

**Аннотации к программам среднего общего образования в соответствии с  
требованиями ФК ГОС для 10-11 классов ГБОУ школы № 583  
Приморского района Санкт-Петербурга**

**О г л а в л е н и е**

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	2
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	3
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	5
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО МАТЕМАТИКЕ	8
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ	10
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИСТОРИИ	12
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)	15
АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ГЕОГРАФИИ	18
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ФИЗИКЕ	20
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ХИМИИ	24
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО БИОЛОГИИ	26
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИСКУССТВУ (МХК)	29
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	33
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБЖ	
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО АСТРОНОМИИ	37
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ	44

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

## 10-11 классы (базовый уровень)

Рабочие программы для 10а, 10б и 11а, 11б классов составлены на основе авторской программы для средней (полной) школы (базовый уровень) по русскому языку для 10-11 классов / А. И. Власенков, М: «Просвещение» 2011 г и учебника «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень» / Сост. А.И.Власенков, Л. М. Рыбченкова, М: «Просвещение» 2015 г.

Количество часов - 68 (2 часа в неделю).

Программа по русскому языку предназначена для закрепления и расширения знаний учащихся 10-11 классов, имеет научную и социально-педагогическую направленность.

Ставя перед собой задачу совершенствования и корректировки знаний, умений и навыков учащихся, в программе сделан акцент на удовлетворение познавательного интереса старшеклассников к вопросам текстологии, стилистики, на повторение трудных вопросов орфографии и пунктуации, при этом учитываются особенности способов восприятия материала старшеклассниками, известного и нового, уделяется особое внимание темам, входящим в материалы ЕГЭ по русскому языку.

Центральной темой является культура речи, большое внимание уделяется вопросам текстологии и стилистики.

Программа отражает и предполагает базовый уровень ее освоения, конкретизируя содержание тем образовательного стандарта, учитывая компетентностный подход в обучении русскому языку, что способствует формированию

- коммуникативной компетенции учащихся – знания, умения и навыки учащихся, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым, совершенствование речевого поведения в соответствии с условиями и задачами общества;
- языковой и лингвистической компетенции – расширение знаний о языке как знаковой системе, овладение способами и навыками действий с изучаемым и изученным языковым материалом;
- культуроведческой компетенции – знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально – культурной специфики русского языка, совершенствование этикетных норм речевого общения.

Программа предполагает не только расширение **и закрепление** необходимых научных сведений по вопросам лингвистики, **развитие** практических умений и навыков учащихся, но и способствует повышению интереса к современному языку и целенаправленному **осуществлению** подготовки старшеклассников к ЕГЭ.

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

## **10а-11а классы (профильный уровень)**

Рабочие программы для 10а и 11а классов составлены на основе авторской программы для средней (полной) школы (профильный уровень) по литературе для 10-11 классов (Авторы-составители В.В.Агеносов, А.Н.Архангельский, Н.Б.Тралкова (профильный уровень). Программа составлена в соответствии с учётом требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего полного образования (Стандарты второго поколения).

В Федеральном базисном учебном плане на изучение историко - литературного курса в 10-11 классах отводится по 170 часов в год (из расчёта 5 часов в неделю).

Используемый УМК - Линия УМК под ред. В. В. Агеносова, А. Н. Архангельского. Литература (10-11) (углуб.).

Цели и задачи курса:

- систематизация представления учащихся об историческом развитии литературы, что позволит учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы;
- текстуальное изучение художественных произведений, что решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи;
- систематизация знаний по истории и теории литературы, способствующих углублению восприятия и оценки прочитанного, развитию аналитической культуры учащихся.

Профильный курс литературы рассчитан на учащихся, заинтересованных в глубоком знакомстве с русской классикой, а также на школьников с выраженными гуманитарными способностями. В процессе изучения литературы учитывается историко-литературный контекст, в рамках которого рассматривается произведение; усиливаются межпредметные и внутрипредметные связи курса, предполагающие содружество искусств, формирование у школьника культуры литературных ассоциаций, способствующие укреплять умения обобщать и сопоставлять различные литературные явления и факты, рассматривать произведения русской литературы во взаимосвязи с зарубежной классикой. Изучение литературы на профильном уровне предполагает не столько расширение круга писательских имен и произведений, сколько освоение на ином, углубленном, уровне литературного материала, традиционно изучаемого в курсе 10–11 классах. Пятичасовой курс литературы призван помочь учащемуся овладеть основами исследовательской деятельности в рамках предмета "Литература", обеспечить преемственность ступеней образования (школа – вуз гуманитарного профиля), т. е. подготовить к успешной профессиональной деятельности в гуманитарной области

## **10б, 11б классы (базовый уровень)**

Рабочая программа по литературе для 10б, 11б классов разработана на основе примерной программы основного общего образования по литературе с учетом рекомендаций программы для общеобразовательных учреждений по литературе для 10-11 классов под редакцией В.Я.Коровина (Москва, «Просвещение» 2015г.).

Федеральный базисный учебный план на изучение историко - литературного курса в 10-11 классах отводит по 102 часа в год (из расчёта 3 часа в неделю).

Используемый УМК – Линия УМК под ред. Ю.В. Лебедева, В.П. Журавлева (базовый уровень).

Курс литературы в средней школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

Основная задача литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания художественных произведений и теоретико - литературных понятий:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

### **Учебно-методический комплект “Starlight” «Звёздный английский»**

Программа составлена на основе примерных программам среднего (полного) общего образования. Английский язык

УМК «Звездный английский» для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, М.: Express Publishing: Просвещение, 2017 год, который входит в перечень учебников, утвержденный приказом Мин.обр.науки РФ и рекомендован к использованию в образовательном процессе на 2018-2019 учебный год.

Авторы: Дж. Дули, В.Эванс, Р.Мильруд

Линия учебников имеет гриф «Рекомендовано».

Цели и задачи программы общего образования в процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной): функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса английского языка в старшей школе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование, проектная деятельность, контрольно-измерительные материалы.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год на изучение данной программы выделено: 204 часа (6 раз в неделю 10А,11А).

### **УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»)**

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Программа составлена на основе примерной образовательной программы по учебному предмету иностранный язык (английский). В 1 ч., М: Просвещение.

**Авторы:** Ю.Ваулина, О.Подолько, В.Эванс, Д.Дули

#### **Цели и задачи программы**

Целью и задачами программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, формированию умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание курса иностранного языка в 10-11 классе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, проектная деятельность.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 уч. год на изучение данной программы выделено 134 часа ( 10Б,11Б)

### **Японский язык**

Программа составлена на основе примерной программы по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования и рабочей программы «Японский язык как второй иностранный. Программа курса обучения для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (2-11 классы)» (составитель Филиппова А.В. Утверждена и согласована РЭС 2009г.) и реализуется для изучения второго иностранного языка в соответствии государственным стандартом и базисным учебным планом.

