

Аннотации к программам основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования для 5 – 9 классов ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

Оглавление

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	4
АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	5
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО МАТЕМАТИКЕ	9
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ	11
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИСТОРИИ	14
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ	20
АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ГЕОГРАФИИ	27
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ	33
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ	37
АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО БИОЛОГИИ	38
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	44
АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО МУЗЫКЕ	46
АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ	50
АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	52
АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБЖ	55

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5-8 классов (кроме 5а и 6а (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение. 2015.

Программа реализована в УМК творческого коллектива М.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

(Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2013,

Русский язык. 6 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2014, Русский язык.

7 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015). Русский язык. 8 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015).

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 5а и 6а класса (базовый уровень) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников под редакцией М.М. Разумовской и других. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.М. Разумовской, Л.А. – М.: Дрофа. 2017.

Программа реализована в УМК творческого коллектива Разумовской М.М., Львовой С.И., Капиноса В.И. Учебник + электронное приложение (на сайте издательства). 5 класс. .Для общеобразовательных учреждений / Авторы: Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. – М.: Дрофа, 2017). В учебнике реализована идея синтеза речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Нетрадиционно авторы излагают теоретический материал: определения и правила представлены в виде образцов рассуждений и лингвистических рассказов, т. е. учебники ориентируют на понимание и освоение материала, а не на механическое его заучивание. Языковой и речевой материал подается в учебниках в органическом единстве. Таким образом преодолевается разрыв между теорией и практикой обучения. Методический аппарат учебников содержит задания разных уровней сложности, что позволяет учителю вариативно подходить к построению уроков, в зависимости от степени подготовленности класса и отдельных учеников. Учебники построены так, что на уроке родного языка ученику приходится не только много писать, но и много читать, думать и говорить.

Программа рассчитана на:

- 170 часов (5 часов в неделю) в 5а, 5б, 5в классах ,
- 204 часа (6 часов в неделю) в 6а, 6б, 6в, 6г классах,
- 136 часов (4 часа в неделю) в 7а, 7б, 7в классах,
- 102 часа (3 часа в неделю) в 8а, 8б, 8в, 8г классах,

68 часов (2 часа в неделю в 9а, 9б, 9в классах)

Программы построены с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 5,6,7,8,9 кл. изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Начальные понятия курса синтаксиса вводятся в 5 кл. Материал расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. Сведения по стилистике и речеведению - в 5, 6, 7, 8, 9 кл. Работа по культуре речи проводится во всех классах. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, что позволяет решать воспитательные задачи и создавать эмоциональный настрой на уроке. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению.

Целями изучения курса являются: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Задача курса русского языка 5-9 классах – формирование научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке, развитие языкового и эстетического идеала; формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений- работа с книгой, со справочной литературой.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями «Примерной программы основного общего образования. Литература», с авторской программой В.Я.Коровиной.- Москва, «Просвещение», 2015. Данная программа обеспечивается УМК по литературе для 5-9 классов под редакцией В.Я.Коровиной, выпускаемым издательством «Просвещение».

Линия УМК по литературе под редакцией В.Я. Коровиной для 5-9 классов. Издательство «Просвещение». ФГОС: Литература, 5 кл. – Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 6 кл. – Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др. Литература, 7 кл. – Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература, 8 кл. – Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Линия

УМК под редакцией В.Я. Коровиной обновлена в соответствии с требованиями ФГОС:

- переработан методический аппарат, в основе переработки – деятельностный подход к обучению.- расширен диапазон видов учебной деятельности, моделируемых системой вопросов и заданий;
- появились новые рубрики: «Размышляем о прочитанном», «Проверьте себя», «Обогащаем свою речь» и др.;
- расширены возможности участников образовательного процесса благодаря привлечению к анализу литературного произведения актерской исполнительской интерпретации стихотворных и прозаических произведений;
- в учебниках для 7-8 классов появились блоки вопросов и заданий для работы с фонохрестоматиями, в которых звучат произведения классиков русской и мировой литературы;
- новая рубрика в системе заданий – «Проект». Задания этой рубрики ориентируют учащихся на совместную организационную, поисковую, исследовательскую, литературно-творческую деятельность.

Программа рассчитана на

102 часа(3 часа в неделю) в 5 кл.,

102 часа(3 часа в неделю) в 6 кл.,

68 часов(2 часа в неделю) в 7 кл.

68 часов(2 часа в неделю) в 8 кл.

102 часа (3 часа в неделю) в 9 кл.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство. Содержание курса включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы. Курс литературы в 5-9 классах строится на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципа.

Цель изучения литературы в школе – приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность.

Каждый из курсов того или иного класса отвечает общей концепции программы — четкой систематизации изучения литературы в школе — и в то же время имеет определенный («свой») аспект. Например, учебник для 5 класса уделяет большее внимание книге, ее особенностям, построению, отношению к ней писателей и т. д., учебник для 6 класса — значению художественной литературы в жизни человека, для 7 класса — особому труду писателя, для 8 класса — взаимосвязи истории и литературы. Материалы учебника позволят школьникам закрепить ранее изученное, вспомнить прочитанное, познакомиться с новыми произведениями и начать готовиться к итоговым и профилирующим курсам.

В 9 классе подводятся итоги работы за предыдущие годы, расширяются сведения о биографии писателя, происходит знакомство с новыми темами, проблемами, писателями, углубляется работа по осмыслению прочитанного, активно привлекается критическая, мемуарная и справочная литература. Курс литературы в 9 классе строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, который решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Материалы учебника позволят школьникам закрепить ранее изученное, вспомнить прочитанное, познакомиться с новыми произведениями и начать готовиться к итоговым и профилирующим курсам

Программа предполагает широкое использование учебно-наглядных пособий, аудио- и киноматериалов, раздаточного материала, репродукций картин художников, приобщение школьников к работе с литературоведческими и лингвистическими словарями и различной справочной литературой.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

УМК «Starlight» / «Звездный английский»

Программа составлена на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Starlight» / «Звездный английский». АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский» 5 – 9 классы. М.: Просвещение.

Авторы: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс.

Цели и задачи программы

В процессе реализации предлагаемой рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование уважения к личности, к ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков;
- развитие социокультурных умений учащихся.

Содержание программы

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения программы, собственно содержание курса английского языка, календарно-тематическое планирование, контрольно-измерительные материалы, проектная деятельность. В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 уч. год на изучение данной программы выделено: 136 ч. (5 а, 5б,6а,6б,7а,7б,8а).

УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Программа составлена на основе примерной образовательной программы по учебному предмету иностранный язык (английский). В 1 ч., М: Просвещение.

Авторы: Ю.Ваулина, О.Подолько, В.Эванс, Д.Дули

Цели и задачи программы

Целью и задачами программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

-речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

-социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса иностранного языка в 5 классе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, проектная деятельность.

УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. Английский язык.

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе авторской программы по английскому языку для 2-11 классов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. «Английский язык», Москва, Просвещение, 2014.

