

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
(протокол от 14.04.2026 г. № 12)

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 15.04.2026 г. № 440 -д

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
за 2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
Аналитическая часть	
1. Общие сведения	
1.1. Общая характеристика образовательной организации	6
1.2. Взаимодействие с организациями-партнёрами	7
1.3. Структура образовательной организации	10
1.4. Система управления образовательной организацией	12
1.5. Режим работы образовательной организации	15
1.6. Формы получения образования и формы обучения	16
1.7. Нормативная база образовательной организации	17
1.8. Право владения образовательной организацией	18
1.9. Количественный состав работников	19
Выводы по разделу 1	22
2. Содержание образовательной деятельности	
2.1. Начальное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	24
2.2. Основное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	27
2.2.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов	30
2.3. Среднее общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся	37
2.3.1. Результаты ГИА выпускников 11-х классов	38
2.4. Результаты познавательной деятельности обучающихся	
2.4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	45
2.4.2. Участие в региональных олимпиадах, конкурсах	49
2.4.3. Участие в конкурсах, проектах, играх	53
2.5. Воспитательная работа	58
2.6. Отделение дополнительного образования детей	69
Выводы по разделу 2	74
3. Организация образовательного процесса	
3.1. Отличительные особенности учебного плана	77
3.2. Начальное общее образование	78
3.3. Основное общее образование	79
3.4. Среднее общее образование	80
3.5. Внеурочная деятельность	82
3.6. Платные образовательные услуги	88
3.7. Внедрение концепции информационной безопасности детей	89
3.8. Востребованность выпускников	89
Вывод по разделу 3	90
4. Качество кадрового обеспечения	
4.1. Аттестация педагогических работников	92
4.2. Сведения о курсах повышения квалификации	94
4.3. Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах	97

	Вывод по разделу 4	99
5.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	
	5.1. Учебно-методическое обеспечение	101
	5.2. Библиотечно-информационное обеспечение	103
	Выводы по разделу 5	107
6.	Качество материально-технического обеспечения	109
	Вывод по разделу 6	112
7.	Безопасность образовательного учреждения	
	7.1. Мероприятия по охране образовательного учреждения	114
	7.2. Мероприятия по пожарной безопасности	116
	7.3. Мероприятия по электробезопасности	117
	7.4. Мероприятия по ГО	117
	7.5. Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	118
	7.6. Мероприятия по предупреждению травматизма	119
	Выводы по разделу 7	122
	Реализация школьной системы оценки качества образования	
8.	8.1. Характеристика школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)	123
	8.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	
	8.2.1 начальное общее образование	125
	8.2.2. основное общее образование	128
	8.2.3. среднее общее образование	128
	8.3. Результаты РДР	
	8.3.1 начальное общее образование	128
	8.3.2. основное общее образование	128
	8.3.3. среднее общее образование	128
	8.4. Результаты ВПР	
	8.4.1 начальное общее образование	129
	8.4.2. основное общее образование	143
	8.4.3. среднее общее образование	247
	8.5. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений	267
	Выводы по разделу 8	268
9.	Финансово-экономическая деятельность за 2025 год	269
	Выводы по разделу 9	272
	Общие выводы по результатам проведенного самообследования	274
	Перспективы деятельности в 2026 году	274
Анализ показателей деятельности организации		
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, за 2025 год (на 31.12.2025 г.)	277
	Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию, за 2025 год (на 31.12.2025 г.)	281

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование проводится ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга ежегодно в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией".

Состав комиссии по проведению самообследования образовательной организации в 2025 году утвержден приказом директора школы от 12.01.2026 № 13 -д «О подготовке составлению отчета о результатах самообследования школы за 2025 год».

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления организации.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2025 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки

качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Результаты самообследования представлены в настоящем отчете, содержащем:

1 – аналитическую часть (оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

2 – анализ показателей деятельности организации.

Аналитическая часть

1. Общие сведения

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес:

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литера А

Место ведения образовательной деятельности

197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литера А

Телефоны: (812) 395-26-52, 8(812) 342-09-05, 8 (812) 342 (812) 307-12-14

Факс: (812) 395-26-52

Электронная почта (E-mail): primschool-583@obr.gov.spb.ru

Адрес официального сайта образовательной организации:
<http://school583spb.ru>

Учредители:

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Администрация Приморского района Санкт-Петербурга

Адрес учредителя:

190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, литер А

197374, Санкт-Петербург, ул. Савушкина, дом 83

Телефон учредителя: (812) 417-42-00

Директор – Чередниченко Алла Васильевна,

тел. 8 (812) 395-26-52, e-mail: primschool-583@obr.gov.spb.ru

Лицензия 78 № 001201 регистрационный № 898 от 22.11.2011г.

Выдана: Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Срок окончания действующей лицензии: бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации

78АО1 № 000263 регистрационный № 278 от 15.03.2013 г.

Комитет по образованию. Срок действия свидетельства: до 15 марта 2025 года

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является общеобразовательным учреждением.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «2. Содержание образовательной деятельности Оценка содержания и качества подготовки обучающихся» и в разделе отчета «3. Организация образовательного процесса».

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Миссия школы: «Сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание благоприятной среды для их эффективного взаимодействия и личностного роста; использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для всестороннего раскрытия способностей обучающихся, профессионального самоопределения, воспитания социально ответственной конкурентоспособной личности».

В основу образовательного процесса в ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в 2025 году положены принципы синтеза традиций и инновации, интеграции, гуманизации, дифференциации и индивидуализации и др.

Согласно лицензии 78 № 001201 от 22.11.2011 г. и свидетельству о государственной аккредитации серия 78 АО1 № 000263 регистрационный номер от 15.03.2013 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование

Целевая ориентация коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации процесса образования в направлении повышения качества и роста эффективности работы.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества работы.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга расположена в Приморском районе Санкт-Петербурга, в муниципальном образовании «Юнтолово». Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 % – рядом со школой, 19% – в близлежащих муниципальных образованиях: «Озеро Долгое», МО № 67 «Комендантский аэродром», МО № 66, МО № 70; 1% – в других районах Санкт-Петербурга.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько объектов дополнительного образования разной направленности;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2025 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

1.2. Взаимодействие с организациями-партнерами

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализует свою деятельность в сотрудничестве с различными российскими и зарубежными организациями. Список организаций-партнеров и информация о документах, подтверждающих сотрудничество, приведены в Таблице № 1.

Таблица № 1. Список организаций-партнеров

Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
Социальные партнёры		
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Приморского района Санкт-Петербурга	Договор-соглашение о совместной деятельности	23.05.2016 (бессрочно)
ГБУЗ «Городская поликлиника № 114»	Договор о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся	2016 г.
Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно – образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег» (ГБОУ «Балтийский берег»)	Договор об организации сетевой формы реализации образовательных программ	30.05.2017.
РОО «Санкт-Петербургская ассоциация международного сотрудничества»	Договор о сотрудничестве и партнерстве	20.11.2012 (бессрочно)
Партнёрство в области повышения квалификации		
ЧОУ «Институт развития образования» г. Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	16.01.2012 (бессрочно).
ООО «Учи.ру»	Соглашение о сотрудничестве	№ 300817-СО от 17.09.2017
Партнёрство в области профориентации		
ГБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодёжи «Молодежный творческий Форум Китеж Плюс»	Договор о социальном партнерстве	№ 583/14 от 01.09.2014

Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
		(на неопределенный срок)
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга (ГБУДО ДДТ)	Договор о сотрудничестве	№ 12 17/18 от 01.09.2017
ГБОУ ДОД ЦПТ Приморского района	Договор о сотрудничестве по организации совместной профориентационной работы в рамках функционирования Районного опорного центра дополнительного образования по профилактике асоциальных явлений	01.09.2015 г. (на период действия районного опорного центра)
ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	договор о сотрудничестве	№ 37-8/12 от 22.11.2012, бессрочно
Российская академия народного хозяйства и государственной службы	соглашение о сотрудничестве	№ 384 ДГВ от 25.09.2017, бессрочно
с ФГБОУ ВПО Санкт-Петербургский Государственный Морской Технический Университет	договор о сотрудничестве	от 01.09.2017, бессрочно
ФГАОУ ВПО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики» (Университет ИТМО)	договор о сотрудничестве	от 01.09.2017, бессрочно
ЧОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»	соглашение о сотрудничестве	от 12.09.2018, бессрочно
НИУ Высшая школа экономики	соглашение о сотрудничестве	от 24.09.2018, бессрочно
Санкт-Петербургский государственный университет	договор о сотрудничестве	от 01.09.2020, бессрочно
Партнёрство в области образования		
ГБДОУ детский сад № 72 Приморского района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	01.09.2013 г. (бессрочно).
ГБДОУ детский сад № 73 Приморского района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве	01.09.2017 г. (бессрочно).
ГБОУ СШ № 211 с углубленным изучением французского языка им. Пьера де Кубертена Центрального района Санкт-Петербурга	Договор о сотрудничестве в сфере дополнительного образования	
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»	Соглашение о сотрудничестве	01.10.2022
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»	Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве	25.10.2022
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) Санкт-Петербургский институт (филиал)	Договор о сотрудничестве	09.11.2022
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»»	Договор о сотрудничестве	01.09.2022

Наименование организации-партнера	Документ	Дата подписания
СПб ГБПОУ "Невский колледж им. А.Г. Неболсина"	Договор о сотрудничестве	01.09.2023
ГОУ «Центр дополнительного образования детей и молодёжи г. Бреста» республика Беларусь	Соглашение о сотрудничестве	20.03.2017 (бессрочно).
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей № 5 имени Ю.А. Гагарина г. Волгограда	Соглашение о сотрудничестве	21.09.2015 г.
Государственная бюджетная общеобразовательная организация Республики Крым «Керченский учебно-воспитательный комплекс-интернат-лицей искусств»	Соглашение о сотрудничестве	20.08.2015 г. (бессрочно).
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Севастополя «Средняя общеобразовательная школа № 57 с музыкально-хоровым профилем обучения»	Соглашение о сотрудничестве	20.08.2015 г.

Социальное партнерство позволяет реализовывать в школе обмен опытом, проявлять социальную инициативу, сохранять традиции, совершенствовать образовательную среду школы. Социальное партнёрство расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Приоритетные направления развития на 2026 год

В соответствии с представленным анализом, в 2026 году перед школой стоят следующие задачи: 1) развитие сетевого взаимодействия: продолжить создание системы работы с вузами и колледжами для реализации программ дополнительного образования (в рамках ФГОС СОО); 2) расширение партнерских связей: увеличить количество договоров в сфере образования и воспитания, в том числе в сетевой форме; 3) повышение качества информированности: обеспечить возможность для педагогов и обучающихся соотносить результаты деятельности школы с достижениями других учреждений; 4) развитие языковых компетенций: улучшить языковую подготовку обучающихся через сотрудничество с партнерами.

1.3. Структура образовательной организации

В структуру образовательной организации входят: общеобразовательная школа и структурное подразделение - отделение дополнительного образования детей.

Общеобразовательная школа

Таблица 2. Контингент обучающихся на 31.12.2025 г.

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего:
общее количество классов	13	15	3	31
общее количество обучающихся	305	382	83	770
В том числе:				

- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	109	136	0	245
- занимающихся по программам углубленного или профильного изучения предметов	196	246	83	525
- получающих образование по форме: - очное обучение	305	382	83	770
-получающих образование: индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям	0	2	1	3
-посещающих ГПД	249	0	0	249
- получающих платные образовательные услуги	214	14	0	268

В течение 2025 календарного года (по сравнению с данными на 31.12.2024 г.) произошло уменьшение контингента обучающихся на уровне начального общего образования и основного общего образования, на уровне среднего общего образования изменений не произошло.

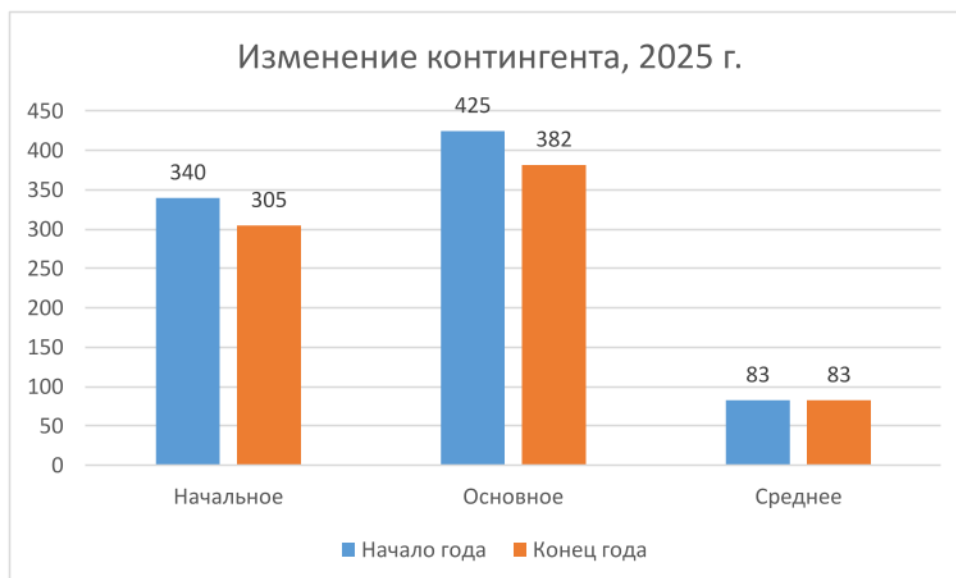


Диаграмма 1. Изменение контингента обучающихся в 2023 году

На Диаграмме 2 представлены данные о контингенте обучающихся по состоянию на 31 декабря каждого года.

Отделение дополнительного образования

Отделение дополнительного образования детей реализует образовательные программы по шести основным направленностям (техническом, естественно-научном, туристско-краеведческом, социально-педагогическом, художественном, физкультурно-спортивном).

Распределение количества обучающихся, посещающих занятия ОДОД по состоянию на 31.12.2025, отражено в Таблице 3.

Таблица 3. Распределение количества обучающихся по программам ОДОД, 2023-2025 гг.

№ п/п	Направленность образовательных программ	31.12.2023		31.12.2024		31.12.2025	
		Количество		Количество		Количество	
		программ	учащихся	программ	учащихся	программ	учащихся
1.	Техническая	1	15	1	15	1	15
2.	Естественно-научная	1	15	1	12	1	10
3.	Туристско-краеведческая	1	10	1	15	1	15
4.	Социально- гуманитарная	6	90	6	90	6	90
5.	Художественная	13	195	13	195	12	180
6.	Физкультурно- спортивная	16	224	16	224	16	235
	Итого:	37	549	37	539	37	545

ОДОД школы реализует программы всех направленностей. В 2025 году количество детей, занимающихся в ОДОД увеличилось на 6 человек.

1.4. Система управления образовательной организацией

Общее управление образовательным учреждением состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учёте и анализе результатов деятельности.

Организационная структура школы отражает цели и задачи организации и предусматривает оптимальное распределение труда между органами управления и отдельными работниками, обеспечивает творческий характер работы и нормальную нагрузку, а также надлежащую специализацию.

Структура управления связана с определением полномочий и ответственностью каждого работника и органа управления, с установлением вертикальных и горизонтальных связей между ними.

Формы координации деятельности школы:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы ОУ;
- педагогические советы;
- общие собрания трудового коллектива;
- административные совещания.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления Коллектива и единоначалия.

В основу построения положена пятиуровневая структура управления.

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом родителей стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание работников рассматривает вопросы стратегии развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание работников.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители предметных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Предметные методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

В школе создано семь предметных методических объединений: 1) учителей начальных классов, 2) учителей русского языка и литературы, 3) учителей математики, 4) учителей иностранных языков, 5) учителей истории, 6) учителей естественно-научного цикла, 7) учителей физкультуры, ОБЗР, труда (технологии) – и 1 методическое объединение классных руководителей.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, создан ученический актив, ученические организации.

Таблица 4. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся решение следующих вопросов: <ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие образовательных программ; принятие проекта новой редакции устава, проектов изменений и дополнений в устав Образовательного учреждения; - принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности; рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством; - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений; <p>рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности Образовательного учреждения.</p>
Общее собрание работников образовательного учреждения	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>К компетенции Общего собрания относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - принятие Правил внутреннего распорядка обучающихся, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и работников Образовательного учреждения; - рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; рассмотрение и принятие решений по вопросам материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора Образовательного учреждения и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; <p>рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором Образовательного учреждения, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения.</p>

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ГБОУ школы № 583



Рисунок 1. Структура управления ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

По итогам 2025 года система управления Учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В 2026 году изменение системы управления не планируется.

1.5. Режим работы образовательной организации

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно. Режим функционирования устанавливается в соответствии с санитарными правилами (СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»), Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего распорядка.

Школа функционирует:
понедельник-пятница 8.30 – 20.00
суббота 8.30 – 18.00

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – 34 учебные недели;

V-IX классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);

X-XI классы – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Продолжительность каникул

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга в течение учебного года дополнительные каникулы в первых классах не менее 7 календарных дней в середине III четверти; Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти (2-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 9 классах выставляются отметки.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1 – 4 классах, 5в, 6в, 7в, 8абв, 9абв классах;

6-ти дневная рабочая неделя в 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 10а, 10б, 11а классах.

Регламентирование образовательного процесса на день

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга работает в одну смену; продолжительность урока: 1-е классы – 35 минут в течение 1 полугодия, 40 минут во 2 полугодии; 2-11-е классы – 45 минут. Режим учебных занятий 1-х классов (1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие – 40 минут).

Аттестация обучающихся

В школе реализуется безотметочное обучение в 1-х классах. Периоды выставления отметок за текущее освоение образовательной программы для 2-9 классов по четвертям, 10-11 классов – по полугодиям.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится во 2-8-х и 10-х классах не более, чем по 2-м предметам. Сроки проведения: 5-20 мая.

В классах с углубленным изучением иностранного языка (английского) на ежегодной промежуточной аттестации проводится тестирование и сдача устных тем по английскому языку и контрольный диктант (или тестирование) по русскому языку. В базовых классах контрольные работы по русскому языку и математике (алгебре).

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного (9 класс) и среднего (полного) общего образования (11 класс), ежегодно устанавливаются приказами Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, а организационно-территориальные схемы проведения распоряжениями Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

1.6. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучающиеся, выбравшие получение образования в форме семейного образования, имеют право пройти промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Распределение обучающихся по формам получения образования и формам обучения представлены в Таблице 5.

Таблица 5. Распределение обучающихся по формам получения образования и формам обучения

Формы получения образования	Формы обучения	Количество обучающихся на 31.12.2022	Количество обучающихся на 31.12.2023	Количество обучающихся на 31.12.2024	Количество обучающихся на 31.12.2025
В организации, осуществляющей образовательную деятельность	Очная	905	876	846	770
	в том числе, обучение на дому по медицинским показаниям	2	3	2	3
	Заочная	0	0	0	0
	Очно-заочная	0	0	0	0
Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность	Семейное образование	2	1	2	2
	Самообразование	0	0	0	0
	В том числе проходят промежуточную и (или) государственную итоговую аттестацию в	0	0	1	1

	ГБОУ школе № 583 экстерном				
--	-------------------------------	--	--	--	--

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга на основании заявления родителей (законных представителей) обучение осуществляется в формах, обозначенных законодательством РФ в сфере образования (ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

1.7. Нормативная база образовательной организации

Деятельность образовательной организации регулируется Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, Программой развития ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга до 2030 года.

В ходе проведения процедуры самообследования по вопросу нормативного и организационно-правового обеспечения образовательной деятельности установлено, что ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает необходимой внутренней нормативной документацией для организации образовательного процесса для реализации основных образовательных программ. Нормативные локальные акты соответствуют действующему законодательству, нормативным положениям вышестоящих организаций, а также Уставу школы.

Ниже приводится перечень нормативных документов, регулирующих правовые основы функционирования образовательного учреждения:

1. Устав учреждения: дата регистрации: дата утверждения: 26.05.2014 г., дата регистрации в ИФНС России № 15 по СПб: 22.04.20214 г., ОГРН 1037832007740
2. Изменения и дополнения Устава учреждения: дата утверждения: 29.03.2016 г., дата регистрации: 14.04.2016 г., ОГРН 1022200561701
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту ее нахождения: серия 78 № 008589736, дата регистрации 06.06.2012 г.
4. Свидетельство о государственной регистрации права:
 - земельный участок: 78-АЖ № 628416, дата регистрации 22.06.2012 г.;
 - здание: 78-АИ № 150751, дата выдачи: 02.12.2015 .
5. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: Регистрационный номер лицензии: № Л035-01271-78/00286118. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 2511-р от 22 ноября 2011. Дата предоставления лицензии: 22 ноября 2011. Статус лицензии: действующая.
6. Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01271-78/01157708. Дата предоставления государственной аккредитации: 15.03.2013
7. Санитарно-эпидемиологическое заключение: № 1793645, регистрационный № 78.14.07.000.М.000235.04.11 от 20.04.2011 г.
8. Заключение о соответствии объекта защиты обязательной требованиям пожарной безопасности: № 2-22-71-69 от 13.02.2015 г.
9. Основная образовательная программа начального общего образования.
10. Основная образовательная программа основного общего образования (ФОП).
12. Образовательная программа среднего общего образования (ФОП).

Кроме того, ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга располагает дополнительными локальными нормативными актами, регламентирующими основные направления деятельности школы, размещены на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет в соответствии с Постановлением Правительства от 20 октября 2021 года N 1802 «Об

утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации и обновления информации об образовательной организации» по адресу:
<http://school583spb.ru/>

1.8. Право владения образовательной организации

Свидетельство о государственной регистрации права (Оперативное управление) от 02.12.2015 г.; серия 78-01-110/2004-258.1. Кадастровый номер: 78:34:0413401:3002. Выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу. **Вид права:** оперативное управление.

Объект права: школа.

Тип здания – трехэтажное, крупнопанельное.

Год постройки – 1990 г. **Назначение** – нежилое; **Этажность:** 3.

Адрес объекта: г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, д.14, лит.А

Проектная мощность – 825 учащихся.

Реальная наполняемость на 31.12.2024 – 846 учащихся.

Общая площадь -7307,4 м²

Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком. Кадастровый номер: 78:34:4134А:23. Серия 78-АЖ, № 628416, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Санкт-Петербургу 22 .06 2012 г.

Вид права: Постоянное (бессрочное) пользование

Объект права: Земельный участок

Категория земель: Земли населенных пунктов для размещения объектов образования

Общая площадь 16 444 кв. м.

Адрес объекта: г. Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, д.14, лит. А

Здания и территория

Основное здание ГБОУ школа № 583 – трехэтажное типовое, построенное в 1990 году. Здание школы (7307,4 м²) размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке (16414 м²). Территория школы имеет ограждение (установлено в 2012 году). Въезды и входы на территорию школы имеют асфальтовое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Занятия проводятся в одну смену. Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному, горячему водоснабжению, канализации, отоплению).

Территория школы благоустроена, разбиты газоны, цветники, силами учителей, учеников и выпускников школы посажен школьный сквер. Территория школы озеленена, каждый год высаживаются новые кустарники и деревья. Имеется аллея посаженных декоративных туй. На территории есть оснащенный школьный стадион с искусственным покрытием (футбольное поле беговые дорожки турникеты).

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте оценки готовности ОО к началу 2023-2024 учебного года.

Земля и здание закреплены на праве оперативного управления.

Обеспечение безопасности

В школе функционирует система АПС, система оповещения о пожаре, система тревожной сигнализации, аварийное освещение, установлена система ЦАСПИ. По

периметру территории имеется ограждение. В школе имеется один противопожарный водопровод, 34 огнетушителя (в т.ч. 31 порошковый и 3 углекислотных). Ежегодно проводится проверка исправности противопожарного оборудования и перезарядка огнетушителей по мере необходимости.

Охрану учреждения осуществляли в течение 2025 года:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Охранное предприятие «Балтиец» (ООО "ОП "БАЛТИЕЦ") (услуги по организации и обеспечению физической охраны на стационарных постах Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга).

1.9. Количественный состав работников

Количество сотрудников на 31.12.2025 г. составляет 90 человек, из них 79 человек осуществляют свою деятельность по основному месту работы, 11 человек работают по совместительству. Административный состав - 8 человек, педагогический состав – 68 человек, служащие/специалисты – 7 человек, МОП - 13 человек.