#### **Цель и задачи программы:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- закрепление всех общеучебных умений, заложенных ранее, с перспективой на дальнейшее развитие, начало формирования осознанной индивидуальной образовательной траектории на пути дальнейшего развития коммуникативных навыков иноязычной компетенции;

- формирование навыков использования иероглифики в письменной речи, а также закрепление навыков использования в речи глаголов в различных формах на базе основных правил японского речевого этикета и адекватного лексического минимума;

**Содержание программы** представлено следующими разделами: пояснительная записка, собственно содержание курса японского языка в 10 классе, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, формы и содержание итогового и промежуточного контроля, учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение программы.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 уч. год на изучение данной программы выделено: 68 ч.

### **Испанский язык.**

Рабочая программа по испанскому языку как второму иностранному разработана на основе примерной программы основного общего образования по иностранному языку (испанскому), авторской рабочей программы Костылевой С. В. Испанский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Завтра» 5-9 классы – 160 с. – Обл.

**Целью изучения** учебного предмета «иностранный язык (испанский)» изучаемого как второй иностранный язык является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

**Задачи**, определяющие изучения учебного предмета «иностранный язык (испанский)» в десятом классе на первом году изучения испанского языка: - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, формированию умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: собственно содержание программы учебного курса по испанскому языку, изучаемого как второй иностранный, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы.

**В соответствии с учебным планом** школы на 2018-2019 год на изучение данной программы выделено 68 часов (2 часа в неделю).

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

**Нормативно-правовые документы, на основании которых разработаны рабочие программы. Данные рабочие программы реализуются на основе следующих документов:**

1. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2008.
2. Требования ФК ГОС общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 23.06.2015)
3. Учебный план ГБОУ СОШ №583 на 2018-2019 гг.

<b>Информация об используемом учебнике</b>	<b>Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом).</b>
10А,10Б: Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева, Н.Е.Федорова, М.И.Шабунин. Алгебра и начала математического анализа: 10 класс Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. Москва «Просвещение», 2016	10А: 2 часа в неделю, всего 68 часов в год. 10Б: 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.
Геометрия, 10–11: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.	10А,10Б; 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

### **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Алгебра**

Корни и степени. Логарифм. Преобразования простейших выражений. Основы тригонометрии. Функции. Начала математического анализа. Уравнения и неравенства. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

### **Геометрия**

Прямые и плоскости в пространстве. Многогранники.

Тела и поверхности вращения. Объемы тел и площади их поверхностей.

Координаты и векторы.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения математики ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**



- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.
- построения и исследования простейших математических моделей.
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; - анализа информации статистического характера.
- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;  
вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

### 10 класс.

Данная программа составлена в соответствии со Стандартом среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.04 №1089), учебным планом ГБОУ школа 583 на 2017-2018 учебный год и Программой курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы, авторы И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер (М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012).

Курс «Информатика и ИКТ 10-11» изучается на базовом уровне в неспециализированных классах после освоения учащимися базового курса информатики в основной школе. Он содержит теоретический раздел и компьютерный практикум. Основные содержательные линии расширяют и углубляют следующие содержательные линии основной школы:

- линию информации и информационных процессов;
- линию моделирования и формализации;
- линию информационных технологий;
- линию компьютерных технологий.

В 10 классе затрагиваются темы:

- структура и содержание предметной области современной информатики;
- элементы системологии;
- социальная информатика.

#### УМК:

- Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса. / Семакин И.Г., Хеннер Е.К. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
- Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

*Рабочая программа ориентирована на обучение учащихся информатике и информационным технологиям на базовом уровне в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Программа содержит подробное календарно-тематическое планирование, содержание курса информатики и ИКТ, требования к уровню подготовки учащихся, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, ресурсное обеспечение*

### 11 класс

Данная программа составлена в соответствии со Стандартом среднего (полного) общего образования по Информатике и ИКТ (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.04 №1089), учебным планом ГБОУ школа 583 на 2017-2018 учебный год и Программой курса «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы, авторы И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер (М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2012).

Курс «Информатика и ИКТ 10-11» изучается на базовом уровне в неспециализированных классах после освоения учащимися базового курса информатики в основной школе. Он содержит теоретический раздел и компьютерный практикум. Основные содержательные линии расширяют и углубляют следующие содержательные линии основной школы:

- линию информации и информационных процессов;
- линию моделирования и формализации;
- линию информационных технологий;

- линию компьютерных технологий.

В 11 классе затрагиваются темы:

- информационные ресурсы компьютерных сетей;
- информационные системы и базы данных;
- математическое моделирование в планировании и управлении.

**УМК:**

- Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса. / Семакин И.Г., Хеннер Е.К.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014;
- Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Рабочая программа ориентирована на обучение учащихся информатике и информационным технологиям на базовом уровне в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Программа содержит подробное календарно-тематическое планирование, содержание курса информатики и ИКТ, требования к уровню подготовки учащихся, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, ресурсное обеспечение.

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИСТОРИИ

## 10 класс

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень и ориентирована на совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшеклассников, упрочение их гражданских убеждений.

Программа состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизации – перехода от традиционного общества древности и Средневековья к современному, от аграрного – к индустриальному. Комплексный процесс модернизации охватывает все сферы жизнедеятельности общества (экономическую, социальную, политическую, культурную). В 10 классе изучение предмета переходит на второй концентр и происходит главным образом на основе проблемно-хронологического подхода, при котором акцент делается на упорядочении, систематизации и достижении более высокой степени теоретического осмысления знаний, полученных на первом концентре (в 5-9 классах).

Наряду с освещением исторических событий предусматривается ознакомление учащихся с основными методологическими подходами и существующими в историографии взглядами по наиболее важным проблемам.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа**

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312)
4. **История:** программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций /О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская и др./ - М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Локальные акты школы.

**Цель** изучения курса истории состоит в обобщении учащимися знаний и представлений об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

### **Задачи:**

1. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
2. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
3. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание программы представлено следующими разделами: содержание программы, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы

В соответствии с учебным планом школы, на 2017-2018 уч. г. на изучение данной программы выделено 102 часа (3 часа в неделю)

### **11 класс**

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень и ориентирована на совершенствование общеисторической, историко-культурной подготовки старшекласников, упрочение их гражданских убеждений.

