

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 28.08.2023 г. № 560 -д

_____ /А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета родителей
от 28.08.2023года протокол № 1

ПРИНЯТА

с учётом мнения Совета обучающихся
от 28.08.2023годапротокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 9 А класса

учитель: Пальчик Л.Г.

на 2023-2024 учебный год

(выписка из ООП ФГОС ООО, 2010 г.)

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

В 2023-2024 учебном году рабочие программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формируются в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее — ФГОС основного общего образования).
- 3) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115.
- 4) Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» (Зарегистрировано в Минюсте России 15 февраля 2023 г. № 72372).
- 5) Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).
- 6) Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (далее- СанПин 1.2.3685-21).
- 7) Приказ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников», утвержденного Министерством просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022г № 858 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2022г., рег. № 70799).
- 7) Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (утверждён распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2014 г. № 2337-р).

8) Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, принятой решением Педагогического совета ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга .

9) «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, порядке перевода в следующий класс в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

2.Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования.

Главная цель изучения истории в школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в школе:

- формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; 3
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.
- Формирование функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, критического мышления, глобальных компетенций.

3.Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы

Рабочая программа ориентирована на следующие учебники:

Всеобщая история: 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А.Я.Юдовская Всеобщая история История нового времени 1800-1914, М., Просвещение, 2020
История России. 9 класс. История России 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций К.А.Соловьёв, А.П.Шевырёв; под редакцией Ю.А.Петрова, М., Русское слово,2019

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 № 576).

Для реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии с использованием ресурсов образовательного портала «ЯКласс и дополнительных ресурсов школа Skysmart, InternetUrok, мессенджера WhatsApp

4.Место и роль предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 9 классе, 102 часа в год.. Общая недельная нагрузка в году обучения в 9 классе составляет 3 часа . Курс основной школы – 374 часа

Класс	Всего часов	Всеобщая история	История России
9 класс	102	32	70

5.Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование.

В рабочей программе сохранена авторская концепция. В ней присутствуют все разделы и темы. Резервные часы могут быть использованы для проведения тестовых работ в соответствии с кодификаторами в формате ОГЭ

6.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса по ФГОС.

«Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга» реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета и отражается в планируемых личностных результатах.

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и	<ul style="list-style-type: none">- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;- способность решать творческие задачи, представлять результаты	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;-применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;-использовать историческую

<p>ответственному поведению в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность; - воспитание патриотизма; 	<p>своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; - активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и в социуме. 	<p><i>карту</i> как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>анализировать информацию</i> из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -<i>составлять описание</i> положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; -<i>рассказывать</i> о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; -<i>систематизировать исторический материал</i>, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; -<i>раскрывать характерные, существенные черты</i>: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; -<i>объяснять причины и следствия</i> ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий
---	---	--

		<p>между народами и др.); <i>-сопоставлять</i> развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; <i>-давать оценку</i> событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Ученик получит возможность научиться: <i>-использовать элементы источниковедческого анализа</i> при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); <i>-сравнивать</i> развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; <i>-применять знания</i> по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. Д.</p>
--	--	--

Раздел 2

Содержание учебного предмета: Всеобщая история и тематического планирования

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Перечень контрольных мероприятий
1	Вводный урок	1 час	
2	Глава 1. Начало индустриальной эпохи	10 часов	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций

3	Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века.	8 часов	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
4	Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	4 часа	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
5	Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века	8 часов	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
6	Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в. Характерные черты периода Нового времени (итоговое обобщение).	3 часа	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций

Характеристика основных видов занятий

Вводный урок (1час)

Глава 1. Начало индустриальной эпохи (10 часов)

Индустриальная революция, формирование индустриального общества. Развитие науки и культуры в индустриальном обществе. Становление новой идеологии.

Работа с учебными проектами по темам «Достижения XIX века в истории человечества», «Символы нации», «Культура без границ». В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: преодоление стереотипов в отношении другого народа и его культуры, развивать логическое мышление, память, наблюдательность. . Используются такие формы урока как диспут, проект, обсуждение, беседа.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8часов)

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Наполеон Бонапарт — император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Антифранцузские коалиции в борьбе с Наполеоном. Крушение наполеоновской империи. Британия в первой половине XIX в. Германский союз в первой половине XIX в. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Франция в период Реставрации и Июльской монархии. Монархия Бурбонов. Июльская революция: причины, основные события, последствия. Революции 1848–1849 гг. в Европе. Движение за объединение Италии. Международное положение США после достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США.