Таблица 6. Общая численность работников ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга

	Количество сотрудников по состоянию на			
	01.01.2024	31.12.2024	01.01.2025	31.12.2025
всего работников	101	96	96	90
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	10	9	9	12
по беременности и родам, уходу за ребенком	1	1	1	1
всего работников основного состава	91	87	87	78

Таблица 7. Распределение кадрового состава по категориям

Должность	Количество сотрудников по состоянию на	
	01.01.2025	31.12.2025
Руководители (всего)	8	7
Работники основного состава	8	7
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	0	0
Педагогические работники (всего)	68	63
в том числе:		
Работники основного состава	62	56
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	6	7
Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком	1	1
Специалисты, служащие (всего)	7	7
в том числе:		
Работники основного состава	5	5

Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	2	2
Работники, находящиеся в отпуске по беременности и родам, уходу за ребенком	0	0
МОП (всего)	13	13
в том числе:		
Работники основного состава	12	10
Работники, осуществляющие свою деятельность по совместительству	1	3

Таблица 8. Распределение педагогических работников по должностям

Должность	Количество сотрудников по состоянию на	
	01.01.2025	31.12.2025
учитель	55	52
педагог- организатор	1	12
педагог дополнительного образования	10	7
преподаватель-организатор по ОБЗР	1	1
педагог психолог	0	0
социальный педагог	1	1
воспитатель	0	0
концертмейстер	0	0
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	1

Таблица 9. Распределение работников по возрасту

	Количество сотрудников по состоянию на		Количество сотрудников по состоянию на			Количество сотрудников по состоянию на		
	31.12.2023	31.12.2024	01.01.2025			31.12.2025		
Общая информация			возраст до 30	возраст 31-54	возраст от 55	возраст до 30	возраст 31-54	возраст от 55
ИТОГО	96	91	9	43	44	8	44	38
всего работников	96	91	9	43	44	8	44	38
Всего работников основного состава	86	77	9	35	42	8	35	34
совместители	9	12	0	7	2	0	8	4
по беременности и родам, уходу за ребенком	1	1	0	1	0	0	1	0
Руководители								
всего	8	7	0	4	4	0	4	3
основной состав	8	7	0	4	4	0	4	3
совместители (внешние)	0	0	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники								
всего	68	63	9	31	28	8	32	23
основной состав	61	56	9	26	26	8	27	21
учитель	50	48	7	24	20	7	25	16
преподаватель-организатор по ОБЖ	1	1	0	0	1	0	0	1
педагог дополнительного образования	7	3	2	2	3	0	1	2

педагог-организатор	1	2	0	0	1	1	0	1
советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0	1	0	0	0	0	1	0
педагог психолог	0	0	0	0	0	0	0	0
воспитатель	0	0	0	0	0	0	0	0
социальный педагог	1	1	0	0	1	0	0	1
совместители (внешние)	6	7	0	4	2	0	5	2
учитель	3	3	0	2	1	0	2	1
педагог дополнительного образования	3	4	0	2	1	0	3	1
концертмейстер	0	0	0	0	0	0	0	0
по беременности и родам, уходу за ребенком	1	1	0	1	0	0	1	0
учитель	1	1	0	1	0	0	1	0
Специалисты, служащие								
всего	7	7	0	6	1	0	5	2
основной состав	5	5	0	4	1	0	3	2
совместители (внешние)	2	2	0	2	0	0	2	0
по беременности и родам, уходу за ребенком	0	0	0	0	0	0	0	0
МОП								
всего	13	13	0	2	11	0	3	10
основной состав	12	10	0	1	11	0	2	8
совместители (внешние)	1	3	0	1	0	0	1	2

На 31.12.2025 по возрастам педагогические работники распределены следующим образом: молодых сотрудников (до 30 лет) – 8 человек (13 %). Педагогических работников от 31 года по 54 лет 32 человека (50 %). Педагогических работников старше 55 лет 23 чел. (37%). Таким образом, более 30% педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста.

В школе работают сотрудники, имеющие:

Орден (медаль)		
1	Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга»	1
Отраслевые награды		
1	Почетную грамоту Минобрнауки РФ	6
2	Знак «Почётный работник общего образования РФ»	7
3	Знак «Отличник физической культуры и спорта»	1
Региональные награды		
1	Значок «За большой вклад в развитие физической культуры среди учащихся Ленинграда»	1

Таблица 10. Сотрудники, имеющие награды

Выводы по разделу 1.9 ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ № 583) располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них. ГБОУ № 583 располагает

достаточным кадровым потенциалом, который ежегодно пополняется новыми специалистами. В 2026 году необходимо продолжить проведение целенаправленной работы по привлечению молодых педагогических кадров с целью «омоложения» среднего возраста коллектива школы.

Существующая система управления ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Структура управления построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников образовательных отношений.

Структура и система управления соответствует деятельности школы.

По итогам 2025 года управление ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга оценивается как эффективное.

Выводы по разделу 1

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством РФ, имеет действующие лицензию и свидетельство о государственной аккредитации. Учреждение реализует основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых. Нормативно-правовая база, включая Устав и локальные акты, приведена в соответствие с требованиями федерального законодательства.

Ключевые достижения в 2025 году:

- Сохранение стабильного количества объединений дополнительного образования (37 программ) при незначительном увеличении численности обучающихся в ОДОД (до 545 человек).
- Расширение сети социальных партнеров, включая вузы и колледжи, что способствует развитию профориентационной работы и сетевого взаимодействия.
- Эффективная пятиуровневая структура управления, обеспечивающая баланс государственных и общественных начал, а также участие всех участников образовательных отношений в принятии управленческих решений.
- Соответствие материально-технической базы, зданий и территории требованиям санитарно-эпидемиологических норм и пожарной безопасности (наличие АПС, ограждения, стадиона с искусственным покрытием).

Проблемные зоны:

- Снижение общего контингента обучающихся (с 846 до 770 человек по сравнению с 2024 годом), преимущественно на уровнях начального и основного общего образования.
- Высокая доля педагогических работников предпенсионного и пенсионного возраста (37% старше 55 лет) при недостаточном притоке молодых специалистов (13% до 30 лет).

- Сокращение численности педагогического состава (с 68 до 63 человек) и увеличение количества совместителей, что требует дополнительного внимания к вопросам преемственности и распределения нагрузки.

Задачи на 2026 год:

1. **Кадровая политика:** реализовать комплекс мер по привлечению молодых педагогических кадров, включая целевое обучение и наставничество, с целью «омоложения» коллектива и снижения нагрузки на педагогов пенсионного возраста.
2. **Развитие образовательной среды:** продолжить расширение сетевого взаимодействия с вузами и колледжами для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме, а также для повышения качества профориентационной работы в рамках ФОП СОО.
3. **Работа с контингентом:** усилить взаимодействие с детскими садами (ГБДОУ № 71, 72, 73) и родительской общественностью для обеспечения стабильного набора обучающихся, а также развивать индивидуальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.
4. **Модернизация инфраструктуры:** продолжить обновление учебных кабинетов, IT-инфраструктуры и благоустройство школьной территории (стадион, зоны отдыха) для повышения привлекательности образовательной среды.

Таким образом, в 2026 году основными направлениями развития школы должны стать укрепление кадрового потенциала, расширение сетевых форм сотрудничества, адаптация образовательного процесса к изменяющемуся контингенту обучающихся и дальнейшее совершенствование материально-технической базы.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1 Начальное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в начальной школе строится на основе учебного плана, разрабатываемого самостоятельно в соответствии с учётом образовательных стандартов по отдельным предметам и образовательным областям.

В классах начальной школы освоение учебного материала происходит по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку.
- Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по английскому языку и второму иностранному языку (японскому).

Контингент обучающихся 1-4 классов на 25.05.2025 г. составил 338 человек, из которых 127 человек обучается по базовой образовательной программе, 211 человек обучается по программе с углублённым изучением иностранного языка (английского), по программе с углублённым изучением иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (японского).

Обучение в начальной школе ведётся по одному учебно-методическому комплексу. С 2022-2023 учебного года школа перешла на учебно-методический комплекс «Школа России», отказавшись от УМК «Планета знаний». Распределение обучающихся по классам в зависимости от используемого УМК представлено в Таблице 11.

Таблица 11. Распределение контингента обучающихся по используемым УМК

Учебный год	УМК «Школа России»		УМК «Планета знаний»	
	Классы	Кол-во учащихся	Классы	Кол-во учащихся
2020-2021 на 31.12.2020	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 4а, 4б	362	3в, 4в	65
2021-2022 на 31.12.2021	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б	379	4в	32
2022-2023 на 31.12.2022	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г	390	нет	0
2023-2024 на 31.12.2023	1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в,	371	нет	0
2024-2025 на 31.12.2024	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в,	340	нет	0
2025-2026 на 31.12.2025	1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б, 4в,	305	нет	0

Таблица 12. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся начальной школы

	Период обучения				
	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. года	1 четверть 2025-2026 уч. года	2 четверть 2025-2026 уч. года
Количество обучающихся	370	371	338	304	304
Успеваемость, %	100	100	87,61	100	99
Качество знаний, %	57,89	53,79	58,93	43,75	46,7
Средний балл	4,43	4,35	4,41	4,41	4,42
СОУ	80,25	77,6	79,6	79,6	80,07
Отличники	36	29	35	27	24

Качество знаний на уровне начального общего образования снижается, по итогам 2024-2025 года составило 58,93%. Успеваемость по итогам 2024-2025 учебного года составляет 87,61 %. Количество обучающихся на «отлично» за последний год увеличилось, в связи с этим в 2025 году необходимо продолжить целенаправленную работу с «резервом» обучающихся и с одаренными детьми.

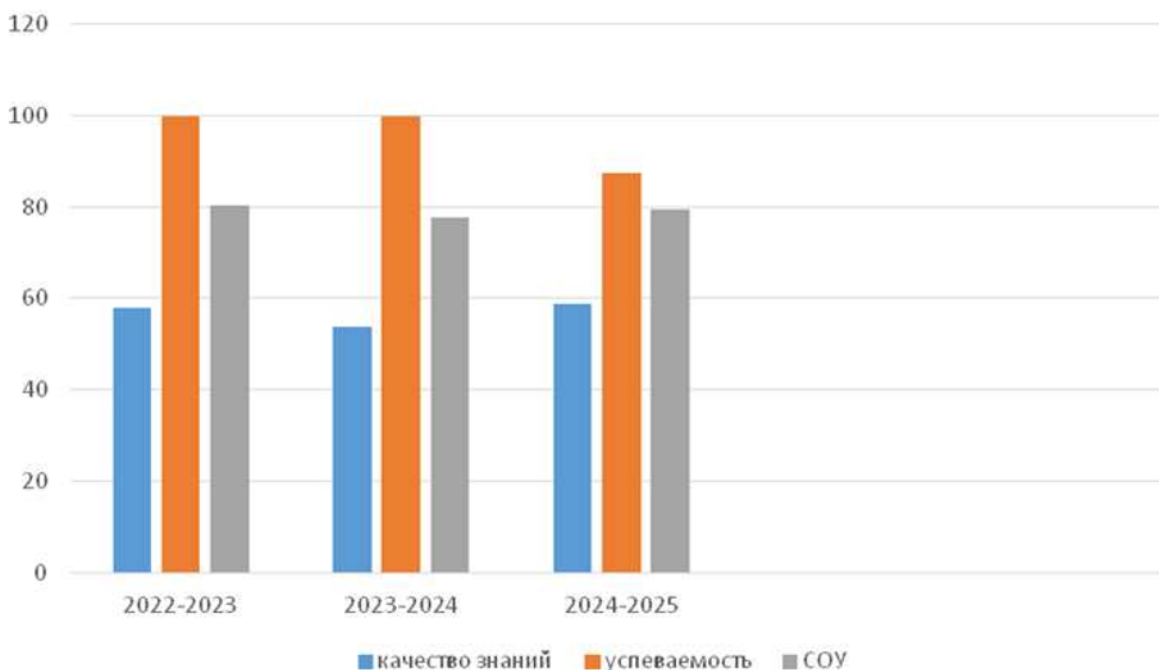
Распределение количества отличников неравномерно по годам обучения в начальной школе, динамика изменения данного показателя по параллелям представлена в Таблице 13.

Таблица 13. Распределение количества обучающихся на «отлично» в начальной школе по годам обучения

Классы	Период обучения							
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2 классы	16	15,38	8	9	12	14	20	19
3 классы	19	16,24	10	10	8	9,4	9	10
4 классы	11	11,96	18	18	9	12,37	7	8
Итого:	46	14,7	36	10	29	7,8	36	13

Наглядно образовательные результаты учащихся начальной школы представлены на Диаграмме 3.

Диаграмма 3. Динамика образовательных результатов обучающихся начальной школы за период с 2022 по 2025 год.



В 2024-2025 учебном году на индивидуальном обучении не находится ни один обучающийся.

Вывод: за последнее полугодие качество знаний выросло (на 5 %) по сравнению с 2023-2024 учебным годом, но в 2024-2025 году снизилась успеваемость (есть обучающийся, который условно переведен в следующий класс). Качество знаний по итогам года отличается во 2 и 4 четвертях, что говорит о снижении работоспособности детей в данный период. В 2025-2026 учебном году необходимо проводить целенаправленную работу по выстраиванию системы ВСОКО в соответствии с ФОП НОО.

По итогам анализа качества обучения приняты управленческие решения:

Создание условий для повышения качества образования за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- **формирование образовательных траекторий** для групп обучающихся с разным уровнем подготовки.

Обеспечение методического сопровождения педагогов в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования в 2025-2026 году через:

- организацию взаимопосещений уроков;
- работу школьных и районных методических объединений;
- **рассмотрение на заседаниях педагогических советов** вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования

-изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- развитие системы самообразования, презентации передового педагогического опыта
- включение в план самообразования педагогов мероприятия (вебинары), проводимые на платформе «Сферум»

Совершенствование применения системно-деятельностного подхода в обучении за счет: - эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности различных педагогических технологий, таких как технология проблемного обучения, проектной деятельности и других.

2.2. Основное общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в 5-9 классах строилась на основе учебного плана, разработанного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, по отдельным предметам и образовательным областям. Контингент обучающихся 5-9 классов на 31.12.2025 г. составил 382 человек, из которых 136 человек обучается по базовой образовательной программе, 246 человек обучается по программе с углубленным изучением иностранного языка (английского) и второго иностранного языка (японского) и математики (алгебры, геометрии, вероятности и статистики).

Таблица 15. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся основной школы

	Период обучения											
	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год		2021-2022 уч.год		2023-2024 уч.год		2024-2025 уч.год		1 четверть 2025-2026 уч. года	2 четверть 2025-2026 уч. года
Количество обучающихся	458		412		402		425		420		385	385
Успеваемость %	99,34		99,72		100		99,76		99,75		97,61	95,53
Качество знания %	38		38		41		39,25		35,26		27,13	27,63
Средний балл	4,11		4,12		4,08		4,01		4,04		3,97	3,97
СОУ	69,67		69,83		68,71		69,46		67,36		65,27	65,4
Отличники	22	4,8%	12	2,9	25	4	14	3,28	25	5,95	10	18
Обучающиеся на «4» и «5»	175	38,2%	114	27,67	164	41	159	37,24	140	33,33	102	105

Распределение количества отличников неравномерно по годам обучения в основной школе, динамика изменения данного показателя по параллелям представлена в Таблице 16.

Таблица 16. Распределение количества обучающихся на «отлично» в основной школе по годам обучения.

классы	Период обучения									
	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год		1 четверть 2025-2026 уч. года	2 четверть 2025-2026 уч. года
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	Кол-во
5 классы	8	9,41	8	9	10	10	10	11,76	5	6
6 классы	2	2,33	2	3	5	5,81	6	6,98	4	4
7 классы	5	5,56	2	2	4	5,56	3	3,53	0	2
8 классы	0	0	4	4	4	4,76	3	4,48	1	3
9 классы	4	6,35	1	1	8	9,41	3	3,61	0	3
Итого:	19	4,76	17	4	31	7,26	25	5,95	10	18

Колебание происходит в интервале 10-31 детей. Необходимо удерживать показатель по наивысшему за последние 4 года показателю – 31 человек.

Таблица 17. Динамика качества знаний обучающихся основной школы (%)

Классы	Период обучения				
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
5 классы	49	55,29	55,17	43	55,29
6 классы	41	37,21	47,3	48,84	36,05
7 классы	31	36,67	34,94	34,72	24,71
8 классы	41	20	35,96	23,81	32,84
9 классы	32	49,21	29,85	45,88	25,68
В среднем 5-9 кл	38	39,6	41	39,25	35,26

Диаграмма 4. Динамика качества знаний обучающихся 5-9 классов школы за период с 2020 по 2025 год.

В сравнении с предыдущими учебными годами, на фоне уменьшения контингента обучающихся, наблюдается повышение качества знаний на ступени основного общего образования. Качество обучения на параллелях 5-9 классов по итогам 2024-25 учебного года составило 35,26 %, что соответствует низкому уровню.

В течение 2024-2025 учебного года количество обучающихся на дому по медицинским показаниям изменялось от 2 человека до 3 человек на конец учебного.

Для данных детей написана индивидуальная образовательная программа, написаны рабочие программы по дисциплинам учебных планов составлен учебный план и расписание занятий. Все рабочие программы по предметам выполнены. Все обучающиеся аттестованы по итогам года и переведены в следующий класс.

бразовательная деятельность на уровне основного общего образования в ГБОУ школе № 583 организуется в соответствии с ФГОС и учебным планом, предусматривающим как базовое, так и углубленное изучение иностранного (английского), второго иностранного (японского) языков и математики. Контингент обучающихся 5–9 классов на 31.12.2025 составил 382 человека, из которых 246 (64,4%) осваивают программы углубленного изучения предметов.

Ключевые достижения 2025 года:

- Высокий уровень общей успеваемости в 2024–2025 учебном году (99,75%).
- Успешная реализация индивидуальных образовательных программ для обучающихся на дому (3 человека) – все аттестованы и переведены в следующий класс.
- Начата системная работа по внедрению единого кодификатора оценивания знаний по всем предметам учебного плана, что способствует унификации требований и объективности оценки.

Проблемные зоны:

- **Снижение качества знаний:** по итогам 2024–2025 учебного года качество знаний на уровне ООО составило 35,26%, что оценивается как низкий уровень. Наблюдается отрицательная динамика по сравнению с 2022–2023 учебным годом (41%) и 2023–2024 (39,25%).
- **Нестабильность успеваемости:** в первой и второй четверти 2025–2026 учебного года успеваемость снизилась до 97,61% и 95,53% соответственно, что свидетельствует о росте числа неуспевающих.
- **Резкие колебания качества по параллелям:** наиболее низкие показатели в 2024–2025 году зафиксированы в 7-х (24,71%) и 9-х классах (25,68%), что требует особого внимания при подготовке к ГИА и в период адаптации к предметам на повышенном уровне сложности.
- **Неравномерное распределение отличников:** количество отличников варьируется от 10 до 31 человека по годам, в 2024–2025 их доля составила 5,95%, что ниже предыдущего периода (7,26% в 2023–2024).

Задачи на 2026 год:

1. **Повышение качества знаний:** продолжить внедрение единого кодификатора оценивания; усилить внутришкольный контроль и методическую поддержку учителей, работающих в классах с низкими образовательными результатами (7-е и 9-е классы).
2. **Работа с неуспевающими:** разработать и реализовать программу адресной помощи обучающимся, имеющим академические задолженности; организовать дополнительные консультации и мониторинг текущей успеваемости для стабилизации показателя успеваемости не ниже 99%.
3. **Подготовка к ГИА:** усилить профориентационную и предметную подготовку в 9-х классах с целью повышения качества знаний (с 25,68% до целевых 40%).
4. **Стимулирование мотивации:** активизировать работу с одаренными детьми и претендентами на «отлично» для увеличения доли отличников до 7–8% от общего числа обучающихся на ступени ООО.
5. **Анализ и коррекция:** провести детальный анализ результатов первой-второй четверти 2025–2026 учебного года, выявить причины снижения успеваемости и скорректировать рабочие программы и систему оценивания.

2.2.1. Результаты ГИА выпускников 9-х классов

К ГИА-2025 по образовательным программам основного общего образования были допущены после успешной сдачи итогового собеседования по русскому языку 100% выпускников 9-х классов – 83 человека.

Обучающиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) и два экзамена по выбору. Обучающимися был осуществлен следующий выбор

Таблица 18. Выбор экзаменов ОГЭ, 2025 г.

Наименование предмета	год	9а	9б	9в	Всего:
русский язык	2023 г.	19	27	28	74
	2024 г.	22	32	31	85
	2025 г.	23	27	33	83
математика	2023 г.	19	27	28	74
	2024 г.	22	32	31	85
	2025 г.	23	27	34	84
физика	2023 г.	3	1	3	7
	2024 г.	2	7	2	11
	2025 г.	1	9	0	10
химия	2023 г.	4	1	0	5
	2024 г.	2	3	1	6
	2025 г.	5	4	3	12
информатика	2023 г.	3	10	15	28
	2024 г.	6	9	19	34
	2025 г.	1	16	13	30
биология	2023 г.	2	2	6	10
	2024 г.	4	4	4	12
	2025 г.	4	2	8	14
история	2023 г.	2	2	1	5
	2024 г.	2	1	0	3
	2025 г.	4	3	3	10
география	2023 г.	12	18	12	42
	2024 г.	10	16	26	52
	2025 г.	12	16	15	43
английский язык	2023 г.	3	8	1	12
	2024 г.	9	10	1	20
	2025 г.	9	1	1	11
обществознание	2023 г.	9	8	15	32
	2024 г.	4	9	9	22
	2025 г.	8	2	3	13
литература	2023 г.	0	2	1	3
	2024 г.	3	0	0	3
	2025 г.	1	1	1	3
испанский язык	2025 г.	1	0	0	1

Таблица 19. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике:

	2024 год		2025 год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Кол-во участников ОГЭ	85	85	83	84
2	1	3	0+1+5=6	0+0+6=6
3	37	9	8+11+21=40	6+4+19=29
4	19	62	9+12+6=27	14+19+7+1=41
5	28	11	6+3+1=10	3+4+0=7
Ср. балл	3,87	3,95	3,49	3,59
Качество %	55,29	85,88	44,59	57,14
Успеваемость %	98,82	96,47	92,77	93,98

Таблица 20. Результаты ОГЭ по русскому языку и математике после пересдачи

	2024 год		2025 год	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
Кол-во участников ОГЭ	85	85	83	84
2	0	1	0+0+4=4	0+0+4=4
3	38	11	8+12+21=41	6+4+22=32
4	19	62	9+12+7=28	14+19+7+1=41
5	28	11	6+3+1=10	3+4+0=7
Ср. балл	3,88	3,98	3,53	3,61
Качество %	55,29	85,88	45,78	57,14
Успеваемость %	100	98,82	95,18	95,24

Таблица 21. Средний балл ОГЭ по обязательным предметам выпускников 9-х классов после пересдачи летом 2025 г.

Учебный год	Количество выпускников	Количество допущенных к ГИА	Количество получивших аттестат	Аттестат «с отличием»	Математика (средний балл)	Русский язык (средний балл)
2021-2022	71	71	70	4	3,75	4,08
2022-2023	73	74	71	1	3,63	3,99
2023-2024	85	85	84	7	3,98	3,88
2024-2025	84	84	77	2	3,53	3,61

По результатам ГИА (основного и дополнительного) аттестаты об основном общем образовании получили 84 выпускника.

Сравнительная характеристика результатов ГИА выпускников 9-х классов за 4 последних лет представлена в таблице. Следует отметить, что в 2019-2020 году из-за особенностей ГИА представлены результаты, совпадающие с результатами промежуточной аттестации, а в 2020-2021 году – только по двум обязательным предметам.

Таблица 22. Сравнительная характеристика результатов ГИА выпускников 9-х классов за 5 лет

Год	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Контингент обучающихся	79	86	106	71	74	85	83+1=4
Допущено к ГИА	79	86	106 (1 отказ от сдачи ГИА)	71	74	85	84
Получили аттестаты об основном общем образовании	78	86	103	70	74	84	84
Кол-во неудовлетворительных результатов	3 (3,8%)	0	4 (3,8%)	5 (7,04%)	9	5	21
Кол-во неудовлетворительных результатов после пересдачи	0	0	3 (2,8%)	2 (2,82%)	0	1	0

Динамика результатов по качеству и среднему баллу по основным предметам представлена на в таблице и диаграммах:

Таблица 23. Динамика качества знаний и среднего балла по основным предметам ОГЭ за 5 лет:

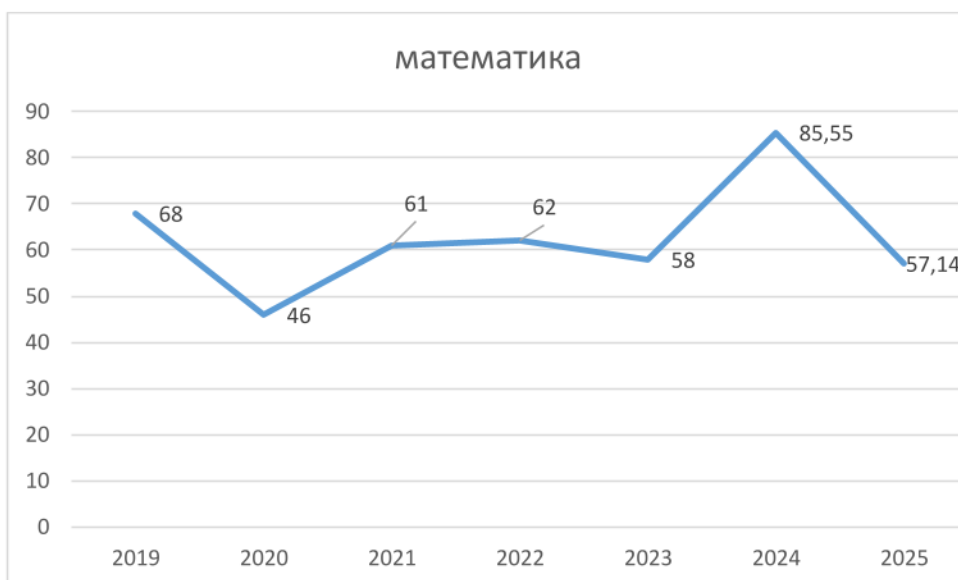
	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч год
Количество обучающихся	79	86	106	71	74	85	84
Успеваемость р/м,	100/99	100/100	99/98	98,59/98,59	100/100	100/98,82	95,18/95,24
Качество знаний р/	81/68	58/46	75/61	78,87/62	73/58	55,29/85,88	45,78/57,14
Средний балл р/м	4,3/3,8	3,7/3,5	4,0/3,7	4,08/3,75	4,01/3,54	3,88/3,89	3,53/3,61

Диаграмма 4. Динамика качества знаний по основным предметам ОГЭ. Русский язык



Качество знаний по русскому языку было стабильно на протяжении 2021-2023 гг. Сильное понижение в 2024 и 2025 гг.. Исключение: 2020 год, когда ОГЭ не проводилось, а учтены результаты промежуточной аттестации.

