

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
от 28.05.2021 Протокол №12

УТВЕРЖДАЮ
директор _____/А.В. Чередниченко/
приказ от 28.05.2021 г. № 354 -д

ПРИНЯТО
с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.29.2021 года

МП

протокол № 7

ПРИНЯТО

с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.29.2021 года
протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2022 учебный год**

Санкт – Петербург

2021

Содержание

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цель и задачи воспитания.....	3
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	6
3.1 Модуль "Ключевые общешкольные дела".....	6
3.2 Модуль "Классное руководство".....	9
3.3 Модуль "Курсы внеурочной деятельности".....	11
3.4 Модуль "Отделение дополнительного образования детей".....	16
3.5 Модуль "Школьный урок".....	18
3.6 Модуль "Самоуправление".....	18
3.7 Модуль "Детские общественные объединения".....	19
3.8 Модуль "Активность. Творчество. Успех".....	19
3.9 Модуль "Профориентация".....	20
3.10 Модуль "Путь к здоровью".....	22
3.11 Модуль "Организация предметно - эстетической среды".....	23
3.12 Модуль "Работа с родителями".....	24
3.13 Модуль "Наша безопасность".....	25
3.14 Модуль "Школьный музей".....	26
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	28
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы школы для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год.....	30
Приложение 2 Календарный план воспитательной работы школы для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год.....	38
Приложение 3 Календарный план воспитательной работы школы для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год.....	49

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 с изучением японского языка Приморского района Санкт-Петербурга открыта в 1990 году. На сегодняшний день в школе почти 1000 обучающихся.

Для организации занятий дополнительного образования детей в школе действует структурное подразделение ОДОД «Синергия», в котором реализуется 33 программы дополнительного образования детей по шести направлениям. Среди учащихся 31 человек имеют спортивные разряды по чирлидингу и шахматам.

Для занятий внеурочной деятельностью в школе имеются компьютерные классы, библиотека с читальным залом, кабинеты, оборудованные интерактивными досками.

В школе действует и развивается музей истории радиационных катастроф. Старшеклассники активно участвуют в международном движении «Академия детской дипломатии» и «Школа мира».

Мы горды тем, что 9 мая 2020 года, в год 75-летия Великой Победы, наша школа имела честь получить официальное Свидетельство о праве именоваться «Школой Мира». Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса: соблюдение законодательства в сфере образования, безопасность и психологический комфорт, системность процесса воспитания.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются годовой цикл праздников, ключевые общешкольные дела, соревнования, доброжелательные и дружеские взаимоотношения внутри и между ученическими коллективами школы, эффективная реализация которых осуществляется в тесном взаимодействии классных руководителей, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, службы сопровождения, родителей, социальных партнеров.

2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному микрорайону, городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных (в том числе дистанционных) форм занятий с учащимися;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых мероприятий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- формировать здоровый образ жизни, осознанный подход к управлению организмом и обеспечение духовного и физического здоровья детей и подростков

- формировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде, бережное отношение к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формировать условия для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу в электронных медиа и социальных сетях реализовывать их воспитательный потенциал;
- использовать в воспитании детей возможности школьного музея, поддерживать использование интерактивных (в том числе дистанционных) форм занятий с учащимися;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен историко-краеведческим, географическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения петербуржцев: чувство любви к родному городу, уважительное отношение к его истории, символам Отечества, народным традициям, памятникам культуры. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся на благо родного города и района. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их всех вместе в единый коллектив. Главные традиционные общешкольные дела являются понятными, лично значимыми.

Главное в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», «День самоуправления», Новогодние представления, «Фестиваль талантов» и другие. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной

деятельности на школьном уровне:

«Ученик года» – конкурс, который проводится с целью выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из традиционной общешкольной линейки, выноса школьного знамени, Уроков города и уроков безопасности. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественные итоговые линейки – общешкольный ритуал, который проводится четыре раза в год по окончании учебной четверти, связанный с закреплением значимости учебных, спортивных и творческих достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует поощрению социальной активности школьников, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Вовлечение детей в проектную деятельность. Итоговое мероприятие «Конкурс проектов» (5-10 классы) способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом между учащимися, педагогами, формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе создания индивидуально- и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (классные часы, выставки детских рисунков и плакатов, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Лидер XXI» – традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов.

В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: деятельность в рамках работы Академии детской дипломатии и Школы Мира, День мужества, День Победы, День

защитников Отечества, «Декада памяти 900 блокадных дней», концерт «Ленинградский день Победы», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, Смотр строя, песни и знаменных групп, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», встречи с ветеранами и другие подобные мероприятия.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

«Японская осень», «Японская весна», «Весенний дивертисмент», «Новогодний калейдоскоп» (общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители), «Фестиваль Талантов», «Его величество – Вальс», праздник Последнего звонка и пр.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

Акции «Моя первая клумба», «Мой школьный двор», финал конкурса проектов проводятся ежегодно в мае и направлены на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию благоприятной атмосферы в школе.

Данные мероприятия позволяет детям получить навыки проектной деятельности, ответственного поведения, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления, и концертные программы (онлайн и офлайн) поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Олимпийские школьные игры» – комплекс соревнований и мероприятий (Кросс Нации, Лыжня России, Веселые старты, турниры по шахматам, Дни здоровья, соревнования по волейболу, баскетболу, мини-футболу, настольному теннису, чирлидингу), направленный на формирование ответственного и осознанного отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

На уровне классов существует система традиционных дел, составляющая ядро воспитательной работы. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и со-управления.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и младших школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса,

который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварем» – традиционный праздник в первых классах; День именинника – мероприятие, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных игр и конкурсов. Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери; классный праздник, посвященный 23 февраля и 8 марта, ежегодное общее мероприятие, которое проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через актив класса, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения, а также участие в ключевых делах школы (класса) в одной из возможных для себя ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы,

творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные праздники и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
 - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
 - привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
 - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
 - становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного мероприятия по параллелям);
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти единомышленников для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик членов классного коллектива,
 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
 - деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Год прошел – мы повзрослели».

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в 1-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках духовно-нравственного направления создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, а также на привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.

Общеинтеллектуальное направление базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. Курсы данного направления положительно влияют на обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию.

Курсы внеурочной деятельности в рамках спортивно-оздоровительного развития личности направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

Курсы внеурочной деятельности в рамках социального развития личности направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Согласно реализуемых в школе программ внеурочной деятельности осуществляются такие формы организации занятий как:

- экскурсии
- предметные кружки
- научные общества

секции
 студии
 заочные путешествия
 образовательные путешествия
 исследования
 мини-проекты и проекты
 круглые столы
 конференции
 презентации, выставки творческих работ
 соревнования, конкурсы и олимпиады
 общественно-полезные практики
 деловые игры, тренинги и пр.

