Популярное оздоровительное место в России».
4. Проект «Новые технологии».
5. Проект «Любимый музей».
6. Проект «Знаменитый русский писатель прошлого».