Целью изучения учебного предмета «иностраный язык (английский)» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи, определяющие изучения учебного предмета «иностраный язык (английский)» в шестом классе: -речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими); освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса английского языка в 7 классе, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, тематическое планирование, проектная деятельность, контрольно-измерительные материалы.

Японский язык.

Программа составлена на основе примерной программы по японскому языку для основного общего и среднего (полного) общего образования и рабочей программы «Японский язык как второй иностранный. Программа курса обучения для начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (2-11 классы)» (составитель Филиппова А.В. Утверждена и согласована РЭС 2009г.) и реализуется для изучения второго иностранного языка в соответствии государственным стандартом и базисным учебным планом.

Цель и задачи программы:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств

гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- закрепление всех общеучебных умений, заложенных ранее, с перспективой на дальнейшее развитие, начало формирования осознанной индивидуальной образовательной траектории на пути дальнейшего развития коммуникативных навыков иноязычной компетенции;

- формирование навыков использования иероглифики в письменной речи, а также закрепление навыков использования в речи глаголов в различных формах на базе основных правил японского речевого этикета и адекватного лексического минимума;

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, собственно содержание курса японского языка в 8 классе, тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, формы и содержание итогового и промежуточного контроля, учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение программы.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО МАТЕМАТИКЕ

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработаны рабочие программы.

Данные рабочие программы реализуются на основе следующих документов:

1. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. Математика 5-11 кл. – М.: Дрофа, 2012.
2. Требования ФГОС общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

Информация об используемом учебнике	Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в соответствии с учебным планом).
«Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана Граф, 2014 г.	5 часов в неделю, всего 170 часов в год.
«Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана Граф, 2016 г.	5 часов в неделю, всего 170 часов в год.
«Алгебра-7»: Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин. - М.: Просвещение, 2013	7А, 7Б,: 3 часа в неделю, всего 102 часов в год. 7В и 7Г: 4 часа (136 часов в год).
«Алгебра-8»:Ю.М.Колягин, Ю.В.Сидоров, Н.Е.Федорова, М.И. Шабунин. - М.: Просвещение, 2013	3 часа в неделю (102 часа в год) .
«Алгебра-9»: Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров. / М.: Просвещение, 2013	9А,9Б,9В,: 4 часа в неделю (136 часов в год).
Геометрия, 7 – 9: Учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2011-2016	7А, 7Б, 7В, 7Г: 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.
	8А, 8Б, 8В: 3 часа в неделю (102 часа в год).

Основное общее образование по математике (5-9 класс)

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Арифметика (5-6 класс)

Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа. Действительные числа.

Текстовые задачи. Измерения, приближения, оценки.

Алгебра (7-9 класс)

Алгебраические выражения. Уравнения и неравенства.

Числовые последовательности. Числовые функции. Координаты.

Геометрия (7-9 класс)

Начальные понятия и теоремы геометрии. Треугольник. Теорема Пифагора.

Четырехугольник. Многоугольники. Окружность и круг.

Измерение геометрических величин. Векторы.

Геометрические преобразования. Построения с помощью циркуля и линейки.

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей Доказательство. Множества и комбинаторика. Статистические данные.

Вероятность.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии; - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).
- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; - понимания статистических утверждений.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ.

7 класс

Данная программа составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования (Приложение к приказу Минобробразования России от 17.12.2010 № 1897), учебным планом ГБОУ школа 583 на 2018-2019 учебный год, Авторской учебной программы по информатике для 7-9 классов (В сб: Информатика: методическое пособие для 7-9 классов / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова – М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2015).

Курс информатики основной школы представлен базовым курсом предмета по 1 часу в неделю (всего 105 часов за три года).

Данный курс опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Он имеет ярко выраженную направленность на развитие и совершенствование системы

универсальных учебных действий. Развитие УУД осуществляется через использование возможностей современной информационной образовательной среды. Электронные средства обучения повышают эффективность и качество подготовки школьников, организуют оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности. Современная информационная среда обеспечивает формирование инструмента познания за счет организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей. Умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников формируются в рамках использования средств телекоммуникации. Информационная образовательная среда обеспечивает средства развития личности за счет формирования навыков культуры общения и обеспечивает эффективные инструменты контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

УМК:

- Информатика. Учебник для 7 класса. / Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016;
- Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса
(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php>);

Рабочая программа ориентирована на обучение учащихся информатике и информационным технологиям на базовом уровне в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом. Программа содержит подробное календарно-тематическое планирование, содержание курса информатики и ИКТ, требования к уровню подготовки учащихся, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, ресурсное обеспечение.

8 класс.

Данная программа составлена в соответствии со Стандартом основного общего образования по Информатике и ИКТ (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.04 №1089), ФГОС основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), учебным планом ГБОУ школа 583 на 2017-2018 учебный год, Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (М.: БИНОМ Лаборатория знаний 2012), так как авторская программа и планирование уроков по информатике и ИКТ Быкадорова Ю.А. (автора УМК) рассчитана на 175 часов за два года, что соответствует 70 часам (по 2 часа в неделю) в 8 классе и 105 часам (по 3 часа в неделю) в 9 классе за счет региональной части учебного плана.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный

процесс, информационная модель и информационные основы управления. Уроки проводятся в форме комбинированных лекционно-практических занятий.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

УМК:

- Информатика и ИКТ. Учебник 8 класса. Быкадоров Ю.А. Серия «Вертикаль». М.: Дрофа, 2014;
- Электронное приложение №1 к учебнику с материалами к урокам, фрагментами учебника и прямыми ссылками на сайт Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов;
- Электронное приложение №2 к учебнику с программным обеспечением для проверки знаний учащихся.

Рабочая программа ориентирована на обучение учащихся информатике и информационным технологиям на базовом уровне в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Программа содержит подробное календарно-тематическое планирование, содержание курса информатики и ИКТ, требования к уровню подготовки учащихся, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся, ресурсное обеспечение.

9 класс

Данная программа составлена в соответствии со Стандартом основного общего образования по Информатике и ИКТ (Приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.04 №1089), ФГОС основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), учебным планом ГБОУ школа 583 на 2017-2018 учебный год, Примерной программы основного общего образования по информатике и информационным технологиям (М.: БИНОМ Лаборатория знаний 2012), так как авторская программа и планирование уроков по информатике и ИКТ Быкадорова Ю.А. (автора УМК) рассчитана на 175 часов за два года, что соответствует 70 часам (по 2 часа в неделю) в 8 классе и 105 часам (по 3 часа в неделю) в 9 классе за счет региональной части учебного плана.

Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Уроки проводятся в форме комбинированных лекционно-практических занятий.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач. УМК:

- Информатика и ИКТ. Учебник 9 класса. Быкадоров Ю.А. Серия «Вертикаль». М.: Дрофа, 2014;
- Электронное приложение №1 к учебнику с материалами к урокам, фрагментами учебника и прямыми ссылками на сайт Единой Коллекции цифровых образовательных ресурсов;
- Электронное приложение №2 к учебнику с программным обеспечением для проверки знаний учащихся.