Программы по внеурочной деятельности, разработанные педагогами, а также модифицированные и реализующиеся:

Направление развития личности	Название программы по ВД	Классы, в которых реализуется	Виды деятельности	Организационная форма
Спортивно-оздоровительное	«Твое здоровье»	5-9	спортивно-игровая	секция
Духовно-нравственное	«Экология души»	5-9	проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная, спортивно-игровая	праздники, встречи, беседы, диспуты
Социальное	«Санкт-Петербург – твой возможности»	5-9	туристско-краеведческая	экскурсии
	«Японские традиции в творчестве»	5-7	учебно-познавательная	клубное объединение по интересам
	«Школа общения»	5	социально-познавательная	общественно-полезная практика
	«Автодело»	9	социально-познавательная	мастерская
Общекультурное	Английский клуб	5-6	учебно-познавательная	клубное объединение по интересам
	«Испанский язык – окно в мир»	8-9	учебно-познавательная	клубное объединение по интересам
	Культура Японии	5-7	познавательная	клубное

	через японский язык			объединение по интересам
	«К тайнам слова: занимательная лексика»	5-8	Учебно-познавательная	Клубное объединение по интересам
Общеинтеллектуальное	Основы проектной деятельности	5-8	проектная	научное общество
	Школа безопасности	5-7	социально-познавательная	мастерская
	Экспериментальная физика	7	исследовательская	научное общество
	Основы исследовательской деятельности в области биологии	8	исследовательская	научное общество
	Основы исследовательской деятельности в области химии	8	исследовательская	научное общество
	ИКТ в проектной деятельности	5-8	техническое творчество	секция
	«Совершенный английский»	9	учебно-познавательная	факультатив
	Японский клуб	8	учебно-познавательная	клубное объединение по интересам
	Испанский клуб	8-9	учебно-познавательная	клубное объединение по интересам
	Тайны русского языка	9	учебно-познавательная	Предметный кружок
	Волшебный мир литературы	9	учебно-познавательная	Предметный кружок
	Карта – второй язык географии	9	учебно-познавательная	Предметный кружок
	Занимательная биология	9	учебно-познавательная	Предметный кружок
	Удивительная физика	9	учебно-познавательная	Предметный кружок
	Химия для любознательных	9	учебно-познавательная	Предметный кружок
История в лицах	9	учебно-познавательная	Предметный кружок	
Прикладная информатика	9	учебно-познавательная	Предметный кружок	

	Практическое обществознание	9	учебно-познавательная	Предметный кружок
--	-----------------------------	---	-----------------------	-------------------

По итогам работы по направлениям проводятся представления портфолио, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки, защита проектов и их демонстрация, научно-практические конференции, показательные выступления, экскурсии и другие формы учета результатов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Отделение дополнительного образования детей»

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и

укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному образованию.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком своего досуга для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в возможности менять виды деятельности;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, художественной).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как самостоятельно. При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии с учетом требований.

Перечень общеобразовательных общеразвивающих программ ОДОД «Синергия»

Объединение	Направленность	Срок реализации программы	Возраст
-------------	----------------	---------------------------	---------

Театр кукол «Балагуры»	Художественная	3 года	7-11
Детский экспериментальный театр «Креатив»	Художественная	3 года	11-15
Современная хореография	Художественная	2 года	12-15
Народные танцы	Художественная	2 года	7-11
Флористика	Художественная	2 года	10-15
Бумажные истории	Художественная	1 год	7-8
ДПИ	Художественная	2 года	7-12
Вокальная студия	Художественная	2 года	11-13
«Веселая кисточка»	Художественная	2 года	7-10
«Рукодельница»	Художественная	2 года	11-13
Хоровое пение	Художественная	2 года	7-10
Театр сказки	Художественная	1 год	7-10
Танцевальный перфоманс	Художественная	3 года	7-14
Настольный теннис	Физкультурно-спортивная	3 года	7-18
Баскетбол	Физкультурно-спортивная	3 лет	7-13
Футбол	Физкультурно-спортивная	3 года	12-15
Мини футбол	Физкультурно-спортивная	3 года	7-11
Волейбол	Физкультурно-спортивная	2 года	12-15
«Футболишка»	Физкультурно-спортивная	3 года	7-12
«Футболишка тах»	Физкультурно-спортивная	2 года	12-15
Чирлидинг	Физкультурно-спортивная	3 года	7-14
Шахматы	Физкультурно-спортивная	4 года	7-13
«Зарница»	Физкультурно-спортивная	3 года	11-18
«Путь к Олимпу»	Физкультурно-спортивная	1 год	10-18
«Оч. умелые ручки»	Техническая	2 года	10-12
«В мире неизведанного»	Естественно-научная	3 года	9-12
Клуб «Наследие»	Туристско-краеведческая	3 года	11-14

ЮИДД	Социально-педагогическая	1 год	7-9
Дебаты	Социально-педагогическая	2 года	14-18
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Социально-педагогическая	3 года	11-15
«Невская гвардия»	Социально-педагогическая	3 года	14-18
«Юный экскурсовод»	Социально-педагогическая	1 год	11-15
Журналистика	Социально-педагогическая	1 год	11-15

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные уроки, занятия - экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где

полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок элементов игры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление **на уровне района** осуществляется:

- через деятельность РДШ, участие в конкурсах «Лидер XXI века»;

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, Дней самоуправления и т.п.);
- через деятельность созданной в школе Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, психолога и социального педагога по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах (например, «День самоуправления») и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком (КЮДП «Фемида») и т.п.

- через участие в общешкольных акциях «Сохраним деревья», по благоустройству пришкольной территории и Аллеи Чернобыльцев, высадке саженцев деревьев, разбивке цветников и клумб.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей Российского движения школьников.

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

Детское общественное объединение РДШ (первичное отделение) в своей деятельности реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

гражданская активность - участие в мероприятиях, посвященных значимым событиям в истории страны; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

военно-патриотическое направление - участие в военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях, интерактивных играх, мастер-классах, встречах с интересными людьми.

информационно-медийное направление - создание и поддержка интернет - странички РДШ в социальных сетях.

3.8. Модуль «Активность. Творчество. Успех»

Одной из важнейших стратегических задач системы образования на современном этапе является создание условий успешной социализации личности, главным из которых является развитие у детей социальной активности: способности и готовности к творческому преобразованию окружающей реальности, преодолению трудностей, деятельному отношению к настоящему и проектированию будущего. Активность - это способ самовыражения личности ребенка, при котором сохраняется ее целостность, автономность, индивидуальность; проявление субъектности ребенка, способности к самореализации в творческой деятельности, общении.

В школе используются следующие формы работы:

Включение обучающихся в разные виды социальных практик.

Социальная практика - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью накопления детьми социального опыта и освоения навыков социального взаимодействия с разными социальными субъектами.

- Встречи с представителями социальных институтов, деловые и ролевые игры.
- Волонтерская деятельность (добровольческие и благотворительные акции), шефская работа.
- Помощь социально незащищенным слоям населения, общественно – полезные дела, участие в социальных проектах.

Организация проектной и исследовательской деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность школьников формирует самостоятельность и творчество, потребность в самореализации и самовыражении; развивает личность школьника, его творческие и интеллектуальные возможности; реализует принцип сотрудничества между педагогами и обучающимися; ведет обучающихся по ступенькам роста личности.

«Конкурс проектов» - мероприятие по выявлению и поддержке творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и учителей школы, смотр достижений обучающихся в исследовательской и проектной деятельности:

Участие обучающихся в конкурсном движении и спортивных соревнованиях различного уровня. Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и соревнования выполняют важнейшую функцию творческого развития и социализации детей.

Общешкольные итоговые линейки. Общешкольная итоговая линейка является одним из интенсивных методов включения учащихся школы в общественную жизнь.

Общешкольная линейка проводится в актовом зале школе по итогам каждой учебной четверти в присутствии администрации школы, педагогов, педагогов дополнительного образования, родителей. Это мероприятие призвано стимулировать активную гражданскую позицию учащихся и позволяет каждому школьнику проявлять свою инициативу, а также проявить себя в сфере учебной, творческой, спортивной, культурной и иной деятельности.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Система профориентационной деятельности школы состоит из следующих этапов:

1 этап. «Профессии моей семьи». 1-4 классы.

- Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ и рисунков: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.

- Неделя профориентации "В мире профессий", расширяющая знания школьников о профессиях.

2 этап. «Я и профессии вокруг меня». 5-8 классы.

- Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.
- Профориентационные уроки «Проектория»
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, ярмарки, расширяющие знания школьников о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Встречи с представителями различных профессий – работниками предприятий и организаций города.
- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов.

3 этап. «Мир профессий». 9 классы.

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии; мастер-классы с участием профессионалов;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «Проектория».
- Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Ветер перемен», «Дни открытых дверей» и др.);
- Трудоустройство подростков.

4 этап. «Я в мире профессий». 10-11 классы

- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

- Мастер-классы с участием профессионалов;
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн -тестирования;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков: Федеральный проект «Успех каждого ребенка» проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «Проектория».
- Участие учащихся в профориентационных проектах вузов («Ветер перемен», «Дни открытых дверей» и др.);
- Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.
- Участие в районных и городских конкурсах «Я в профессии».

5 этап. «Моя профессия»

- Мониторинг поступления учащихся в ВУЗы, ССУЗы, на работу, в армию и т.п.

3.10. Модуль «Путь к здоровью»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение здоровья детей. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формами работы школы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий ООО «Открытое дело», лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа школьных спортивных секций ОДОД «Синергия», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья!» и др.);
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы по данной тематике, дни единых действий);
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-11 классах.

3.11. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы по созданию пространства школы:

На уровне школы

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов, помещения столовой и т.п.) и их периодическая переориентация в соответствии со знаменательными и календарными датами
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
- использование монитора на 1 этаже для тематического оформления знаменательных и календарных дат
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. Акция "Моя первая клумба", посадка саженцев выпускниками школы, и др.

На уровне класса

- благоустройство классных кабинетов: косметические ремонты
- оформление тематических стендов

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию своих детей, ведется систематически и в течение всего года. В этой работе используются различные формы:

- составление социального паспорта класса;
- выявление семей «группы риска»;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ОДН; и пр.

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий, совместных акций с детьми и родителями, такими как:

День матери, беседы о профессиях родителей, соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья», мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- заседания родительского совета, участвующего в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение общешкольных родительских собраний, проходящих в очном и дистанционном режимах с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, социального педагога, специалистов Службы сопровождения и здоровья, психолога, обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам питания школьников и здоровьесбережения детей и подростков;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей с необходимой информацией, школьные новости;

на индивидуальном уровне:

- обращение в Службу медиации, к психологу по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в Профилактических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной и профориентационной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Наша безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для детей и подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России возможности распространения среди подростков образа жизни, сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагают «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», школьникам нужна мотивация побуждения к действию. На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков, а также профилактика «компьютерной зависимости» у детей. После создания социального паспорта класса вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся: уроки безопасности, беседы по профилактике детского травматизма, формируется ответственность за своё здоровье и здоровье других людей; месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа; тематические конкурсы видео роликов, рисунков и плакатов и пр.

В мероприятиях по профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащиеся, которые ведут активный

здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска».

3.14. Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга определено музейное воспитание. Занятие музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Поскольку в условиях снижения уровня массового исторического сознания музей из места хранения исторической памяти становится частью комплекса общественных институтов, способствующих воспитанию гражданственности.

Для вовлечения школьного музея истории радиационных катастроф в школьное образовательное пространство разработан и внедрен проект «Связь поколений».

Цель проекта: создание условий для развития образовательного потенциала школьного музея путем его модернизации, вовлечение музея в социальное пространство школы.

Задачи

проекта:

- Эффективное использование образовательно-воспитательного потенциала музея для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.
- Приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию
- Сотрудничество с другими музеями (школьными, государственными) и общественными объединениями.

В настоящее время школьная музейная деятельность занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно - исторической общности. Историческое сознание личности помогает ориентироваться в настоящем, определять направления в будущем, помогает ощутить себя в историко-культурном процессе. Значительные исторические события, рассматриваемые через призму данной конкретной личности, становятся более понятными, приобретают особое воспитательное и образовательное значение. Большую роль в решении педагогических задач по изучению важных исторических событий в истории нашей страны, которые выявили лучшие стороны советского человека, его научный, практический потенциал, героизм играет школьный музей.

Школьный музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений.

Музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи исторического учебного материала, база углубленного изучения истории, массового вовлечения учащихся в исследовательскую и поисковую деятельность. Главное, музей дает возможность изучать героическое прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в такой работе во взаимодействии с музейной образовательной средой, посредством живого общения с участниками событий, о которых рассказывает экспозиция музея.

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции,

но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности, развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся. Ведется поиск методических приемов и форм, новейших подходов к учебной и внеучебной работе для приобщения подростков к нормам и правилам общественной жизни. Мы пришли к выводу, что воспитание средствами школьного музея имеет огромное значение в становлении личности, является эффективным методом совершенствования образовательной и социальной среды. А социальная среда, в свою очередь, является благодатной почвой для проявления гражданской активности не только наших учеников, но и жителей. Музей не просто особый учебный кабинет школы, но и воспитательный центр открытого образовательного пространства учащихся.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство с правилами поведения в музейном пространстве, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества и встреч с ликвидаторами Чернобыльской катастрофы;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических

- переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа основных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и стиль отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и социализации, и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика уровня воспитанности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать классному руководителю и педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на следующих вопросах:

- качестве проводимых общешкольных ключевых дел;
- качестве совместной деятельности учащихся и классных руководителей;
- качестве организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качестве реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качестве существующего в школе ученического самоуправления;
- качестве деятельности на базе школы детских общественных объединений;
- качестве профориентационной работы школы;
- качестве организации предметно-эстетической среды школы;
- качестве взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы школы для 1-4 классов на 2021-2022 учебный год			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагоги -организаторы Педагоги ОДОД
Урок российской науки	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя начальных классов
День памяти жертв блокады Ленинграда - онлайн памятная линейка - тематические классные часы	1-4	8 сентября	Педагоги -организаторы
Международный день солидарности журналистов	3-4	9 сентября	Учителя иностранных языков
Всероссийский петровский урок	1-4	13 сентября	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день Гражданской Обороны в РФ)	1-4	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день учителя - выставка стенгазет "Спасибо вам, учителя!" - видео поздравления - день самоуправления	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов Педагоги -организаторы Педагоги ОДОД
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя начальных классов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Учителя начальных классов
Международный день школьных библиотек	1-4	Четвертый понедельник октября	Библиотекарь
День народного единства	1-4	4 ноября	Учителя начальных классов
День энергосбережения (старт конкурса семейных плакатов по энергосбережению)	1-4	11 ноября	Учителя начальных классов Педагоги -организаторы
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Учителя начальных классов

Всероссийский урок «История самбо»	1-4	16 ноября	Учителя физкультуры
День Матери, онлайн концерт, Битва хоров	1-4	26 ноября (29)	Педагоги -организаторы Педагоги ОДОД
День Саркофага	1-4	30 ноября	Зав.музеем Музейный актив
Украшение школы, кабинетов и окон кабинетов к Новогодним праздникам	1-4	До 01.12.21	Учителя начальных классов Педагоги –организаторы
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов
День неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов
День добровольца (волонтера)	4	5 декабря	Учителя начальных классов Куратор РДШ
День героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальных классов
Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	1-4	10 декабря	Учителя начальных классов Библиотекарь
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Новогодний концерт на испанском, английском и японском языках	2-4	3 неделя декабря	Учителя иностранных языков
Новогодние праздники	1-4	Последняя неделя декабря	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Уроки мужества, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27 января	Учителя начальных классов
Японский праздник «Сэцубун»	2-4	3 февраля	Учителя японского языка
День российской науки	4	8 февраля	Учителя начальных классов
Тематическая неделя иностранных языков	2-4	14-19 февраля	Учителя иностранных языков
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Зав. музеем Музейный актив
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Смотр строя, песни и знаменных групп	4	22 февраля	Учителя начальных классов Педагоги –организаторы Учителя физкультуры
День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)	1-4	1 марта	Преподаватель – организатор ОБЖ
Концерт к Международному женскому дню	1-4	4 марта	Педагоги –организаторы