Программа состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Историческое развитие стран и народов мира, России рассматривается преимущественно с позиций модернизации – перехода от традиционного общества древности и Средневековья к современному, от аграрного – к индустриальному. Комплексный процесс модернизации охватывает все сферы жизнедеятельности общества (экономическую, социальную, политическую, культурную).

В курсе Всеобщей истории содержание отбирается прежде всего с точки зрения актуальности проблем, излагаются общие тенденции исторического развития и предъявляются модели, иллюстрирующие особенности конкретного периода. Изучение исторического опыта решения общественно значимых проблем составляет основное учебное содержание курса Всеобщей истории.

В курсе «История России XXв.» даны современные инновационные подходы к оценке сущности многих исторических фактов и явлений. Так, события 1917-1921гг. и 1989-1991гг. рассматриваются как процессы революционных преобразований в обществе; значительное место отводится сведениям о повседневной жизни, социально-исторической психологии общества, знакомству с духовно-нравственным наследием предшествующих поколений.

Наряду с освещением исторических событий предусматривается ознакомление учащихся с основными методологическими подходами и существующими в историографии взглядами по наиболее важным проблемам.

### **Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана рабочая программа**

1. Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»
2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
3. Федеральный базисный учебный план (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312)
4. **История:** программа: 10-11 классы общеобразовательных организаций /О.Н. Журавлева, Т.П. Андреевская, Л.В. Искровская и др./ - М.: Вентана-Граф, 2014.
5. Локальные акты школы.

**Цель** изучения курса истории состоит в обобщении учащимися знаний и представлений об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

### **Задачи:**

1. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
2. овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

3. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание программы представлено следующими разделами: содержание программы, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы

В соответствии с учебным планом школы, на 2017-2018 уч. г. на изучение данной программы выделено 102 часа (3 часа в неделю)

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

## 10 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2008).

### Цели и задачи

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы: содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации; формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине; создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний; выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; интеграция личности в систему национальных и мировой культур; содействие взаимопониманию и

сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; способствовать формированию гражданско-правовой грамотности. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Содержание программы представлено следующими разделами: содержание программы, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, проектная деятельность, контрольно-измерительные материалы

В соответствии с учебным планом школы, на 2017-2018 уч. г. на изучение данной программы выделено 68 часов (2 часа в неделю)

## **11 класс**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2008).

### **Цели и задачи**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и



демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы: содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации; формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства; воспитание гражданственности и любви к Родине; создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний; выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; интеграция личности в систему национальных и мировой культур; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами; помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов; ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; способствовать формированию гражданско-правовой грамотности. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;

- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;

- формирование у учащихся умения работать с различными источниками,

способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Содержание программы представлено следующими разделами: содержание программы, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, проектная деятельность, контрольно-измерительные материалы

В соответствии с учебным планом школы, на 2017-2018 уч. г. на изучение данной программы выделено 68 часов (2 часа в неделю)

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ГЕОГРАФИИ

На третьей ступени изучается экономическая и социальная география мира. *Главная цель курса* - продолжить и для большинства учащихся завершить формирование знаний о социально – экономической составляющей географической картины мира. Для реализации курса используется учебник Бахчиевой О. А. / Под ред. Дронова В.П. «География. Экономическая и социальная география мира» 10-11 классы: базовый уровень, углублённый уровень 10-11 классы. Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ. Курс рассчитан на два года обучения, по 34 часа в году, всего предполагается выполнение 28 практических работ. Используются CD-РОМ «Экономическая и социальная география мира», «Энциклопедия стран мира», географические сайты.

Реализация программы предполагается в условиях классно- урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2018-2019 учебный год отводится 68 часов за два года обучения в старшей школе: 10 и 11 классах.

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии, утвержденный приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. №1089.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ школы № 583 на 2018-2019 учебный год.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников.

### **Цель изучения учебного предмета:**

Формирование у школьников географической культуры и целостного представления о социально-экономической составляющей географической картины мира.

### **Задачи курса:**

сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональных уровнях;

развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России.

Курс ориентирован на применение практических методов обучения, самостоятельной работы учащихся с различными источниками географической информации. Широкое использование таких форм обучения, как лекции, семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, электронных презентаций, подготовка рефератов.

### **УМК по предмету**

1. Бахчиева О.А. Экономическая и социальная география мира. Учебник для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.П. Дронова. - М.: Вентана-Граф, 2014. (перечень Минобрнауки России 1.3.3.4.1.1)
2. Атлас 10 кл. М.: Дрофа, 2016

### **Рабочая программа включает следующие разделы:**

Раздел 1.Общий обзор современного мира. **10 класс**

Раздел 2. Региональная характеристика мира. **11 клас**

## **Результаты освоения курса:**

### **Предметные результаты.**

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социальных, экономических и экологических проблем;
3. владение умениями проведения наблюдений за отдельными объектами, процессами и явлениями;
4. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления географических закономерностей и тенденций;
5. владение умениями применять знания для объяснения разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к ее изменениям.

### **Рекомендации для обучающихся и их родителей**

- Родителям обратить внимание на своевременное выполнение домашних заданий, при выполнении домашнего задания необходимо обращаться к географическому атласу. Интернет-ресурсы использовать как дополнительный источник в поисках необходимой информации.
- В целях подготовки учащихся к ГИА: ЕГЭ в курсе географии 10-11 классов следует обратить внимание на знание отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, понимание специализации стран в системе МГРТ, знание и понимание возникновения природных и антропогенных проблем.
- Если у ребенка возникнут затруднения при изучении определенной темы, необходимо обратиться к учителю за консультацией.

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ФИЗИКЕ

## 10 класс

Рабочая программа по физике для 10-х классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Примерными программами по учебным предметам: «Физика. 10-11 классы» под редакцией В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой из сборника программ «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы», под редакцией П.Г. Саенко, В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, и др., Москва, Просвещение.-2007г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Основной образовательной программой -Образовательной программой среднего общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Учебным планом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год;
- Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;
- Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по физике для обучающихся 10 класса составлена на основании программы среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы. Авторы: «Физика. 10-11 классы» под редакцией В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** Мякишев Г.Я. Физика. 10 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 366, с.: ил., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

**Программа рассчитана на 68 часов в год ( 2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение в год:**

- 1) Контрольных работ 5;
- 2) Лабораторных работ 6;
- 3) Экспериментов 2;
- 4) Демонстраций 10.