Диаграмма 5. Динамика качества знаний по основным предметам ОГЭ. Математика



Качество знаний по математике по сравнению с 2022 годом понизилась на 4%.

По итогам основного государственного экзамена в 2024 году были получены следующие результаты:

предмет	год			год			
	Количество сдававших	Приморский район	ГБОУ школа № 583	Количество сдававших	Приморский район	ГБОУ школа №	№ 583 после пересдачи
английский							
биология							
география							
информатика							
история							
литература							
математика							
математика ГВЭ							
обществознание							
русский язык							
русский язык ГВЭ							
физика							
химия							
испанский							

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускников 9-х классов в 2025 году позволяет оценить динамику качества подготовки обучающихся на уровне основного общего образования.

Ключевые достижения 2025 года:

- 100% выпускников (83 человека) были допущены к ГИА по результатам итогового собеседования по русскому языку.

- Аттестаты об основном общем образовании получили 84 выпускника (включая экстерна), что составляет 100% от числа допущенных.
- Наблюдается положительная динамика по отдельным предметам по выбору: средний балл по географии (4,12 после пересдачи), химии (3,92), истории (4,0) и испанскому языку (4,0) остается на достаточно высоком уровне.
- Увеличение количества выпускников, выбравших для сдачи физику (10 чел.) и химию (12 чел.), что может свидетельствовать о росте интереса к естественно-научному профилю.

Проблемные зоны:

- Снижение качества по обязательным предметам: качество знаний по русскому языку снизилось с 55,29% в 2024 году до 44,59% в 2025 году; по математике — с 85,88% до 57,14%. Средний балл по русскому языку упал с 3,87 до 3,49, по математике — с 3,95 до 3,59.
- Рост числа неудовлетворительных результатов: количество «двоек» на ОГЭ по русскому языку и математике в сумме составило 12 (6+6) против 4 в 2024 году. После пересдачи осталось 8 неудовлетворительных результатов (4 по русскому, 4 по математике), что привело к снижению итоговой успеваемости до 95,18% и 95,24% соответственно.
- Снижение доли выпускников, получивших аттестат с отличием: в 2025 году таких выпускников 2 (2,4%), тогда как в 2024 году было 7 (8,2%).
- Снижение качества по большинству предметов по выбору: средний балл по английскому языку снизился с 3,91 до 3,73, по биологии — с 3,92 до 3,71 (после пересдачи), по информатике — с 3,94 до 3,83, по физике — с 3,64 до 3,60 (после пересдачи 3,8), по обществознанию — с 3,70 до 3,62. Исключение — география (с 4,21 до 4,02, но после пересдачи 4,12) и химия (с 4,5 до 3,83, после пересдачи 3,92).
- Нестабильность выбора предметов: резкое снижение числа сдающих английский язык (с 20 до 11 человек) и обществознание (с 22 до 13) при росте интереса к истории (с 3 до 10) требует анализа причин.

Задачи на 2026 год:

1. Повышение качества подготовки по обязательным предметам: усилить внутришкольный мониторинг успеваемости по русскому языку и математике в 8–9

классах; организовать дополнительные консультации и пробные ОГЭ с анализом типичных ошибок; внедрить адресную работу с группой риска.

2. Снижение количества неудовлетворительных результатов: разработать систему раннего выявления обучающихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА, и обеспечить их индивидуальным сопровождением (в том числе через тьюторство и психологическую поддержку).
3. Повышение мотивации и качества по предметам по выбору: провести профориентационные мероприятия для осознанного выбора экзаменов; укрепить материально-техническую базу кабинетов физики, химии, биологии; организовать курсы занятия для углубленной подготовки.
4. Анализ и корректировка учебных программ: на основе анализа результатов ОГЭ-2025 пересмотреть рабочие программы по русскому языку, математике, английскому языку, обществознанию и физике с акцентом на ликвидацию выявленных дефицитов.
5. Усиление преемственности: организовать взаимодействие между учителями основной и старшей школы для согласования требований к знаниям и умениям выпускников 9-х классов.

Таким образом, при сохранении 100-процентного допуска и получения аттестатов, результаты ГИА-2025 демонстрируют тревожную тенденцию снижения качества подготовки по обязательным предметам и большинству предметов по выбору.

Приоритетом на 2026 год становится системная работа по повышению качества знаний обучающихся 8–9 классов, снижению числа неудовлетворительных результатов и увеличению доли выпускников, получивших аттестат с отличием.

2.3. Среднее общее образование. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса на уровне среднего общего образования строилась по двум образовательным программам: ФГОС СОО (ФОП) для 10-х классов и ФГОС СОО для 11-х классов

Контингент обучающихся 10-11 классов на 31.12.2024 г. составлял 83 человек, а на 31.12.2025 составил 83 человека (гуманитарный профиль 39 человек, инженерный профиль 44 человека).

Таблица 25. Сравнительная характеристика образовательных результатов обучающихся средней школы (10-11 класс)

	Период обучения									
	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год		2025-2026 учебный год 1 полугодие	
Количество обучающихся	119		100		79		78		83	
Успеваемость %	100		100		100		97,44		89,99	
Качество знаний, %	45,38		46		35,44		39,74		29,93	
Средний балл	4,22		4,32		4,15		4,17		3,9	
СОУ	73,62		76,59		71,11		71,49		62,99	
Отличники	16	13,45	13	3	5	6,33	3	3,8	2	
Обучающиеся на «4» и «5»	38	31,93	46	31	28	35,44	28	35,89	14	

Можно сделать вывод о повышении образовательных результатов за последние два года. В 2023 году произошло повышение качества образования. Необходима дальнейшая работа с мотивацией, осознанностью и профессиональным самоопределением старшеклассников для достижения положительной динамики.

Таблица 26. Динамика успеваемости и качества обучения в 10-11 классах за 5 лет

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество обучения
2020-2021	107	97,2	34,9
2021-2022	119	100	45,38
2022-2023	100	100	46
2023-2024	79	100	35,44
2024-2025	78	100	39,74

Есть положительный прогноз на рост качества к концу учебного года, в связи с повышением серьезности намерений выпускников и мобилизацией их усилий на качественную подготовку в ВУЗы и успешное окончание школы, а также за счет серьезной работы на повышение мотивации к обучению с учащимися 10-х классов.

2.3.1. Результаты ГИА выпускников 11 классов

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособрнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору. Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотнительно: ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО. Выпускники 11 класса в 2025 году выбрали по выбору следующие предметы:

Таблица 27. Выбор предметов, 2025 г.

Наименование предмета	2023			2024			2025 год		
	11а	11б		11а	11б	Всего:	11а	11б	Всего:
русский язык	31	30	61	21	19	40	21	15	36
математика (база)	28	4	32	18	1	19	13	3	16
математика (профиль)	3	26	29	3	18	21	8	12	20
физика	0	9	9	0	8	8	0	4	4
химия	2	1	3	1	0	1	0	0	0
информатика	0	14	14	1	8	9	0	8	8
биология	5	1	6	3	2	5	2	2	4
история	12	1	13	2	0	2	5	1	6
география	1	2	3	0	0	0	0	1	1
английский язык	9	1	10	10	1	11	11	2	13
обществознание	22	3	25	12	4	16	13	3	16
литература	5	0	5	4	0	4	1	0	1
испанский язык	1	0	1	0	0	0	0	0	0

В результате ГИА все 36 человек получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты ГИА-11 представлены ниже:

Таблица 27. Результаты ЕГЭ 2025 года:

Основные предметы (русский язык и математика)

Учебный год	Количество выпускников	Количество допущенных к ГИА	Количество получивших аттестат	Аттестат «с отличием»	Математика (средний балл)	Русский язык (средний балл)
2021-2022	56	56	56	8	60,5	71,5
2022-2023	61	61	60	8	59,5	70,5
2023-2024	40	40	40	2+2	65,95	66,6
2024-2025	36	36	36	2+2	64,4	65,1

В динамике за 3 года результаты ЕГЭ по предметам представлены в таблицах и на диаграмме:

Таблица 28. Динамика результатов ЕГЭ по предметам за 5 лет

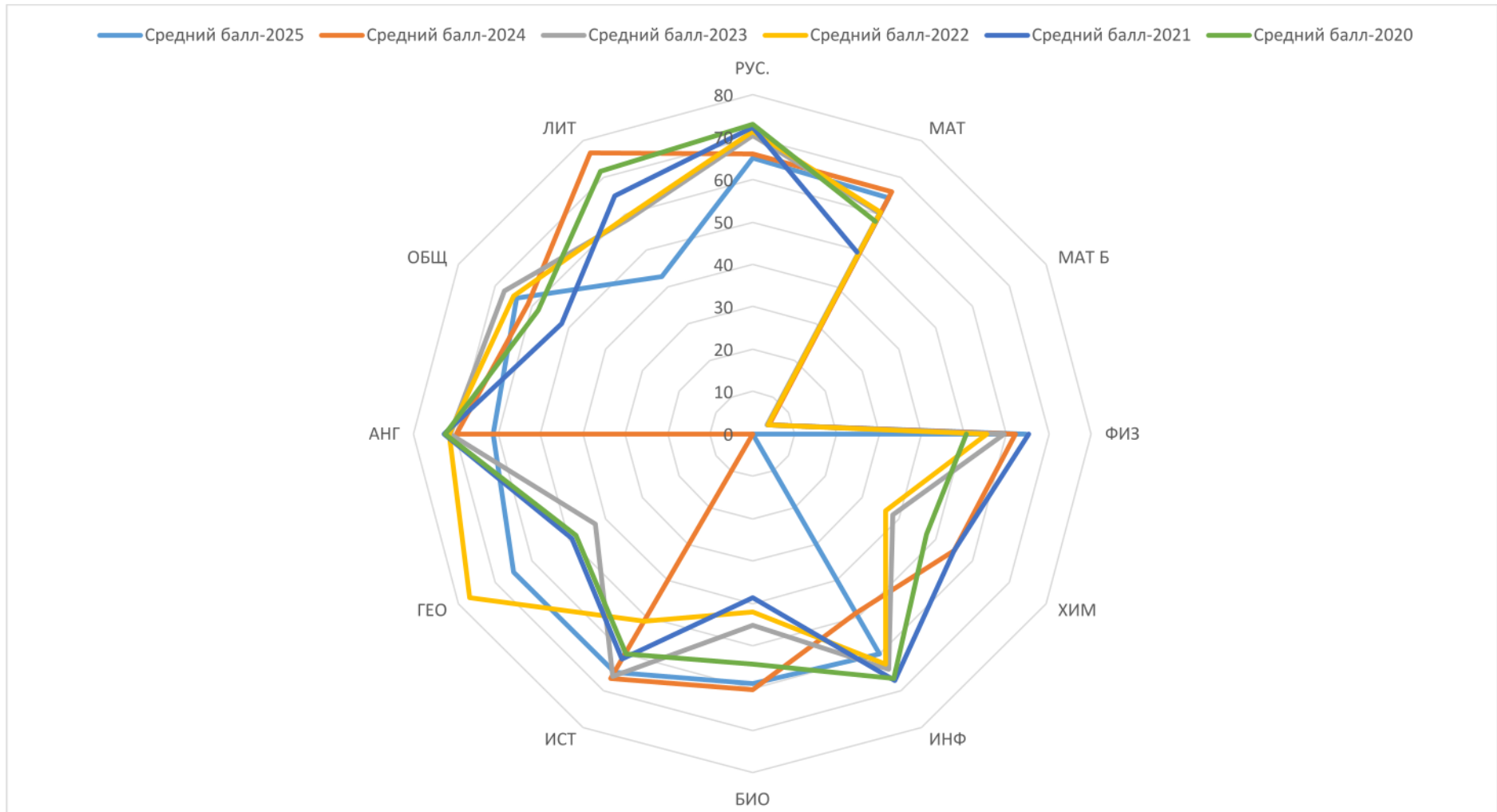
	РУС.	МАТ	МАТ Б	ФИЗ	ХИМ	ИНФ	БИО	ИСТ	ГЕО	АНГ	ОБЩ	ЛИТ
Средний балл-2025	65,1	64,4	4,2	64,5	Нет	59,8	58,8	64,8	65	61,1	64,3	43
Средний балл-2024	66,15	65,9	4,42						-	69,9	61,3	76,5
Средний балл-2023	70,5	60,1	4,12	59,3	38,3	64,2	45,2	65,9	42,7	71,3	67,7	58,6
Средний балл-2022	71,5	60,5	4,3	55,2	36,4	62,8	41,9	51,0	77,0	71,6	65,2	59,3
Средний балл-2021	72,4	49,6		65,3	55	67,1	38,7	61,4	49,3	72,8	52,1	65,0
Средний балл-2020	73,1	57,9		50,4	47,4	66,5	54,3	59,8	48	72,5	58,3	71,5

Диаграмма 6. Динамика среднего балла ЕГЭ за 5 лет



Средний балл ЕГЭ за 2022 год – 63,7 %, за 2023 год – 58,53 %, за 2024 год – 63,25 ,
за 2025 – 63,5 %.

Диаграмма 7. Динамика результатов ЕГЭ за 5 лет



Анализ представленных данных показывает, что в 2025 году произошло увеличение среднего балла ЕГЭ по сравнению к результату 2024 года

Представленные результаты школы на данный момент можно сравнить с опубликованными Рособрнадзором результатами ЕГЭ- 2025 в основной период.

Результат сравнения представлен в таблице и на диаграмме:

Таблица 28. Результаты ЕГЭ-2024

предмет	Количество сдававших	Средний тестовый балл Россия	Средний тестовый балл Приморский район	Средний тестовый балл ГБОУ школа № 583
русский язык				
математика (база)				
математика (профиль)				
физика				
химия				
информатика				
биология				
история				
география				
английский язык				
обществознание				
литература				
испанский язык				

Результаты ЕГЭ-2025

предмет	Количество сдававших	Средний тестовый балл Россия	Средний тестовый балл ГБОУ школа № 583
русский язык			
математика (база)			
математика (профиль)			
физика			
химия			
информатика			
биология			
история			
география			
английский язык			
обществознание			
литература			

В сравнении с результатами по РФ результаты школы по многим предметам в этом году выше, а средний балл в целом выше общероссийского.

По сравнению с Приморским районом и Санкт-Петербургом, в которых средние баллы по всем предметам схожи и несколько выше.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса все успешно прошли итоговую аттестацию в 2025 году, все получили аттестаты о среднем общем образовании.

Общие итоги аттестации

- Полное выполнение формальных требований: Все 36 выпускников (100%) были допущены к ГИА и успешно ее прошли, получив аттестаты о среднем общем образовании. Это свидетельствует об эффективной системе допуска и организации итоговой аттестации в школе.
- Наличие высокомотивированных учащихся: Четыре выпускника (2+2) получили аттестат «с отличием», что говорит о наличии в школе группы учащихся с высоким уровнем академических достижений.

Анализ динамики среднего балла ЕГЭ

- Стабильность и незначительный рост: Наблюдается стабилизация среднего балла ЕГЭ по школе на уровне выше 63 баллов (63,5 в 2025 г. против 63,25 в 2024 г.). После заметного падения в 2023 году (58,53) результат восстановлен и демонстрирует положительную динамику, что можно считать успехом.
- Неоднородность динамики по предметам:
 - Положительная динамика: По сравнению с 2024 годом вырос средний балл по физике (64,5 против 62), информатике (59,8 против 48,8), истории (64,8 против 66,7) и обществознанию (64,3 против 61,3).
 - Требующие внимания негативные тенденции: Снизился средний балл по русскому языку (65,1 против 66,6) и математике (база) (4,2 против 4,42). Крайне низкий результат зафиксирован по литературе (43 балла против 76,5 в 2024 г.), однако он является единичным (его сдавал 1 человек) и не репрезентативен для системы в целом. Результат по английскому языку (61,1) также значительно снизился по сравнению с предыдущим годом (69,9).

Сравнительный анализ с результатами РФ и региона

- Конкурентоспособность результатов: По всем предметам, кроме английского языка и литературы, средние баллы школы стабильно превышают средние показатели по Российской Федерации. Это указывает на эффективность системы подготовки в школе в целом.
- Соответствие региональному уровню: Данные за 2024 год показывают, что результаты школы были сопоставимы или выше средних по Приморскому району Санкт-Петербурга по большинству предметов (математика (база и профиль), биология, история, английский язык, обществознание, литература).

Анализ выбора предметов

- Рациональный выбор: Выбор предметов выпускниками осуществляется осознанно, в соответствии с требованиями вузов, что является результатом грамотной профориентационной работы.

Тенденции: Наблюдается снижение общего количества выпускников. По сравнению с 2023 годом заметно сократилось число сдающих физику и химию (до 0 чел.), но сохраняется стабильный интерес к информатике, обществознанию и английскому языку.

Ключевые выводы:

1. Положительные:
 - Школа успешно обеспечивает выполнение формальных требований ГИА и стабильные результаты, превышающие средние по России.
 - Наблюдается положительная динамика среднего балла ЕГЭ по школе после спада в 2023 году.
 - Результаты по ряду ключевых и технических предметов (математика (профиль), физика, информатика, история, обществознание) демонстрируют рост.
 - Система подготовки к ГИА (нормативное информирование, планирование, работа с родителями) выстроена эффективно.

2. Рекомендации:

- Русский язык: Несмотря на результат выше среднего по РФ, снижение балла по обязательному предмету требует анализа причин и корректировки программ подготовки.
- Английский язык: Резкое снижение среднего балла при росте числа сдающих (с 11 до 13) — серьезный сигнал, требующий детального разбора и пересмотра методик подготовки.
- Литература: Низкий единичный результат и сокращение числа выбирающих предмет. Необходимо проанализировать причины и усилить мотивацию и подготовку для потенциальных абитуриентов творческих и филологических специальностей.
- Естественно-научный блок: Отсутствие сдающих химию и малое число сдающих биологию и физику может сужать выбор будущих профессий для выпускников. Следует активизировать профориентационную работу в этом направлении.

Работа школы по подготовке к ГИА оценивается как удовлетворительная и эффективная. Результаты стабильны и конкурентоспособны. Однако для дальнейшего повышения качества образования необходимо сфокусироваться на устранении выявленных негативных тенденций по отдельным предметам.

2.4. Анализ результатов познавательной деятельности обучающихся

За основу для анализа взяты результаты регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года и Региональных олимпиад, конкурсов и игр,

итоги которых подводились в конце учебного года, а также результаты школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.

2.4.1. Участие во Всероссийской олимпиаде школьников

Результаты регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников зимой-весной 2025 года

По результатам районного этапа зимой-весной 2025г. на региональный этап вышли 3 человека (9% участников районного этапа олимпиады). 2 результата Всероссийской олимпиады (обществознание, биология) стали результативными.

Таблица . Призеры и победители регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников **зимой-весной 2025 года**

№п/п	Предмет	Кол-во	Результат
1.	Обществознание	1	Призер
2.	Биология	1	Победитель

Таблица. Призеры и победители заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников **зимой-весной 2025 года**

№п/п	Предмет	Кол-во	Результат
2.	Биология	1	Победитель

Таблица. Результаты **школьного и районного** этапов Всероссийской олимпиады школьников осенью 2025 года

предмет	Школьный этап			Районный этап		
	кол-во участников	призеры	победители	участник	призер	победитель
Обществознание	61	7	6	2	0	0
Русский язык	198	23	11	11	1	0
Физическая культура	37	10	5	0	0	0
Английский язык	107	10	8	2	1	0
Астрономия	13	0	0	0	0	0
География	86	20	8	3	2	0
Право	8	1	1	0	0	0
Экология	9	5	2	4	0	1
Искусство (МХК)	11	4	2	1	0	0
Физика	34	2	3	10	0	2
Труд (технология)	8	2	1	2	1	0
История	34	6	4	3	2	0
Экономика	9	1	0	0	0	0
Литература	30	2	3	5	1	0
Биология	76	20	8	16	0	1
ОБЗР	122	6	9	13	1	0
Испанский язык	8	0	2	1	0	0
Китайский язык	1	0	0	0	0	0
Математика	194	10	3	6	0	1
Химия	21	6	1	3	0	0
Информатика (робототехника)	3	1	0	0	0	0
Информатика (программирование)	20	0	0	3	1	0
Информатика (Информационная безопасность)	5	1	0	1	1	0
Информатика (Искусственный Интеллект)	0	0	0	0	0	0
Итого в 2025-2026	1095	137	77	86	11	5
ИТОГО в 2024-2025	1114	157	71	86	17	2
ИТОГО в 2023-2024	1113	151	73	122	14	5

Общий охват и динамика участия

Олимпиадным движением в школе **охвачено** значительное количество учащихся. В 2025 году в нём приняли участие **1095 человек**, включая 102 учащихся начальной школы (участники ВСОШ по русскому языку и математике). Для основной и средней школы этот показатель составляет **193%** от контингента, что свидетельствует об активном участии многих обучающихся в нескольких олимпиадах.

Динамика: По сравнению с 2024 годом (1114 участников, 172% от контингента) наблюдается небольшое снижение общей численности участников, связанное с изменением контингента школы, при одновременном росте процентного охвата.

Школьный этап

Участие в школьном этапе остается стабильно высоким — ежегодно более 1100 человек.

Количественные результаты (2025 год):

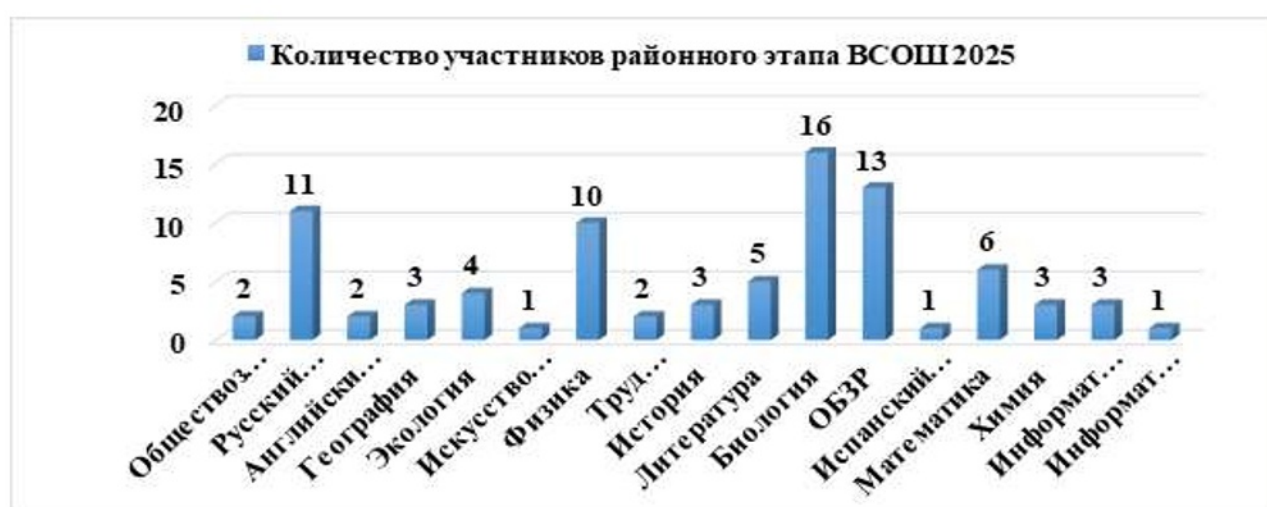
Победители: 77 человек (максимальный показатель за три года, что указывает на рост качества подготовки наиболее сильных учащихся).