			Педагоги ОДОД
Тематическая неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя начальных классов
Лингвистическая викторина, посвященная 115-летию со дня рождения Астрид Линдгрэн	2-4	18 февраля	Учителя иностранных языков
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	февраль	Педагоги-организаторы Учителя физкультуры
Праздник Букваря	1	конец февраля	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Масленица	1-4	28 февраля-6 марта	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Всемирный день иммунитета	1-4	1 марта	Учителя начальных классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Учитель музыки
День рождения школы Фестиваль Талантов	1-4	1 апреля	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	Учителя начальных классов
Поэтическая дуэль	1-4	апрель	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов
Соревнования по чирлидингу (2 этап)	1-4	апрель	Учителя начальных классов Учителя физкультуры
Японский праздник «Маленькая весна»	2-4	апрель	Учителя японского языка
Рейды по проверке школьной формы и состояния учебников	1-4	апрель	Учителя начальных классов Библиотекарь Педагоги –организаторы
«Праздник японского языка» в Колонном зале РГПУ. им. А.И. Герцена	2-4	май	Учителя японского языка
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	май	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Линейка ко Дню Победы	1-4	6 мая	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Международный день семьи (тематические кл.часы)	1-4	15 мая	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Учителя начальных классов
Итоговые линейки	1-4	3 неделя мая	Зам. директора по УВР, ВР Учителя начальных классов Педагоги –организаторы
Праздник «Последнего звонка»	1-4	25 мая	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов Педагоги –организаторы

Метапредметные недели	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР МО
Общешкольный конкурс «Ученик года»	1-4	в течение года	Зам. директора по УВР
Конкурс поделок	1-4	в течение года (осень, зима, весна)	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД Учителя начальных классов
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы		Ответственные
"Азбука Санкт - Петербурга"	1-4		Учителя начальных классов
"В мире книг"	1-4		Учителя начальных классов
"Подвижные игры"	1-4		Учителя физической культуры
"Страна Здоровья"	4		Учителя начальных классов
"Я и мы"	1		Педагог - психолог
"Я познаю мир"	1-4		Учителя начальных классов
"Умники и умницы"	1-4		Учителя начальных классов
Дополнительное образование			
Название объединения	Направленность		Педагоги дополнительного образования
Театр кукол «Балагуры»	Художественная		Богданова Светлана Витальевна
Народные танцы	Художественная		Бабушкина Эльвира Александровна
Флористика	Художественная		Решетова Лариса Алексеевна
Бумажные истории	Художественная		Решетова Лариса Алексеевна
ДПИ	Художественная		Решетова Лариса Алексеевна
Вокальная студия	Художественная		Дегилева Галина Михайловна
«Веселая кисточка»	Художественная		Крылова Анжелика Анатольевна
Хоровое пение	Художественная		Дегилева Галина Михайловна
Театр сказки	Художественная		Богданова Светлана Витальевна
Танцевальный перфоманс	Художественная		Воробьева Светлана Николаевна
Настольный теннис	Физкультурно-спортивная		Новиков Виталий Александрович
Баскетбол	Физкультурно-спортивная		Подковальников Анатолий Владимирович
Мини футбол	Физкультурно-спортивная		Заварзин Павел Михайлович
«Футболишка»	Физкультурно-спортивная		Лыско Елена Михайловна
Чирлидинг	Физкультурно-		Воробьева Светлана Николаевна

	спортивная		
Шахматы	Физкультурно-спортивная	Лукина Наталья Андреевна	
«В мире неизведанного»	Естественно-научная	Варламов Вадим Сергеевич	
ЮИДД	Социально-гуманитарная	Хирьянов Станислав Владимирович	
Активность. Творчество. Успех			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Языковедческий конкурс «Русский медвежонок»	2-4	ноябрь	Учителя начальных классов
Районный конкурс «Горизонты воображения»	3-4	декабрь	Учителя начальных классов
Конкурс музыкальной драмы «Little Broadway»	2-4	апрель	Учителя начальных классов
Профориентация			
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
Тематические классные часы, встречи с людьми интересных профессий	1-4	в течение года	Зам.директора по УВР, ВР Учителя начальных классов
Профессии в моей семье	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Семейные династии	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Путь к здоровью			
Подготовка к сдаче нормативов ГТО	1-4	Август-сентябрь	Учителя физкультуры Педагог-орг. по спорту
Сдача нормативов ГТО	1-4	В течение года	Педагог-орг. по спорту
Международный день глухих	1-4	26 сентября	Учителя начальных классов
Месячник антинаркотических мероприятий	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Международный день слепых	1-4	13 ноября	Учителя начальных классов
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Учителя начальных классов
Соревнования по чирлидингу	1-4	Декабрь, апрель	Учитель физкультуры Педагоги-организаторы
Декада здорового образа жизни	1-4	29 марта - 7 апреля	Учителя физкультуры Педагог-орг. по спорту Учителя начальных классов
Международный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя начальных классов Учителя физкультуры
Единый день телефона доверия	1-4	17 мая	Учителя начальных

			классов
Классные часы по профилактике инфекционных заболеваний, информирование обучающихся о мерах индивидуальной профилактики, необходимости обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ	1-4	в течение года (1 раз в месяц)	Учителя начальных классов
Дни здоровья	1-4	в течение года (1 раз в четверть)	Зам. директора по ВР
Проведение уроков здоровья, классных часов и конкурсов рисунков по формированию ценности здоровья и норм безопасного поведения	1-4	1 раз в четверть по плану кл.рук.	Учителя начальных классов
Конкурс «Видеозарядка»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов Учителя физкультуры Педагоги-организаторы
Подвижные игры на перемене в начальной школе, спортивный час в группе продленного дня	1-4	ежедневно	Учителя начальных классов Воспитатели ГПД
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Выставка поделок «Дары осени»	1-4	октябрь	Учителя начальных классов Педагоги-организаторы
Акция по благоустройству пришкольной территории	1-4	октябрь, апрель, май	Зам. директора по АХР
Выставка поделок «Краски осени», «Зимние фантазии»	1-4	октябрь, декабрь	Педагоги-организаторы Учителя начальных классов
Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	1-4	декабрь	Педагоги-организаторы Учителя начальных классов
Праздничное оформление школы к 32 дню рождению	1-4	апрель	Педагоги-организаторы
Тематическое оформление фойе школы	1-4	в течение года	Педагоги-организаторы
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагоги-организаторы Учителя начальных классов
Безопасность			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок по пожарной безопасности)	1-4	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв Беслана	2-4	3 сентября	Учителя начальных классов

Неделя безопасности дорожного движения	1-4	25-29 сентября	Учителя начальных классов Преподаватель-организатор ОБЖ
Единый информационный день дорожной безопасности	1-4	4 марта	Учителя начальных классов Преподаватель – организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) - Память и Слава - «Книга памяти» портал ВДПО.РФ «Культура безопасности»	1-4	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	1-4	8 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков	1-4	2 сентября - 8 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ Учителя информатики
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-4	23 сентября - 30 сентября	преподаватель – организатор ОБЖ, Педагог доп.образования
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Вторая половина октября	Учителя начальных классов
Неделя безопасного Интернета "Безопасность в глобальной сети"	1-4	1 февраля - 6 февраля	Учителя начальных классов
Беседы по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	3-4	март	Учителя начальных классов
<i>Работа с родителями</i>			
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов
Организация деятельности Совета родителей	1-4	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Администрация Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Благоустройство пришкольной территории	1-4	Октябрь, апрель, май	Зам. директора по АХР
Акция «Моя первая клумба»	1-4	май	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов
Акции добрых дел	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности и здоровья" 2 четверть: " «Профилактика СПИДа и	1-4	август	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов

ВИЧ – инфекций. Личная безопасность во время Новогодних праздников и зимних каникул»" 3 четверть: "«Помощь в профессиональном самоопределении подростков и профилактика негативных явлений в подростковой среде»" 4 четверть: "Безопасное лето для наших детей"		ноябрь, январь, апрель	
Дни открытых дверей	1-4	16 октября 13 ноября	Зам. директора по УВР Учителя начальных классов
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	1-4	март	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОДОД (анкетирование)	1-4	апрель	Рук. ОДОД Педагоги доп. образования
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	1-4	май	Администрация
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР Учителя начальных классов
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	1-4	в течение года	Социальный педагог педагог-психолог
Участие родителей в работа Совета по профилактике	1-4	в течение года	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог Учителя начальных классов

Календарный план воспитательной работы школы 5-9 классов на 2021-2022 учебный год			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагоги -организаторы Педагог ОДОД
Урок российской науки	5-9	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День памяти жертв блокады Ленинграда - онлайн памятная линейка - тематические классные часы	5-9	8 сентября	Классные руководители Педагоги -организаторы
Международный день солидарности журналистов	5-9	9 сентября	Учителя иностранных языков
Всероссийский петровский урок	5-9	13 сентября	Учителя-предметники
125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	5-9	11 сентября	Учителя предметники
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	5-9	14 сентября	Учителя предметники
День Мира	5-9	21 сентября	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
475 лет со дня рождения Мигеля де Сервантеса Сааведра	8-9	29 сентября	Учителя испанского языка
Посещение японского «Сада воды и холмов» с участием в чайной церемонии	7-9	конец сентября	Учителя японского языка
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день Гражданской Обороны в РФ)	5-9	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день учителя - выставка стенгазет "Спасибо вам, учителя!" - видео поздравления	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги -организаторы

- день самоуправления			Педагоги ОДОД
Международный день испанского языка: 530 лет со дня открытия Америки. Лингвистический квест «Современный Колумб»	5-9	12 октября	Учителя испанского языка
Всемирный день математики	5-9	15 октября	Учителя предметники
100-летия со дня рождения академика РАО Э.П. Мучкаевича	8-9	15 октября	Учителя предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	16 октября	Учителя биологии, физики
Тематическая неделя русского языка	5-9	18-23 октября	Учителя русского языка и литературы
Тематический языковой квест «Хэллоуин»	8-9	28 октября	Учителя иностранных языков
Международный день школьных библиотек	5-9	Четвертый понедельник октября	Библиотекарь Учителя русского языка и литературы
Акция «Белые журавли»	5-7	Октябрь	Классные руководители Педагоги –организаторы
День финансовой грамотности	5-9	Октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Классные руководители
День энергосбережения (старт конкурса семейных плакатов по энергосбережению)	5-9	11 ноября	Классные руководители Педагоги -организаторы
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	5-9	11 ноября	Педагоги русского языка и литературы Библиотекарь
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	5-9	16 ноября	Учителя физкультуры
День Матери, онлайн концерт, Битва хоров	5-9	26 ноября (29)	Классные руководители Педагоги -организаторы Педагоги ОДОД
День Саркофага	5-9	30 ноября	Зав.музеем Музейный актив
Украшение школы, кабинетов и окон		До 01.12.21	Классные руководители

кабинетов к Новогодним праздникам	5-9		Педагоги –организаторы
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	5-9	5 декабря	Классные руководители Куратор РДШ
День героев Отечества	5-9	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Учителя предметники
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	5-9	10 декабря	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
Рождественская викторина «Feliz Navidad» на испанском языке	8-9	23 декабря	Учителя испанского языка
Новогодний концерт на испанском и японском языках	5-9	24 декабря	Учителя иностранных языков
165 лет со дня рождения И.И. Александра	5-9	25 декабря	Учителя предметники
Новогодние праздники	5-9	Последняя неделя декабря	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Уроки мужества (лекции сотрудников Государственной противопожарной службы)	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	5-9	27 января	Классные руководители Педагоги –организаторы
Линейка памяти «О подвиге твоём, Ленинград!»	5-9	27 января	Педагоги –организаторы
Акция «Свеча памяти»	6-7	27 января	Педагоги организаторы Куратор РДШ
Уроки Мужества, посвященные Великой Отечественной войне, боевым действиям в Афганистане и Чечне с просмотром документальной хроники	5-9	январь, февраль	Классные руководители
Японский праздник «Сэцубун»	5-9	3 февраля	Учителя японского языка
Школьный конкурс песни на иностранных языках «Евровидение»	5-9	7-12 февраля	Зам. директора по УВР Учителя иностранных языков
День российской науки	5-9	8 февраля	Учителя предметники
День памяти А.С. Пушкина	5-9	11 февраля	Учителя русского языка и литературы
Тематическая неделя иностранных языков	5-9	14-19 февраля	Учителя иностранных языков
День памяти о россиянах,	5-9	15 февраля	Зав.музеем

исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Музейный актив
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя предметники
Смотр строя, песни и знаменных групп	5-9	22 февраля	Классные руководители Педагоги –организаторы Учителя физкультуры
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-8	февраль	Преподаватель- организатор ОБЖ
510 лет со дня рождения Америго Веспуччи. Мастер-класс на испанском языке «Открытие Америки»	8-9	24 февраля	Учителя испанского языка
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)	5-9	1 марта	Преподаватель- организатор ОБЖ
Концерт к Международному женскому дню	5-9	4 марта	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Тематическая неделя математики	5-9	14-20 марта	Учителя предметники
Масленица	5-9	28 февраля- 6 марта	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Школьная читательская конференция по произведениям русских и зарубежных писателей «Книга, о которой хочу рассказать»	5-9	март	Учителя русского языка и литературы
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-8	21-27 марта	Учитель музыки
День рождения школы Фестиваль Талантов	5-9	1 апреля	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Международный день здоровья	5-9	7 апреля	Классные руководители Педагоги физкультуры
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Испанский праздник «San Jordi»	8-9	22 апреля	Учителя испанского языка
36 годовщина аварии на ЧАЭС	5-9	26 апреля	Зав. музеем Музейный актив
Чернобыльская миля	5-9	26 апреля	Зам. директора по ВР Педагоги-организаторы
Конкурс «Его величество – вальс»	5-8	апрель	Классные руководители Педагоги-организаторы
Рейды по проверке школьной формы и состояния учебников	5-9	апрель	Классные руководители Библиотекарь Педагоги –организаторы