Рабочая программа ориентирована на обучение учащихся информатике и информационным технологиям на базовом уровне в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Программа содержит подробное календарно-тематическое планирование, содержание курса информатики и ИКТ, требования к уровню подготовки учащихся, критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИСТОРИИ

5 класс

1.1. Рабочая программа по истории для пятого класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)

на основе:

- требований ФГОС общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- основной образовательной программы основного общего образования школы, • примерной образовательной программы по учебному предмету - «История» (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.), Программы «История с древнейших времен до наших дней». 5-11 классы (История с древнейших времен до наших дней: Программа. 5-11 классы /Под общ. ред. П.А. Баранова, О.Н. Журавлевой. – М.: Вентана – Граф, 2008.). в соответствии с:
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учителя по итогам решений, принятых Координационным Советом по ФГОС ОО Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 2013 г.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
- Локальным актом школы «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

Цель курса:

формирование общей картины исторического развития человечества, осознание учащимися истории Древнего мира как части мирового исторического процесса и значимости Древнего мира для дальнейшего развития человеческого общества.

Задачи курса:

1. Показать влияние природной среды на экономическое развитие древних обществ, познакомить с различными формами социального и политического строя;
2. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования)
3. Познакомить с культурными достижениями и традициями народов Древнего мира, способствовать осознанию значимости культурного наследия стран и народов Востока и Античности для современности;
4. Способствовать формированию представлений о роли личности в истории: познакомить с жизнью и деятельностью исторических личностей Древнего мира, показать их роль в истории и культуре своего времени;

Сведения о программе:

Рабочая программа рассчитана на базовый уровень и содержит сведения об исторической науке, исторических источниках, вспомогательных исторических дисциплинах; знакомит с историей первобытного общества, древнейших цивилизаций Востока (Египет, Финикия, Сирия, Палестина, Ассирия, Персия, Индия, Китай) и античности (Греция, Рим).

В начале изучения предмета предусмотрено введение пропедевтических знаний о предмете и задачах исторической науки, целях изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России», исторических источниках, а также развитие ряда умений, формирование которых начинается в начальной школе: хронологических, пространственных, речевых.

Программа курса «История Древнего мира» для учащихся 5 класса включает в себя четыре раздела: «Первобытность», «Древний Восток», «Древняя Греция», «Древний Рим». В программе значительное место отводится вопросам, раскрывающим влияние географического и природного фактора на жизнь и занятия населения. Главное внимание уделяется особенностям хозяйственной жизни, своеобразию обществ, складывающихся в цивилизациях Древнего мира, представлениям людей об окружающем мире, истории повседневности, культурным достижениям древних народов, что способствует развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям мировой культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям других народов, стремлению изучать, сохранять и преумножать культурное достояние человечества.

В соответствии с учебным планом школы, на 2019-2020 уч. г. на изучение данной программы выделено 68 часов (2 часа в неделю).

6 класс

1.1. Рабочая программа по истории для шестого класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)

на основе:

- требований ФГОС общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- основной образовательной программы основного общего образования школы, •
 примерной образовательной программы по учебному предмету - «История» в соответствии с:
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учителя по итогам решений, принятых Координационным Советом по ФГОС ОО Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 2013 г.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
- Локальным актом школы «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа

№ 583 Приморского района Санкт-Петербурга

Задачи курса всеобщей истории – показать самобытные черты Средневековья, его особенности, с целью понимания его учащимися и уважительного отношения к традициям своим и чужим.

Курс построен по проблемно-хронологическому принципу, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам Средневековья, и особенностям развития каждого региона, а также проследит динамику исторического развития и выделить в рамках Средневековья его основные этапы. Курс включает историю Европы, Азии, Африки, Америки при этом основное внимание уделяется Европе, при возможности акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России. Рабочая программа по курсу всеобщей истории рассчитана на 30 часов.

Главная цель курса истории России состоит в формировании у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге всё это способствует также и развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня.

В основу курса положен комплексный подход в изложении отечественной и мировой истории.

Курс «История средних веков» для 6 класса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает проследить огромную роль средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в современную историю. Рабочая программа по курсу истории средних веков составлена на 30 часов.

Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII века» в 6-7 классах является началом системного изучения отечественной истории. Он охватывает большой исторический период – от древнейших времен до конца XVIII в. Курс истории России в 6 классе охватывает период с древнейших времен до начала XVI в. В основу курса положен комплексный подход в изложении истории. Рабочая программа по курсу история России рассчитана на 38 часов.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями.

В соответствии с учебным планом школы, на 2019-2020 уч. г. на изучение данной программы выделено 68 часов (2 часа в неделю).

7 класс

1.1. Рабочая программа по истории для седьмого класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)

на основе:

- требований ФГОС общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- основной образовательной программы основного общего образования школы, •
 примерной образовательной программы по учебному предмету - «История» в соответствии с:
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учителя по итогам решений, принятых Координационным Советом по ФГОС ОО Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 2013 г.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
- Локальным актом школы «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

Цели и задачи

Главная цель изучения истории в школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

1. формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;

3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Содержание программы представлено следующими разделами: содержание программы, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы

8 класс

Рабочая программа по истории в 8 кл. составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной учебной программы (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект.

– М.: Просвещение, 2010.), Тематическое планирование. История. 8-11 классы

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Главная цель изучения истории в школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи изучения истории в основной школе:

1. формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно – историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4. развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов: «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы изучаются отдельно, однако ряд тем могут изучаться синхронно – параллельно. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связями с ведущими процессами мировой истории.

Содержание программы представлено следующими разделами: содержание программы, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, контрольно-измерительные материалы

В соответствии с учебным планом школы, на 2019-2020 уч. г. на изучение данной программы выделено 68 часов (2 часа в неделю)

Курсы и количество часов на их изучение распределяются по классам следующим образом:

8	История Нового времени XVIII	не менее 24
	История России. XVIII век	46

9 класс

Рабочая программа по истории в 9 кл. составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования, Примерной учебной программы (Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010.), Тематическое планирование. История. 8-11 классы. Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов: «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Курсы изучаются отдельно.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности

многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связями с ведущими процессами мировой истории.

Главная цель изучения истории в школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Содержание программы представлено следующими разделами: содержание программы, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, проектная деятельность, контрольно-измерительные материалы

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

5 класс

1.1. Рабочая программа по обществознанию для пятого класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)

на основе:

- требований ФГОС общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- основной образовательной программы основного общего образования школы,
- примерной образовательной программы по учебному предмету -

«Обществознание» в соответствии с:

- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учителя по итогам решений, принятых Координационным Советом по ФГОС ОО Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 2013 г.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
- Локальным актом школы «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга с учетом учебно-методического комплекса, включающего в себя авторскую программу по предмету

«Обществознание» - автор Боголюбов Л. Н.