Работа с учебным проектом на тему «Роль личности в истории», обсуждение проблемных вопросов используя роман Ч. Диккенса «Приключения Оливера Твиста», подготовка электронной карты «Завоевания Наполеона до 1812 года». В процессе изучения раздела реализуются

следующие воспитательные цели: преодоление стереотипов в отношении другого народа и его культуры, развивать логическое мышление, память, наблюдательность. Используются такие формы урока как диспут, проект, обсуждение, беседа, интеллектуальные игры.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 часа)

Британская Индия. Деятельность Ост-Индской кампании в первой половине XIX в. в Индии. Великое индийское восстание. Политика английского правительства в отношении Индии. Китай. «Открытие» Китая Западом. Восстание тайпинов. Опиумные войны. «Боксерское» восстание. Раздел Китая на сферы влияния. Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», ее последствия для страны. Выдвижение Японии в ряды великих держав. Африканский континент в эпоху перемен.

Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (8 часов)

Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк — канцлер империи. Установление Третьей республики во Франции. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело» Дрейфуса. Социалистическое движение. Внешняя политика. Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Английское общество в Викторианскую эпоху. Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия Экономическое и политическое развитие Италии. Международные отношения: дипломатия или войны? *Выполнение проблемных заданий - эссе на тему «Золотой век надежности?»* В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: преодоление стереотипов в отношении другого народа и его культуры, развивать логическое мышление, память, наблюдательность. Используются такие формы урока как диспут, проект, обсуждение, беседа, интеллектуальные игры.

Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в. Характерные черты периода Нового времени (итоговое обобщение). (3 часа)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА: ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Кол-во часов	Перечень контрольных мероприятий
1.	Введение: Россия на рубеже веков	1 час	Устный опрос
2.	Глава 1. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	24 часов	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
3.	Глава 2. Россия в эпоху реформ	15 часов	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений, поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
4.	Глава 3. Кризис империи в начале XX века.	15 часов	Устный опрос, проблемные задания дифференцированного характера, составление схем и таблиц, составление простого и развернутого плана, подготовка индивидуальных сообщений,

			поурочное и итоговое тестирование, защита презентаций
5	Введение в Новейшую историю	16 часов	

Характеристика основных видов занятий

Введение: Россия на рубеже веков (1 час)

Глава 1. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. (25 часов)

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Николаевская эпоха: государственный консерватизм. *Рассмотреть проблему крестьянского вопроса в России. Работа над учебным проектом «Война 1812 года в народной памяти». Рассмотреть проблему. Были ли декабристы патриотами, поднимая восстание против самодержавной власти?*

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений. *Провести обсуждение на тему: «Властители умов в российском обществе 1830-1840-х гг.: личности, общественные взгляды, круг влияния».*

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитывать культуру общения учащихся, толерантное отношение к людям других национальностей, формулировать собственное мнение и позицию, воспитывать стремление к расширению кругозора учащихся. Используются такие формы урока как диспут, проект, обсуждение, беседа.

Глава 2. Россия в эпоху реформ (16 часов)

Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Общественное движение в 1860—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. *Рассмотреть проблему «Внешилолиторический курс России в 1880-1890-х гг.: выбор союзников. Учебный проект на тему «Художественная культура нашего города во второй половине XIX века»*

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитывать культуру общения учащихся, толерантное отношение к людям других национальностей, формулировать собственное мнение и позицию, воспитывать стремление к расширению кругозора учащихся. Используются такие формы урока как диспут, проект, обсуждение, беседа, урок-путешествие.