### Цель рабочей программы:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теоретические	практические
1	Физика и методы научного познания	1	1	
1	Механика	34	19	10
2	Молекулярная физика. Термодинамика.	23	16	6
3	Основы электродинамики	8	4	4
4	Резерв	2		2
	Итого	68	40	22

В практические часы входят: уроки решения задач, самостоятельные и контрольные работы, зачеты.

### 11 класс

Рабочая программа по физике для 11 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего

образования»;

- Примерными программами по учебным предметам: «Физика. 10-11 классы» под редакцией В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой из сборника программ «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика 10-11 классы», под редакцией П.Г. Саенко, В.А. Орлова, О.Ф. Кабардина, и др., Москва, Просвещение.-2007г.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Основной образовательной программой -Образовательной программой основного общего образования ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Учебным планом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год;

- Положением «Об осуществлении текущего контроля успеваемости, формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс» ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;

- Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа по физике для обучающихся 11 класса составлена на основании программы среднего (полного) общего образования по физике 10-11 классы. Авторы: «Физика. 10-11 классы» под редакцией В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой.

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника** Мякишев Г.Я. Физика. 11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 399 с.: ил., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

**Программа рассчитана на 68 часов в год ( 2 часа в неделю) базовый уровень в Программой предусмотрено проведение в год:**

1) Контрольных работ 5 ;

2) Лабораторных работ 6 ;

**Цель рабочей программы:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теоретические	практические
1	Электродинамика	18	9	7
2	Колебания и волны	16	10	5
3	Оптика	12	5	3
4	Основы специальной теории относительности	2	1	1
6	Квантовая физика	15	10	5
7	Обобщающее повторение	5	2	3
	Итого	68	37	24

В практические часы входят: уроки решения задач, самостоятельные и контрольные работы, зачеты.



# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ХИМИИ

## 10 класс

**Рабочая программа по химии составлена в соответствии с** федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, одобренным совместным решением коллегии Минобразования России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089

### **УМК для учеников**

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 192с.

### **Цели и задачи программы:**

- **освоение знаний** о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Содержание программы:**

В курсе химии 10 класса изучается органическая химия, теоретическую основу которой составляют современная теория строения органических соединений, показывающая единство химического, электронного и пространственного строения. Закладываются основы знаний по органической химии: теория строения органических соединений А.М.Бутлерова, понятия «гомология», «изомерия» на примере углеводородов, кислородсодержащих и других органических соединений, рассматриваются причины многообразия органических веществ.

Программа рассчитана на 34 учебных часов (включая обязательные часы для проведения лабораторно-практических, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, экскурсий, проектов, исследований и др.). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## 11 класс

**Рабочая программа по химии составлена в соответствии с** федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089.

### **УМК для учеников**

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Основы общей химии. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016. – 159 с

**Цели и задачи программы:**

- 1) формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- 2) формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- 3) приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Содержание программы:**

В курсе химии 11 класса содержание представлено по разделам: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ».

Программа рассчитана на 34 учебных часов (включая обязательные часы для проведения лабораторно-практических, повторительно-обобщающих, контрольных уроков, экскурсий, проектов, исследований и др.). При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в объеме 10% для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО БИОЛОГИИ

Рабочая программа «Биология. Общая биология» для обучающихся 10 -11 классов составлена на основе Федерального компонента среднего общего образования по биологии и Программы среднего общего образования по биологии авторов Н.И. Солина, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках среднего общего образования изучение биологии складывается следующим образом:

10класс - 1 час в неделю 34 часа;

11 класс – 1 час в неделю 34 часа.

Изучение курса «Общая биология» основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, истории, физической и экономической географии. Сам предмет является базовым для ряда специальных дисциплин.

В 10 классе обобщаются знания о клеточном уровне жизни, видах клеток и неклеточных форм жизни, расширяются представления о самовоспроизведении организмов, генетических законах наследственности и изменчивости, о многообразии пород, сортов и штаммов организмов, полученных человеком в селекции.

В 11 классах основывается на знаниях полученных учащимися в основной школе, ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни.

Школьный курс биологии имеет правильное логическое построение: вначале изучаются различные группы организмов, в том числе и человека, а на завершающем этапе обобщающий курс «Общая Биология».

Курс биологии на ступени среднего общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания составляет знание центрический подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, составляющие достаточную базу для продолжения образования в ВУЗе, обеспечивающие культуру поведения в природе, проведения и оформления биологических исследований.

Учебник для общеобразовательных учреждений «Общая биология» авторов В.Б.Захарова, Н.И. Солина 10-11 класс 2010 г.

### 10 класс

Цели и задачи:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных

научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Содержание рабочей программы:

<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы.</b>
Биология как наука. Методы научного познания.	Основные понятия: биология и жизнь.
Многообразие живого мира.	Основные понятия: метаболизм, биогеоценоз, биосфера, репродукция, генетический код.
Возникновение жизни на земле.	Основные понятия: эволюция, креационизм, трансформизм
Учение о клетке.	Основные понятия: клетка, цитология, биосинтез, генетический код, прокариоты, эукариоты.
Размножение и развитие организмов.	Основные понятия: митоз, мейоз, онтогенез, метаморфоз, гаметогенез.
Основы генетики и селекции.	Основные понятия: наследственность и изменчивость, генотип, фенотип, гены, аллели, скрещивание, гибридизация, сорт, порода, штаммы.
Повторение.	Многообразие живого мира. Значение предмета для понимания единства всего живого.

### 11 класс:

#### Цели и задачи:

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Содержание рабочей программы:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы.</b>
1	Введение.	Основы генетики и селекции. Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости. Дидактические единицы: генетика, селекция, изменчивость.