1.2. Программа изучения учебного предмета «Обществознание» рассчитана на 5 лет обучения, с пятого по девятый классы.

1.3. Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «Обществознание» в пятом классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

1.4. Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы»

1.5. Цель изучения учебного предмета «Обществознание» - Формирование личности, способной ориентироваться в актуальных общественных событиях и процессах на основе нравственной и правовой оценки своих поступков, поведения людей и тенденций развития общества.

1.6. Задачи, определяющие изучения учебного предмета «Обществознание» в пятом классе: содействовать:

1) воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; 2) развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

3) формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; 4) овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

5) формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защиты правопорядка в обществе В соответствии с учебным планом школы, на 2017-2018 уч. г. на изучение данной программы выделено 34 часа (1 час в неделю)

6 класс

1.1. Рабочая программа по обществознанию для шестого класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)

на основе:

- требований ФГОС общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- основной образовательной программы основного общего образования школы,
- примерной образовательной программы по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с:
- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учителя по итогам решений, принятых Координационным Советом по ФГОС ОО Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 2013 г.
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
- Уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
- Локальным актом школы «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа

№ 583 Приморского района Санкт-Петербурга с учетом учебно-методического комплекса, включающих в себя авторскую программу по предмету «Обществознание» - автор Боголюбов Л. Н.

1.2. Программа изучения учебного предмета «Обществознание» рассчитана на 5 лет обучения, с пятого по девятый классы.

1.3. Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «Обществознание» в шестом классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

1.4. Учебный предмет «Обществознание» входит в образовательную область «Общественно-научные предметы»

2 Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;
- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;

освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения

собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих

основных задач:

- выявление и развитие способностей обучающихся;
 - приобретение основ обществоведческих знаний и умений;
 - овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
 - освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
 - создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
 - усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
 - освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
 - овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;
 - предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;
 - практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;
 - предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей.
- Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

:проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные.

Развитию у учащихся готовности к нравственно одобряемому поведению способствуют использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

В соответствии с учебным планом школы, на 2019-2020 уч. г. на изучение данной программы выделено 34 часа (1 час в неделю).

7 класс

1.1. Рабочая программа по обществознанию для седьмого класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации»)

на основе:

- требований ФГОС общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- основной образовательной программы основного общего образования школы,

- примерной образовательной программы по учебному предмету «Обществознание» в соответствии с:

- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учителя по итогам решений, принятых Координационным Советом по ФГОС ОО Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 2013 г.

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

- Уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

- Локальным актом школы «Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов и элективных курсов государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа

№ 583 Приморского района Санкт-Петербурга с учетом учебно-методического комплекса, включающих в себя авторскую программу по предмету «Обществознание» - автор Боголюбов Л. Н.

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «Обществознание» в седьмом классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Изучение обществознания в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, толерантности;

- формирование ценностных ориентиров и законопослушного поведения;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры;

- формирование способности к личному самоопределению (в том числе предпрофильному), самореализации, самоконтролю;

освоение тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать из разнообразных источников социальную информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

- усвоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом.

Достижение поставленных целей предусматривает решение образовательной организацией следующих

основных задач:

- выявление и развитие способностей обучающихся;

- приобретение основ обществоведческих знаний и умений;

- овладение учащимися обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

- освоение учащимися компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);

- создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

- усвоение обучающимися на информационном, практическом и эмоциональном уровнях идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод личности, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

- освоение школьниками на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- овладение учащимися практическими навыками получения адаптированной социальной информации из различных источников, возможность осуществлять рефлексию личного социального опыта, актуальную социальную практику;

- предоставление возможности существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов

и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различных контекстах в процессе ориентировки в социальной информации;

- практическое освоение обучающимися конструктивных способов учебной и социальной коммуникаций, при которых достигается толерантное взаимоприятие партнера, воспитывается гуманное поведение в социальных конфликтах;

- предоставление для практического освоения необходимой информации о возможностях и особенностях получения образования, перспективах допрофессиональной

подготовки, рефлексии своих склонностей, способностей. Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «Обществознание» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

:проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные.

Развитию у учащихся готовности к нравственно одобряемому поведению способствуют использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

В соответствии с учебным планом школы, на 2019-2020 уч. г. на изучение данной программы выделено 34 часа (1 час в неделю).

8 класс

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена в соответствии с примерной программой по обществознанию для основного общего образования. Программа в полном объеме соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, утвержденному приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях. Содержание программы представлено следующими разделами: содержание программы, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, проектная деятельность, контрольно-измерительные материалы. В соответствии с учебным планом школы, на 2019-2020 уч. г. на изучение данной программы выделено 34 часа (1 час в неделю)

9 класс

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (Сборник нормативных документов.

Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. М.: Дрофа, 2008).

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации. Содержание программы представлено следующими разделами: содержание программы, календарно-тематическое планирование, планируемые результаты освоения программы, критерии оценивания, проектная деятельность, контрольно-измерительные материалы. В соответствии с учебным планом школы, на 2019-2020 уч. г. на изучение данной программы выделено 34 часа (1 час в неделю)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ГЕОГРАФИИ

5 класс

Рабочая программа по географии для пятого класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации») **на основе:**

- требований ФГОС общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- основной образовательной программы основного образования школы, • примерной образовательной программы по учебному предмету географии- 5-9 классы /[А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012. Учет особенностей контингента обучающихся при составлении РП.

в соответствии с:

- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ учителя по итогам решений, принятых Координационным Советом по ФГОС ОО Комитета по образованию Санкт-Петербурга, 2013 г.

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

- Уставом ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

с учетом

- учебно-методического комплекса, включающих в себя авторскую программу по предмету «география» - Программа для общеобразовательных учреждений, 5-9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А.Таможняя]. – М.: Вентана – Граф, 2012.

Программа изучения учебного предмета «география» рассчитана на 5 лет обучения, с пятого по девятый классы.

Учебный план школы, составленный с учетом требований федерального государственного стандарта отводит для обязательного изучения предмета «география» в пятом классе 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Учебный предмет «география» входит в образовательную область «общественно-научные предметы».

Рабочая программа по географии для 6 класса разработана с целью исполнения:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации») **на основе:**

- требований ФГОС общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Программы географии : 5-9 классы / [А.А. Летагин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана- Граф, 2014. – 320 с. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения)

- Учебник: География. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.А. Летагин ; под ред. В.П. Дронова. – 3-е изд., дораб. И доп. – М. : Вентана - Граф, 2014. – 192 с. : ил.

Учет особенностей контингента обучающихся при составлении РП.

Программа изучения учебного предмета «география» рассчитана на 5 лет обучения, с пятого по девятый классы.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю) Курс «Географии 6 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе. Курс состоит из трех разделов:

- История географических открытий; - Изображение земной поверхности; - Геосферы Земли.