Глава 3. Кризис империи в начале XX века. (18 часов)

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв.. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. *Проблемный вопрос Почему Балканы стали одним из очагов международных проблем, а затем получили название «порохового погреба Европы»?* «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривосточную ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. *Рассмотреть проблему. Чем можно объяснить различие мнений историков о том, какие события следует считать началом, а какие окончанием русской революции 1905-1907 гг.*

В процессе изучения раздела реализуются следующие воспитательные цели: воспитывать культуру общения учащихся, толерантное отношение к людям других национальностей, формулировать собственное мнение и позицию, воспитывать стремление к расширению кругозора учащихся. Используются такие формы урока как диспут, проект, обсуждение, беседа, ролевая игра, викторины.

Итоговое повторение (8 часов)

Раздел 3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№	Тема урока	Тип урока	Дата по плану	Дата фактически

1	Вводный урок	Урок повторения	1 неделя сентября	
Глава 1. Начало индустриальной эпохи (10 часов)				
2	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя сентября	
3	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя сентября	
4	Меняющееся общество	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя сентября	
5	Век демократизации	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя сентября	
6	Великие идеологии	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя сентября	
7	Великие идеологии	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя сентября	
8	Образование и наука	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя сентября	
9	XIX век в зеркале художественных исканий	Комбинированный урок	3 неделя сентября	
10	XIX век в зеркале художественных исканий	Комбинированный урок	4 неделя сентября	
11	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя сентября	
Глава 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века (8 часов)				
12	Консульство и империя	Урок открытия нового знания,	4 неделя	

		обретение новых умений и навыков	сентября	
13	Франция в первой половине XIX в.: от реставрации к Империи	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя октября	
14	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя октября	
15	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя октября	
16	Германия в первой половине XIX века	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя октября	
17	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя октября	
18	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя октября	
19	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя октября	
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. (4 часа)				
20	Страны Азии в XIX – начало XX в.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя октября	
21	Страны Азии в XIX – начало XX в.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя октября	
22	Африка в XIX – начале XX в.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя октября	

23	Латинская Америка: нелегкий путь независимости	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя октября	
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (8 часов)				
24	Великобритания до Первой мировой войны	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя октября	
25	Франция: Вторая империя и Третья республика	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя ноября	
26	Германия на пути к европейскому лидерству	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя ноября	
27	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя ноября	
28	Италия: время реформ и колониальных захватов	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя ноября	
29	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя ноября	
30	Международные отношения в XIX – начале XX в.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя ноября	
31	Международные отношения: дипломатия или войны?	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя ноября	
Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX в. Характерные черты периода Нового времени (итоговое обобщение). (3 часа)				
32	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	4 неделя ноября	

Введение: Россия на рубеже веков (1 час)				
33	Введение: Россия на рубеже веков	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя ноября	
Глава 1. Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг. (24 часа)				
34	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	5 неделя ноября	
35	Российское общество в первой половине XIX века. Деревня	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	5 неделя ноября	
36	Промышленность, торговля в первой половине XIX века	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя декабря	
37	Городская жизнь в первой половине XIX века	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя декабря	
38	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя декабря	
39	Внешняя политика России в начале XIX века	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя декабря	
40	Внешняя политика России в начале XIX века	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя декабря	
41	Отечественная война 1812 года	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя декабря	
42	Отечественная война 1812 года	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя декабря	
43	От либерализма: к охранительству: политика Александра I в	Урок открытия нового знания, обретение новых	3 неделя декабря	

	послевоенную эпоху	умений и навыков		
44	От либерализма: к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя декабря	
45	Движение декабристов	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя декабря	
46	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя декабря	
47	Экономическая политика Николая I	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя декабря	
48	Социальная политика Николая I	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя января	
49	Общественная и духовная жизнь 1830-1850-е гг..	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя января	
50	Народы России в первой половине XIX века	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя января	
51	Внешняя политика Николая I	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя января	
52	Крымская война 1853-1856 г	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя января	
53	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	4 неделя января	
54	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	5 неделя января	