Призёры: 137 человек (некоторое снижение по сравнению с 157 и 151 в два предыдущих года, что отражает возросший уровень конкурсного отбора).

Районный этап

В 2025 году школа обеспечила участие в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников по всем **24 предметам** (как и в 2024 году). При этом количество предметов, по которым учащиеся добились результативных выступлений (стали победителями или призёрами), выросло с **9 до 13** человек.

Состав участников и результаты:

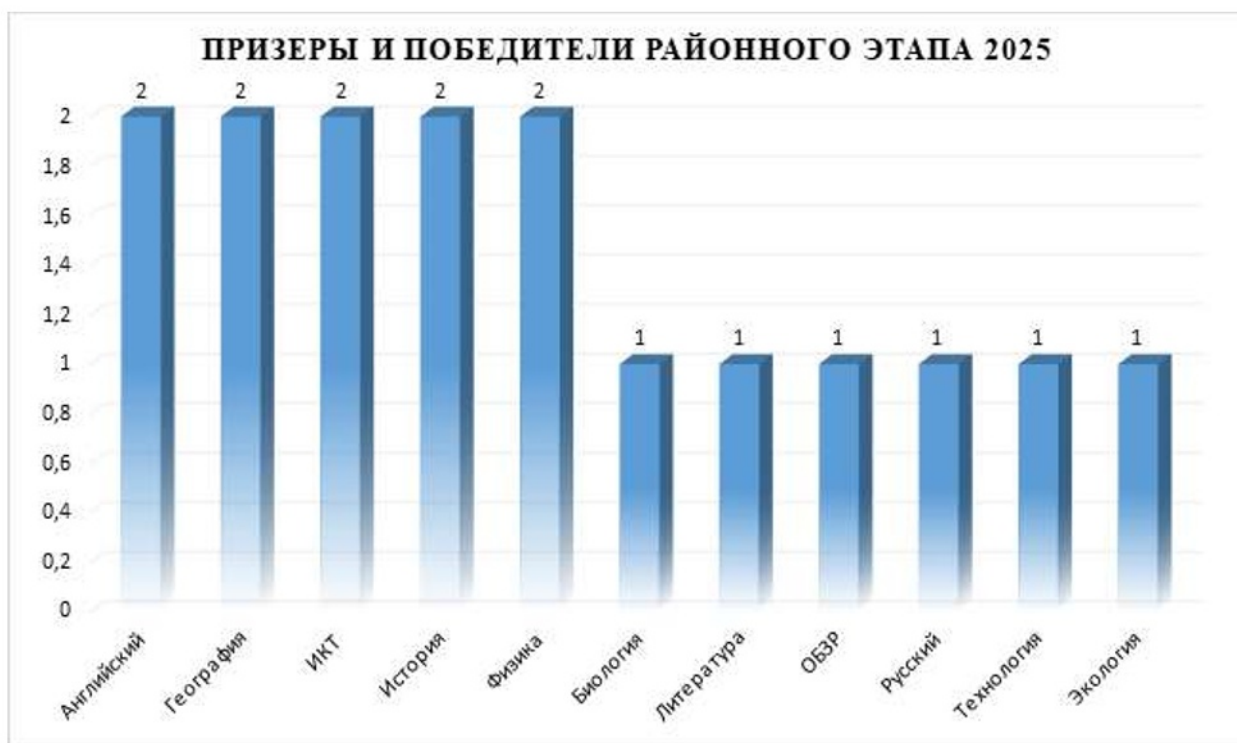


Участники: 86 человек (как и в 2024 году).

Победители: 5 человек (6% от участников этапа). Показатель **вырос** по сравнению с 2024 годом (2 человека, 2%).

Призёры: 11 человек (13% от участников этапа). В 2024 году призёров было 17 человек (19%).

Общее число призовых мест: 16 (в 2024 году — 19).



Стабильно высокие результаты на районном этапе ВсОШ демонстрируют обучающиеся по таким предметам, как биология, география, физика и информатика и ИКТ.

Динамика участия и результативности районного этапа олимпиады за 3 года отражена на диаграммах:



4. Итоговая оценка динамики. Выводы.

Несмотря на снижение общего числа призовых мест на районном этапе, качественная динамика является **позитивной**:

Расширилась предметная география успехов (рост с 9 до 13 предметов).

Удвоилось количество победителей районного этапа, что свидетельствует об усиленной работе с одаренными детьми и способности школы готовить лидеров для выхода на региональный уровень.

Вырос процентный охват олимпиадным движением учащихся основной и средней школы.

Увеличилось число победителей школьного этапа, подтверждая рост уровня подготовки мотивированных учащихся.

Таким образом, олимпиадное движение в школе сохраняет широкий охват при одновременном смещении акцента на повышение качества результатов и подготовку учащихся к достижению высших мест.

2.4.2. Участие в региональных олимпиадах

Общая статистика и охват:

- Всего зафиксировано **более 30 результативных участий** (победы и призовые места).
- В мероприятиях принимали участие обучающиеся с **2 по 11 классы**, что свидетельствует о вовлеченности как начальной, так и средней и старшей школы.
- Наибольшая активность отмечена в **начальных классах (2-4) и среднем звене (5-6 классы)**.

2. География и уровень мероприятий:

- Учащиеся успешно выступают на мероприятиях **разного уровня**: от международных и всероссийских до городских и районных.



Международные игровые конкурсы («Британский бульдог», «Кенгуру», «Юный гений», «Фоксфорд») составляют значительную долю, особенно для младших классов.

- Зафиксированы успешные выступления на олимпиадах вузовского уровня («Высшая проба» НИУ ВШЭ, «Герценовская олимпиада»), "Евразийская олимпиада школьников" что является важным показателем для старшеклассников.
- Онлайн-платформы (Учи.ру, Фоксфорд) активно используются для участия в массовых олимпиадах.

3. Предметные области и приоритеты:

- Языковая подготовка является явным лидером:
 - Английский язык: Высокая активность и результативность на всех уровнях (от международных конкурсов до городской лингвострановедческой олимпиады).

- Японский язык: Устойчивые успехи (победители и призеры) в профильных олимпиадах (Герценовская, СПб лингвострановедческая), начиная с 6 класса. Это указывает на сильное профильное направление.

· Точные и естественные науки: Активность представлена, но менее масштабно: информационная безопасность (СТФ), информатика, математика.

· Общественные и междисциплинарные направления: География, финансовая и функциональная грамотность, естествознание («Наука вокруг нас»).

4. Результативность и качество:

· Подавляющее большинство результатов — победы (1 место). Количество призеров (2-3 места) значительно меньше.

· Есть случаи массового успеха (8 победителей в Олимпиаде Фоксфорд от 3А и 3Б классов).

Таблица. Результаты участия обучающихся в олимпиадах в 2025 году.

№ п\п	Наименование мероприятия	Классы-участники	Результат
1	НИУ ВШЭ олимпиада "Высшая проба"	11А	1 победитель
2	Районный этап городской олимпиады по географии для 6-8 классов	6Б	1 победитель
3	Соревнования в области информационной безопасности "MIA CTF 2025"	10Б	1 Призер
4	Санкт-Петербургская городская лингвострановедческая олимпиада по английскому языку	5Б	1 Призер
5	Санкт-Петербургская городская лингвострановедческая олимпиада по английскому языку	5Б	1 Призер
6	Герценовская олимпиада по японскому языку	6А	1 Победитель
7	Межрегиональная олимпиада школьников "Евразийская олимпиада школьников"	11А	1 призер
8	Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада в номинации Языки Дальнего Востока (японский)	9А	1 призер
9	Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада в номинации Языки Дальнего Востока (японский)	7А	1 призер
10	Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	3Б	1 Победитель
11	Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	5А	1 Победитель

12	Международная олимпиада "Юный Гений" (английский язык)	2Б	1 Победитель
13	Международная олимпиада "Юный Гений" (английский язык)	2А	1 Победитель
14	Международная олимпиада "Юный Гений" (английский язык)	3А	1 Победитель
15	Всероссийская олимпиада Учи.ру (окружающий мир)	2 В	1 Победитель
16	Всероссийская олимпиада Учи.ру (финансовая грамотность)	2 В	1 Победитель
17	Всероссийская олимпиада Учи.ру (финансовая грамотность)	6Б	1 Победитель
18	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	2 В	1 Победитель
19	Всероссийская олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	2А	1 Победитель
20	Всероссийская олимпиада Учи.ру (функциональная грамотность)	2А	1 Призер
21	Международная Олимпиада по математике Кенгуру	2 В	1 Победитель
22	Международная Олимпиада по математике Кенгуру	2А	1 Призер
23	Диктант по англ яз "Слова без границ: Translator's Quest"	5Б	1 Призер
24	Диктант по англ яз "Слова без границ: Translator's Quest"	5А	1 Призер
25	Международная он-лайн олимпиада " Ghostly English Grammar: Trick-or-Treat"	6А	1 Победитель
26	Международная он-лайн олимпиада " Ghostly English Grammar: Trick-or-Treat"	3Б	1 Победитель
27	Квиз «День Земли»	9В	1 Призер
28	Международная онлайн Олимпиада Фоксфорд	3Б,3А	8 Победителей
29	Международная онлайн Олимпиада Фоксфорд	4Б	1 Призер

30	Международная онлайн Олимпиада Фоксфорд	3А, 3Б	4 призёра
31	Олимпиада по информатике для дошкольников и учеников 1–11 классов на платформе Учи.ру	4А	1 Победитель
32	Кейс-чемпионат DDLN2025	10Б	2 призера

Выводы

Сильные стороны:

1. Широкая вовлеченность учащихся разных возрастов.
2. Высокая результативность на международных и всероссийских конкурсах, особенно по языкам.
3. Сформировались сильные профильные направления: английский и японский языки.
4. Эффективное использование дистанционных форматов для участия в олимпиадах.
5. Активное участие обучающихся в олимпиадах на платформе Учи.ру.

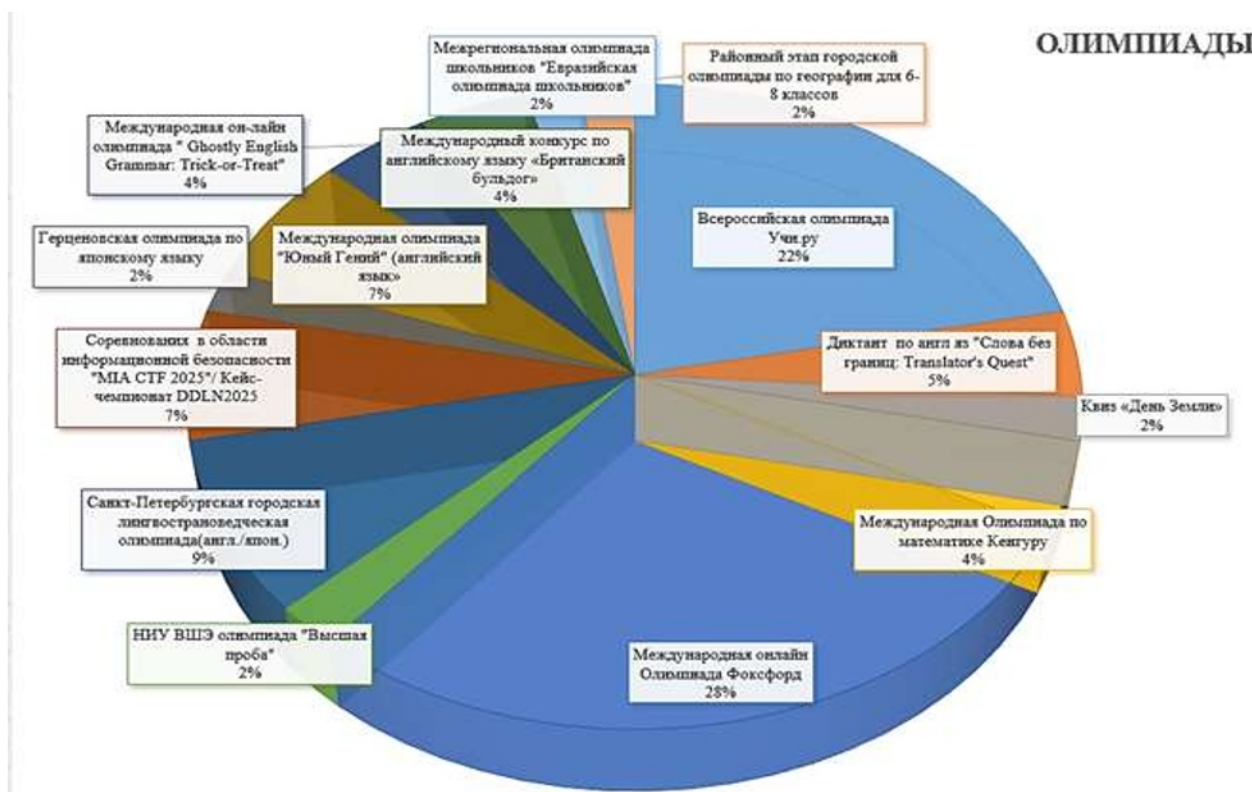
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА УЧИ.РУ



Зоны внимания и потенциал развития:

1. Неравномерность активности по предметам. Недостаточно представлены, химия, русский язык, литература, история.
2. Снижение количества зафиксированных результатов в старшей школе (10-11 классы), за исключением отдельных высокорейтинговых олимпиад. Необходимо активизировать участие 9-11 классов в предметных олимпиадах, дающих льготы при поступлении.

ОЛИМПИАДЫ



Победители и призёры сосредоточены в онлайн-платформах — это основной канал для достижений школьников, что говорит об их массовости и высокой результативности участников.

Английский язык и IT-направления — лидеры по количеству награждённых.

Выводы

Школа демонстрирует высокую активность и достижения в олимпиадном движении, особенно в области лингвистики. Для дальнейшего развития необходимо диверсифицировать участие по предметам, усилить работу со старшеклассниками и оптимизировать систему учета результатов.

2.4.3. Участие в конкурсах, проектах, играх

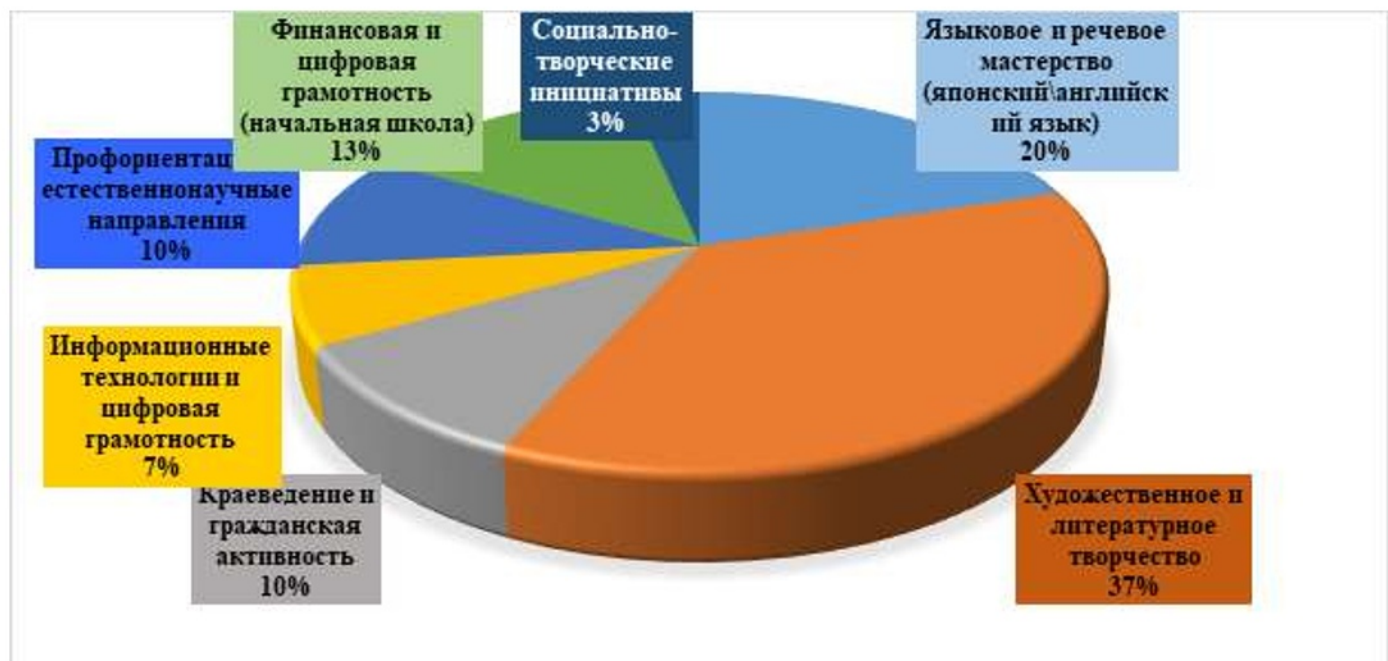
В 2025 году учащиеся школы проявили высокую активность и успешность в разнообразных конкурсах, проектах и творческих мероприятиях — как на районном, так и на городском и всероссийском уровнях. Участие охватывало широкий спектр направлений: языковое и речевое мастерство, художественное и литературное творчество, краеведение и гражданская активность, информационные технологии и цифровая грамотность, профориентация и естественнонаучные направления, финансовая и цифровая грамотность, социально-творческие инициативы.

№ п/п	Наименование мероприятия	Классы-участники	Результат
1.	Городской конкурс ораторского мастерства на японском языке среди школьников	7а	1 Победитель
2.	Городской конкурс ораторского мастерства на японском языке среди школьников	6а	2 Победителя

3.	Конкурс "Финансовое кафе"	6б	2 призера
4.	Конкурс "Компьюша"	3б	2 призера
5.	Районный конкурс "Инспектор по делам несовершеннолетних глазами ребенка"	8б	1 Победитель
6.	Районный конкурс рисунков "Пушкин-наше всё"	5а	1 Победитель
7.	Районный конкурс рисунков "Пушкин-наше всё"	8а	1 Победитель
8.	Районный конкурс рисунков "Россия -страна героев" в рамках Года защитника отечества	8а	1 Победитель
9.	Районный конкурс рисунков "Россия -страна героев" в рамках Года защитника отечества	8б	1 Победитель
10.	Районный конкурс рисунков "Россия -страна героев" в рамках Года защитника отечества	8в	1 Победитель
11.	Районный конкурс рисунков "Россия -страна героев" в рамках Года защитника отечества	5а	1 Победитель
12.	Конкурс рисунков в рамках районного фестиваля "Победная Пасха"	2б	1 Победитель
13.	Конкурс рисунков в рамках районного фестиваля "Победная Пасха"	6а	1 Победитель
14.	Конкурс рисунков в рамках районного фестиваля "Победная Пасха"	8а	1 Победитель
15.	Районный конкурс по информатике «ОГО! ОГЭ! ЕГЭ!»	9б	1 призер
16.	Городской конкурс «Робототехника МКАР»	10б	1 призер
17.	Литературно-краеведческий конкурс "Давно стихами говорит Нева"	4б	1 призер
18.	Историко-краеведческая конференция "Мы помним ваши имена"	7в	1 Победитель
19.	Районный конкурс театральных постановок на английском языке по произведению Бернарда Шоу «Пигмалион» «READ AND PLAY»	11А	1 Победитель
20.	Районный конкурс ""Давайте жить дружно". Технологии медиапроизводства	10А	1 призер
21.	Районный театрально-лингвистический конкурс поэзии и музыки на иностранных языках ""Горизонты творчества"	10А	1 призер
22.	Историко - краеведческая конференция " Мы помним ваши имена"	5б	1 призер
23.	Всероссийский конкурс "Я бы в нефтяники пошел"	8А	1 Победитель
24.	Всероссийский конкурс Я бы в нефтяники пошел"	8А, 10Б	1 Победитель
25.	Всероссийский конкурс «Юный лектор»	9в	1 призер
26.	Городской конкурс анималистических текстов «Мистер Лис» 2025	5Б	1 призер

27.	Конкурс чтецов "России стихотворная душа" (130 лет Есенину)	7а	1 Победитель 1 призер
28.	Районный конкурс социальной рекламы	7в	1 Победитель
29.	Всероссийский детский творческий конкурс, посвящённого Дню воспитателя и Дню учителя, «Поздравляем педагогов!»	4а	1 Победитель
30.	10й Всероссийский Слёт активистов Поста №1	10б, 10а, 11б, 8б	Призеры

Предметные области конкурсов, проектов и игр.



Ключевые достижения по направлениям

1. Языковое и речевое мастерство

Японский язык:

Учащиеся 6а и 7а классов стали победителями городского конкурса ораторского мастерства на японском языке — 3 победителя, что подтверждает высокий уровень преподавания и интерес к восточным языкам.

Английский язык:

11а класс — победитель районного театрального конкурса по произведению Б. Шоу «Пигмалион» («READ AND PLAY»).

10а класс — призёры в двух лингвистико-творческих конкурсах: «Горизонты творчества» и «Давайте жить дружно» (медиапроизводство), что свидетельствует о развитии не только языковых, но и междисциплинарных компетенций.

2. Художественное и литературное творчество

Конкурсы рисунков:

Массовое участие и высокие результаты в патриотических и культурных инициативах:

- «Пушкин — наше всё» — победители из 5а и 8а;
- «Россия — страна героев» (в рамках Года защитника Отечества) — победители из 5а, 8а, 8б, 8в;
- «Победная Пасха» — победители из 2б, 6а, 8а.

Это отражает глубокую вовлечённость учащихся в духовно-нравственное и патриотическое воспитание.

Литературные конкурсы:

Призовые места в конкурсах «Мистер Лис» (анималистические тексты, 5б) и «России стихотворная душа» (Есенин, 7а — 1 победитель и 1 призёр).

. Краеведение и гражданская активность

Историко-краеведческая конференция «Мы помним ваши имена»:

Победитель — 7в, призёр — 5б, что говорит о раннем формировании исторической памяти и исследовательских навыков.

Конкурс «Инспектор по делам несовершеннолетних глазами ребёнка» (8б — победитель) — пример социально значимого проектного обучения.

4. Информационные технологии и цифровая грамотность

Конкурс по информатике «ОГО! ОГЭ! ЕГЭ!» — призёр (9б).

Городской конкурс «Робототехника МКАР» — призёр (10б), что подчёркивает развитие инженерного мышления.

5. Профориентация и естественнонаучные направления

Всероссийский конкурс «Я бы в нефтяники пошёл»:

Победители из 8а и 10б, что указывает на эффективную работу по профнаavigации в технической сфере.

Всероссийский конкурс «Юный лектор» — призёр (9в), демонстрирующий развитие навыков публичных выступлений и научной коммуникации.

6. Финансовая и цифровая грамотность (начальная школа)

Конкурс «Финансовое кафе» — 2 призёра (6б).

Конкурс «Компьюша» — 2 призёра (3б), что свидетельствует о раннем вовлечении младших школьников в современные образовательные практики.

7. Социально-творческие инициативы

Конкурс социальной рекламы — победитель (7в).

Всероссийский конкурс «Поздравляем педагогов!» — победитель (4а), отражающий уважение к профессии учителя и развитие эмоционального интеллекта.

Классы-лидеры по количеству призовых мест:



8А: 4 мероприятия, 5 призовых мест (4 побед., 1 приз.) – абсолютный лидер.

5А, 8Б, 10А: по 2 призовых места.

6А, 7А, 7В, 8В, 10Б: по 2 призовых места (но у 7А и 6А одно мероприятие дало двух победителей).

Общие тенденции

Широкий охват по возрастным категориям: от 2-го до 11-го класса — все возрастные группы вовлечены в конкурсную деятельность.

Междисциплинарный подход: сочетание языков, ИКТ, искусства, истории и гражданского образования.

Акцент на патриотическое и духовно-нравственное воспитание: особенно заметен в 2025 году — Году защитника Отечества.

Устойчивые результаты по японскому языку и робототехнике — формирование уникальных образовательных «точек роста» школы.

Развитие soft skills: ораторское мастерство, командная работа, медиапроизводство, проектная деятельность.

Выводы

Участие в конкурсах, проектах и творческих играх стало важной частью образовательной среды школы, способствуя раскрытию индивидуальных талантов, формированию гражданской идентичности и профессиональной ориентации.

Особенно отмечается системность работы с одарёнными детьми, преемственность между начальной и старшей школой, а также интеграция учебной и внеучебной деятельности.

2.4. Воспитательная работа

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

В школе реализуются общеобразовательные программы и общеобразовательные программы, предусматривающие дополнительную углубленную подготовку по иностранному языку, английскому, на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. На уровне основного общего образования и среднего общего образования изучается второй иностранный язык, испанский. На уровне среднего общего образования реализуются гуманитарный и технологический профили обучения. Свыше тридцати лет в школе успешно изучается один из редких иностранных языков, японский. Проводятся мероприятия различного уровня, направленные на изучение традиций и культуры стран изучаемых языков: Японии, Испании, Англии.