2	Эволюционное учение.	<p>История представлений о развитии жизни на Земле. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Учение Ч.Дарвина о естественном отборе. Вид. Критерии и структура. Формы естественного отбора и другие факторы эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. Закономерности эволюционного прогресса. Правила эволюции.</p> <p>Дидактические единицы: эволюция, креационизм, трансформизм, генофонд, мутация.</p>
3	Развитие органического мира.	<p>Развитие жизни на Земле в архейскую, протерозойскую и палеозойскую эры. Развитие жизни на Земле в мезозойскую эру. Развитие жизни на Земле в кайнозойскую эру. Эволюция приматов. Стадии эволюции человека. Современный этап эволюции человека.</p> <p>Дидактические единицы: антропогенез, раса, эра, период.</p>
4	Взаимоотношения организма и среды.	<p>Структура биосферы. Живое вещество биосферы. Круговорот веществ в биосфере. История формирования сообществ живых организмов. Биогеография. Биогеоценозы. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды. Смены биоценозов. Взаимоотношения между организмами.</p> <p>Дидактические единицы: экология, экосистема, биогеоценоз, агроценоз, пищевая цепь, продуценты, консументы, редуценты.</p>
5	Биосфера и человек.	<p>Воздействие человека на природу в процессе становления общества. Природные ресурсы и их использование. Охрана природы. Рациональное природопользование. Бионика.</p> <p>Дидактические единицы: биосфера, живое вещество, биогенное вещество, биомасса.</p>
6	Повторение изученного.	<p>Химическая организация клетки. Биополимеры. Строение эукариотической клетки. Жизненный цикл клеток. Общие закономерности онтогенеза. Эволюция биологических систем. Причины и результаты. Биосфера – как космическое событие. Ноосфера – реальность и перспективы.</p> <p>Дидактические единицы: клетка, жизненный цикл, мейоз, мейоз, онтогенез, ноосфера.</p>

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИСКУССТВУ (МХК)

### **Рабочая программа создана на основе:**

- Авторской программы мировой художественной культуры (для 10 – 11 классов) Л.А.

Рапацкой,

- Методических рекомендаций по преподаванию МХК в общеобразовательных учреждениях. **Рабочая программа разработана в соответствии с:**

- ФБУП основного общего образования /Минобр и науки РФ – М.: Просвещение, 2004.

- Федеральный закон №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»

- Мировая художественная культура. Учеб. Для 10 кл. общеобразоват. Учреждений. В 2-х частях. Ч.1,2/ Л.А.Рапацкая – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. Допущено Министерством образования и науки РФ.

- - методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учителя по итогам решений, принятых Координационным Советом по ФГОС ОО Комитета по образованию СанктПетербурга, 2013 г.;

- - уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга;

- учебным планом ГБОУ СОШ №583 на 2018-2019 уч.год;


- - локальным актом школы «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга».

### **Цели и задачи учебного предмета в реализации основной образовательной программы общего образования**

Мировая художественная культура является межпредметной дисциплиной, интегрирующей знания, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы, истории. Она не только выявляет связи внутри гуманитарного цикла, но обуславливает востребованность знаний из математики, физики, химии и прочих областей естествознания.

**Цель** данной рабочей программы – на основе соотнесения ценностей зарубежного и русского художественного творчества сформировать у учащихся целостное представление о роли, месте, значении русской художественной культуры в контексте мирового культурного процесса; систематизировать знания о культуре и искусстве, полученные на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы и истории. Формирование целостного представления о мировой художественной культуре, логике её развития в исторической перспективе, о её месте в жизни общества и каждого человека позволяет более ярко определить значение и специфику отечественного культурного наследия, выявить региональные культурно-исторические, эстетические традиции.

#### **Задачи:**

- повышение уровня знаний и эрудиции в области отечественной культуры и искусства с учетом диалога культур народов мира;  воспитание эстетического отношения к действительности и формирование мировосприятия учащихся средствами искусства;

- раскрытие художественно-образного языка изображения окружающей действительности в различных видах и жанрах изобразительного искусства;

- развитие умений и навыков учащихся работать в разных видах поисково-исследовательской, исследовательско-творческой деятельности;

- развитие воображения и ассоциативного мышления учащихся на основе межпредметных связей и

демонстрации произведений разных художников или различных видов искусства.

### **Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы** **Информация об используемом учебнике**

**Мировая художественная культура.** Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. в 2-х частях. Ч.1,2/ Л.А.Рапацкая – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. Допущено Министерством образования и науки РФ.

### **Место и роль предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком).**

В процессе изучения МХК осуществляются межпредметные связи с литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой.

Учебный курс «Мировая художественная культура» является завершающим в блоке образовательных областей художественно-эстетического цикла, что способствует реализации непрерывного культурологического образования.

В 10-11 классах на преподавание данного курса на базовом уровне выделяется 34 часа (1 урок в неделю).

В программе впервые обобщается история мировой художественной культуры от древности до современности при сохранении логики изучения отечественных традиций. Это позволило выделить русскую художественную культуру в качестве приоритетной.

Программу отличает открытость к художественному многообразию, обращенность к искусству и художественной культуре национального уровня, а также к ее региональным проявлениям. Освоение отечественного и зарубежного искусства рассматривается как процесс диалога культур, процесс взаимовлияния и взаимообогащения при сохранении собственного своеобразия.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

#### ***Требования к уровню подготовки учащихся 10 -х классов на конец учебного года***

Учащиеся должны знать:

- изученные направления и стили МХК;
- основные этапы культурологического развития Древнего Востока;
- становление и эволюцию христианской культуры;
- основные моменты в развитии художественной культуры Европы;

духовно-нравственные основы русской художественной культуры.

Учащиеся должны

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями искусства;
- пользоваться различными источниками информации о МХК;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения, презентации),
- различать художественные культуры Древнего Востока;
- понимать термины «античность», «Возрождение», «Просвещение», уметь толковать и приводить примеры деятелей культуры, науки, искусства;

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и культурного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 10 КЛАССЕ

№ п.п	Наименование раздела	Количество часов на раздел по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	Художественная культура Древнего и средневекового Востока.	(6 часов)	Текущий, итоговый, тестирование, проверочные работы
2	Художественная культура Европы: становление христианской традиции.	(9 часов)	Текущий, итоговый, тестирование, проверочные работы
3	Духовно-нравственные основы русской художественной культуры: у истоков национальной традиции (10-18 вв.)	(19 часов)	Текущий, итоговый, тестирование, проверочные работы
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 часа</b>	

Формы контроля: тестовые и контрольные задания по изученному материалу, самостоятельный анализ произведений искусства, презентации о художниках и музыкантах.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 11 -х классов на конец учебного года**

Учащиеся должны **знать**:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили МХК;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства.

Учащиеся должны

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определённой эпохой, стилем, направлением;
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями искусства;
- пользоваться различными источниками информации о МХК;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения, презентации);

**Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и культурного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 11 КЛАССЕ



№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов по программе	Перечень контрольных мероприятий
1	<b>Раздел 1.</b> Основные течения в европейской художественной культуре 19 начала 20 века.	8	Текущий, тестирование, проверочные работы
2	<b>Раздел 2.</b> Художественная культура России 19-20 века.	11	Текущий, тестирование, проверочные работы
3	<b>Раздел 3</b> Европа и Америка: Художественная культура 20 века.	7	Текущий, тестирование, проверочные работы
4	<b>Раздел 4.</b> Русская художественная культура 20 века от эпохи тоталитаризма до возвращения к истокам.	8	Текущий, итоговый, тестирование, проверочные работы
	<b>Итого</b>	34	

# АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

## **Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа**

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-авторская программа под редакцией В.И.Лях. А.А. Зданевича « Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов»

## **Цели и задачи**

Целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (Умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

### **Решение задач физического воспитания направлено на:**

1. содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностей ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
  2. обучение основам базовых видов двигательных действий;
  3. дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей.
  4. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
  5. выработку представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля;
  6. углубление представлений об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
  7. воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
  8. выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
  9. формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;
  10. воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам пси

## **Информация об учебно-методическом комплекте, включая электронные ресурсы**

Базовым учебником для изучения учебного материала определен учебник с учетом требований Стандарта и входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2018-2019 учебном году.

