

Аналитическая справка по результатам ВПР 2022-2023 учебном году (весна), 6 класс

Оглавление

Результаты ВПР 6-х классов по русскому языку	2
Результаты ВПР 6-х классов по биологии	5
Результаты ВПР 6-х классов по географии	8
Результаты ВПР 6-х классов по истории	11
Результаты ВПР 6-х классов по математике	14
Результаты ВПР 6-х классов по обществознанию	16

Всероссийские проверочные работы в 2023 учебном году в соответствии с приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» (далее ВПР) были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2023 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»; для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2023 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2023 г)

Русский язык, 6 класс

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 69 обучающихся 6 классов.

Структура варианта проверочной работы по русскому языку

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 7–14 предполагают запись раз

вернутого ответа, задания 3-6, – краткого ответа в виде слова (сочетания слов)

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 69 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	69	4,35	39,13	36,23	20,29			7,25	75,36	17,39

Сравнение отметок ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
г. Санкт-Петербург	657	47080	12,02	35,27	38,58	14,13
Приморский	60	5604	12,06	35,44	38,83	13,67
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		69	4,35	39,13	36,23	20,29

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки.

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
14.2.	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	51,45
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	52,9
7.2.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	53,62
2К3.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	52,66

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1К3.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,65

7.1.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	91,3
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	86,23

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-6 по русскому языку в 2023 году.

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс шестого класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: нет

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту, поставить ударение в словах, найти ошибку в образовании слова, определить основную мысль текста.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, набравших по результатам ВПР небольшой процент баллов.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

Биология, 6 класс

Общая статистика результатов проведения ВПР по биологии 6 класс в 2023 году.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

Общее количество шестиклассников, принявших участие в проведении ВПР, составило 85,7% (54 чел) от общего количества обучающихся 6 класса на 28.04.2023.

Структура проверочной работы

Выполнение ВПР по биологии в целом оценивалось в 24 балла – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3,5, 7, 8, 10 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательных цифр.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности: 10 заданий: 3 - базового уровня сложности, 7 – повышенного уровня сложности. На выполнение ВПР отводилось 45 минут.

Перевод первичных баллов по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 9	10- 14	15- 19	20- 24

Во Всероссийских проверочных работах по биологии приняло участие 45 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	45	0	37,78	44,44	17,78			15,56	62,22	22,22

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	12635	364865	10,68	42,93	36,11	10,28
г. Санкт-Петербург	327	12818	10,11	42,35	38,05	9,48
Приморский	21	1009	14,27	38,65	37,46	9,61
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		45	0	37,78	44,44	17,78

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по биологии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
9.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	51,11
10.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	17,04
8.1.	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	36,67
2.2.	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	33,33

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
4.1.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	92,22
5.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	86,67

6.	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	88,89
7.	Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	84,44

Шестиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 6 класса.

Анализ работы показал результаты менее 50% в следующих заданиях: нет

Задания 1.2,1.3 направлены на умение работать с изображением и называть по картинке процессы жизнедеятельности живых организмов.

Задание 4.3 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения.

Задание 9 направлено на проверку знаний о процессах в строении растения.

Задание 10 направлено на умение работать с изображениями и классифицировать отдельные виды царств живой природы.

Рекомендации:

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Ввести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Системно работать над овладением понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток, организмов растений), процессов, характерных для живых организмов.
5. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, нужно многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы.
6. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

География, 6 класс

КИМ ВПР по географии направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений в работе с картографическими, статистическими, текстовыми и иллюстративными (в т.ч. графическими) источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами

Во Всероссийских проверочных работах по географии приняло участие 24 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	24	0	12,5	50	37,5	87,5	100	16,67	58,33	25

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26046	713458	3,8	38,82	44,82	12,56
г. Санкт-Петербург	602	23299	2,2	31,2	50,07	16,53
Приморский	58	2713	2,1	34,68	48,95	14,26
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		24	0	12,5	50	37,5

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по географии на уровне выборки.

При выполнении ВПР по биологии у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
5.1.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность	33,33

	представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	
6.3.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	56,25

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1.1.	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100
9.2.	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	95,83
5.2.	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	95,83

Выводы: С диагностической работой 6 класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе

- сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).
2. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей.
 3. обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны
2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
2. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
3. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания по заданному вопросу.
10. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Структура варианта проверочной работы

Вариант проверочной работы содержит 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Типы заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином(понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина(понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий(процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе)

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задание 7 проверяют знание истории ВОВ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Во Всероссийских проверочных работах по истории приняло участие 42 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	42	0	54,76	38,1	7,14	45,24	100	2,38	97,62	0

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	25826	707729	5,03	43,97	38,2	12,8
г. Санкт-Петербург	613	23260	3,68	38,5	41,96	15,86
Приморский	59	2703	4,18	35,92	43,36	16,54
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		42	0	54,76	38,1	7,14

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по истории на уровне выборки по «4», ниже выборки по «5»..

При выполнении ВПР по истории у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
4.	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	22,22
8.	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	43,65
3.	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	40,48

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
6.	6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	97,62
7.	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	79,76
2.	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	88,1

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений: по описанию исторического процесса, в виде связанного текста, умения формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, знание исторической терминологии.
5. Формировать умение анализировать предложенный текст исторического источника, извлекать из большого текста информацию, необходимую для ответов на поставленные вопросы.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам по разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
11. Совершенствовать систему оценивания учащихся.

Математика, 6 класс

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 65 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	65	3,08	60	32,31	4,62	36,93	96,92	27,69	66,15	6,15

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
г. Санкт-Петербург	657	47109	11,54	44,25	35,83	8,38
Приморский	60	5575	12,13	43,7	35,93	8,25
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		65	3,08	60	32,31	4,62

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по математике на уровне выборки.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
13.	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	7,69
3.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	29,23
9.	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	42,31
7.	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	50,77

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение

следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
6.	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,23
5.	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	83,08
1.	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	76,92

Обществознание, 6 класс

Во Всероссийских проверочных работах по обществознанию приняло участие 23 обучающихся.

Парал лель	Количе ство участн иков	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемос ть (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
6	23	0	13,04	52,17	34,78			17,39	78,26	4,35

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26076	711507	6,42	39,54	39,66	14,38
г. Санкт-Петербург	605	23457	5,53	35,89	42,16	16,42
Приморский	57	2735	6,58	36,41	43,86	13,15
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		23	0	13,04	52,17	34,78

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6-х классов выполнили ВПР по обществознанию на уровне выборки.

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	34,78
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности,	43,48

	приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	
--	---	--

Более успешно выполнены обучающимися 6 класса задания, подтверждающие овладение следующими навыками и умениями:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1.1.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100
7.2.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	91,3
8.1.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	91,3
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	91,3

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений: Записывать и сравнивать величины (время), использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними. Анализировать текст математического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

5. Формировать умение анализировать предложенный текст математического содержания, извлекать из текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Зам. директора по УВР

И.Я. Явкина

Справка обсуждена на Педагогическом совете ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (протокол № 13 от 21.06.2023 г.)

Директор

А.В. Чердниченко