Основной целью курса является:

- систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

При изучении данного курса решаются следующие задачи :

- актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;

- развивать познавательный интерес учащихся 6 классов к объектам и процессам окружающего мира;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человек; - научить устанавливать связи в системе географических знаний (геолого-геоморфологических, гидрологических и др.)

Особенностью реализации данной рабочей программы по «географии» является следующие параметры:

Параметры	Особенности реализации
-----------	------------------------

Учет особенностей контингента обучающихся	В 6А, Б классе обучающиеся обладают познавательными способностями повышенного уровня, поэтому для данных обучающихся в содержании ряда тем предлагаются задания творческого характера (отмечены в КТП «+»)
Учет современной проблематики общества	В содержании ряда тем делается акцент на проблемы, связанные с коррупцией, терроризмом, экстремизмом, экологией на материалах школьного музея

7 класс

Рабочая программа по географии для 7 классов составлена в соответствии с:

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по географии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы Душина И. В., Смоктунович Т.Л. Программы географии : 5-9 классы / [А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др.]. – 2-е изд., дораб. – М. : Вентана- Граф, 2014. – 320 с. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения)

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа образования изучения географии предусматривает

7 класс – 2 часа в неделю(68 ч.)

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ школы № 583 на 2018-2019 учебный год.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по курсам; требования к уровню выпускников.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

УМК обучающихся :

Душина И. В., Смоктунович Т.Л. География:7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2014

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 7 классе – 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

Развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы акваторий, материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенности жизни и деятельности в различных природных условиях.

Контроль знаний осуществляется через проведение практических работ, тестовых заданий, диктантам по терминам и понятиям, географической номенклатуры, предметных игр и кроссвордов. Используются технологии проектирования, исследовательской деятельности, решения проблемных задач, технологии сотрудничества. В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/ понимать

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

8 класс

Рабочая программа по географии для 8 классов

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по географии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, УМК “Сферы” В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс изд. “Просвещение” 2017. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения)

Программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа образования изучения географии предусматривает

8 класс – 2 часа в неделю(68 ч.)

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ школы № 583 на 2018-2019 учебный год.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по курсам; требования к уровню выпускников.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Изучение географии Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трёх основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

В.П.Дронов, Л.Е.Савельева География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс изд. «Просвещение» 2017.М.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 8 классе – 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

Развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы акваторий, материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенности жизни и деятельности в различных природных условиях.

Контроль знаний осуществляется через проведение практических работ, тестовых заданий, диктантам по терминам и понятиям, географической номенклатуры, предметных игр и кроссвордов. Используются технологии проектирования, исследовательской деятельности, решения проблемных задач, технологии сотрудничества. В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/ понимать

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

9класс

Реквизиты программы

В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. изд. «Просвещение» М. 2017 г. УМК «Сферы»

Статус документа

Рабочая программа реализует Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии, утвержденный приказом Министерства образования России от 05.03.2004г. №1089.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочей программе ГБОУ школы № 583. на 2018-2019 учебный год.

Структура документа

Примерная программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по курсам; требования к уровню выпускников.

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- освоение системы географических знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; - овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, статистические материалы, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

УМК обучающихся :

В.П.Дронов. Л.Е.Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. изд. "Просвещение" М. 2017 г. УМК "Сферы"

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений отводит 315 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В том числе: в 9 классе – 68 часов, из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Требования к уровню подготовки

На заключительном этапе второй ступени обучения преподается курс «География России» **8-9 класс**, который задуман как центральный в системе географического образования и предполагает комплексное изучение территории России. Рассчитан на 68 часов на каждый год обучения, предполагает 14 практических работ в 8 классе, 19 практических работ в 9 классе. Контроль знаний осуществляется через проведение практических работ, тестовых заданий, диктантам по терминам и понятиям, географической номенклатуры, предметных игр и кроссвордов. Используются технологии проектирования, исследовательской деятельности,

решения проблемных задач, технологии сотрудничества. В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/ понимать

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; их различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей, географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена в соответствии

с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
- Примерными программами по учебным предметам: Е.М.Гутник, А.В.Перышкина «Физика» 7–9 классы из сборника программ «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9 классы», Москва, Дрофа - 2010 г.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Положением «О рабочей программе по учебному предмету, курсу» ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Перышкин А.В.

Физика. 7 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 221, [3]с.: ил, входящий в Федеральный перечень учебников

Программа рассчитана на __ 68__ часов в год (__ 2__ часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение в год:

- 1) Контрольных работ 4 ;
- 2) Лабораторных работ 10 ;
- 3) Экспериментов 6 ;
- 4) Демонстраций 24

Цель рабочей программы:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			теоретические	практические	лабораторные
1	Введение	4	3		1
2	Первоначальные сведения о строении вещества	5	3	1	1
3	Взаимодействие тел	19	9	7	3
4	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов	23	13	8	2
5	Работа, мощность и энергия	14	7	5	2
6	Повторение	3	2	1	
	Итого	68	39	20	9

В практические часы входят: уроки решения задач, самостоятельные и контрольные работы

8 класс

Рабочая программа по физике для обучающихся 8 класса составлена на основании программы основного общего образования по физике 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. из сборника программ «Программы для общеобразовательных учреждений «Физика 7-9 классы», Москва, Дрофа - 2010 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Перышкин А.В. Физика. 8 кл.: учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 237, [3]с.: ил.,

Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение в год:

- 1) Контрольных работ 4;
- 2) Лабораторных работ 8
- 3) Экспериментов 4
- 4) Демонстраций 18

Цель рабочей программы:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			теоретические	практические	лабораторные
1	Тепловые явления	12	7	3	2
2	Изменение агрегатных состояний вещества	9	5	4	
3	Электрические явления	28	18	6	4
4	Электромагнитные явления	5	2	2	1
5	Световые явления	10	5	4	1
6	Резерв	4	2	2	
	Итого	68	39	21	8

9 класс

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Перышкин А.В. Физика. 9 кл.: учебник / А.В. Перышкин.. – М.: Дрофа, 2014. – 319, [1]с.: ил., входящий в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ. **Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрено проведение в год:**

- 1) Контрольных работ 5
- 1) Лабораторных работ 6
- 2) Экспериментов 3
- 3) Демонстраций 15

Цель рабочей программы

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.
- Реализация рабочей программы способствует решению следующих задач:
- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. **Учебно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			теорети-ческие	практи-ческие	лабора-торные
1	Законы взаимодействия и движения тел	25	15	8	2

2	Механические колебания и волны; звук	9	6	2	1
3	Электромагнитное поле	18	12	6	1
4	Строение атома и атомного ядра	12	5	5	2
5	Резерв	4	2	2	
	Итого	68	39	23	6

В практические часы входят: уроки решения задач, самостоятельные и контрольные работы, зачеты.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для **8-9 классов (базовый уровень)** составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по химии для основной школы и Программы по химии для 5-9 классов к предметной линии учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Химия 8 класс :учеб. Для общеобразовательных организаций / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.– 2-е изд.,– М.: Просвещение.. 2018

Программа реализована в **УМК творческого коллектива** Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Учебник – основной элемент информационно - образовательной среды предметной линии УМК по химии. Он позволяет обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования. Материал учебника организован в соответствии с разными формами учебной деятельности, что даёт возможность отрабатывать широкий спектр необходимых умений и компетенций. Эффективный самоконтроль учащиеся осуществляют с помощью рубрики «Личный результат».