«Сакура-Мацури» - персональная концертная программа 583 школы в празднике любования сакурой в Ботаническом саду	7-9	апрель	Учителя японского языка
Линейка ко Дню Победы	5-9	6 мая	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Вахта памяти	5-9	май	Зам. директора по ВР педагоги-организаторы
Международный день семьи (тематические кл.часы)	5-9	15 мая	Классные руководители
Общешкольный концерт «Праздник японского языка»	5-9	20 мая	Учителя иностранных языков
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Педагоги русского языка и литературы
Итоговые линейки	5-9	3 неделя мая	Зам. директора по УВР Классные руководители Педагоги –организаторы
Праздник «Последнего звонка»	5-9	25 мая	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги –организаторы
Метапредметные недели	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР МО
Общешкольный конкурс «Ученик года»	5-9	в течение года	Зам. директора по УВР
Вручение аттестатов	9	июнь	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы
Курсы внеурочной деятельности			
«Твое здоровье»		5-9	Классные руководители
«Экология души»		5-9	Классные руководители
«Санкт-Петербург – твои возможности»		5-9	Классные руководители
«Японские традиции в творчестве»		5-7	Учителя-предметники
«Школа общения»		5	Учителя-предметники
Английский клуб		5-6	Учителя-предметники
Испанский язык – окно в мир		8-9	Учителя-предметники
Культура Японии через японский язык		5-7	Учителя-предметники
«К тайнам слова: занимательная лексика»		5	Учителя-предметники
«Язык мой – друг мой»		6	Учителя-предметники
Основы проектной деятельности		5-8	Учителя-предметники
Школа безопасности		5-7	Учителя-предметники
Основы исследовательской деятельности в области биологии		8	Учителя-предметники
ИКТ в проектной деятельности		5-8	Учителя-предметники
Основы исследовательской		8	Учителя-предметники

деятельности в области химии		
Экспериментальная физика и математика	7	Учителя-предметники
Занимательная физика	8	Учителя-предметники
Совершенный английский	9	Учителя-предметники
Японский клуб	8	Учителя-предметники
Испанский клуб	8-9	Учителя-предметники
Тайны русского языка	9	Учителя-предметники
Волшебный мир литературы	9	Учителя-предметники
Карта – второй язык географии	9	Учителя-предметники
Занимательная биология	9	Учителя-предметники
Удивительная физика	9	Учителя-предметники
Химия для любознательных	9	Учителя-предметники
История в лицах	9	Учителя-предметники
Прикладная информатика	9	Учителя-предметники
Практическое обществознание	9	Учителя-предметники
Дополнительное образование		
Название объединения	Направленность	Педагоги дополнительного образования
Детский экспериментальный театр «Креатив»	Художественная	Байрамова Вероника Викторовна
Современная хореография	Художественная	Бабушкина Эльвира Александровна
Флористика	Художественная	Решетова Лариса Алексеевна
Вокальная студия	Художественная	Дегилева Галина Михайловна
«Рукодельница»	Художественная	Аверьянова Людмила Дмитриевна
Танцевальный перформанс	Художественная	Воробьева Светлана Николаевна
Настольный теннис	Физкультурно-спортивная	Новиков Виталий Александрович
Баскетбол	Физкультурно-спортивная	Подковальников Анатолий Владимирович
Футбол	Физкультурно-спортивная	Заварзин Павел Михайлович
Волейбол	Физкультурно-спортивная	Окунева Людмила Глебовна
«Футболишка тах»	Физкультурно-спортивная	Лыско Елена Михайловна
Чирлидинг	Физкультурно-спортивная	Воробьева Светлана Николаевна
Шахматы	Физкультурно-спортивная	Лукина Наталья Андреевна
«Зарница»	Физкультурно-спортивная	Козлов Юрий Иванович
«Оч. умелые ручки»	Техническая	Хирьянов Станислав Владимирович
«В мире неизведанного»	Естественно-научная	Варламов Вадим Сергеевич
Клуб «Наследие»	Туристско-	Казакова Наталья Викторовна

	краеведческая		
Дебаты	Социально-гуманитарная		Ласкина Марина Александровна
Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Социально-гуманитарная		Беляшова Ирина Игоревна
«Невская гвардия»	Социально-гуманитарная		Козлов Юрий Иванович
«Юный экскурсовод»	Социально-гуманитарная		Фадеева Людмила Петровна
Журналистика	Социально-гуманитарная		Кривцова Людмила Николаевна
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День самоуправления	5-9	Октябрь, май	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги-организаторы Учителя предметники
Мероприятия в рамках проекта «Большая перемена»	5-9	в течение года	Классные руководители Куратор РДШ
Активность. Творчество. Успех			
Участие в конкурсе «Дети читают классику детям»	5-9	октябрь	Учителя русского языка и литературы
Языковедческий конкурс «Русский медвежонок»	5-9	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Региональный конкурс поэзии на иностранных языках «Инспирацию»	6-9	декабрь	Учителя иностранных языков
Районный конкурс «Горизонты воображения»	5-9	декабрь	Учителя иностранных языков
Всероссийский конкурс экскурсионных маршрутов «Открой любимую Россию»	9	март	Учителя предметники
Районный конкурс «Горизонты творчества»	8-9	апрель	Учителя иностранных языков
Конкурс музыкальной драмы «Little Broadway»	5-7	апрель	Учителя иностранных языков
Всероссийский конкурсе научно – исследовательских работ «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»	5-9	апрель	Учителя русского языка и литературы
Городской фестиваль испанского языка «Абанико»	9	апрель	Учителя испанского языка
Межшкольная научно-практическая конференция «Сервантесовские чтения»	9	май	Учителя предметники
Профориентация			
Посещение профориентационных выставок	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение Ярмарок профессий	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР,

			классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	8-9	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Путь к здоровью			
Подготовка к сдаче нормативов ГТО	5-9	Август-сентябрь	Учителя физкультуры Педагог-орг. по спорту
Сдача нормативов ГТО	5-9	В течение года	Педагог-орг. по спорту
Всероссийский урок «Будь здоров!»	5-6	сентябрь	Классные руководители
Международный день глухих	5-9	26 сентября	Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий, соц.психол.тестирование	7-9	октябрь	Зам. директора по ВР Социальный педагог
Международный день слепых	5-9	13 ноября	Классные руководители
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	8-9	1 неделя декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	8-9	1 марта	Классные руководители
Декада здорового образа жизни	5-9	29 марта - 7 апреля	Учителя физкультуры Педагог-орг. по спорту Классные руководители
Единый день телефона доверия	5-9	17 мая	Классные руководители
Классные часы по профилактике инфекционных заболеваний, информирование обучающихся о мерах индивидуальной профилактики, необходимости обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ	5-9	в течение года (1 раз в четверть) по плану	Классные руководители
Дни здоровья	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР
Проведение уроков здоровья и классных часов по формированию ценности здоровья и норм безопасного поведения	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы «Я выбираю жизнь»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	8-9	в течение года	Учителя физической культуры

			Педагоги ОДОД
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	5-9	октябрь, апрель, май	Зам. директора по АХР
Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Праздничное оформление школы к 32 дню рождению	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
Тематическое оформление фойе школы	5-9	в течение года	Педагоги-организаторы Педагоги ОДОД
Выставки рисунков, плакатов, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Педагоги-организаторы
Безопасность			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок по пожарной безопасности)	5-9	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв Беслана	5-9	3 сентября	Педагоги-организаторы
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	5-9	8 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков	5-9	2 сентября - 8 сентября	Зам. директора по ВР Педагог – организатор ОБЖ Учителя информатики
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	5-9	23 сентября - 30 сентября	Зам. директора по ВР Преподаватель – организатор ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29 сентября	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Вторая половина октября	Учителя информатики
Международный день борьбы с фашизмом и антисемитизмом	8-9	9 ноября	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	5-9	1 февраля - 6 февраля	Учителя информатики
Единый информационный день дорожной безопасности	5-9	4 марта	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Беседы по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	5-9	март	Классные руководители
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	5-9	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ

			Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) - Память и Слава - «Книга памяти» портал ВДПО.РФ «Культура безопасности»	5-9	30 апреля	Преподаватель- организатор ОБЖ
Работа с родителями			
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация деятельности Совета родителей	5-9	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Зам. директора по ВР Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	5-9	в течение года	Классные руководители
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: «Школа - территория безопасности и здоровья» 2 четверть: « «Профилактика СПИДа и ВИЧ – инфекций. Личная безопасность во время Новогодних праздников и зимних каникул»» 3 четверть: ««Помощь в профессиональном самоопределении подростков и профилактика негативных явлений в подростковой среде»» 4 четверть: «Безопасное лето для наших детей»	5-9	август ноябрь январь апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
Дни открытых дверей	5-9	16 октября 13 ноября	Зам. директора по УВР Классные руководители
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	5-9	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОДОД (анкетирование)	5-9	апрель	Рук. ОДОД Педагоги доп. образования
Благоустройство пришкольной территории	5-9	май	Зам. директора по АХР
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	5-9	май	Администрация
Педагогические консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акции добрых дел	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	5-9	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Участие родителей в работа Совета по профилактике	5-9	в течение года	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог Учителя

Календарный план воспитательной работы школы для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год			
<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Педагоги -организаторы Педагоги ОДОД
Урок российской науки	10-11	1 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя русского языка и литературы
День памяти жертв блокады Ленинграда - онлайн памятная линейка - тематические классные часы	10-11	8 сентября	Классные руководители Педагоги -организаторы
Международный день солидарности журналистов	10-11	9 сентября	Учителя иностранных языков
Всероссийский петровский урок	10-11	13 сентября	Учителя истории
Участие во Всероссийском конкурсе Пост №1 в г. Твери	10	11-14 сентября	Зам. директора по ВР Преподаватель-организатор ОБЖ
130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	10-11	14 сентября	Учителя предметники
День Мира, видеоконференция с республикой Алания	10-11	21 сентября	Зам.директора по ВР
475 лет со дня рождения Мигеля де Сервантеса Сааведра	10-11	29 сентября	Учителя испанского языка
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день Гражданской Обороны в РФ)	10-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Международный день учителя - выставка стенгазет "Спасибо вам, учителя!"	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители Педагоги -организаторы

- видео поздравления - день самоуправления			Педагоги ОДОД
Международный день испанского языка: 530 лет со дня открытия Америки. Мастер класс «Латинская Америка».	10-11	12 октября	Учителя испанского языка
Всемирный день математики 100-летия со дня рождения академика РАО Э.П. Мучкаевича	10-11	15 октября	Учителя предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	16 октября	Учителя биологии и физики
Тематическая неделя русского языка	10-11	18-23 октября	Учителя русского языка и литературы
Тематический языковой квест «Хэллоуин»	10-11	28 октября	Учителя иностранных языков
Международный день школьных библиотек	10-11	Четвертый понедельник октября	Библиотекарь Учителя русского языка и литературы
День финансовой грамотности	10-11	октябрь	Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
День энергосбережения (старт конкурса семейных плакатов по энергосбережению)	10-11	11 ноября	Классные руководители Педагоги -организаторы
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11 ноября	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	10-11	16 ноября	Учителя физкультуры
День Матери, фотовыставка	10-11	26 ноября (29)	Классные руководители Педагоги -организаторы Педагоги ОДОД
День Саркофага	10-11	30 ноября	Зав. музеем Музейный актив
Украшение школы, кабинетов и окон кабинетов к Новогодним праздникам	10-11	До 01.12.21	Классные руководители Педагоги –организаторы
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера)	10-11	5 декабря	Классные руководители Куратор РДШ

День героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Учителя предметники
200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова	10-11	10 декабря	Учителя русского языка и литературы Библиотекарь
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
Рождественская викторина «Feliz Navidad» на испанском языке	10-11	23 декабря	Учителя испанского языка
Новогодний концерт на испанском и японском языках	10-11	24 декабря	Учителя иностранных языков
Новогодние праздники	10-11	Последняя неделя декабря	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Испанский новогодний праздник «Año Nuevo Viejo». Мастер класс «Tio de Nadal».	10-11	14 января	Учителя испанского языка
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10-11	январь	Педагоги-организаторы
Уроки мужества, посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Классные руководители
Японский праздник «Сэцубун»	10-11	3 февраля	Учителя японского языка
Школьный конкурс песни на иностранных языках «Евровидение»	10-11	7-12 февраля	Зам. директора по УВР Учителя иностранных языков
День российской науки	10-11	8 февраля	Учителя предметники
День памяти А.С. Пушкина	10-11	11 февраля	Учителя русского языка и литературы
Тематическая неделя иностранных языков	10-11	14-19 февраля	Учителя иностранных языков
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Зав. музеем, музейный актив
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя предметники
Лингвистический квест «Гарри Поттер»	11	19 февраля	Учителя иностранных языков
Смотр знаменных групп	10-11	22 февраля	Классные руководители, Педагоги-организаторы
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
510 лет со дня рождения Америго Веспуччи. Мастер-класс на испанском языке «Открытие Америки»	10-11	24 февраля	Учителя испанского языка

Театральный урок в Мариинском театре	10	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый урок ОБЖ (Всемирный день гражданской обороны)	10-11	1 марта	Преподаватель-организатор ОБЖ
Концерт к Международному женскому дню	10-11	4 марта	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Тематическая неделя математики	10-11	14-20 марта	Учителя математики
Масленица	10-11	28 февраля-6 марта	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Школьная читательская конференция по произведениям русских и зарубежных писателей «Книга, о которой хочу рассказать»	10-11	март	Учителя русского языка и литературы
День рождения школы Фестиваль Талантов	10-11	1 апреля	Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Всемирный день авиации и космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Испанский праздник «San Jordi». Буккроссинг.	10-11	22 апреля	Учителя испанского языка
36 годовщина памяти жертв Чернобыльской аварии	10-11	26 апреля	Зав.музеем Музейный актив
Всероссийский открытый урок ОБЖ (день пожарной охраны) - Память и Слава - «Книга памяти» портал ВДПО.РФ «Культура безопасности»	10-11	30 апреля	Преподаватель-организатор ОБЖ
Рейды по проверке школьной формы и состояния учебников	10-11	апрель	Классные руководители Библиотекарь Педагоги –организаторы
Конкурс ораторского мастерства на японском языке в Колонном зале РГПУ имени А.И.Герцена	11	первая половина мая	Учителя японского языка
Линейка ко Дню Победы	10-11	6 мая	Зам. директора по ВР Педагоги –организаторы Педагоги ОДОД
Международный день семьи (тематические кл. часы)	10-11	15 мая	Классные руководители
Общешкольный концерт «Праздник японского языка»	10-11	20 мая	Зам. директора по УВР Учителя иностранных языков
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы
Итоговые линейки	10-11	3 неделя мая	Зам. директора по УВР, классные руководители

			педагоги –организаторы
Вахта памяти	10-11	май	Зам. директора по ВР, Преподаватель- организатор ОБЖ
Праздник «Последнего звонка»	11	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Вручение аттестатов	11	июнь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Метапредметные недели	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР МО
Конкурс «Ученик года»	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР
Курсы внеурочной деятельности			
«За страницами учебника физики»	10б	11б	Учителя-предметники
«За страницами учебника химии»	10б	11б	Учителя-предметники
«За страницами учебника биологии»	10б	11б	Учителя-предметники
«За страницами учебника литературы»	10а	11а	Учителя-предметники
«За страницами учебника истории»	10а	11а	Учителя-предметники
«За страницами учебника иностранного языка»	10а	11а	Учителя-предметники
«За страницами учебника математики»		11а	Учителя-предметники
«За страницами учебника информатики»	10б	11б	Учителя-предметники
Испанский клуб. Онлайн обмен культурологическими видео со средней школой Сантамарка (г. Мадрид, Испания)	10а	11а	Учителя испанского языка
Проектно-исследовательская деятельность с ВУЗами	10а,б		Зам. по УВР
Профориентационные проекты с ВУЗАМИ		11а,б	Зам. по УВР
Управленческие классы РАНХиГС	10а,б		Зам.по УВР
«Школьный календарь событий»		10а,б 11а,б	Классные руководители
«Школа делового общения»		10б, 11б	Педагоги-организаторы
«Знать, чтобы помнить»		10а, 11а	Педагоги-организаторы
«Школа гражданской активности»		10б, 11б	Педагоги-организаторы
«Уроки личностного роста»		10а, 11а	Педагоги-организаторы
Дополнительное образование			
Название объединения	Направленность		Педагоги дополнительного образования
Детский экспериментальный театр «Креатив»	Художественная		Байрамова Вероника Викторовна
Современная хореография	Художественная		Бабушкина Эльвира Александровна
Настольный теннис	Физкультурно- спортивная		Новиков Виталий Александрович
Баскетбол	Физкультурно- спортивная		Подковальников Анатолий Владимирович