Для прохождения программы в учебном процессе используется учебник « Физическая культура 10-11 кл» учебник для общеобразоват. учреждений /Гурьев Просвещение, 2013г

### **Место и роль учебного курса, предмета в образовательной программе школы**

В соответствии с федеральным базисным планом и учебным планом БГОУ СОШ №583 учебный предмет «Физическая культура» является обязательным в старшей школе и на его преподавание отводится 102 часов в год при трехразовых занятиях в неделю

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Базовый компонент составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры. Для освоения базовых основ физической культуры, отведено 50 часов, на вариативную часть – 52 часа. Программный материал по физической культуре в базовой части состоит из двух разделов: теоретической части «Основы знаний о физической культуре» и практической части «Двигательные умения, навыки и способности». Программный материал по разделу: «Основы знаний о физической культуре — осваивается в каждом триместре на первых уроках 8-10 минут, в течение четверти по ходу урока по 3-5 минут. Содержание раздела *практической части* включает основные базовые виды программного материала – «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», « Спортивные игры», « Кроссовая подготовка». Часы вариативной части добавлены в разделы «Спортивные игры»-43 часа, «Легкая атлетика» -6 часов, кроссовая подготовка- 2ч , гимнастика- 2 часа Упражнения на брусьях в разделе «Гимнастика» равномерно распределены на другие виды гимнастических упражнений. 34 часа отводится на углубленное изучение спортивной игры волейбол.

### **Распределение учебного времени на виды программного материала**

<b>№</b>	<b>Вид программного материала</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Базовая часть</b>	<b>50</b>
1.1	Основы знаний о физической культуре.	В процессе урока
1.2	Легкоатлетические упражнения.	14
1.3	Гимнастика с элементами акробатики.	12
1.4	Кроссовая подготовка	12
1.5	Спортивные игры	12
<b>2</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>52</b>
2.1	Легкая атлетика	6
2.2	Спортивные игры	42 (34ч волейбол, 6ч- футбол, 2 баскетбол)

2.3	Кроссовая подготовка	2
2.4	Гимнастика	2
	Всего часов	102

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения программного материала учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании 11 класса должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

**Знать:** правила безопасного поведения на занятиях по физическому воспитанию; основные этапы развития физической культуры в России;

упражнения и простейшие комплексы упражнений для самостоятельного развития физических качеств;

правила регулирования нагрузки при самостоятельных занятиях. Способы самоконтроля;

основы обучения самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти, мышления;

понятия темп, скорость, объем легкоатлетических упражнений содержание нового комплекса УГГ;

значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей и правильной осанки; приемы закаливания во все времена года; правила одной из спортивных игр. **Уметь**

проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой

#### **Демонстрировать:**

Двигательные умения, навыки и способности

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробежать 100 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики), 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 11-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 7-9 шагов разбега прыжок в высоту способом "перешагивание".

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч с 4-5 шагов разбега; метать малый в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 12-14 м д), до 16 м (м).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из 4 элементов на перекладине (мальчики); после разбега и отталкивания от мостика прыгать через козла в длину; последовательно выполнять комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из трех элементов, или комбинацию, состоящую из трех гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырок назад в упор стоя на коленях ноги врозь, стойка на голове и руках (мальчики), мост и поворот в упор стоя на одном колене (д)

В спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).  
Физическая подготовленность: соответствовать не ниже, чем среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом индивидуальных возможностей учащихся

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБЖ

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Программа подготовлена В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а также Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

В программе представлены три модуля (раздела), в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел I «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предусматривает изучение тем: «Основы медицинских знаний», «Основы здорового образа жизни».

В разделе III «Основы военной службы» изучаются темы: «Основы обороны государства», «Воинская обязанность», «Основы подготовки к военной службе» (учебные сборы).

### **Цели и задачи изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней (полной) общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

1) **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

2) **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

3) **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

4) **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа нацеливает педагогический процесс на решение следующих задач:

1) освоение учащимися знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, здоровье и здоровом образе жизни, государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства;

2) воспитание у школьников ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни, чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и стремления выполнить долг по защите Отечества;

3) развитие у учеников черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности в отношении актов терроризма, ведения здорового образа жизни;

4) обучение учащихся умению оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, правильно действовать в чрезвычайных ситуациях, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Базовым учебником для изучения учебного материала определен учебник, входящий в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2018-2019 учебном году:

Основы безопасности жизнедеятельности. 10 и 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /В.В. Поляков, М. М. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук. — М.: Дрофа, 2013.

#### **Информация о количестве учебных часов**

Программа рассчитана на 34 учебных часа в каждом классе. В ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме одного урока, который учитель может использовать для закрепления знаний по наиболее сложным темам.

#### **Предметные результаты:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;

3. понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;

4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5. понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

6. формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;

7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;

10. знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;

11. умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;

12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;

13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе ученик *должен знать*:

✓ потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;

✓ основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;

✓ наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия;

✓ Знать правила обеспечения безопасности на современном транспорте;

✓ Объяснять основные правила дорожного движения, правильность определения знаков ДД;

✓ Уметь правильно оценить ситуацию при пожаре;


✓ Знать правила безопасного поведения в быту, предупреждение травм в школьном возрасте;

✓ Уметь пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);

✓ Иметь знания по оказанию первой медицинской помощи. **Ученик должен уметь**:

✓ предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

✓ принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

✓ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

✓ Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

✓ обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;



- ✓ подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- ✓ оказания первой помощи пострадавшим;
- ✓ выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

## АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

### **«Ни дня без строчки» (10а, 11а класс)**

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, авторской программы курса «Журналистика в школе» Н.А. Спириной.

Элективный курс рассчитан на 1 час в неделю как профильная подготовка учащихся 10а класса и рассчитан на 34 часа.