Программа рассчитана на:

68 часов (2 часа в неделю) в 8а, 8б, 8в, 8г классах

68 часов (2 часа в неделю) в 9а, 9б, 9в. классах

в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком ГБОУ школа №583 Приморского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год.

Программы построены с учетом принципов системности, научности, доступности, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Целями изучения курса являются: формирование естественно – научной грамотности, понимания значения химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности.

Задачи курса химии в 8 классах :

1) формировать системы химических знаний как компонента естественно – научной картины мира;

2) развивать личность обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формировать у них экологически целесообразное поведение в быту и трудовой деятельности;

3) формировать умение безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО БИОЛОГИИ

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторской учебной программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова. (Биология 5-7 классы. М.Дрофа). Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника

Н.И.Сониной, А.А.Плешакова (Концентрический курс).(М.Дрофа). И полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа образования изучения биологии складывается следующим образом:

5 класс – 1 час в неделю (34ч.)

6 класс – 1 час в неделю (34 ч.)

7 класс – 1 час в неделю (34 ч.)

8 класс – 2 часа в неделю (68 часов)

9 Класс - 2 часа в неделю (68 часов)

В программе дается распределение материала по разделам и темам. В основу структурирования курса положена уровневая организация живой природы. В каждой теме приведены основные понятия, термины и перечень демонстраций.

5 класс

Цели и задачи, определяющие изучения учебного предмета «Биология» в пятом классе:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения

правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

1. 7. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения

1. 8. Базовым учебником для изучения учебного материала определен учебник с учетом требований Стандарта и входящий в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2015-2016 учебном году: **Биология. Введение в биологию. А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Издательство «Дрофа». 2014г.**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на раздел (тему) по программе	Перечень контрольных мероприятий
I	Живой организм	8	Лабораторная работа
II	Многообразие живых организмов	14	
III	Среда обитания живых организмов	6	Лабораторная работа
IV	Человек на Земле	5	Лабораторная работа
V	Обобщение	2	

6 класс

Цели и задачи, определяющие изучения учебного предмета «Биология» в 6 классе:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения

правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

1.7. В ходе реализации программы используется традиционная классическая технология с элементами развивающих технологий:

- Проблемное обучение
- Технология современного проектного обучения

1.8. Базовым учебником для изучения учебного материала определен учебник с учетом требований Стандарта и входящий в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2018-2019 учебном году:

Биология. Живой организм. Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа». 2014г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов на раздел (тему) по программе	Перечень контрольных мероприятий
I	Строение и свойства живых организмов	11	Лабораторная работа
II	Жизнедеятельность организмов	18	Лабораторная работа
III	Организм и среда	6	

7 класс Цели и задачи освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов, о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими объектами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации; воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе; применение приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными и растениями;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов животных и растений разных отделов сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках

необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы.
1	Введение.	Мир живых организмов. Учения Дарвина. Царства живой природы.
2	Царство Прокариоты.	Многообразие, особенности строения и происхождения прокариотических организмов.
3	Царство грибы.	Общая характеристика грибов. Лишайники.
4	Царство растения.	Общая характеристика растений. Низшие растения. Высшие растения. Отдел голосеменные растения. Отдел покрытосеменные (Цветковые) растения.

8 класс

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Освоение учащимися знаний о человеке как биосоциальном существе;
- Овладение умениями применять биологические знания для обоснования жизнедеятельности и сохранения здоровья организма человека;
- Формирование представлений об истории развития знаний и функций о строении организма человека; ценностного отношения к жизни как феномену;
- Развитие знаний об основных методах биологической науки; наблюдения за своим организмом, понимания ценности биологического разнообразия как условия сохранения жизни на Земле.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы.
1	Место человека в системе органического мира.	Человек, как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Демонстрация скелетов человека и позвоночных.
2	Происхождение человека.	Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. Демонстрация модели «Происхождение человека».

3	Краткая история развития знаний о человеке. Науки, организма человека.	Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена, их методы исследования. Великие анатомы и физиологи. Демонстрация портретов великих ученых.
4	Общий обзор организма человека.	Особенности строения клеток организма человека. Системы органов человеческого организма, их строение и функции. Демонстрация схем и моделей органов и систем органов.
5	Координация и регуляция.	Понятие о гуморальной регуляции. Нервная регуляция. Сравнение нервной и гуморальной регуляции и их взаимосвязь. Органы чувств, их строение, функции. Понятие об анализаторах. Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов.
6	Опора и движение.	Скелет человека, его отделы. Особенности скелета человека. Состав и строение костей, их рост. Типы соединения костей. Мышечная система. Строение и

		классификация мышц, их развитие. Основные группы мышц. Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей.
7	Внутренняя среда организма.	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Плазма крови. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Лимфа. Иммуитет, виды иммунитета. Инфекционные заболевания. Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови и лимфы, взаимосвязи компонентов внутренней среды, группам крови.
8	Транспорт веществ.	Строение и механизм работы сердца, регуляция его деятельности. Строение и функции кровеносных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Кровяное давление, скорость тока крови. Пульс, определение пульса. Гигиена сердечно-сосудистой системы.
9	Дыхание.	Понятие дыхания, его значение для организма человека. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Голосовой аппарат. Гигиена дыхательной системы.

10	Пищеварение.	Питательные вещества и пищевые продукты. Роль ферментов в процессе пищеварения и условия их активности. Строение и функции органов пищеварения. Состав и функции пищеварительных соков. Строение и функции печени и поджелудочной железы. Исследования И.П.Павлова. Диеты, их роль.
11	Обмен веществ и энергии.	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмены, их взаимосвязь. Витамины. Нормы питания.
12	Выделение.	Конечные продукты обмена веществ. Система органов выделения. Почки, их строение и функции. Строение и функции мочевого пузыря.
13	Покровы тела.	Строение и функции кожи. Механизмы терморегуляции. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание.
14	Размножение и развитие.	Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.
15	Высшая нервная деятельность.	Инстинкты и условные рефлексы. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы высшей нервной деятельности. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон. Память, виды механизмы памяти.
16	Человек и его здоровье.	Понятие здоровья и здорового образа жизни, их составляющие. Факторы здорового образа жизни. Укрепление здоровья.