Мы отчетливо понимаем, что без возрождения духовности и воспитания патриотизма на живых примерах, а не только на бумаге и словах, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Более десяти лет наши ребята являются активными участниками международного движения «Академия детской дипломатии». В нашей школе организован и действует Пост № 1 Санкт-Петербурга, города-героя Ленинграда. Эта работа необходима для передачи молодому поколению общественно-исторического опыта, целенаправленного и планомерного воздействия на сознание школьников и их поведение с целью формирования определенных принципов, установок, понятий и ориентаций на основе наших лучших национальных традиций.

Главной задачей этой деятельности является воспитание высокой гражданственности, социальной активности, готовности к выполнению патриотического долга и важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Отечества. Наши ребята активные участники, победители и призеры ежегодного Фестиваля «Сыны Отчизны», организованных Александро-Невской Лаврой. Поэтому магистральным направлением у нас выбрано духовно – нравственное и патриотическое воспитание школьников.

Мы активно сотрудничаем со школами Волгограда, Тулы, Смоленска, Минска, районными Домами детского творчества и Домами молодежи. У нас действуют договоры о социальном партнерстве не только со школами России, но и с учебными учреждениями и Центрами воспитания детей и молодежи Беларуси, что дает большие возможности в дальнейшем развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности. С 2024 года наша школа - член Ассоциации школ Российской Федерации и республики Беларусь. Работа в этом направлении находится в стадии развития и требует более активного участия школьников, особенно старших классов в мероприятиях Ассоциации.

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её. У нас есть школьный гимн, своя символика: знамя, эмблема, школьный дневник. В школе разработан и внедрен единый деловой стиль обучающихся для начальной школы и учащихся 5-11 классов.

Приоритетами воспитательной деятельности в нашей школе являются нравственность, патриотизм и гуманизм.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшим для формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Как пример, одной из таких программ может быть обучение музейному делу и истории России.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно - нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Воспитывающая среда нашей образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы выпускник стал нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

В обеспечении сохранения здоровья детей, совершенствование организации школьного питания является одной из самых актуальных проблем. Питание в образовательных учреждениях, где дети проводят большую часть своего времени, занимает особое место в системе сохранения и укрепления здоровья, а организация рационального питания учащихся во время пребывания в школе является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения.

Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создает условия для их адаптации к современной жизни. Бесплатное питание школьников является одной из мер социальной поддержки и стимулирования общества — в частности, подрастающего поколения. Питание в школьной столовой осуществляется по Единой карте школьника. Льготное питание, включающее завтрак, с компенсацией 100% его стоимости предоставляется обучающимся 1-4 классов. Льготное питание, включающее завтрак и обед для обучающихся 1-4 классов, комплексный обед для остальных обучающихся, с компенсацией 100% его стоимости предоставляется учащимся следующих категорий:

- проживающим в малообеспеченных семьях;
- проживающим в многодетных семьях;
- являющимся детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей;
- являющимся инвалидами;
- школьникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- состоящим на учете в туберкулезном диспансере;
- страдающим хроническими заболеваниями, перечень которых устанавливается Правительством Санкт-Петербурга;
- реализующим адаптированную образовательную программу;
- детям, родители (законные представители) которых являются участниками СВО.

В школе неукоснительно соблюдаются требования безопасности и нормы СанПин.

Контроль за качеством питания осуществляется ежемесячно комиссией согласно Положению о порядке условий для участия родителей (законных представителей) в контроле за организацией питания.

Особое внимание в 2025 учебном году было уделено работе по профилактике вовлечения несовершеннолетних в различного рода диверсии и преступления, противоправную деятельность посредством сети интернет, безнадзорности, правонарушений и экстремизма среди подростков, предупреждению антиобщественных действий подростков, выявление и устранение способствующих этому причин и условий: защита прав и законных интересов несовершеннолетних, выявление и пресечение случаев вовлечения подростков в действия антиобщественного характера, в том числе в различных группах сети Интернет, а также беседам об ответственности за различные правонарушения и правовое обучение школьников с приглашением сотрудников ФСБ, Центра “Э”, 86 отдела полиции Приморского района, медицинского психолога.

На учете в ОДН находится одна неблагополучная семья обучающегося 5в класса и один обучающийся 10б класса.

На ВШК находится 6 человек «группы риска». Проблема профилактики правонарушений решается во взаимодействии с родителями, классными руководителями, педагогом-психологом ПМС-Центра и специалистами Центра «Семьи», детской психиатрии им. С.С. Мнухина, а также правоохранительными органами.

По данным школьного мониторинга «Безопасно ли тебе в школе?», проведенного в марте 2025 года для 121 учащегося (114 чел. в прошлом году) 5, 7, 9 классов, оценивают безопасность и комфортность пребывания в школе как удовлетворительную.

Процент участников СПТ стал значительно выше - 97%, (71%) Была проведена активная индивидуальная подготовительная работа с родителями со стороны классных руководителей и социального педагога. Школа получила Грамоту РОО за хорошую работу по проведению СПТ.

Численность обучающихся, подлежащих тестированию (от 13 лет)	Численность обучающихся, принявших участие в тестировании:		Численность обучающихся, оформивших отказы от участия в тестировании (в устной или письменной форме)	Численность обучающихся, не прошедших тестирование по иным причинам (указать какие)
	7-9 класс	10-11 класс		
301	213	79	9	0

Социальный состав обучающихся на 26.05.2025:

Контингент – 771 уч.	Кол-во семей	Количество обучающихся
Малообеспеченные семьи	4	10
Многодетные семьи	79	138
Семьи с опекаемыми детьми	3	3
Дети-инвалиды	6	6
СВО	13	15
ТЖС	1	2

По адаптированной программе обучается 3 обучающихся.

Учитывая целевые приоритеты школы, традиции, социокультурное пространство школы, района и города, воспитательная работа строилась согласно 14-ти модулям:

Инвариантные (обязательные) модули:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Активность. Творчество. Успех»
- «Наша безопасность»
- «Путь к здоровью»

Музей истории радиационных катастроф

«Отделение дополнительного образования детей»

Модуль «Классное руководство»

Всего классных коллективов – 31:

1 - 4 класс - 13 классов

5 - 9 класс - 15 классов

10 - 11 класс - 3 класса

Востребованность и социальная адаптация выпускников

9 классы – 86 выпускников; продолжили обучение в 10 кл. 55 человек

11 классы – 36 выпускников; продолжили обучение в ВУЗах 29 чел., 6 чел. в СУЗ, 1 чел. работает.

Организованы и проведены мероприятия, направленные на развитие системы духовно-нравственного воспитания граждан, пропаганду в обществе ценностей семейного образа жизни, позитивного отцовства и материнства

Подъем флага, исполнение гимна РФ еженедельно, по понедельникам для 1-11 кл.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по понедельникам в 1-11 кл.

Реализация курса «Билет в будущее» в 6-11 кл. 7 уроком по четвергам

Приоритетными беседами, встречами, акциями были мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Уроки Мужества 1-11 кл., с приглашением ветеранов-жителей блокадного Ленинграда, войны в Афганистане, участников СВО, ликвидаторов последствий радиационной катастрофы на ЧАЭС - всего 56 гостей.

Экскурсии для школьников, студентов, курсантов, жителей и гостей города в школьный Музей истории радиационных катастроф – сентябрь-июнь – около 700 человек, 68 экскурсий.

Семейные праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции:

- «Битва хоров» ко Дню матери
- семейные спортивные праздники
- благотворительные акции:

Семейные проекты и конкурсы фотографий, плакатов и рисунков:

- конкурс плакатов по энергосбережению, 26 семей
- конкурс семейных плакатов по энергосбережению – 24 семьи;
- фотоконкурс «Мои домашние любимцы» - 46 семей

Участие родителей в составе жюри школьных конкурсов проектов, театрального фестиваля, Битвы хоров, конкурса «Его величество Вальс», Смотра строя, песни и знаменных групп, новогодних фотозон

Организация и проведение мероприятий ко Дню матери и Дню отца: встречи с родителями-выпускниками школы, имеющими интересные профессии

Проведение профориентационных бесед, встреч с родителями, имеющими востребованные современные профессии и редкие специальности

Благотворительная акция для пожилых людей Социального Центра Приморского района

Районное родительское собрание в Красном зале администрации Приморского района, 19.11.25, 6 чел.

Выставка инсталляций по теме блокада

Создание видеоролика по теме Блокада Ленинграда

Квест «История в деталях»

Уроки на английском языке в начальной школе, посвященные теме блокады Ленинграда

Акция Открытка для ветерана-блокадника, поздравление блокадников-юбиларов

Интеллектуальная игра для команд 8-11 кл. «Подвигу Ленинграда жить в веках!»

Международная он-лайн акция «Колокольчики Мира», СПб, Волгоград, Минск-97, Брест, Смоленск, Керчь, «Невская Гвардия»

Уроки мужества «Непокоренный Ленинград» (8-11 кл.)

«Свеча в окне» (8-11 кл.), 27.01.26, 268 чел.

Телемост с г. Курган Уроки Чернобыля, 34 чел.

Акции «Письмо бойцу» и сбор гуманитарной помощи

Открытые уроки для родителей обучающихся и родителей будущих первоклассников

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (8-11), 14.02.25

Смотр строя, песни и знаменных групп (4-11 классы)

Посещение СКК Юбилейный турнира по самбо, посвященного памяти подвига 6 роты в Аргунском ущелье, 7в кл., февраль 2025

Районный Смотр строя, Невская Гвардия, 7 чел.

Участие в тренинг-программе "Я важен", "Я люблю", Дом молодежи «На Богатырском», 8в кл.,

Районное мероприятие ко Дню воссоединения России и Крыма, 1-11 кл., 18.03.25

Второй Всероссийский форум «Школьный музей. Смысл времени», 28.03.25

Памятные мероприятия по теме ЧАЭС: мероприятия в Музее, телемост, памятные мероприятия на Аллее чернобыльцев у монумента ликвидаторам, 26.04.25, 8-9 кл., актив музея, 125 чел.

Городской смотр-конкурс Почетных караулов Пост № 1 в Петропавловской крепости «Эстафета памяти – почетный караул», 10 чел.

Шествие Бессмертного полка, 1-11 кл, педагоги, родители 07.05.2025, 134 чел.

Пост №1 на пл.Победы, 27.01.25, 10 чел. Невская Гвардия

Пост №1 у монумента на Серафимовском мемориальном кладбище, сентябрь, январь

Игра Зарница – май, 2025 г., 212 чел.; телемост школьников «Городов-героев» – 10-11 кл., 37 чел.

Акция по благоустройству пришкольной территории посадка цветов,покраска вазонов, создание клумб, подрезка деревьев

Высокий % участников в голосовании за благоустройство территорий Приморского района

Диктант Победы, 10 классы, 25 чел.

В числе основных нравственных проблем мы можем выделить: подражание ложным авторитетам, связанное с увлечением компьютером, гаджетами и общением в сети Интернет.

Нравственное воспитание в школе – это важный этап общего формирования личности ребенка.

Безусловно, привитие норм и правил невозможно без участия родителей и других элементов окружающей среды, однако школа в этом процессе играет одну из главных ролей.

Организация и проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на формирование ответственности родителей за воспитание детей и их способности выполнять родительские обязанности.

Наряду с родительскими собраниями, индивидуальными консультациями родителям было предложено участие в тематических вебинарах: АППО (обеспечение безопасности ребенка в образовательном пространстве семьи, детского сада и школы) АППО (детская психофизиология и педагогика дошкольного и школьного возраста)

видео лекция УМВД по Приморскому району (наступление весеннего сезона и изменение интенсивности дорожного движения)

профилактические беседы для родителей с представителями 86 отдела полиции Приморского района и наркологического диспансера по раннему выявлению употребления наркотических веществ

Ежемесячный родительский контроль за качеством питания в школьной столовой

Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение родительской компетентности.

Родительские собрания проводились в очном формате. Информирование родителей в онлайн формате в МАХ продолжалось в течение всего учебного года.

Эффективное взаимодействие с родителями организовано на сайте школы, в группе школы ВК и родительских чатах классов в МАХ. Информация до родителей доходит оперативно и достоверно. Налажена обратная связь с классными руководителями.

Социально-психологическая служба школы активно взаимодействовала со всеми участниками образовательных отношений. В течение года педагогом-психологом были проведены консультации для обучающихся, родителей и педагогов, индивидуальные беседы с родителями школьников были проведены воспитательной службой школы.

Родительский актив 1-11 классов работал совместно с администрацией школы, был активным помощником в воспитательной работе с детьми и участников всех благотворительных акций в течение прошедшего учебного года.

В каждом классе проведено 4 тематических родительских собрания, в 1 классах – 5 (одно – по адаптации детей к школе «Адаптация первоклассников»)

Темы родительских собраний:

1)«Школа - территория безопасности и здоровья»

2)«Как повысить качество знаний. Здоровье и безопасность наших детей»

3)«Помощь в профессиональном самоопределении подростков, безопасность и профилактика негативных явлений в подростковой среде»

4) «Здоровое и безопасное лето для наших детей»

К сожалению, родительские собрания посещают не все родители. Эту проблему обсуждали на МО классных руководителей. У некоторых родителей имеются объективные причины, поэтому в школе практикуются индивидуальные консультации родителей классными руководителями, учителями-предметниками, воспитательной и социально психологической службой.

Внедрение системы мониторинга здоровья обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение здоровья детей.

Группа здоровья	Количество учащихся 23/24 уч.г.	% от общего числа учащихся (879)	Количество учащихся 24/5 уч.г.	% от общего числа учащихся (842)
I	41	4,7%	49	5,8
II	635	72,2%	561	66,6
III	191	21,2%	226	26,8
IV	3	0,3%	0	0
V	9	1%	6	0,7

По данным, приведенным в таблицах, видно, что контингент учащихся по группам здоровья в прошедшем учебном году незначительно изменился по сравнению с предыдущим.

Количество учащихся, имеющих IV и V группу здоровья, уменьшилось. Данные по группам здоровья в течение двух лет изменились незначительно, поэтому можно сделать вывод, что 1 группу здоровья имеет около 6 % учащихся. В основном дети имеют 2 группу здоровья, что позволяет им успешно заниматься спортом.

Развитие институтов наставничества, менторства.

В рамках Национального проекта "Наставничество" ГБОУ школа развивает институт наставничества с 2021 года.

Обучающимся доступны 2 модели:

Модель «ученик – ученик» (с возрастной разницей не менее чем в 1 ступень образования) является наиболее востребованной и активно реализующейся в школе. В ходе реализации данной модели активно взаимодействовали 38 пары/группы обучающихся. Менторство реализуется на уровне основного и дополнительного образования. Чаще всего это касается подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах различной направленности.

Такая модель наиболее результативно показала себя в процессе деятельности юнармейского отряда «Невская Гвардия»; при подготовке к участию в региональном этапе Всероссийского чемпионата «Молодые профессионалы»; спортивным конкурсам и фестивалям; театральным конкурсам и фестивалям.

Модель «педагог – обучающийся» направлена на точечные потребности обучающихся и формируется исходя из запроса и интересов ребёнка. Для более полного развития и раскрытия способностей детей в этом году сформированы и наиболее успешно работали пары:

Козлов Ю.И. – Шарынин А., Колесник Е., Вахрамеев В. (в рамках реализации миротворческого движения Школ Мира)

Крылова А.А. – Пронина Ю., Иванова М., Мысак А.

Григорец А.В. – Близнюк М.

Розовская Г.Н. – Камалиева Д., (Камалиева Д. была избрана Президентом школы на 2025/2026 уч. год, его

деятельность для более эффективной работы Ученического самоуправления курировалась зам. директора по ВР)

Модель «выпускник – обучающийся»

Васильев М.Г. – Стародумов Е., Коробицына А., Наумова А., Измайлова А., Камалиева Д., Бордос А. В ходе реализации анкетирования модели наставничества было выявлено 24 запроса на участие в программе «Наставничество».

Программа способствовала более успешному и полному раскрытию потенциала обучающихся, улучшению взаимодействия между обучающимися различного возраста и благоприятного климата в школе.

Выявленные проблемы в рабочих парах «ученик-ученик» - чрезмерная опека наставляемого наставником, несовпадение в расписании уроков.

Реализация мероприятий, направленных на воспитание юных петербуржцев в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением

Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р

В рамках мероприятий, направленных на воспитание юных петербуржцев согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, у нас проведены детские фестивали, конкурсы, соревнования и иные мероприятия, направленные на повышение у обучающихся уровня гражданского воспитания; патриотического воспитания;

духовно-нравственного воспитания; физического воспитания;

трудового воспитания; экологического просвещения;

приобщение детей к культурному наследию.

Еженедельный подъем флага Российской Федерации и исполнение гимна в начале недели, 1-11 кл., 879 чел.

Реализация курса «Разговоры о важном» по понедельникам, 870 чел.

Деятельность Ученического Самоуправления, 8-11 кл., актив - 18 чел.

Конкурс на лучший класс года,

Уроки Мужества 1-11 кл., с приглашением ветеранов-жителей блокадного Ленинграда, войны в Афганистане, участников СВО, ликвидаторов последствий радиационной катастрофы на ЧАЭС
Квест «История в деталях» ко Дню памяти жертв Холокоста, 9-11 кл., 27.01.2024

Уроки мужества «Непокоренный Ленинград» (8-11 кл.), 26.01.25, 260 чел.

Всероссийская акция «Свеча памяти» (8-11 кл.), 27.01.25, 248 чел.

Акция «Зажги свечу» на Серафимовском мемориальном кладбище, январь, 2025

Акция «Школьники – школьникам блокадного Ленинграда» (блокадная парта) на Пискаревском мемориальном кладбище, январь, 2025

Телемост с г. Курган Уроки Чернобыля

Всероссийский проект музеев «Хранители истории»,

Мультимедийный квест «Великие битвы Победы», 01.02.24, 6-7 классы, 142 чел.

Смотр строя, песни и знаменных групп (4-11 классы)

Интеллектуальная игра-квиз ко Дню Российской науки, 7б кл., 27 чел.; «Экспериментируем с навигаторами», нач. школа, 10 чел., февраль 2025 г.

Районный Смотр строя, Невская Гвардия, 6 чел.,

Второй Всероссийский форум «Школьный музей. Смысл времени», 28.03.25

Участие в «Весенней неделе добра СПб»,

Памятные мероприятия по теме ЧАЭС: мероприятия в Музее, телемост, памятные мероприятия на Аллее черныбыльцев у монумента ликвидаторам, 8-9 кл., актив музея, 92 чел.

Городской смотр-конкурс Почетных караулов Пост № 1 в Петропавловской крепости «Эстафета памяти – почетный караул», 10 чел.

Шествие Бессмертного полка, 1-11 кл, педагоги, родители, 07.05.25
Пост №1 на пл. Победы, 10 чел. Невская Гвардия
Мероприятия, посвященные дню Победы 07.05.2024 г., игра Зарница; телемост школьников «Городов-героев» – 10-11 кл.
Диктант Победы, 10 классы, 25 чел.
Театральный Фестиваль
Спартакиада допризывной молодежи, 10 кл. 10 чел.
Соревнования «Чернобыльская миля», 9-11 кл., 36 чел.
Урок памяти «Не тревожьте детских снов», нач. школа, библиотека, 2-3 кл.
Конкурс «Его величество вальс», 5-11 кл., 90 чел.
Сдача нормативов ВФСК ГТО
Память Беслана, 1-11 кл, 870 чел.,
День начала блокады Ленинграда, 1-11 кл, 870 чел.,
День миротворцев, 11 кл, 21 чел.
Участие в гала концерте в Духовно-просветительском Центре Свято-Духовский А.-Невской Лавры в рамках фестиваля «Сыны Отечества» программы «Будущее России», 23 чел.
Военно-спортивная игра «Зарничка» 5-8 кл.
Акции по благоустройству пришкольной территории, осень, весна
Акции для бойцов СВО – 412 чел.
Акции для приюта бездомных животных «Друг»
Акции для социального Центра Приморского района, 52 чел.

Проводя анализ количества участников мероприятий различных уровней, можно заметить, что в сравнении с прошлым учебным годом наблюдается явная положительная динамика. Многие мероприятия являются для школы традиционными. Особенно приятно, что наши дети и родители активно отзываются на участие в мероприятиях и акциях гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности и добровольчестве.

Проведение мероприятий, направленных на развитие добровольчества (волонтерства) азвитие добровольческого движения в нашей школе - это мероприятия, акции, направленные на активное вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности (экологические, гражданско-патриотические, краеведческие, культурные, проекты, нацеленные на здоровьесбережение, помощь малообеспеченным слоям населения)

Акции по благоустройству пришкольной территории, по уборке объекта детской заботы "Монумента героям-ликвидаторам" на аллее Чернобыльцев.

Акция "Дерево выпускников", 9 и 11 кл., апрель, май

Акции помощи приюту бездомных животных "Друг" во Всеволожском районе,

Акции для мобилизованных по сбору теплых вещей и предметов личной гигиены,

Акция «Сохраним дерево» по сбору макулатуры,

Участие в городской Неделе Добра,

Акция "Письмо солдату", "Фронтальная новогодняя открытка", открытка для ветеранов-блокадников

Акции для социального Центра Приморского района

Добровольческое движение очень важно для современных подростков. Оно дает школьникам возможность на практике познакомиться с различными направлениями волонтерства посредством обсуждения социально значимых тем, а также через включение в процессы решения социально значимых проблем, как правило, связанных с Санкт-Петербургом, Приморским районом и территориальными и социальными особенностями.

В новом учебном году планируется рассмотреть вопрос об официальном закреплении деятельности добровольческого движения на уровне образовательной организации.

Поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений (Движение первых и др.)
Реализованы мероприятия по поддержке деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536 "О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников":

«Я - Орленок, я - спортсмен», спортивные игры для 2 кл.,

«Веселые старты», «Я - Орленок, я - спортсмен», 1 кл.

Реализация программы Орленок Мастер, 2 кл.,

Мероприятия к началу блокады, 870 чел.;

Участие в торжественно-траурной церемонии возложения цветов и венков на Серафимовском мемориальном кладбище, 15 чел.;

Участие в акции «Добро не уходит на каникулы»,

День Волонтера, 8 и 11 кл., 46 чел.;

День неизвестного солдата, 1-11 кл., 870 чел.;

Серия мероприятий, посвященных Конституции РФ, 3-4, 10-11 кл., 230 чел.;

Креативная сессия Движения Первых;

Познавательное мероприятие к Международному дню мигранта;

Подготовка к мероприятиям 80-ой годовщины полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

Ежемесячный районный тематический Совет старшеклассников

Урок-квиз для 1-3 кл. от «Лиза-Алерт»

Участие обучающихся в Движении первых - содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи. Активное вовлечение школьников и их родителей в мероприятия – это действенная поддержка педагогов, воспитательной службы школы в деле воспитания детей, их профессиональной ориентации, организации досуга школьников, создания равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и подростков, раскрытия их талантов и способностей, успешной социализации.

Организация мероприятий, направленных на повышение статуса чтения в рамках реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.06.2017 № 1155-р

Мероприятия, направленные на повышение статуса чтения в рамках реализации Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации:

Участие в тотальном диктанте;

Проектная деятельность - школьная читательская конференция с представлением продукта проекта, 5-9 кл., 60 чел.

Акция «Читаем блокадные дневники»,

Праздник «Прощание с Азбукой», 1 кл., 64 чел.,

Конкурс «Русский медвежонок», 2-9 кл.,

Библиотечные уроки, 1-4 кл., 305 чел.

Участие в районных конкурсах чтецов, призеры

Прививая любовь к литературе, мы помогаем ребёнку открыть мир человеческих взаимоотношений и чувств, а также формируем духовный интерес и потребность в книге. Увеличилось количество участников, призеров и победителей литературных и творческих конкурсов.

Дети стали бережнее относиться к книгам библиотечного фонда и учебникам.

Реализация мероприятий школьных спортивных клубов на базе государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

Школьный спортивный клуб «Банзай» ОДОД «Синергия» работает с 11.01.2011 года.

спортивный клуб «Банзай» ОДОД «Синергия» входят спортивные объединения:

Баскетбол – 20 чел.

Мини-баскетбол – 12 чел.

Футбол – 15

Мини-футбол – 15

Футболишка – 15 чел.

Футболишка-макси – 15

Футболенок – 15

Волейбол – 15 чел.

Настольный теннис – 15 чел.

Чирлидинг – 15

Гимнастика – 10

Спортивные танцы – 40 чел.

Шахматы – 32 чел.

Зарница – 15 чел.

Спортивные соревнования по волейболу среди команд учителей и родителей

Внутришкольная спартакиада, март 2025

Военно-спортивная игра Зарничка-2025, 5-8 классы,

Общее количество учеников, посещающих объединения ШСК - 218 человека, с учетом платных дополнительных услуг – 300 чел., что составляет 34 % от контингента обучающихся школы.