55	Повторительно-обобщающий урок Россия в первой половине XIX в.	Комбинированный урок	5 неделя января	
56	Тестовая работа в формате ОГЭ по главе Россия на пути к реформам	Развивающий контроль	1 неделя февраля	
Глава 2. Россия в эпоху реформ (15 часов)				
57	Отмена крепостного права	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя февраля	
58	Отмена крепостного права	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя февраля	
59	Великие реформы 1860-1870-х гг.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя февраля	
60	Великие реформы 1860-1870-х гг.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя февраля	
61	Пореформенная Россия: сельское хозяйство	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя февраля	
62	Пореформенная Россия: промышленность	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя февраля	
63	Народное самодержавие Александра III	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя февраля	
64	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя февраля	
65	Культурное пространство России во второй половине XIX в.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя февраля	
66	Культурное пространство России во второй половине	Урок открытия нового знания,	4 неделя	

	XIX в.»	обретение новых умений и навыков	февраля	
67	Народы России во второй половине XIX века Национальная политика самодержавия	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя февраля	
68	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	5 неделя февраля	
69	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	5 неделя февраля	
70	Повторительно-обобщающий урок:	Развивающий контроль	1 неделя марта	
71	Тестовая работа в формате ОГЭ по главе Россия в эпоху реформ	Развивающий контроль	1 неделя марта	
Глава 3. Кризис империи в начале XX века (17 часов)				
72	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя марта	
73	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя марта	
74	Российское общество в условиях модернизации	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя марта	
75	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя марта	
76	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя марта	
77	Накануне первой российской революции 1905-1907 гг.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя марта	

78	Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя марта	
79	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя марта	
80	Становление российского парламентаризма.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя апреля	
81	Общество и власть после революции	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя апреля	
82	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	1 неделя апреля	
83	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя апреля	
84	Серебряный век российской культуры	Комбинированный урок	2 неделя апреля	
85	Просвещение и наука в начале XX века	Комбинированный урок	2 неделя апреля	
86	Тестовая работа в формате ОГЭ по главе Кризис империи в начале XX века	Развивающий контроль	3 неделя апреля	
Введение в новейшую историю 16 часов				
87	Новейшая история России с 1914г по новейшее время	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя апреля	
88	Февральская революция 1917г	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя апреля	
89	Октябрь 1917 года и его последствия	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя апреля	

90	Нападение гитлеровской Германии на СССР	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя апреля	
91	Образование СССР Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XXвека.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя апреля	
92	Крупнейшие битвы в ходе Великой Отечественной войны	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	5 неделя апреля	
93	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя мая	
94	СССР и союзники.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя мая	
95	Всемирно- историческое значение победы СССР в ВО войне	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	2 неделя мая	
96	Становление демократической России.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя мая	
97	Восстановление единого правового пространства страны	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя мая	
98	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	3 неделя мая	
99	Распад СССР	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя мая	
100	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война» (1941-1945)	Урок открытия нового знания, обретение новых умений и навыков	4 неделя мая	

101	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	4 неделя мая	
102	Итоговое повторение	Урок развивающего контроля	5 неделя мая	

Контрольно-измерительные материалы

1. Промышленный переворот в России начался в

- 1) 1810-1820-е гг.
- 2) 1830-1840-е гг.
- 3) 1850-1860-е гг.
- 4) 1870-1880-е гг.

2. В царствовании Александра I идеи об улучшении управления страной нашли своё отражение в

- 1) создание легальных политических партий
- 2) проведение министерской реформы
- 3) ужесточение крепостного права
- 4) усиление политического сыска

3. Принятие указа об обязанных крестьянах и реформа управления государственными крестьянами

П. Д. Киселёва относится к царствованию

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

4. Какой орган власти был образован позже остальных?

- 1) Святейший Синод
- 2) Непременный совет
- 3) III отделение Собственной Его Императорского Величества канцелярии
- 4) Государственный совет

5. Какие сражения произошли в ходе Отечественной войны 1812 г.

- 1) Синопское сражение; битва при Инкермане
- 2) Тарутинский бой; Бородинская битва
- 3) Цусимское сражение; Мукденское сражение
- 4) сражение у деревни Лесной; Полтавская битва

6. Деятельность М. М. Сперанского, Ф. Лагарпа, Н. Н. Новосильцева связана с царствованием

- 1) Александра I
- 2) Николая I
- 3) Александра II
- 4) Александра III

7. В результате проведения крестьянской реформы 1861 г. в России

- 1) упразднено крепостное право
- 2) разрушена крестьянская община
- 3) создан Крестьянский поземельный банк
- 4) созданы фермерские хозяйства

8. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- 1) завершение промышленного переворота
- 2) начало железнодорожного строительства
- 3) увеличение посевных площадей
- 4) введение подворного налогообложения

9. Прочтите отрывок из доклада государственного деятеля, составленного во второй четверти XIX в., и укажите название теории, которая нашла в нём отражение.