9 класс

Главной целью основного общего образования является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; обогащение учащегося опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной или профессиональной траектории. Это определило цель обучения биологии в 9 классе:

- ✓ освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменение природной среды под воздействием человека;
- ✓ развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- ✓ воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

✓

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование тем	Содержание учебного материала. Основные дидактические единицы.
1	Введение	Цели и задачи курса. Методы изучения биологии. Значение предмета.
2	Эволюция живого мира на Земле.	Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов. Развитие биологии в додарвиновский период. Теория Ч.Дарвина о происхождении видов путем естественного отбора. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат действия естественного отбора. Микроэволюция. Биологические последствия адаптации. Макроэволюция. Возникновение жизни на Земле. Развитие жизни на Земле.
3	Структурная организация живых организмов.	Химическая организация клетки. Обмен веществ и преобразование энергии в клетке. Строение и функции клеток.
4	Размножение и индивидуальное развитие организмов.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов (онтогенез).
5	Наследственность и изменчивость организмов.	Закономерности наследования признаков. Закономерности изменчивости. Селекция растений, животных и микроорганизмов.
6	Взаимоотношения организма и среды. Основы экологии.	Биосфера, ее структура и функции. Биосфера и человек.
7	Заключение	Становление современной теории эволюции. Факторы и результаты эволюции. Взаимоотношение биологического и социального в эволюции человека.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

Программа составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Составлена на основе УМК «Изобразительное искусство. 5- 8 классы разработанной в системе научно-педагогической школы академика В.С. Кузина» **Авторы:** Ломов С.П., Игнатьева С.Е., Кармазина М.В. и др.

Цель курса - развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражения и ориентации в художественном, нравственном пространстве культуры.

Задачи курса:

- формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;
- обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуальнопостранственной формы;
- освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;
- развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;
- формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее изобразительном искусстве, архитектуре, в национальных образах предметноматериальной и пространственной среды;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения;
- овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами.

Общая характеристика учебного предмета «Изобразительное искусство»

В программе сохранена традиционная для российского художественного образования ориентация на фундаментальный характер классической школы рисунка, живописи и композиции, на освоение школьниками основополагающих понятий в области изобразительного искусства и формирование графической грамотности.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных целей и задач предусмотрены традиционные виды занятий: рисование с натуры; рисование на темы, по памяти и представлению; декоративное рисование; беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас.

Вместе с тем подходы к формированию содержания школьного художественного образования, отвечая требованиям сегодняшнего дня, претерпели существенные изменения. Так, например, раздел «Декоративная работа» включает в себя основы дизайна. В программе также отражено использование информационно-коммуникационных технологий для усиления визуальной и творческой составляющей обучения изобразительному искусству.

С целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, преемственности ступеней образовательной системы наряду с предметным содержанием большое внимание уделяется формированию универсальных учебных действий. Виды занятий тесно связаны, дополняют друг друга и проводятся в течение всего учебного года с учетом сезонных особенностей и интересов учащихся.

Содержание программы представлено следующими разделами: пояснительная записка, содержание курса, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, проектная деятельность.

Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане

Предмет «Изобразительное искусство» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–8 классах.

Распределение учебного времени по классам, в соответствии с планом образовательного учреждения, выглядит следующим образом:

- в 5 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу), изучается блок «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»;
- в 6 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу), изучается блок «Изобразительное искусство в жизни человека»;
- в 7 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу), изучается блок «Изобразительное искусство в жизни человека».
- в 8 классе – 34 часа (34 недели по 1 часу), изучается блок «Искусство в жизни современного человека», «Искусство открывает новые грани мира», Искусство, как универсальный способ общения»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО МУЗЫКЕ

1. Место предмета в структуре основной образовательной программы, в структуре ООП

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования.

Данная программа составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная основная образовательная программа основного образовательного учреждения. Основная школа.
3. Примерная программа основного общего образования по музыке.
4. Музыка. 5-8 классы. Искусство. 8-9 классы. Сборник рабочих программ. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской: пособие для учителей общеобразовательных организаций/Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, И.Э. Кашекова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Учебно-методический комплекс авторы Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.

В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов-музыкантов в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

2. Цель изучения предмета

Цель общего музыкального образования и воспитания - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры, отражающей заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивающей формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

3. Структура предмета

Основное содержание курса представлено следующими содержательными линиями: «Музыка как вид искусства», «Музыкальный образ и музыкальная драматургия», «Музыка в современном мире: традиции и инновации». Предлагаемые содержательные

линии ориентированы на сохранение преемственности с курсом музыки в начальной школе, а также на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

4. УМК

Преподавание ведется по учебнику:

Музыка. 5-7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, – Москва: “Просвещение”, 2013 год.

Рабочая тетрадь: Музыка. Дневник музыкальных наблюдений. 5-7 класс / Г.П.

Сергеева, Е.Д.Критская – Москва: “Просвещение”, 2013 год.

Методическое пособие: Музыка. 5 класс. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя: учебно-методическое пособие Г.П. Сергеева, Е. Д.Критская, – Москва:

“Просвещение”, 2013 год

Музыка. 5-7 класс. Фонохрестоматия музыкального материала, (1CD MP3), Г.П. Сергеева, Е.Д.Критская, Москва.: “Просвещение”, 2013

5. Основные образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, системно - деятельностного и личностно-ориентированного подхода, технология развивающего обучения, ИКТ технологии, здоровьесберегающие технологии.

6. Требования к результатам освоения предмета Музыка как вид искусства

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения в единстве с его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности;
- проявлять эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей, представленных в музыкальных произведениях;
- устанавливать взаимосвязь между музыкой и литературой, музыкой и изобразительным искусством на основе знаний полученных из учебника и других источников, и выражать их в размышлениях о музыке, подборе музыкальных стихотворений, создании музыкальных рисунков;
- определять главные отличительные особенности музыкальных жанров – песни, романса, хоровой музыки, оперы, балета, а также музыкально-изобразительных жанров;
- владеть навыками вокально-хоровой деятельности (исполнение одnogолосных произведений с недублирующим вокальную партию аккомпанементом, пение в унисон, правильное распределение дыхания в длинной фразе). ***Выпускник получит возможность научиться:***

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др.

(музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);

- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать впечатления о концертах, спектаклях, к/ф, художественных выставках и др., оценивая их с художественно-эстетической точки зрения.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия *Выпускник*

научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности

(типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;

- определять характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу и отражении этого умения в размышлениях о музыке;

- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;

- осуществлять на основе полученных знаний о музыкальном образе и музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

- применять выразительные средства в творческой и исполнительской деятельности на музыкальном материале;

- осваивать диалоговые формы общения с произведениями музыкального искусства;

- находить взаимодействия между художественными образами музыки, литературы и изобразительного искусства;

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фонотеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещении концертов, театров и др.;

- воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

Музыка в современном мире: традиции и инновации *Выпускник*

научится:

- ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни в отечественной культуре и за рубежом, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие

музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

- определять стилевое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стилевые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

- применять информационно-коммуникационные технологии для расширения опыта творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве Интернета.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

- структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.