Реализация мероприятий по родительскому просвещению, направленных на профилактику рисков и угроз, связанных с использованием несовершеннолетними современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и использованию программы «родительский контроль»

Информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях о мерах по предупреждению рисков и угроз, связанных с использованием несовершеннолетними современных информационных технологий и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе об использовании программы «родительский контроль»;

беседы педагога-психолога ПМС-Центра Приморского района о степени зависимости от компьютера у ребенка.

Цель профилактических рекомендаций и мероприятий - оказание методической помощи родителям детей школьного возраста при использовании современных информационных технологий; снижение уровня воздействия негативной информации на детей. Государство должно обеспечивать информационную безопасность детям, защищать их от любого физического или психического насилия, но полную защищенность от негативной аудиовизуальной и электронной информации могут дать в семье и школе. Мы уверены, что медиа образованные родители смогут защитить своих детей от негативного воздействия средств массовой коммуникации.

Организация проведения единых информационных дней по вопросам безопасности детей и подростков, информационно- просветительских мероприятий в целях формирования правовой культуры обучающихся и родителей, борьбы с безнадзорностью, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. Организованы и проведены единые информационные дни по вопросам безопасности детей и подростков, информационно- просветительские мероприятия в целях формирования правовой культуры обучающихся и родителей, борьбы с безнадзорностью, предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних. Родители на родительских собраниях информированы об ответственности за административные правонарушения, об участии несовершеннолетних в несанкционированных митингах, нахождении без сопровождения родителей в вечернее время, использовании атрибутики и символики экстремистских течений, правонарушений, безнадзорности, употребления ПАВ, в т.ч. алкогольных напитков и пива,

курения табачных изделий и вэйпа; профилактические беседы по теме буллинга, подростковой агрессии; беседы с детьми об ответственности за участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах;

беседы о КоАП РФ ст.20.3 о пропаганде либо публичном демонстрировании нацистской атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутик или символик, пропаганде либо публичном демонстрировании которых запрещены ФЗ; профилактические беседы 5, 6, 8 кл. 80 чел. с представителями 86 отд. полиции и Центра Контакт.

2.5. Отделение дополнительного образования детей

Отделение дополнительного образования детей является структурным подразделением ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Основным предназначением отделения дополнительного образования детей является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Целью ОДОД «Синергия» является совершенствование работы педагогического сообщества для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, создающих условия для гармоничного развития личности ребенка и адаптации его в современном обществе.

Основными задачами структурного подразделения являются:

- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- организация содержательного досуга с целью профилактики негативных явлений общества;

Основным предметом деятельности ОДОД «Синергия» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей 7-18 лет.

Реализуя программу развития школы, целью которой является расширение системы эффективного взаимодействия социума и школы в образовательном пространстве Санкт-Петербурга, ОДОД строит свою работу, следуя дорожной карте программы развития, проводя мероприятия, которые были направлены на реализацию национальных проектов. Приоритетным для ОДОД является национальный проект «Успех каждого ребёнка».

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и согласно приказу Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.02.2021 № 37 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование» в единой автоматизированной системе

«Навигатор» ведётся работа в личном кабинете. В личном кабинете школы размещены карточки всех объединений, включающие следующие компоненты: направленность, сферу интересов, возрастную категорию, программу, сведения о преподавателе, расписание, фотографии. Родителям предоставляется возможность записывать ребёнка через ЕАИС «Навигатор».

В ОДОД реализуются все направленности дополнительного образования (естественно-

научная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, художественная и физкультурно-спортивная). Количество программ, которые реализовывались в 2025 г., представлены в таблице 35

Таблица 35. Количество реализуемых образовательных программ дополнительного образования в ОДОД, 2023-2026

Направленность образовательных программ	31.12.2023		31.12.2024		31.12.2025	
	Количество		Количество		Количество	Количество
	программ	учащихся	программ	учащихся	программ	учащихся
Историческая	1	15	1	15	1	15
Научно-научная	1	15	1	12	1	10
Туристско-краеведческая	1	10	1	15	1	15
Социально- гуманитарная	6	90	6	90	6	90
Художественная	13	195	13	195	12	180
Физкультурно- спортивная	15	224	15	224	16	235
Итого:	37	549	37	539	38	545

Объединения, работавшие в ОДОД в 2024 г., представлены в таблице 2.

Таблица 35. Список реализуемых программ в 2025 г.

Наименование	Направленность
Театральная студия «Вешалка»	Художественная
Хор	Художественная
Современная хореография	Художественная
Народные танцы	Художественная
Флористика «Радуга цветов»	Художественная
Бумажные истории	Художественная
ДПИ	Художественная
Театральная студия «Подсолнухи»	Художественная
«Веселая кисточка»	Художественная
«Юный художник»	Художественная
«Рукодельница»	Художественная
Танцевальный перформанс	Художественная
Настольный теннис	Физкультурно-спортивная

Спортивные танцы	Физкультурно-спортивная
Баскетбол	Физкультурно-спортивная
Мини-баскетбол	Физкультурно-спортивная
Футбол	Физкультурно-спортивная
Мини-футбол	Физкультурно-спортивная
Волейбол	Физкультурно-спортивная
«Футболишка»	Физкультурно-спортивная
Футболёнок	Физкультурно-спортивная
«Футболишкатах»	Физкультурно-спортивная
Чирлидинг	Физкультурно-спортивная
Шахматный интеллектуал	Физкультурно-спортивная
Шахматы	Физкультурно-спортивная
«Зарница»	Физкультурно-спортивная
Аэробика	Физкультурно-спортивная
«Оч. умелые ручки»	Техническая
«В мире неизведанного»	Естественно-научная
Клуб «Наследие»	Туристско-краеведческая
ЮИДД	Социально-гуманитарная
Непресная журналистика	Социально-гуманитарная
Фотошкола «Объектив»	Социально-гуманитарная
«Невская гвардия»	Социально-гуманитарная
«Юный экскурсовод»	Социально-гуманитарная
Школа блогера	Социально-гуманитарная

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга предоставляет недостаточно широкий спектр программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. В настоящее время возможности ОДОД не позволяют расширить указанные направленности, но в перспективе рассматривается возможность реализации новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В сентябре 2025 года изменилось количество учащихся объединений с 539 до 545 в связи с максимальной наполняемостью групп второго и последующего годов изучения.

Педагоги дополнительного образования, работающие с детьми в ОДОД «Синергия» являются высоко профессиональными специалистами в своей области. Распределение педагогов дополнительного образования по уровню образования, полу и возрасту представлены в диаграмме 12,13.

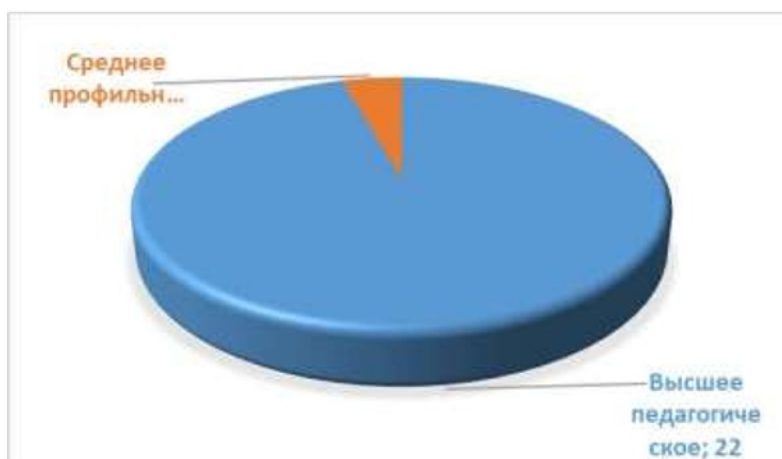


Диаграмма 12. Распределение педагогов дополнительного образования по уровню образования

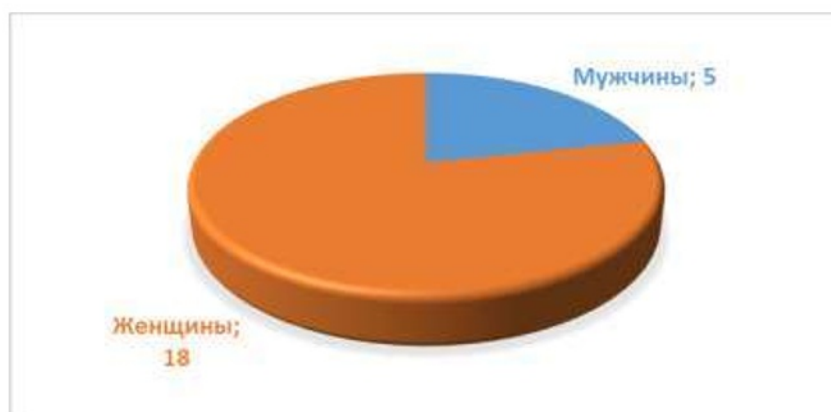


Диаграмма 13. Распределение педагогов дополнительного образования по полу

Проблема нехватки педагогов-мужчин не стоит в ОДОД, но наличие преподавателей-мужчин, особенно в объединениях физкультурно-спортивной направленности, позитивно влияет на командный дух учащихся.

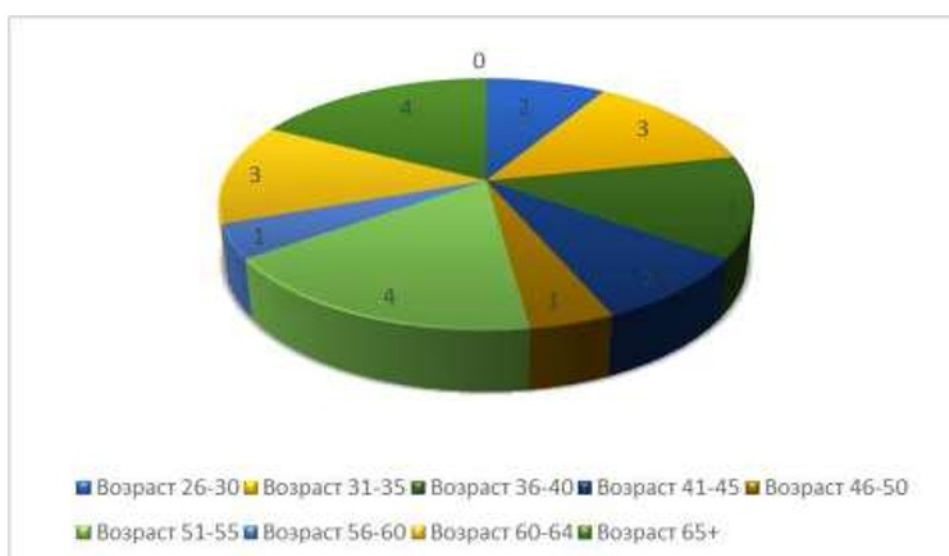


Диаграмма 14. Распределение педагогов дополнительного образования по возрасту

Как видно из диаграммы 4, среди педагогов дополнительного образования есть специалисты с большим стажем и опытом работы, но есть и молодые перспективные преподаватели, которые неизменно приводят детей к высоким результатам.

Педагогический коллектив ОДОД стабильный и сплоченный, что помогает успешно коллективно решать многие задачи, стоящие перед структурным подразделением. За последние три года активность педагогического коллектива отделения дополнительного образования детей «Синергия» заметно возросла, так как выросло профессиональное мастерство педагогов и ими накоплен большой опыт работы, которым есть желание поделиться с другими. Согласно номенклатуре, в ОДОД ведётся учёт достижений учащихся, сформирована база данных входных, промежуточных и итоговых диагностик. Результаты данных диагностических работ, а также результативность участия в конкурсах свидетельствуют о соответствии подготовки обучающихся требованиям действующих нормативно-правовых документов. Учебные планы полностью оснащены рабочими образовательными программами. За предшествующие годы накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создания условий для сохранности контингента.

Наличие опытных и квалифицированных педагогических кадров, апробированные методики оценки качества образования позволяют поставить задачу по обеспечению качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и особенностями ребенка.

В 2025 году при активном участии ОДОД на высоком уровне прошли следующие общешкольные мероприятия: выступление на праздничной линейке ко Дню Знаний, концерт ко Дню Учителя, новогодние общешкольные праздники, Дни Памяти: (День «Саркофага», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День памяти жертв аварии на ЧАЭС, День памяти воинов-интернационалистов), Смотра строя, песни и знаменных групп, посвященного Дню защитника Отечества; Праздник 8 марта. В течение 2025 года еженедельно при участии объединения «Невская гвардия» проводилась церемония поднятия флага Российской Федерации. При участии объединения «Флористика» украшался холл школы к знаменательным датам.

Учащиеся всех объединений принимали активное участие в различных конкурсах, смотрах и фестивалях. Как видно из диаграммы 5, выступления были достаточно успешными и продуктивными. В следующем году планируется увеличить количество детей, вовлеченных в конкурсное движение.

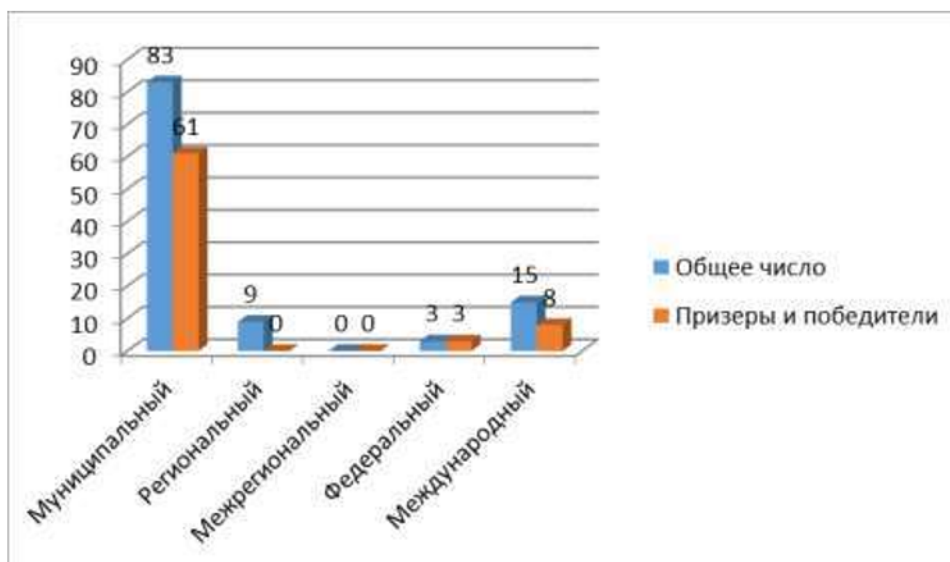


Диаграмма 15. Охват учащихся конкурсным движением

Реализация программ дополнительного образования для детей помогает укреплению взаимоотношений семьи и школы, дальнейшему развитию системы дополнительного образования, удовлетворению индивидуальных интересов обучающихся.

Дополнительное образование детей дает возможность каждому ребенку раскрыть свой талант, увеличивает воспитательные возможности школы и расширяет ее культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников, укрепляет позитивное отношение детей к здоровому образу жизни и является хорошей профилактической мерой для снижения уровня правонарушений

Выводы по разделу 2

Анализ данных по уровням образования, результатам ГИА, олимпиадной и конкурсной активности, воспитательной работе и дополнительному образованию позволяет оценить основные тенденции и проблемные зоны в содержании образовательной деятельности ГБОУ школы № 583 в 2025 году.

2.1. Начальное общее образование

- Достижения: Полный переход на УМК «Школа России», обеспечивающий единое образовательное пространство. Качество знаний в 2024–2025 учебном году составило 58,93% (рост на 5% по сравнению с предыдущим годом), количество отличников увеличилось до 36 человек (13%).
- Проблемы: Снижение успеваемости до 87,61% (наличие условно переведённого обучающегося). Неравномерность качества по четвертям, что указывает на снижение работоспособности детей в отдельные периоды.

- Задачи: Выстроить внутришкольную систему оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с ФОП НОО; усилить работу по повышению мотивации и формированию образовательных траекторий для групп с разным уровнем подготовки.

2.2. Основное общее образование и ГИА-9

- Достижения: Высокая общая успеваемость (99,75% в 2024–2025 уч. г.). Успешная реализация индивидуальных программ для обучающихся на дому. Начата работа по внедрению единого кодификатора оценивания.
- Проблемы: Качество знаний на уровне ООО снизилось до 35,26% (низкий уровень) против 41% в 2022–2023 уч. г. В первой-второй четвертях 2025–2026 уч. г. успеваемость упала до 95–97%, качество – до 27%. Особенно низкие показатели в 7-х (24,7%) и 9-х (25,7%) классах. Доля отличников сократилась до 5,95%.
- Результаты ГИА-9: 100% допуск, аттестаты получили 84 выпускника. Однако качество по русскому языку снизилось с 55,29% до 44,59%, по математике – с 85,88% до 57,14%. Количество неудовлетворительных результатов выросло (после пересдачи – 4+4). Аттестат с отличием получили лишь 2 выпускника (2,4%) против 7 в 2024 г. Положительная динамика отмечена по географии, химии, истории.
- Задачи: Продолжить внедрение единого кодификатора; усилить адресную работу с 7–9 классами, особенно с группой риска; разработать программу повышения качества подготовки к ГИА; увеличить долю отличников до 7–8%.

2.3. Среднее общее образование и ЕГЭ-11

- Достижения: 100% выпускников (36 чел.) получили аттестаты, 4 – с отличием. Средний балл ЕГЭ по школе (63,5) превышает общероссийский (60,7 по русскому языку, 62 по профильной математике). По физике, информатике, истории, обществознанию наблюдается положительная динамика. Результаты по профильной математике, физике, географии, обществознанию выше средних по РФ.
- Проблемы: Снижение среднего балла по русскому языку (65,1 против 66,6) и английскому языку (61,1 против 69,9). Крайне низкий результат по литературе (43 балла, хотя выборка мала). Отсутствие сдающих химию, малое число сдающих биологию и физику, что сужает профильную подготовку.
- Задачи: Провести анализ причин снижения результатов по русскому и английскому языкам, скорректировать программы подготовки. Активизировать профориентационную работу в естественно-научном направлении. Усилить подготовку по литературе для потенциальных абитуриентов творческих специальностей.

2.4. Результаты олимпиад, конкурсов, проектов

- Достижения: Охват олимпиадным движением – 1095 участников (193% от контингента основной и старшей школы). Победителей школьного этапа – 77 (максимум за 3 года). На районном этапе количество предметов с призовыми местами выросло с 9 до 13, число победителей удвоилось (5 чел.). Есть победитель заключительного этапа ВсОШ по биологии и призёр регионального этапа по обществознанию. Высокая результативность в международных конкурсах (английский, японский языки) и на платформах «Учи.ру», «Фоксфорд».
- Проблемы: Неравномерность активности: слабо представлены химия, русский язык, литература, история. Снижение числа зафиксированных результатов в старшей школе (10–11 классы) за исключением отдельных олимпиад.
- Задачи: Расширить участие в олимпиадах по естественно-научным и гуманитарным предметам; активизировать работу с 9–11 классами по подготовке к олимпиадам высокого уровня; усилить учёт индивидуальных достижений.

2.5. Воспитательная работа

- Достижения: Системная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию (Пост №1, музей истории радиационных катастроф, «Невская гвардия», «Разговоры о важном», подъём флага). Активное международное сотрудничество (школы Беларуси, телемосты). Высокая вовлечённость в мероприятия к 80-летию Победы, благотворительные акции, сбор гуманитарной помощи. Успешное проведение СПТ (97% участников). Развитие наставничества (модели «ученик–ученик», «педагог–обучающийся», «выпускник–обучающийся»).
- Проблемы: Посещаемость родительских собраний неполная; на учёте в ОДН – 1 семья и 1 обучающийся, на ВШК – 6 человек «группы риска». Требуется развитие добровольческого движения на уровне официального закрепления.
- Задачи: Продолжить работу по профилактике правонарушений и вовлечения родителей; оформить деятельность добровольческого движения; усилить профориентационную составляющую через курс «Билет в будущее».

2.6. Отделение дополнительного образования (ОДОД)

- Достижения: Реализуется 37 программ по 6 направленностям, охват – 545 обучающихся. Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Высокая результативность участия в конкурсах (более 30 побед и призовых мест). Ежегодно проводятся общешкольные мероприятия (День знаний, концерты, смотры строя, церемонии поднятия флага).
- Проблемы: Недостаточное количество программ технической, естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. Ограниченные возможности расширения спектра из-за материально-технических условий.
- Задачи: Изучить возможность открытия новых программ (робототехника, 3D-моделирование, экология) в сетевой форме с партнёрами; увеличить долю детей, охваченных конкурсным движением.

Общее заключение по разделу 2:

В 2025 году школа сохранила высокий уровень организации образовательного процесса, успешно прошла ГИА и показала результаты ЕГЭ выше общероссийских. В то же время выявлено снижение качества знаний на уровне основного общего образования и результатов ОГЭ по обязательным предметам, что требует системных управленческих решений. Олимпиадное и конкурсное движение развивается, но нуждается в диверсификации по предметам и активизации старшеклассников. Воспитательная работа и дополнительное образование остаются сильными сторонами школы, однако требуют расширения технических и естественно-научных направлений.

Приоритетами на 2026 год становятся: повышение качества образования в 5–9 классах, адресная подготовка к ГИА, укрепление кадрового потенциала и модернизация содержания дополнительного образования.

3. Организация образовательного процесса

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с уровнями общего образования:

1 уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),
уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),
уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

ГБОУ школы предоставляет дополнительное образование по общеобразовательным программам.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно с учётом федеральных государственных образовательных стандартов и примерных учебных программ, курсов и дисциплин. Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием учебных занятий.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2025 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утв. приказом Минпросвещения России от 23 июля 2025 года № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга выполнены на 100 процентов.

3.1. Отличительные особенности учебного плана

Основной целью ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку по английскому языку. А также углубленное изучение математики (алгебры, геометрии, вероятности и статистики) с 7 класса (7б).

Отличительными особенностями учебного плана по уровням образования в образовательном учреждении, учитывающими сложившиеся традиции петербургского образования, региональную

специфику, социальный заказ Санкт-Петербурга и приоритетные направления развития образовательного учреждения, являются:

- углубленное изучение английского языка;
- изучение редкого (японского) языка как второго иностранного языка;
- изучение испанского языка как второго иностранного языка;
- изучение с 5 класса в инженерных классах черчения и информатики
- выделение дополнительных часов на изучение предмета «изобразительное искусство» в 6-7 классах на модуль «инфографика» с целью дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и обеспечения предпрофильной подготовки, предусматривающей формирование информационно-технологического профиля на ступени среднего общего образования.

Данный вариант учебного плана направлен на дальнейшее совершенствование образовательного процесса, повышение качества образования, преемственности образовательной политики школы, сохранение здоровья учащихся, а также на выполнение гигиенических требований к условиям обучения.

Для реализации учебного плана ГБОУ школа № 583 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Библиотечный фонд образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы основного общего образования укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами: учебниками, учебно- методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Учебный план обеспечивает возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

3.2. Начальное общее образование

Учебный план начального общего образования (далее- НОО) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО и ФОП НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план НОО состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При изучении предметов иностранный язык (английский) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

3.3. Основное общее образование

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение второго иностранного языка

При изучении предметов иностранный язык (английский), второй иностранный язык (японский/испанский), информатика, труд (технология) осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Учебный план основного общего образования (для 5-9х классов) состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в образовательных организациях, имеющих государственную аккредитацию, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга представлен следующими областями: «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 5 классе определяет время, отводимое на изучение учебных предметов по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Учитывая сложившиеся традиции Петербургского образования и возможности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

В 5а, 6а, 7а классах добавлено по 2 часа на изучение предмета «Иностранный язык (английский)» это необходимо для обеспечения дополнительной (углубленной) подготовки по иностранному языку (английскому). Это будет продолжено и в 8 классе. В 5 а, 6а, 7а классах добавлено еще по 1 часу второго иностранного языка (японского/испанского).

В 5б, 6б классах, для учащихся, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования, добавляется на изучение предмета 1 час добавляется на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Черчение», 1 час на изучение предмета «Информатика» с целью реализации инженерного профиля.

В 5в, 6в классе, для учащихся, осваивающих общеобразовательную программу основного общего образования, добавляется 1 час добавляется на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Биология».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для реализации учебного плана ГБОУ школа № 583 имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличивает его вариативность, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей.

Учебный план обеспечивает возможность выбора обучающимися собственной образовательной траектории, способствует повышению качества образовательной подготовки, создаёт необходимые условия для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации каждого обучающегося, становления компетентной и конкурентоспособной личности, способной к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовой к продолжению образования.

3.4. Среднее общее образование

В 10-11 классах реализуется основная образовательная программа среднего общего образования. Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования и рассчитан на 34 учебных недели в год.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и технологического профилей обучения.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию учебных планов гуманитарного и технологического профилей обучения. В рамках выбранных профилей обучающимся предоставляется возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей «Общественные науки»:

«Обществознание» или «Естественные науки»: «Биология» и «Химия», дополнительные учебные предметы, элективные учебные предметы по выбору.

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле в 11 классе для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы предметных областей «Общественные науки» и «Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)», 5 часов в неделю, «История», 4 часа в неделю, «Обществознание», 4 часа в неделю.