Шахматы	Физкультурно-спортивная	Лукина Наталья Андреевна	
«Зарница»	Физкультурно-спортивная	Козлов Юрий Иванович	
«В мире неизведанного»	Естественно-научная	Варламов Вадим Сергеевич	
Дебаты	Социально-гуманитарная	Ласкина Марина Александровна	
«Невская гвардия»	Социально-гуманитарная	Козлов Юрий Иванович	
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День самоуправления	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители педагоги-организаторы учителя предметники
Мероприятия в рамках проекта «Большая перемена»	10-11	в течение года	Классные руководители Куратор РДШ
Активность. Творчество. Успех			
Участие в конкурсе «Дети читают классику детям»	10-11	октябрь	Учителя русского языка и литературы
Языковедческий конкурс «Русский медвежонок»	10-11	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
Региональный конкурс поэзии на иностранных языках «Инспирацио»	10-11	декабрь	Учителя иностранных языков
Районный конкурс «Горизонты воображения»	10-11	декабрь	Учителя иностранных языков
Всероссийский конкурс экскурсионных маршрутов «Открой любимую Россию»	10-11	март	Учителя предметники
Районный конкурс «Горизонты творчества»	10-11	апрель	Учителя иностранных языков
Всероссийский конкурсе научно – исследовательских работ «Тебя, как первую любовь, России сердце не забудет»	10-11	апрель	Учителя русского языка и литературы
Городской фестиваль испанского языка «Абанико»	10-11	апрель	Учителя испанского языка
Межшкольная научно-практическая конференция «Сервантесовские чтения»	10-11	май	Учителя предметники
Конкурс ораторского мастерства на японском языке в Колонном зале РГПУ имени А.И.Герцена	11	май	Учителя японского языка
Профориентация			
Посещение профориентационных выставок	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Посещение Ярмарок профессий	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР,

			классные руководители
Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах	10-11	в течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Путь к здоровью			
Подготовка к сдаче нормативов ГТО	10-11	Август-сентябрь	Учителя физкультуры Педагог-орг. по спорту
Сдача нормативов ГТО	10-11	В течение года	Педагог-орг. по спорту
Международный день глухих	10-11	26 сентября	Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий, соц.-психологическое тестирование	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР, социальный педагог, учитель информатики
Международный день слепых	10-11	13 ноября	Классные руководители
Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	10-11	1 декабря	Классные руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Классные руководители
Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	10-11	1 марта	Классные руководители
Беседы по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	10-11	март	Классные руководители
Декада здорового образа жизни	10-11	29 марта - 7 апреля	Учителя физкультуры Педагог-орг. по спорту Классные рук.
Международный день здоровья	10-11	7 апреля	Классные руководители, педагоги физкультуры
Единый день телефона доверия	10-11	17 мая	Классные руководители
Классные часы по профилактике инфекционных заболеваний, информирование обучающихся о мерах индивидуальной профилактики, необходимости обращения за медицинской помощью при появлении первых симптомов ОРВИ	10-11	в течение года (1 раз в месяц)	Классные руководители
Дни здоровья	10-11	в течение года (1 раз в четверть)	Зам. директора по ВР
Проведение уроков здоровья и классных часов по формированию ценности здоровья и норм безопасного поведения	10-11	в течение года	Классные руководители

Соревнования по баскетболу, волейболу, футболу	10-11	в течение года	Учителя физической культуры
Организация предметно-эстетической среды			
Оформление классных уголков	10-11	сентябрь	Классные руководители
Трудовой десант благоустройству пришкольной территории	10-11	октябрь, апрель, май	Зам. директора по АХР
Праздничное оформление школы, кабинетов к Новому году	10-11	декабрь	Педагоги-организаторы Классные руководители
Фотовыставка «Летопись блокадных дней»	10	январь	Педагоги-организаторы
Праздничное оформление школы к 32 дню рождению	10-11	апрель	Педагоги-организаторы
Праздничное оформление школы к праздникам Последнего звонка	10-11	май	Педагоги-организаторы Классные руководители
Тематическое оформление фойе школы	10-11	в течение года	Педагоги-организаторы
Выставки рисунков, плакатов, фотографий, творческих работ, посвященных значимым событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Педагоги-организаторы Классные руководители
Безопасность			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок по пожарной безопасности)	10-11	1 сентября	Преподаватель-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом, День памяти жертв Беслана	10-11	3 сентября	Педагоги-организаторы
Единый день детской дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	10-11	8 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ
Неделя безопасности детей и подростков	10-11	2 сентября - 8 сентября	Зам. директора по ВР Преподаватель – организатор ОБЖ Учителя информатики
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	10-11	23 сентября - 30 сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения	10-11	25-29 сентября	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	Вторая половина октября	Учителя информатики
Международный день борьбы с фашизмом и антисемитизмом	10-11	9 ноября	Классные руководители
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	1 февраля - 6 февраля	Зам. директора по ВР Учителя информатики
Единый информационный день дорожной безопасности	10-11	4 марта	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
Глобальная неделя безопасности дорожного движения	10-11	апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ

<i>Работа с родителями</i>			
Формирование родительского актива на уровне класса и школы	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР Классные руководители
Организация деятельности Совета родителей	10-11	в течение года (согласно плану Совета родителей)	Зам. директора по ВР Председатель Совета родителей
Организация деятельности классных родительских комитетов	10-11	в течение года	Классные руководители
Благоустройство пришкольной территории	10-11	май	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акции добрых дел	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение тематических классных родительских собраний: 1 четверть: "Школа - территория безопасности и здоровья" 2 четверть: " «Профилактика СПИДа и ВИЧ – инфекций. Личная безопасность во время Новогодних праздников и зимних каникул»" 3 четверть: "«Помощь в профессиональном самоопределении подростков и профилактика негативных явлений в подростковой среде»" 4 четверть: "Безопасное лето для наших детей"	10-11	август ноябрь январь апрель	Зам. директора по ВР Классные руководители
Дни открытых дверей	10-11	16 октября 13 ноября	Зам. директора по УВР Классные руководители
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОУ (анкетирование)	10-11	март	Зам. директора по ВР Классные руководители
Изучение степени удовлетворенности родителей деятельностью ОДОД (анкетирование)	10-11	апрель	Рук. ОДОД Педагоги доп. образования
Награждение родителей за успехи в воспитании детей, за активную помощь школе	10-11	май	Администрация
Консультации для родителей по интересующим их вопросам «Спрашивайте - отвечаем»	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Педагог – психолог Социальный педагог
Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий различного уровня	10-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Консультативный прием родителей по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ и правонарушений подростков	10-11	в течение года	Социальный педагог Педагог-психолог
Участие родителей в работа Совета по профилактике	10-11	в течение года	Администрация Соц.педагог Педагог-психолог Учителя