«Исцелить новейшее поколение от слепого необдуманного пристрастия к иноземному, распространяя в юных душах равнодушное уважение к отечественному, оценить все противоположные элементы нашего гражданского образования, искать этого знаменателя в тройственном понятии православия, самодержавия, народности — такова была цель, к которой Министерство народного просвещения приближалось десять лет».

- 1) официальной народности
- 2) просвещённого абсолютизма
- 3) крестьянского социализма
- 4) революционного народничества

10. Инициатором денежной реформы, сделавшей главным платёжным средством серебряный рубль, был

- 1) С. С. Уваров
- 2) П. Д. Киселёв
- 3) А. Х. Бенкендорф
- 4) Е. Ф. Канкрин

11. Каким событиям посвящён данный плакат?



- 1) обороне Порт-Артура
- 2) Первой российской революции
- 3) Цусимскому сражению
- 4) бою у Чемульпо

12. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- 1) национализация помещичьих земель
- 2) ограничение законодательной власти царя
- 3) введение республиканской формы правления в России
- 4) отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

13. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- 1) И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- 2) Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- 3) Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- 4) М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

14. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- 1) сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- 2) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- 3) передача большей части польских земель в состав Российской империи
- 4) установление континентальной блокады Англии

15. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
- 2) Крымской(Восточной) войны 1853-1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904-1905 гг.

16. Какие из понятий относятся к русской культуре второй половины XIX в.? Найдите в приведённом ниже списке **три** понятия и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) русско-византийский стиль
- 2) «Могучая кучка»
- 3) сентиментализм
- 4) передвижники
- 5) «Левый фронт»
- 6) барокко

17. Ниже приведён ряд фамилий общественных деятелей XIX в. Все они, за исключением одного, были народниками.

П. Н. Ткачёв, С. С. Уваров, М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, В. И. Засулич.

Найдите и запишите фамилию (без инициалов) общественного деятеля, «выпадающую» из данного ряда.

18. Сравните особенности экономического развития Российской империи в первой четверти и во второй четверти XIX в. Выберите и запишите последовательно порядковые номера черт сходства и черт различия.

- 1) строительство железных дорог
- 2) преобладающее развитие сельского хозяйства
- 3) начало промышленного переворота
- 4) использование крепостного труда

Прочтите фрагмент исторического источника и выполните задания 19, 20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Фрагмент исторического источника

«29-летний Николай I, вступивший на престол в страшной обстановке смуты, поначалу испытывал неуверенность и сомнения. Он понимал, что России необходимы реформы, но боялся преобразованиями повредить неизменные для него основы — самодержавие, империю и помещичье землевладение. После подавления восстания на Сенатской площади первой необходимостью для власти стала охрана и укрепление режима. Для этого были образованы Корпус жандармов и III Отделение Его Императорского Величества Канцелярии. Здание на набережной Фонтанки, где находилось III Отделение, знал и боялся весь Петербург. Сюда можно было легко угодить за малейшую критику власти. Николай I хотел, чтобы на смену мятежникам пришли новые люди — законопослушные, верующие, преданные государю. Способствовать воспитанию нового поколения взялся министр народного просвещения, блестящий учёный — античник и литератор. Он создал концепцию, основными принципами которой были: «православие», «самодержавие», «народность». Эта концепция долгое время проводилась в жизнь через систему гимназий, а также реформированных университетов».

19. Назовите фамилию министра народного просвещения, о котором идёт речь. Какое название получила созданная им теория?

20. Каковы основные положения, созданной министром просвещения теории? Каким образом она претворялась в жизнь?

Приложение 2

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Достижения XIX века в истории человечества.
2. Символы нации.
3. Культура без границ.
4. Роль личности в истории.
5. Объединители.
6. Так формировалась политическая карта Африки.
7. Так рождалась Латинская Америка.