В обязательной части выбрано не менее одного предмета из каждой предметной области:

в предметной области «Русский язык и литература» выбраны предметы «Русский язык» и «Литература», изучаемые на базовом уровне;

изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФОП и ФГОС среднего общего образования;

в предметной области «Иностранные языки» ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на углубленном уровне.

предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», включающем две содержательные линии: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» «Вероятность и статистика», изучаемые на базовом уровне;

предметная область «Общественные науки» учебного плана содержит предметы «История», 4 часа в неделю и «Обществознание», 4 часа в неделю, изучаемые на углубленном уровне; в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины» включены предметы «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 10 и в 11 классах) и Основы безопасности жизнедеятельности и защиты Родины (по 1 часу в неделю в 10 и 11 классах).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, для чего выделен один час в неделю в обязательной части учебного плана в 10 классе. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Технологический профиль (инженерной направленности)

в 10-11 классе ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбраны учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: «Математика». 8 часов в неделю, «Информатика», 2 часа в неделю, «Физика», 5 часов в неделю. В обязательной части выбрано не менее одного предмета из каждой предметной области:

в предметной области «Русский язык и литература» выбраны предметы «Русский язык» и «Литература», изучаемые на базовом уровне;

изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебные предметы «Русский язык», «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и родной литературы в соответствии с ФГОС среднего общего образования;

в предметной области «Иностранные языки» ведется изучение предмета «Иностранный язык (английский)» на базовом уровне;

предметная область «Общественные науки» представлена изучаемым на базовом уровне предметом «История» и «Обществознание»;

□ предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика», включающем две содержательные линии: «Алгебра и начала анализа», «Геометрия» и «Вероятность и статистика», изучаемые на углубленном уровне

□ предметная область «Естественные науки» представлена обязательным предметом «Физика», изучаемым углубленно в объеме 5 часов в неделю;

□ в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» включены предметы «Физическая культура» (по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах)

□ В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта, для чего выделен один час в неделю в обязательной части учебного плана в 10 классе.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

3.5. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности (1-11 классы)- (далее План внеурочной деятельности) ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год разработан в преемственности с учебным планом 2025-2026 учебного года.

План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация занятий внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьников.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), с учётом возрастных особенностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации.

На содержание учебного плана внеурочной деятельности ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности образовательных программ школы, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку по иностранному языку и второму иностранному (японскому);
- возможности ОДОД школы, учреждений дополнительного образования, культуры, спорта района и города;
- запросы школьников и их родителей (законных представителей).

Для осуществления целей внеурочной деятельности в школе сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов образовательного учреждения, микрорайона и города.

В 2024-2025 году реализовывались следующие программы внеурочной деятельности:

1) на уровне начального общего образования

Таблица 35. Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, 1 класс

Направление развития личности	Название программы по внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Тропинки здоровья
Проектная деятельность	Учусь создавать проект
	Прогулки по Петербургу
	В мире профессий
	Орлята России
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном (классные часы)
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность)
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник
«Учение с увлечением!»	Литературный калейдоскоп
	Развитие математических способностей

Таблица 36. Программы внеурочной деятельности на уровне НОО, 2-4 классы

Направление Вд	Название программы по внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Тропинки здоровья
	Азбука здоровья
	Быстрее, выше, сильнее
Проектная деятельность	Учусь создавать проект
	Прогулки по Петербургу
	В мире профессий
	Орлята России
	Путешествие по родному городу
	Мир профессий
	Азбука финансовой грамотности
Коммуникативная деятельность	Разговоры о важном
	Школа юного журналиста
	Полиглот
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир
Информационная культура	Читаем, считаем, наблюдаем (функциональная грамотность)
	Функциональная грамотность
Интеллектуальные марафоны	Я-путешественник
	Ветер странствий (Путешествие по Японии)
«Учение с увлечением!»	Литературный калейдоскоп
	Развитие математических способностей
	Секреты речи
	Логический треугольник
	Прикладной труд в мастерской Винтика # Шпунтика
	Математическая шкатулка

2) на уровне основного общего образования

Таблица 37. Программы внеурочной деятельности на уровне ООО, 5-7 классы

Направление ВД	Название программы по внеурочной деятельности
Информационно-просветительская	Разговоры о важном
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
Общеинтеллектуальная	Основы проектной деятельности
	ИКТ в проектной деятельности
	Математический клуб
	Испанский клуб
	Инженерная физика
	Инфографика
	Практическая биохимия
	Занимательная математика
	Мир естествознания
	Культура Японии через японский язык
Японские традиции в творчестве	
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	Твоё здоровье

Таблица 38. Программа внеурочной деятельности на уровне ООО, 8-9 классы

Направление ВД	Название программы по внеурочной деятельности
Информационно-просветительская	Разговоры о важном
Функциональная грамотность	Функциональная грамотность
Удовлетворение профориентационных потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
Общеинтеллектуальная	Волшебный мир литературы
	Занимательная биология
	В мире математики
	Испанский клуб
	История в лицах
	Инфографика
	Лабораторный практикум по химии
	Карта – второй язык географии
	Культура Испании через японский язык
	Практическое обществознание
	Прикладная информатика
	Совершенный английский
	Тайны русского языка
	Удивительная физика
	Химия для любознательных
	Японский клуб
Культура Японии через японский язык	
Японские традиции в творчестве	

	Испанские традиции в творчестве
Удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии	Твоё здоровье

2) на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности среднего общего образования составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Цель внеурочной деятельности – создание условий для получения образования всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; проявления и развития старшеклассниками своих интересов на основе свободного выбора; содействия самореализации личности ребенка; обеспечения достижений ожидаемых результатов учащихся 10-11-х классов в соответствии с основной образовательной программой учреждения; продолжения образования после школы.

Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

План внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования модифицируется в соответствии с профилями: гуманитарным, технологическим, которые предполагают курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся, воспитательные мероприятия, подготовку и защиту индивидуальных или групповых проектов, выезды на природу, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, музеев с обязательным коллективным обсуждением), посещение профориентационных выставок и ярмарок, дней открытых дверей в ВУЗах и ССУЗах, участие в тематических чтениях, проектно-исследовательскую деятельность с ВУЗами и профориентационные проекты с ВУЗами:

Таблица 39. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году в 10-х классах

Направление ВД	Название программы по внеурочной деятельности
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
	Интернет вещей
	Инжинириум
	Школа летательных аппаратов
	Компьютерное моделирование
	Мультимедийная журналистика
	Краеведение, или город, открываемый заново
Проектная деятельность	Проектная деятельность с ВУЗами
Благополучие	Профессиональное благополучие

Таблица 40. Программы, реализуемые по выбору в текущем учебном году в 11 классе

Направление ВД	Название программы по внеурочной деятельности
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Россия – мои горизонты
	Интернет вещей
	Физика в природе
	Химия вокруг нас
	Компьютерное моделирование
	Мультимедийная журналистика
	Краеведение, или город, открываемый заново
	Путь в науку
	Деловой английский
	Русская словесность
Проектная деятельность	Проектная деятельность с ВУЗами

Благополучие	Профессиональное благополучие
--------------	-------------------------------

Около 70% десятиклассников и одиннадцатиклассников выполнили и представили свои индивидуальные проекты во внешней среде, благодаря сетевому взаимодействию с партнерами. Многие из них стали победителями и призерами конференций и конкурсов проектов различного уровня. Эти учащиеся явились экспертами и своеобразными тьюторами для тех учащихся, чей уровень проектов не позволил подняться до уровня вышешкольного. Защиты для данной категории учащихся прошли в школе.

Общие выводы по пункту 3.5.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровнях - начального общего, основного общего образования, среднего общего образования- ориентированы на всестороннее развитие личности в детях. Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся, способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Внеурочная деятельность планируется и выбор осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Результатами внеурочной деятельности являются:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Проведенный в 2025 году мониторинг показал достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности, свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

Во внеурочной деятельности в 2025 году по уровням образования были заняты 100% обучающихся.

Для реализации всех направлений развития личности обучающиеся имеют право выбора дополнительных общеразвивающих программ в других образовательных организациях или в семье. В данном случае в соответствии со статьей 34 Закона об образовании и Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845/ 369» школой осуществляется зачет результатов обучения в другой организации на основании локального акта школы «Порядка зачета ГБОУ школой №5 83 Приморского района Санкт-Петербурга результатов освоения обучающимися учебных предметов, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

В 2026 году необходимо провести мониторинг удовлетворенности детей и родителей (законных представителей) организацией внеурочной деятельности, совершенствовать формы работы на занятиях внеурочной деятельности, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, развивать сетевое взаимодействие с социальными партнерами по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ.

3.6. Платные образовательные услуги

Цель платных образовательных услуг: создание условий для полного удовлетворения образовательных потребностей населения за пределами основных образовательных программ и оптимальных условий обучения и воспитания.

Платные образовательные услуги по дополнительным общеобразовательным программам обеспечивают: создание условий для реализации потребителями своих образовательных потенциальных возможностей; развитие творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями.

Структура Учебного плана включает дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Реализуемые в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга платные дополнительные общеобразовательные программы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Образовательная деятельность по платным образовательным услугам ведется в соответствии с Лицензией.

В 2023 году на платных образовательных услугах реализовывались 3 направленности и 14 дополнительных общеобразовательных программ. Количество групп и количество человек представлено в таблице 40а.

Таблица 40а.

Направленность	Наименование объединения	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
		Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек	Количество групп	Количество человек
Физкультурно-спортивная	Дзюдо	3	32	-	-	-	-	-	-
	Каратэ	-	-	3	37	2	25	2	33
	Клуб «Ладья»	1	12	1	12	1	12	1	12
	Контратака	-	-	-	-	-	-	1	10
	Танцевальная аэробика	-	-	-	-	-	-	1	16
Художественная	Яркая зебра	2	20	2	21	1	22	1	18
Социально-педагогическая	Пером и кистью	1	11	1	12	1	12	1	8
	Театральная гостиная	2	30	2	28	2	28	2	23
	Школа креативного мышления	1	11	4	50	1	15	1	11
	Путешествуем вместе с Момотаро	2	31	2	26	2	26	2	23
	Мир без границ	2	19	3	32	4	42	3	30
	Азбука компьютера	1	11	-	-	-	-	-	-
	Первый робот	1	8	1	10	2	16	2	21
	Логические игры	1	11	1	10	-	-	-	-
	Хочу все знать	1	11	1	10	-	-	-	-
	В гостях у Хампти-Дампти	1	11	1	10	-	-	-	-
	Ритмопластика			1	10	-	-	-	-
	Итого:		20	199	23	268	16	198	16

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ по платным образовательным услугам определены в дополнительных общеобразовательных программах платных образовательных услуг.

Комплектование групп и заключение договоров об образовании на обучение по платным образовательным услугам (платным дополнительным общеобразовательным программам) с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялось с 1 по 12 сентября 2025 года.

Вывод.

По итогам 2025 года по платным образовательным услугам было заключено 403 договора.

В 2026 году необходимо расширить спектр предоставляемых платных услуг, рекламную кампанию проводить, начиная с апреля месяца, развивать другие направленности: особое внимание уделить формированию групп по программам технологической направленности.

3.7. Внедрение концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология» Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки

3.8. Востребованность выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Санкт-Петербурга. Специальности, выбранные выпускниками, связаны с социально-экономическим, информационно-технологическим, филологическим профилями классов средней школы, чему способствует изучение на профильном уровне предметов «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика» и развитие филологического и информационно-технологического профилей школы.

Таблица 41. Данные о выпускниках школы, 2019-2025 гг.

Год выпуска	Основное общее образование							Среднее общее образование					
	количество выпускников	количество выпускников, продолжающих образование					трудоустройство	кол-во выпускников	Количество выпускников, продолжающих образование				Трудоустройство (служба в ВС РФ и др.)
		10-й класс	СПО	иные формы	всего	%			СПО	ВУЗ	всего	%	
2019	79	58	21	0	79	100	-	50	8	38	46	92	4
2020	86	65	21	0	86	100	-	46	7	32	39	84,78	7

2021	105	72	31	2	105	100	-	48	3	38	41	83,7	7
2022	71	35	33	3	109	100	-	56	7	45		92,9	4
2023	75	43	32	0	75	100	-	61	16	41	57	93,4	4
2024	85	44	37	2	83	97,65	2	40	3	35	38	95	2
2025	83	55	26	3	84	100	0	36	1	34	35	97,22	1

В 2025 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях города. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вывод: ОУ обеспечивает качественное и конкурентоспособное образование на профильных уровнях, что позволяет выпускникам выбрать дальнейшую образовательную, профессиональную и социально-значимую траекторию. В последние годы наметилась тенденция среди выпускников поступать в те учебные заведения, где меньше проходной балл по результатам ЕГЭ, так как количество бюджетных мест в ВУЗах и ССУЗах уменьшается с каждым годом. Образовательная организация выстроила стройную систему профориентации и преемственности. Выпускники школы востребованы на рынке образовательных услуг Санкт-Петербурга, их выбор специальностей логично продолжает профильное обучение в школе, а показатели продолжения образования (особенно в вузах) имеют положительную динамику и свидетельствуют о высоком качестве подготовки.

Выводы по разделу 3

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию учебного плана, образовательных программ; созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.

Расписание уроков и внеурочной занятости составлялось в соответствии с гигиеническими требованиями санитарных правил для ОУ. Учебный план школы отвечает всем санитарным нормам и правилам, согласован с педагогическим советом и утверждён приказом директора.

Учебный план соответствует требованиям нормативно-правовых актов, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, учитывает социальный заказ обучающихся, их родителей (законных представителей) на образовательные услуги.

Управленческие решения, принятые в связи с изменением формата образовательного процесса в 2025 году, позволили школе в полном объеме выполнить образовательные программы, а педагогам освоить цифровые технологии для обучения и воспитания, повысить индекс цифровой грамотности, расширить возможности образовательного пространства школы за счет формирования цифровой образовательной среды.

В 2026 году с целью повышения качества обучения и полноты реализации образовательных программ предстоит работа по следующим направлениям:

- индивидуализация образовательных маршрутов учащихся;
- создание условия для учащихся с особыми образовательными потребностями;
- работа над мотивацией, осознанностью в обучении совместно всех участников образовательных отношений;

- оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении, помощь в принятии решений о смене образовательных маршрутов;
- использование учителями формирующего и критериального оценивания;
- использование потенциала внеурочной деятельности для улучшения результатов освоения учебных программ проблемных предметов;
- оптимизация использования в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий.

Таким образом, содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

4. Качество кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы к концу 2025 года составил 62 человека. 89 % сотрудников трудятся по основному месту работы, 11 % - работают по совместительству. Укомплектованность штатов педагогическими работниками на 31.12.2025 составляла - 100 %.

Возрастное соотношение педагогических работников % до 30 лет – 13%, 31-55 лет – 50 %, старше 55 лет – 37 %.

В течение 2025 года происходило движение сотрудников (таблица № 35), процент текучести кадров составил 21%. Основными причинами выбытия сотрудников были: смены места жительства, смена сферы деятельности, увольнение с целью получения социального обеспечения.

Таблица 35. Движение сотрудников 2025г.

Год	Прибытие		Выбытие	
	Количество, чел.	%	Количество, чел.	%
2023	31	30	27	26
2024	20	20	21	21
2025	20	21	21	22

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются: совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии. В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами курсов переподготовки;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования;
- создание условий и поддержка педагогов в конкурсах педагогических достижений.

4.1. Аттестация педагогических работников

В ОУ для проведения аттестации работников созданы условия:

- нормативные (аттестация организована в соответствии с нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Административного регламента Комитета по образованию по предоставлению государственной услуги по организации и проведению аттестации педагогических работников, локальными актами образовательного учреждения);

- информационные (информирование работников ОО осуществляется на совещаниях педагогического коллектива, тематических оперативных совещаниях, через информационный стенд).

- методические (проведены индивидуальные и групповые консультации по теме «Портфолио» аттестующегося педагогического работника). Особое внимание было уделено аттестующимся с целью установления соответствия занимаемой должности, т.к. в большей степени – это сотрудники, имеющие небольшой опыт работы в качестве учителя. Для этой группы педагогов проведены отдельные совещания-практикумы. Самой эффективной формой, позволяющей достигать наилучших результатов, является индивидуальное сопровождение педагога в ходе процесса аттестации.

Таблица 36. Распределение педагогических работников, аттестованных на категорию и соответствие занимаемой должности (основные, внешние совместители, внутренние совместители)

должность	Всего сотрудников на 31.12.2025	Высшая категория	Первая категория	Аттестация на соответствие должности	Без аттестации
Всего из них:	104	25	25	24	30
учитель	54	18	16	10	10
Педагог дополнительного образования	27	5	5	7	10
Педагог-организатор	7	1	0	2	4
Преподаватель-организатор по ОБЗР	1	1	0	0	0
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	0	0	0	1
Социальный педагог	1	0	0	1	0
воспитатель	13	0	4	4	5

На 31.12.2025 года установлена квалификационная категория 48 % педагогических сотрудников, из них: высшая категория – 24 % – 25 сотрудника; первая категория – 24 % – 25 сотрудников. Аттестованы на соответствие – 23 %– 24 сотрудника, б/а – 28,8 % – 30 сотрудников.

Из 30 неаттестованных сотрудников: отпуск по уходу за ребенком до 3-х лет – 1 человек, менее 2-х лет стажа в должности – 29 сотрудников.

Таблица 37. Распределение педагогических работников уровню образования

	Количество сотрудников по состоянию на	
	31.12.2024	31.12.2025
Всего	68	62
Высшее образование	63	59
среднее профессиональное	3	2

Обучение в ВУЗе	2	1
-----------------	---	---

Таблица 38. Распределение педагогических работников, которым установлена квалификационная категория в 2025 году

должность	Всего сотрудников (основные, внешние совместители, внутренние совместители) на 31.12.2024	Высшая категория	Первая категория
учитель	54	18	16
Педагог дополнительного образования	27	5	5
Педагог-организатор	7	1	0
Преподаватель-организатор по ОБЗР	1	1	0
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	0	0
Социальный педагог	1	0	0
воспитатель	13	0	4

Таблица 39. Распределение педагогических работников по стажу работы

Стаж работы	Количество сотрудников по состоянию на			
	01.01.2024	31.12.2024	01.01.2025	31.12.2025
до 5 лет	14	15	15	13
от 6 до 29 лет	33	31	31	29
свыше 30 лет	23	22	22	20

4.2. Сведения о курсах повышения квалификации

В 2025 учебном году из общей численности работников – 96 человек (включая совместителей), прошли обучение 49 сотрудников по различным программам, было получено 107 удостоверений о повышении квалификации.

20 человек освоили 1 программу, 11 человек – 2 программы, 11 человек -3 программы, 6 человек более 3-х программ.

6 сотрудников прошли курсы профессиональной переподготовки.

Список программ повышения квалификации, по которым сотрудники ГБОУ школа № 583 прошли обучение в 2025 году. (Таблица 40).

Таблица 40. Список программ повышения квалификации, по которым сотрудники прошли повышение квалификации.

Наименование программы повышения квалификации	Кол-во сотрудников прошедших обучение
Актуальные вопросы истории России в современных реалиях	1
Введение в должность социального педагога	1
Деятельность классного руководителя по реализации программы воспитания в образовательной организации	1
Игровые технологии в воспитании и развитии в системе дополнительного образования	1
Информационно- коммуникационные технологии в образовании	22
Личностно-профессиональное развитие классного руководителя	6
Методика преподавания робототехники на базе микроконтроллерных устройств Arduino (I цикл)	3
Обработка персональных данных в образовательных организациях	1
Организационно-технологическое сопровождение государственной итоговой аттестации в 9-11 классах с использованием программного обеспечения ГИА	2
Организация деятельности педагога-воспитателя в группе продленного дня	4
Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся	1
Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные	2
Основы 3D-моделирования САПР"	1
Основы воспитания на уроках биологии	2
Основы воспитания на уроках географии	1
Основы воспитания на уроках русского языка и литературы	2
Основы воспитания на уроках математики	4
Основы воспитания на уроках физики	1
Основы преподавания на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей в соответствии с обновленными ФГОС	5
Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА 11 (по математике)	1
Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	2
Подготовка специалистов по организации и проведению эксперимента по химии в ППЭ	1

Противодействие и профилактика коррупции в образовательной организации	3
Профессиональная компетентность учителя истории ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	1
Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов (по английскому языку)	1
Профилактика аддитивного (зависимого) поведения в образовательных организациях (Интернет-зависимость. Алкоголизм. Наркомания. Табакокурение. Вейпинг)	2
Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	1
Развитие профессионально-педагогической компетентности педагога дополнительного образования в условиях ФГОС	7
Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)	1
Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	3
Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)	5
Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)	1
Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)	1
Современный классный руководитель: проектирование и организация воспитательной деятельности в общеобразовательной организации	1
Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики"	1
Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" в соответствии с ФГОС	1
Содержание и методика преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики" в соответствии с ФГОС	2
Управление общеобразовательной организацией в условиях реализации обновленных ФГОС	1
Формирование ИКТ-компетентности педагога в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС и профессионального стандарта	2
Школьные службы примирения и восстановительная медиация	1
Энергосбережение и повышение энергетической эффективности в государственных и муниципальных учреждениях	1

Данные таблицы 40 показывают, что при выборе программ повышения квалификации педагоги отдают предпочтение тем, в которых рассматриваются вопросы реализации методики преподавания отдельных предметов, воспитания, подготовке педагогов к проведению ГИА, цифровым инструментам в образовании, воспитания.

Вывод.

Количественный показатель повышения квалификации является стабильным. Курсовая подготовка осуществляется на основе диагностики компетенций и профессиональных дефицитов. Все педагогические работники соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

В 2026 году следует продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинарскую деятельность, конкурсы с учетом

современных тенденций развития образования; внедрять в образовательный процесс различные формы повышения квалификации учителей (включая внутрикорпоративное обучение); повышать мотивации педагогов в развитии профессионального мастерства.

4.3. Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, изучают профессиональный опыт других образовательных и общественных организаций, занимающихся вопросами воспитания и образования подрастающего поколения; представляют и распространяют свой профессиональный опыт.

В течение 2024 года работа по конкурсному педагогическому движению была направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение организационного и методического сопровождения проведения конкурсов профессионального мастерства и участия педагогических работников школы в районных, региональных, всероссийских конкурсах;
2. организация обмена опытом победителей конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

Данные о результативном участии педагогов школы в конкурсе педагогических достижений за 5 учебных лет представлены в таблице:

Таблица 49 . Результативное участие педагогов школы в конкурсе педагогических достижений

год	Номинация	Уровень	Результат участия
2019	Педагогические надежды	районный	победитель
	Учитель здоровья, подноминация «воспитатель школы»	районный	победитель
	Учитель здоровья, подноминация «воспитатель школы»	региональный	победитель
2020	Лучший педагогический проект, подноминация «Лучший социокультурный проект»	районный	лауреат
	Лучший педагог внеурочной деятельности	районный	лауреат
2021	Номинация «Учитель года», подноминация «Учитель основной и старшей школы»	районный	лауреат
	Номинация «Педагогические надежды»	районный	победитель
	Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»	региональный	лауреат
2022	Сердце отдаю детям, номинация «Физкультурно-спортивная»	всероссийский	лауреат
	Номинация «Педагогические надежды»	городской	лауреат
2023	«Грани таланта», номинация «Учитель основной и старшей школы»	районный	участие
	«Грани таланта», номинация «Патриотический проект»	районный	призер
2024	«Грани таланта», номинация «Учитель основной и старшей школы»	районный	участие
2025	«Грани таланта», номинация «Учитель основной и старшей школы»	районный	участие

1 человек (Явкина И.В.) принял участие во Всероссийской олимпиаде для учителей «Хранители русского языка».

1 человек принял участие в конкурсе педагогических достижений «Грани таланта» в номинации «Учитель основной и старшей школы» (Ткалич О.С.).

Педагоги принимали активное участие в повышении профессионального мастерства, становились участниками конференций, вебинаров и семинаров. В таблице 1 представлена информация о педагогах-участниках подобных мероприятий.

Таблица 50. Участие педагогических работников в конференциях, вебинарах, семинарах, в конкурсных комиссиях

Участие педагогов в мероприятиях различного уровня свидетельствует о высоком профессиональном потенциале коллектива и способствует развитию образовательного учреждения.