Материал курса основывается на знаниях учащихся о теме, основной мысли текста, стилях речи, типах повествования, жанрах сочинений. Элективный курс “Ни дня без строчки” предлагается для учащихся 10 класса как элемент активизации интереса к урокам развития речи, углубленного изучения русского языка в рамках реализации учебной программы гуманитарного профиля и последующего профессионального выбора. Актуальность данной программы связана с решением целого блока задач общеобразовательного учреждения (социально-творческое развитие личности, профессиональная ориентация, социализация и личностное становление детей и подростков). Она особенно возрастает в условиях современной разобщенности подростковых и взрослых членов общества.

Программа элективного курса ориентирована на то, чтобы обучающиеся попробовали себя в роли журналистов. Занятия по данной программе предполагают личностно-ориентированный подход, который учитывает индивидуальные особенности и учит ребят свободно и творчески мыслить. Они направлены на развитие и становление личности обучающегося, его самореализацию и свободное самовыражение, раскрытие литературного таланта, способствуют экспериментальному поиску, развитию фантазии, нестандартного мышления и способности мыслить гибко и четко, реализации потребности в коллективном творчестве. Эти занятия воспитывают чувство ответственности, укрепляют связь с ближайшим социальным окружением.

### **«Искусство устной и письменной речи» (10б, 11б)**

Рабочая программа элективного курса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования 2004 года, авторской программы курса «Искусство устной и письменной речи» С.И. Львовой.

Элективный курс рассчитан на 1 час в неделю как профильная подготовка учащихся 10а класса и рассчитан на 34 часа.

Изучение элективного курса «Искусство устной и письменной речи» основывается на развитии и совершенствовании навыков содержательной, правильной, выразительной речи в устной и письменной форме, дальнейшем совершенствовании орфографической, пунктуационной грамотности учащихся и предусматривает изучение функциональных разновидностей русского языка, видов речевой деятельности, особенностей устной и письменной речи, средств эмоционального воздействия на читателя и слушателя. Освоение содержания способствует достижению учащимися результатов: умение создавать тексты различных стилей, осуществление выбора и организации языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения, владение различными видами монолога и диалога, соблюдение норм современного русского литературного языка, речевой самоконтроль.

В основу положены следующие виды учебной деятельности: различные виды чтения лингвистический и пунктуационный анализ текста, редактирование текста, составление планов и тезисов, работа со словарями.

## «Математика: избранные вопросы. База. Профиль»

Предлагаемые элективные курсы адресованы учащимся 10 и 11 классов. Главная их идея – это профильная ориентация учащихся на выбор дальнейшего пути обучения, организация систематического и системного повторения, углубления и расширения школьного курса математики, что, несомненно, будет направлено на осмысленное изучение математики, а значит и качественную подготовку выпускников. Данные курсы позволят удовлетворить образовательные потребности учащихся, осваивающих как базовый уровень математики, так и профильный уровень.

### «Страноведение Испании и Латинской Америки»

**Рабочая программа составлена** на основе авторской программы Воеводиной Ю.М. «Страноведение Испании и Латинской Америки».

**Цель изучения** элективного курса «Страноведение Испании и Латинской Америки» по предмету «иностранный язык (испанский)» изучаемого как второй иностранный язык - сформировать умения для приобретения профессий, связанных с дальнейшим изучением испанского языка и расширить кругозор учащихся.

**Задачи** данного курса:

сформировать интерес к предмету, углублять навыки и умения во всех видах речевой деятельности;

расширять представления о социокультурном портрете стран изучаемого языка, о национальном характере, традициях, культуре в сопоставлении с родной культурой;

развивать умения ориентироваться в повседневном языковом окружении, извлекать информацию страноведческого характера из газет и журналов, телепрограмм, интернета и др.

Цели и задачи обучения страноведения имеют деятельностный характер, то есть они могут быть достигнуты только в процессе учебнопознавательной деятельности самих учащихся.

**Содержание** программы представлено: содержанием учебного курса, информацией об учебно-методическом комплекте, планируемыми результатами освоения программы, списком необходимой литературы.

**В соответствии с учебным планом** школы на 2017-2018 год на изучение данной программы выделено 68 часов (2 часа в неделю).

### «Искусство письма на английском языке»

Рабочая программа элективного курса по иностранному языку (английскому) для 10-11 классов разработана на основе авторской программы предметного элективного курса для учащихся 10 - 11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка Андреева А.А. «Искусство письма», допущенной председателем президиума ЭНМС СПбАППО С.В. Жолован от 25.06.2014г.

**Цели и задачи:**

- формирование у учащихся различных компетенций, связанных с формированием письменной речи на английском языке;
- воспитание у учащихся уважения и интереса к литературным ценностям;
- формирование позиции гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития;
- интегрирование личности в национальную и мировую культуру;
- воспитание у учащихся уважения к культуре англоязычных стран;
- формирование у учащихся основ гражданской идентичности;

- воспитание у учащихся готовности и способности к развитию;
- формирование у учащихся мотивации к обучению и познанию;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении и будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота;
- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду на основе взаимосвязанного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;
- развитие билингвистических способностей учащихся (двухязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: пояснительная записка, собственно содержание элективного курса по английскому языку в 11 классе, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы. В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 34 ч.

#### **«Искусство письма» для 11 класса**

Программа разработана на основе авторской программы предметного элективного курса для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений с углублённым изучением английского языка Андреева А.А. «Искусство письма», допущенной председателем президиума ЭНМС СПбАППО С.В. Жолован от 25.06.2014г.

#### **Цель и задачи программы:**

- обучение учащихся различным формам, стилям и жанрам письменных высказываний, формирование стратегий работы с текстом, развитие навыков логического изложения мысли, пополнение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие критического мышления, мотивации к познанию и творчеству, ознакомление с социолингвистическими аспектами письменной речи в английском языке и сравнения их с аналогичными структурами в русском языке;
- развитие навыков исследовательской работы и оценки выполненной работы;
- воспитание уважения и интереса к литературным ценностям, формирование позиции гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития;
- интегрирование личности в национальную и мировую культуру, воспитание уважения к культуре англоязычных стран, формирование у учащихся основ гражданской идентичности;
- воспитание готовности и способности к развитию, мотивации к обучению и познанию.

**Содержание программы** представлено следующими разделами: пояснительная записка, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 34 ч.

#### **«Японские традиции в творчестве»**

Программа составлена на основе примерной программы по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования и рабочей программы

«Японский язык как второй иностранный. Программа курса обучения для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (2-11 классы)» (составитель Филиппова А.В. Утверждена и согласована РЭС 2009г.) и реализуется для изучения второго иностранного языка в соответствии государственным стандартом и базисным учебным планом.