7. Формы контроля

Контроль осуществляется в следующих видах:

- текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

При организации учебно-воспитательного процесса для реализации программы «Музыка» предпочтительными формами контроля учебного предмета являются: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, наблюдение, самостоятельная работа, тест.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ТЕХНОЛОГИИ

5 класс

Программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, с учетом учебно-методического комплекса, включающих в себя авторскую программу по предмету «Технология»- Симоненко В.Д. 2014 г

Задачи программы:

- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности

Базовым учебником для изучения учебного материала определен учебник с учетом требований Стандарта и входящий в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2015-2016 учебном году: «Технология» под редакцией Симоненко В.Д.

,Издательский центр «Вентана- Граф» 2014 г.

Содержание программы представлено следующими разделами: содержание курса технологии в 5 классе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, проектная деятельность.

6 класс

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования, с учетом учебно-методического комплекса, включающих в себя авторскую программу по предмету «Технология»- **Симоненко В.Д., 2014 г**

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ представлено разделами: содержание курса технологии в 6 классе, планируемые результаты освоения программы, тематическое планирование, проектная деятельность.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 уч. Год на изучение данной программы выделено 68 часов (2 часа в неделю).

7-8 класс

Рабочая программа учебного курса «Технология» (далее рабочая программа) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. В соответствии федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и с учетом учебнометодического комплекса, включающих в себя авторскую программу по предмету «Технология»- **Симоненко В.Д. 2014 г Задачи программы:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов и на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **освоение** начальных знаний по прикладной экономике и предпринимательству, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики, рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- **овладение** общетрудовыми умениями и умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда, вести домашнее хозяйство;
- **развитие** творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- **развитие** способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- **воспитание** трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- **приобретение опыта** применения и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования с учетом учебно- методического комплекса, включающего в себя Комплексную программу физического воспитания учащихся 1-11 классов.

Авторы: А.А.Матвеев. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

Программа рассчитана на 102 часа при трехразовых занятиях в неделю в каждом классе.

Программный материал имеет две части- базовую и вариативную.

На базовую отводится 50 ч, на вариативную 52 ч.

Предметом образования в области физической культуры является двигательная(физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана совершенствованием физической природы человека. В процессе освоения этой деятельности человек формируется как целостная личность , проявляющаяся в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных качеств.

Программа регламентирует объем содержания образования. Особенностью программы является увеличение часов на спортивные игры и включение в каждый урок подвижных игр, соревновательно-игровых упражнений.

Концепция программы: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности обучающегося. Учебный предмет входит в образовательную область «Физическая культура»

Цели и задачи, решаемые при реализации Рабочей программы:

Целью рабочей программы является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической личности школьника. Развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья формирование у учащихся культуры движений, обогащение их двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, освоение школьниками знаний о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии и роли в формировании здорового образа жизни.

Решение **задач** физического воспитания учащихся направлено :

- на содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной санки ,развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностной ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены; - обучение основам базовых видов двигательных действий;
- дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей.
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время; - выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи;
- воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности.

Учебно-методический комплект

Базовым учебником для изучения учебного материала определен учебник с учетом требований Стандарта и входящий в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в 2018-2019 учебном году:

Гурьев С.В. “Физическая культура 5-7 классы” 2014 М: Русское слово, 2014

Гурьев С.В. “Физическая культура 8-9 классы” 2013 М: Просвещение

Место и роль предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным планом и учебным планом БГОУ СОШ №583 учебный предмет «Физическая культура» является обязательным в средней школе и на его преподавание отводится 102 часа в год при трехразовых занятиях в неделю.

Распределение учебного времени на виды программного материала

№	Вид программного материала	Количество часов
1	Базовая часть	50
1.1	Основы знаний о физической культуре.	В процессе урока
1.2	Легкоатлетические упражнения.	14
1.3	Гимнастика с элементами акробатики.	12
1.4	Кроссовая подготовка	12
1.5	Спортивные игры	12
2	Вариативная часть	52
2.1	Легкая атлетика	6
2.2	Спортивные игры	42 (34 ч волейбол, 6ч- футбол, 2 баскетбол)
2.3	Кроссовая подготовка	2
2.4	Гимнастика	2
	Всего часов	102

Информация о внесенных в примерную/типовую или авторскую программу изменениях, их обоснование

Содержание программного материала состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной). Базовый компонент составляет основу общегосударственного стандарта общеобразовательной подготовки в сфере физической культуры. Для освоения базовых основ физической культуры, отведено 50 часов, на вариативную часть – 52 часов. Программный материал по физической культуре в базовой части состоит из двух разделов: теоретической части «Основы знаний о физической культуре» и практической части «Двигательные умения, навыки и способности». Программный материал по разделу: «Основы знаний о физической культуре — осваивается в каждом триместре на первых уроках 8-10 минут, в течение четверти по ходу урока по 3-5 минут. Содержание раздела практической части включает основные базовые виды программного материала – «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», « Спортивные игры», «Кроссовая подготовка». Часы вариативной части добавлены в разделы «Спортивные игры»-8 часов и «Легкая атлетика» -6 часов, «Кроссовая подготовка»-2ч гимнастика- 2 часа Упражнения на брусьях в разделе «Гимнастика» равномерно распределены на другие виды гимнастических упражнений. 34 часа отводится на изучение спортивной игры волейбол. Изменения в содержательную часть программы не вносились.

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПО ОБЖ

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы.

Программа составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», Концепции национальной безопасности Российской Федерации.

Цели и задачи изучения курса (общеучебные и предметно-ориентированные).

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в 5-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- Изучение правил обеспечения безопасности на транспорте;
- Продолжение изучения правил пожарной безопасности, действий учащихся при пожаре;
- Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- Знакомство с мерами по профилактике травм в школьном возрасте;
- Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи;
- Иметь представление об основных видах здорового образа жизни;
- Знать основные понятия и основные термины правил дорожного движения. Основные задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:
- дать: знания о здоровье и ЗОЖ; знания о правилах поведения в экстремальных ситуациях;
- научить: говорить, слушать, искать знания; оказать помощь;
- воспитать: культуру мышления; культуру общения; формировать: достоинство, нравственные убеждения;
- развить: способности, память, внимание; самоконтроль.

Сведения о программе

Рабочая программа составлена на основании программы, подготовленной В.Н. Латчуком (руководитель), С.К. Мироновым, С.Н. Вангородским с учетом требований федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Ориентиром для разработки данной программы явилась Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии (модули).

Раздел I (модуль 1) «Безопасность и защита человека в среде обитания» включает темы: «Правила безопасного поведения в бытовой (городской) среде», «Правила

безопасного поведения в природной среде», «Правила безопасного поведения в социальной среде», «Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях», «Государственная система защиты и обеспечения безопасности населения».

Раздел II (модуль 2) «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи» предусматривает изучение тем о правилах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Раздел III (модуль 3) «Основы здорового образа жизни» знакомит с основными понятиями о здоровье и здоровом образе жизни, правилами профилактики травматизма. Предлагаемый в программе объем материала является достаточным для формирования у учащихся 5-9 классов основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.