**Цель и задачи программы:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- закрепление всех общеучебных умений, заложенных ранее, с перспективой на дальнейшее развитие, начало формирования осознанной индивидуальной образовательной траектории на пути дальнейшего развития коммуникативных навыков иноязычной компетенции;
- формирование навыков использования иероглифики в письменной речи, а также закрепление навыков использования в речи глаголов в различных формах на базе основных правил японского речевого этикета и адекватного лексического минимума;

Программа внеурочной деятельности «Японские традиции в творчестве» носит открытый учебно-познавательный, исследовательский и организационно-технологический характер. Данная программа по японскому языку для пятого класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)

**на основе:**

- требований ФГОС общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- основной образовательной программы основного общего образования школы,
- примерной образовательной программы по учебному предмету японский язык.

**В соответствии с:**

- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учителя по итогам решений, принятых Координационным Советом по ФГОС ОО Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 2013 г.
- Письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.06.2013 г. № 01-16-1883/13-0-0 о требованиях к программам элективных учебных курсов.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
- Локальным актом школы «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

С учетом учебно-методического комплекса, включающих в себя авторскую программу по предмету «иностраный язык (японский)» - Японский язык: 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.В. Ядрышникова ; под ред. Проф. Л.Т. Нечаевой. – М.: Вента-Граф, 2011.

Преподаватели играют роль организаторов, консультантов, экспертов. Учащиеся преимущественно работают в режиме автономного обучения, самоподготовки, самоконтроля и сотрудничества.

Основная цель программы – формирование у учащихся поисково-исследовательских, творческих, интеллектуально-деятельностных умений и навыков в процессе осуществления проекта в области научных или прикладных знаний из различных предметных областей средствами иностранного языка. Реализация данной цели предполагает формирование и развитие метапредметных умений (коммуникативных, регулятивных и личностных) по основным направлениям развития школьников – духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Культура Японии через японский язык» используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии в среднем школьном возрасте;
- проблемное обучение;
- технология современного проектного обучения;
- технология проведения дискуссий;
- технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов);
- «диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, собственно содержание курса японского языка в 5 классе, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, формы и содержание итогового и промежуточного контроля, учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение программы.

В соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 уч. год на изучение данной программы выделено: 34 ч.

### **«Методы решения физических задач» для 10 класса**

Курс адресован учащимся 10 классов, имеющих склонность к предметам точного цикла и является предметно-ориентированным.

Этот курс для тех, кто готов решать нестандартные задачи, уметь находить различные подходы к предложенной проблеме, преодолевать трудности. Изучение этого элективного курса поможет учащимся сделать свой выбор в получении профессии и поможет успешно сдать экзамен в форме ЕГЭ.

Рабочая программа элективного курса по физике составлена на основе «Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение», составитель: В.А. Коровин, - «Дрофа», 2008 г. и авторской программы: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Методы решения физических задач», - М.: Дрофа, 2008 г. и авторской программы учителя ГБОУ лицей № 256 Рукавицыной Е.Т.

Для реализации программы использовано учебное пособие: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Практика решения физических задач. 10-11 классы», - «Вентана-Граф», 2013 г.

Курс рассчитан на 1 год обучения – 10 класс.

Количество часов в год по программе: 34.

Количество часов в неделю: 1

Курс рассчитан на учащихся 10 классов и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов физики. Содержание элективного курса отличается от базового глубиной рассмотрения физических процессов, расширением изучаемого материала по сравнению с программным, разбором задач, требующих нестандартных подходов. Настоящая программа является дополняющим материалом к основному учебнику физики. Она позволяет более глубоко и осмысленно изучать практические и теоретические вопросы физики. Программа посвящена рассмотрению отдельных тем, важных для успешного освоения методов решения задач повышенной сложности. В программе рассматриваются теоретические вопросы, в том числе понятия, схемы и графики, которые часто встречаются в формулировках контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ, а также практическая часть. В практической части рассматриваются вопросы по решению экспериментальных задач, которые позволяют применять математические знания и навыки, которые способствуют творческому и осмысленному восприятию материала.

Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики профильной школы. Она ориентирует учителя и ученика на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Особое внимание уделяется значению изучаемого материала для жизни и здоровья человека.

#### **«Методы решения физических задач» для 11 класса**

Курс адресован учащимся 11 классов, имеющих склонность к предметам точного и естественнонаучного цикла и является предметно-ориентированным.

Этот курс для тех, кто готов решать нестандартные задачи, уметь находить различные подходы к предложенной проблеме, преодолевать трудности. Изучение этого элективного курса поможет учащимся сделать свой выбор в получении профессии и поможет успешно сдать экзамен в форме ЕГЭ.

Рабочая программа элективного курса по физике составлена на основе «Программы элективных курсов. Физика. 9-11 классы. Профильное обучение», составитель: В.А. Коровин, - «Дрофа», 2008 г. и авторской программы: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Методы решения физических задач», - М.: Дрофа, 2008 г. и авторской программы учителя ГБОУ лицей № 256 Рукавицыной Е.Т.

Для реализации программы использовано учебное пособие: В.А. Орлов, Ю.А. Сауров «Практика решения физических задач. 10-11 классы», - «Вентана-Граф», 2013 г.

Курс рассчитан на 1 год обучения – 11 класс.

Количество часов в год по программе:34.

Количество часов в неделю: 1

Курс рассчитан на учащихся 11 классов и предполагает совершенствование подготовки школьников по освоению основных разделов физики. Содержание элективного курса

отличается от базового глубиной рассмотрения физических процессов, расширением изучаемого материала по сравнению с программным, разбором задач, требующих нестандартных подходов. Настоящая программа является дополняющий материал к основному учебнику физики. Она позволяет более глубоко и осмысленно изучать практические и теоретические вопросы физики.. Программа посвящена рассмотрению отдельных тем, важных для успешного освоения методов решения задач повышенной сложности. В программе рассматриваются теоретические вопросы, в том числе понятия, схемы и графики, которые часто встречаются в формулировках контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ, а также практическая часть. В практической части рассматриваются вопросы по решению экспериментальных задач, которые позволяют применять математические знания и навыки, которые способствуют творческому и осмысленному восприятию материала.

Программа элективного курса согласована с требованиями государственного образовательного стандарта и содержанием основных программ курса физики профильной школы. Она ориентирует учителя и ученика на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Особое внимание уделяется значению изучаемого материала для жизни и здоровья человека.