Мероприятие	Уровень	Педагог
Петербургский международный образовательный форум 2025	международный, докладчик	Розовская Г.Н.
Петербургский международный образовательный форум 2025	международный, докладчик	Панова Л.В.
Конкурс на иностранных языках "Горизонты творчества"	районный, член жюри	Яковлева О.В.
Сетевой межрайонный семинар "Шкатулка с ценностями"	районный, слушатель	Крылова А.А.
Конференция «Студент-Исследователь-Учитель»	международный, докладчик	Полякова К.Е.
Конференция «Социальные аспекты демографического развития России»	городской, слушатель	Полякова К.Е.
Конкурс рисунков "Пушкин -наше всё"	районный, член жюри	Крылова А.А.
Конкурс по графической грамотности "Инженеры рождаются в школе"	региональный, член жюри	Крылова А.А.
Семинар «Психологические приемы для эффективного общения с участниками образовательного процесса»	всероссийский, докладчик	Беликова Ю.К.
Городского семинара «Цифровые ресурсы педагога	городской, докладчик	Беликова Ю.К.
Семинар «Игровые технологии как средство повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса»	районный, докладчик	Беликова Ю.К.
Конкурс «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам	районный, член жюри	Беликова Ю.К.
Семинар «Магия Нового года и Рождества: история и современные тенденции	всероссийский, докладчик	Семёнова М.Б.
Семинар «Влияние психофизиологических особенностей младшего школьника на успешность обучения»	всероссийский, докладчик	Семёнова М.Б.
Всероссийский конкурс сочинений и творческих работ «Без срока давности»	всероссийский, член жюри	Жукова Е.В.
Практико-ориентированный семинар «Сочинение на ЕГЭ. Изменения в структуре и системе оценивания. ВПР по русскому языку и литературе в новом формате»	районный, слушатель	Карнаухова Л.В.

Педагогические работники активно участвуют в мероприятиях различного уровня, изучают профессиональный опыт других образовательных и общественных организаций, занимающихся вопросами

воспитания и образования подрастающего поколения; представляют и распространяют свой профессиональный опыт.

В 2024-2025 учебном году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 6 до 10, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 20 до 40.

В течение 2024-2025 учебного года работа по конкурсному педагогическому движению была направлена на решение следующих задач:

1. обеспечение организационного и методического сопровождения проведения конкурсов профессионального мастерства и участия педагогических работников школы в районных, региональных, всероссийских конкурсах;
2. организация обмена опытом победителей конкурсов профессионального мастерства различного уровня.

Выводы по разделу 4

Анализ кадрового обеспечения, аттестации, повышения квалификации и участия педагогических работников в профессиональных мероприятиях позволяет сделать следующие выводы:

1. Укомплектованность и стабильность кадров

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами (100%). Основную часть коллектива (89%) составляют сотрудники, работающие по основному месту. Вместе с тем наблюдается достаточно высокий уровень текучести (21% в 2025 году), что требует внимания к удержанию кадров, особенно молодых специалистов.

2. Возрастная структура

Преобладают педагоги в возрасте 31–55 лет (50%). Доля сотрудников старше 55 лет составляет 37%, что указывает на значительный кадровый ресурс с большим опытом, но одновременно создаёт риски, связанные с естественным выбытием. Доля молодёжи до 30 лет (13%) нуждается в увеличении для обеспечения преемственности.

3. Уровень квалификации и аттестация

На 31.12.2025 квалификационные категории имеют 48% педагогов (высшая – 24%, первая – 24%). Ещё 23% аттестованы на соответствие занимаемой должности. Неаттестованные сотрудники (28,8%) – это в основном педагоги со стажем менее двух лет (29 человек) и один человек в отпуске по уходу за ребёнком. Таким образом, потенциал для роста квалификации имеется, и работа с начинающими педагогами должна быть приоритетной.

4. Образовательный уровень и стаж

95% педагогических работников имеют высшее образование. Стабильно высокое число педагогов со стажем свыше 30 лет (20 человек) и в интервале 6–29 лет (29 человек) обеспечивает надёжную

основу для наставничества. Количество наставнических пар «учитель – учитель» выросло с 6 до 10, «ученик – ученик» – с 20 до 40, что свидетельствует о развитии системы наставничества.

5. Повышение квалификации

В 2025 году 49 сотрудников (из 96 с учётом совместителей) прошли обучение по 41 программе, получив 107 удостоверений. 6 человек завершили профессиональную переподготовку. Педагоги активно выбирают программы по методике преподавания, воспитательной работе, подготовке к ГИА, использованию ИКТ. Курсовая подготовка ведётся на основе диагностики профессиональных дефицитов, все педагоги соответствуют требованиям профстандартов.

6. Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах

Педагоги школы ежегодно участвуют в конкурсах педагогического мастерства («Грани таланта», «Педагогические надежды», «Сердце отдаю детям» и др.) на районном, региональном и всероссийском уровнях, занимая призовые места. В 2025 году активность в конкурсах сохранилась. Работники выступают докладчиками на международных (Петербургский образовательный форум) и всероссийских мероприятиях, входят в состав жюри конкурсов, посещают семинары и вебинары. Это подтверждает высокий профессиональный потенциал коллектива.

Основные задачи на 2026 год и перспективу:

- продолжить работу по непрерывному образованию учителей через курсовую подготовку, семинары, конкурсы с учётом современных тенденций;
- внедрять различные формы повышения квалификации, включая внутрикорпоративное обучение;
- повышать мотивацию педагогов к развитию профессионального мастерства;
- усилить работу по удержанию молодых кадров и снижению текучести;
- активизировать аттестацию педагогов со стажем менее двух лет для повышения их квалификационного уровня.

5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

5.1. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положением о школьных методических объединениях, Положение о наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Методическая тема работы школы: «Оценка качества образования: новые подходы и инструменты».

Цель методической работы школы:

Совершенствование системы оценки качества образования в школе путём освоения и внедрения новых подходов, методов и инструментов оценивания, обеспечивающих объективные, надёжные и развивающие результаты образовательной деятельности, а также повышение профессиональной компетентности педагогов в этой области.

Задачи методической работы школы:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области оценки качества образования (включая формирующее оценивание, критериальное оценивание, анализ результатов).
2. Обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов к реализации требований ФГОС и ФООП в части современных процедур и инструментов оценки (ВПР, ГИА, внутришкольный мониторинг).
3. Внедрить в практику работы учителей современные оценочные технологии (формирующее оценивание, портфолио, критериальные карты, самооценку и взаимооценку) как механизм повышения образовательных результатов школьников.
4. Повысить уровень педагогического мастерства учителей в области проектирования оценочной деятельности, анализа и интерпретации результатов для коррекции учебного процесса.
5. Создать условия для профессионального становления молодых педагогов через освоение инструментов объективной оценки достижений обучающихся.
6. Способствовать саморазвитию и самосовершенствованию педагогов в направлении оценочной грамотности (включая использование цифровых средств оценивания).

Формы методической работы школы:

работа педагогических советов; работа методического совета школы; работа школьных методических объединений; работа творческих групп; методическая неделя; организация наставничества; взаимопосещение уроков; обобщение передового педагогического опыта, а также результатов самообразования; внеклассная работа по предметам; аттестация педагогических кадров; повышение квалификации; практико-ориентированные семинары по видам оценивания; мастер-классы «Современный оценочный инструментарий на уроке»; смотры-конкурсы методических разработок оценочных материалов; аналитические сессии по результатам ВПР, ГИА и внутренних мониторингов; временные творческие группы по разработке школьной системы оценки качества образования (ВСОКО); психолого-педагогические практикумы по формированию навыков самооценки и взаимооценки у учащихся.

В 2025 году в школе функционировали следующие методические объединения:

Таблица 50. Методические объединения в 2025 г.

№ п/п	Школьное методическое объединение (принцип формирования - по предметам, циклам)	Кол-во	Творческие группы	Кол-во
-------	---	--------	-------------------	--------

1.	Учителей начальной школы и воспитателей ГПД	13	Оценка качества образования: новые подходы и инструменты	13
2	Учителей русского языка и литературы	6	Оценка качества образования: новые подходы и инструменты	6
3	Учителей иностранного языка	12	Оценка качества образования: новые подходы и инструменты	12
4	Учителей истории, обществознания, права	4	Оценка качества образования: новые подходы и инструменты	4
5	Учителей математики	6	Оценка качества образования: новые подходы и инструменты	6
6	Учителей естественно-научного цикла	7	Оценка качества образования: новые подходы и инструменты	7
7	Учителей физкультуры, труда (технологии), музыки, ОБЗР	7	Оценка качества образования: новые подходы и инструменты	7
8.	Педагогов дополнительного образования	10	Оценка качества образования: новые подходы и инструменты	10
9.	Классных руководителей	30	Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом	30

С 2025 г. осуществляется мониторинг деятельности методических объединений, позволяющих выявить эффективность деятельности

Таблица 51. Результаты мониторинга деятельности методических объединений по итогам 2025 г.

№ п/п	Показатели	МО учителей НШ	МО учителей РЯ и лит-ры	МО учителей ИЯ	МО учителей истории	МО учителей мат-ки и инф-ки	МО естествонаучного цикла	МО учителей физ-ры, труда (технологии), музыки
1.	Курсы повышения квалификации, %	100	100	100	100	100	100	100
2.	Публикации учителей	2	2	2	0	1	2	0
3.	Экспертно-аналитическая деятельность педагогов	0	1	1	1	0	0	0
4.	Результативность в олимпиадах	1	2	3	2	1	3	3
5.	Творческие достижения учителей	1	1	2	1	1	1	1

	(конкурсы, конференции, гранты)							
6.	Открытые уроки	6	7	10	4	3	7	7
7.	Обобщение опыта (выступление на конференциях, педсоветах, семинарах, заседаниях и т.д.)	5	5	5	5	5	5	5
8.	Участие в предметных неделях, %	100	100	100	100	100	100	100

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Методическая работа в школе направлена на создание системы непрерывного образования педагогов, обеспечение повышения качества педагогического мастерства учителей, дидактическое и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями по организации и проведению аттестации педагогических и административных работников, что обуславливает достаточный уровень качества организации образовательного процесса.

Низкий уровень показателя - публикации учителей. Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует в 2025 году искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. чтобы повысить уровень публикационной активности учителей в 2025 году, методической службе школы можно реализовать следующие нестандартные подходы: хакатоны методических идей, ведение системы баллов и рейтингов за публикации с поощрением самых активных авторов, коллаборации с другими школами и вузами, Обучение педагогов применению нейросетей для обработки данных, генерации идей, проверки текстов и другие.

Дополнительно стоит внедрить систему мониторинга и обратной связи, чтобы оценивать эффективность мер и корректировать стратегию. Важно создать среду, где публикационная деятельность станет естественной частью профессионального роста педагогов.

В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество и образования.

5.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных инструментов организации образовательной деятельности в школе является учебно-методическое обеспечение. Эту функцию выполняет школьная библиотека.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Библиотечно-информационное обслуживание в образовательном учреждении осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами образовательной организации, программами, планом работы библиотеки.

Основными направлениями деятельности библиотеки в 2025 году являлись:

- обеспечение образовательного процесса соответствующей литературой;
- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными произведениями;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;

- осуществления государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

При формировании заказа учебной литературы на 2025 год были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учебниками обучающиеся обеспечены на 100%. Основной задачей, в связи с изменениями во ФГОС, в 2025 году было приобретение учебников для параллели 3-х и 7-х классов.

Учитывая поступление новых учебников и наличие учебников, срок пользования которыми продлён, учебниками обучающиеся обеспечены на 100%.

Таблица 52. Обеспеченность учебниками по уровням образования на 31.12.2025 г.

Уровни образования	Количество, экз.	Обеспеченность, %
НОО	11536	100
ООО	18985	100
СОО	5584	100
Всего	36105	100

В связи с введением в учебную программу государственных учебников по истории, в 2024 году были закуплены учебники по истории России и всеобщей истории для 10-11-х классов, в 2025 году были закуплены государственные учебники для 5-9-х классов.

В течение 2025 года проводилось выявление устаревших по содержанию, непрофильных и ветхих изданий и подготовка их к списанию. Регулярно осуществляется ремонт книг.

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей.

Таблица 53. Состав фонда библиотеки

Вид литературы	Количество
Общий фонд библиотеки	42190 ед. хранения
фонд учебников	36105 экз
фонд отраслевой и художественной литературы	4637 экз.
фонд справочной литературы	1017 экз.
аудиовизуальные материалы	431 экз.

Кроме традиционного фонда учебников, отраслевой, справочной и художественной литературы, периодических изданий, и библиотека своим читателям предлагает медиаресурсы.

Таблица 54. Содержание фонда медиаресурсов на 31.12.2025 г.

	Русский язык	Литература	Иностранная литература	Математика	Обществознание	Биология	География	Физика	Химия	ОБЖ	Физкультура	Музыка, ИЗО	Информатика	Педагогика	Художественные фильмы	Художественные произведения	Универсальные издания	Технология	Всего
CD, DVD	16	9	7	36	42	25	25	25	32	1	1	18	28	1	42	106	17	0	431

Главной задачей библиотеки является оказание помощи учащимся и учителям в образовательном процессе. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются библиографическими и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Контингент библиотеки и проведенные массовые мероприятия в 2025 году представлены в таблицах № 55-56.

Таблица 55. Работа с читателями

Контингент	2022	2023	2024	2025
учащиеся	991	878	846	801
сотрудники школы	72	67	73	64
всего	1063	945	921	865

Средний показатель посещения библиотеки в день – 25-30 человек.

Таблица 56. Массовые мероприятия, проведенные в библиотеке в 2024 году

Форма проведения мероприятия	Количество	Количество обучающихся
Книжные выставки, тематические полки, информационные листки	16	387
Библиотечные мероприятия по направлениям воспитательной работы		
Беседы, обсуждения книг	10	235
Литературный час, час поэзии, час экологии	3	155
Библиотечные уроки, экскурсии в библиотеку	9	205
Итого:	38	982

Массовые мероприятия:

- 1-е классы – экскурсия «Кто живёт в библиотеке»; 71 чел.
- 2-е классы – беседа-игра о правильном питании «Если хочешь кувырнуться, нужно правильно питаться»; 103 чел.
- 3 класс (ГПД) - библиотечный урок «Я готовлю проект» (составление библиографического списка книг); 45 чел. (3 занятия).
- 5-е классы - библиотечные уроки «Эти книги знают всё» (правила пользования словарями); 89 чел.
- 9-е классы - час экологии «Расплата за беспечность: история техногенных катастроф»; 83 чел.
- 2-4-е классы - 21 марта Всемирный день поэзии. Литературное знакомство «Поэты как дети» 72 чел.

Книжные выставки:

- 1-11 классы - «Этих дней не смолкнет слава!» (2025 год - Год защитника Отечества).

Тематические полки:

- 8-11 кл. 130 лет со дня рождения С. А. Есенина (1895-1925) русского поэта. «Страна берёзового ситца...»
- 8-11 кл. 145 лет со дня рождения А. А. Блока (1880-1921) русского поэта «Покой нам только снится» 8-11 классы
- 1-4 классы - «Новый год шагает по планете»;
- 4-7 классы - «Любви неиссякаемый источник» (ко Дню матери).
- «Мы в ответе за планету» (к часу экологии);
- «Здоровая пища – здоровый организм» (к беседе-игре о правильном питании).

Информационные листки:

- 280 лет со дня рождения Жана Этьена Монгольфье французского изобретателя аэростата.;
- 115 лет со дня рождения Ю. В. Дурова известного советского дрессировщика;
- 125 лет со дня рождения Д. Э. Розенталя российскоязыковедом;
- 185 лет со дня рождения П. И. Чайковского русского композитора, дирижера и педагога.;
- 90 лет со дня рождения В. А. Чижикова российского художника-иллюстратора;
- 90 лет со дня рождения А. А. Лиханова российского детского и юношеского писателя;
- 170 лет со дня рождения И. В. Мичурина (1855-1935) русского биолога и селекционера;
- 120 лет со дня рождения Г. Н. Троепольского (1905-1995) русского писателя;
- 255 лет со дня рождения Людвиг ван Бетховена (1770-1827) немецкого композитора и пианиста.

На сайте школы в разделе «Библиотека» размещён перечень книг по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации «100 книг для школьников», рекомендованный Министерством образования и науки России учащимся средних школ для самостоятельного чтения, создание инициировано В. В. Путиным в 2012 году.

Так же на сайте размещены списки учебников на текущий учебный годи рекомендательные списки литературы для летнего чтения.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Первые классы приглашаются на экскурсию в библиотеку во второй половине учебного года. После знакомства с библиотекой большая часть первоклассников начинают активно посещать библиотеку.

Кроме учебных изданий пользователи библиотеки образовательного организации имеют право получить научно-популярную, познавательную, художественную литературу.

Учащиеся начальной школы читают сказки, книги о природе, о школе и детях. Ученики 4-7 классов интересуются приключенческой и детективной литературой. Спросом пользуются книги жанра «фэнтези». У учащихся старших классов интерес к чтению падает, и спросом пользуются, в основном, книги, которые задают на уроках литературы.

В читальном зале библиотеки имеются два компьютера, обеспеченных доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На компьютерах, по Правилам пользования библиотекой, учащиеся могут работать в присутствии учителя.

Наличие компьютеров в библиотеке позволяет учащимся проводить видеоконференции по предметам и обеспечивает участие в онлайн-мероприятиях (конкурсы, семинары, защиты проектов).

Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

В исполнении Федеральных Законов от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремизму» (ред. от 21.07.2014), от 14.07.2022 № 255-ФЗ «О контроле за деятельностью лиц, находящихся под иностранным влиянием» и п. 9, ч. 2, ст. 5 от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред.от 29.06.2013) в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно - методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 29 сентября 2014 № 559-о «Об ограничении доступа обучающихся к информации экстремистской направленности в библиотеке и кабинетах, имеющих доступ к сети Интернет», создана постоянная комиссия.

Анализируя работу школьной библиотеки, следует отметить, что библиотека ОУ полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников информационно - библиотечными ресурсами.

Вывод по разделу 5

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС и ФООП. Методическая работа системна, направлена на развитие оценочной грамотности педагогов. Все педагоги прошли КПК (100%), активно участвуют в предметных неделях и открытых уроках.

Проблема: низкая публикационная активность учителей (0–2 публикации в год в большинстве ШМО) и недостаточный уровень экспертно-аналитической деятельности.

Библиотечно-информационное обеспечение полностью удовлетворяет потребности ОУ: обеспеченность учебниками – 100%, регулярно обновляется фонд, проводятся массовые мероприятия.

Проблема: снижение читательского интереса у старшеклассников (обращаются только за программной литературой).

Задачи на 2026 год

По учебно-методическому обеспечению:

1. **Повысить публикационную активность педагогов** – довести количество публикаций до **не менее 3–5 на каждое ШМО** (через рейтинги, хакатоны методических идей, коллаборации с вузами).
2. **Увеличить число педагогов-экспертов** – организовать подготовку и аттестацию **не менее 2–3 учителей** на экспертный уровень.
3. **Внедрить использование нейросетей** в методическую работу (генерация оценочных материалов, анализ результатов).
4. **Продолжить реализацию методической темы «Оценка качества образования: новые подходы и инструменты»** с акцентом на **формирующее оценивание и цифровые средства**.

По библиотечно-информационному обеспечению:

5. **Активизировать работу со старшеклассниками** – внедрить «Литературные клубы», буккроссинг, встречи с интересными людьми для повышения интереса к чтению вне программы.
6. **Пополнить фонд современной художественной литературой** (в т.ч. научно-популярной и профориентационной) с учётом запросов учащихся 8–11 классов.
7. **Развивать цифровые сервисы библиотеки** (виртуальные выставки, рекомендательные сервисы, электронная книговыдача).

6. Качество материально-технического обеспечения

Работа по укреплению материально-технической базы ведется целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательного учреждения. Развитие материально-технической оснащенности осуществляется за счет средств бюджета. В школе создана комиссия по рациональному использованию и сохранности учебного оборудования, мебели, школьного имущества.

ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Всего в школе функционирует 45 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, музей, столовая, стадион. Перечень кабинетов и описание материально-технического оснащения для осуществления образовательной деятельности в школе представлены в таблице.

Таблица 57. Материально-техническое оснащение ГБОУ школы № 583 Приморского района

Кабинеты	Оснащение
13 кабинетов начальной школы	5 кабинетов оборудованы интерактивными системами (компьютер, интерактивная доска и мультимедийный проектор вебкамера принтер); 8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор вебкамера экран, МФУ-5шт, принтер, 1-документкамера.) Все кабинеты оснащены регулируемой мебелью согласно ростовой группе, шкафами для пособий, столами учителя, стендами, жалюзи
4 кабинета русского языка и литературы	2 кабинета оборудованы интерактивными системами (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска вебкамера); 3 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер вебкамера)
6 кабинетов иностранного языка	оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, МФУ, вебкамера, колонки, наушники, магнитофон) 1 кабинет оснащен лингофонным оборудованием
4 кабинета математики	3 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера); 1 кабинет- (компьютер, проектор, интерактивная доска, принтер, вебкамера)
1 кабинет информатики	оснащен современным компьютерным классом, рассчитанным на 11 посадочных мест, компьютерными столами, креслами оператора, включая рабочее место учителя, оборудованное интерактивной системой (мощный компьютер, скоростной интернет, мультимедийный проектор, интерактивная доска) и дополнительным оборудованием (3 принтера – 2 лазерных и МФУ). Рабочие места обучающихся оснащены гарнитурами для работы с аудиоинформацией, Web-камерами, рабочее место учителя – колонками. Все компьютеры имеют выход в Интернет. Для уроков Моделирования-3D принтер, для уроков Робототехники-10 наборов LEGO. Кабинет оснащен сигнализацией, вентиляцией, часами, жалюзи.
3 кабинета истории	1 кабинет оборудован интерактивной системой (компьютер, вебкамера интерактивная доска и мультимедийный проектор телевизор); 2 кабинета оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран вебкамера принтер)
1 кабинет физики с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран. интерактивная приставка принтер вебкамерв телескоп документкамера) и новым специальным оборудованием для проведения демонстрационных экспериментов и практических работ (цифровая лаборатория), лабораторный стол по физике (учителя)

Кабинеты	Оснащение
1 кабинет биологии с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера); микроскопами, таблицами, муляжами птиц, овощей, скелетами разными, картами рельефными, чучелами разными, торсом человека ,гербариями, лабораторный стол по биологии (учительский). В 2024 году кабинета оборудован по национальной программе
1 кабинет химии с лаборантской	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран принтер вебкамера) и вытяжным шкафом, специальным оборудованием для проведения химических опытов, лабораторный стол по химии (учительский)
	В кабинетах химии, физики, биологии и информатики установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды
1 кабинет ОБЖ:	оборудован интерактивной системой (компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, электронным тиром, экран, принтер вебкамера)Оснащен необходимым инвентарем для призывной молодежи.Имеются плакаты по терроризму,по ГОиЧС,комплект учебных пособий по профилактике детского травматизма,набор ПДД,противогазы,респираторы,аптечка АИ-2,УКМ по основам безопасности
1 кабинет географии	оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, интерактивная доска, проектор, принтер, вебкамера, телевизор),картами рельефными, глобусами, компасами
1 швейная мастерская и кулинария	оснащен швейными машинами; оверлоком, оборудован электроплитами, микроволновой печью, холодильником, кухонной посудой, что позволяет качественно и быстро приготовить пищу на уроках труда и обучать навыкам шитья. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель; кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, проектор, экран, вебкамера
1 слесарная и столярная мастерские	слесарная – кабинет оснащен мультимедийным оборудованием (компьютер, телевизионная панель, вебкамера имеются станки по дереву и металлу, верстаки, тиски, наборы инструментов для уроков
кабинеты музыки и изобразительного искусства	оснащены мультимедийным оборудованием (компьютер, мультимедийный проектор, экран, вебкамера, рояль, аудиоцентр синтезатор, звуковая акустическая система
2 спортивных зала	два спортивных зала с тренерскими, раздевалками для девочек и мальчиков, душевыми и туалетными комнатами, подсобным помещением для хранения спортивного инвентаря) площадью 280,1 м ² и 284,6 м ² оснащены спортивным инвентарём на 90%. Имеется оборудование: 3 компьютера, шведские стенки, скамейки гимнастические , волейбольные стойки и сетки, баскетбольные кольца, ворота для мини-футбола, мячи для футбола, баскетбола, скакалки, обручи, маты, теннисные столы, цифровое табло, брусья, мостик, козел для прыжков
Актовый зал	Площадью-183м2 оснащен 2-мя проекторами, экраном, колонками, звуковым акустическим и проекционным оборудованием, микшером, микрофонами ,радиомикрофонами, зеркалами 1,6*2,5м-4шт., мягкими креслами в количестве-100шт.роялем. Интерьер зала, мебели, сцены выполнены в дизайнерском стиле.
Музей истории радиационных катастроф	Оснащен моноблоками,3-мя проекторами,2-мя экранами 2-мя ноутбуками акустической системой, экспонатами, схемами, интерактивной доской, витринами, стендами, цветным принтером, сканером, экспозициями, фотографиями, таблицами, наглядными пособиями по радиационной, атомной, техногенной катастрофами.

Кабинеты	Оснащение
Столовая	Имеется 42 обеденных стола на 168 мест, раковины для мытья рук дозаторы для дезинфекции рук, сушилки для рук, зеркала, цветные занавеси. Интерьер обеденного зала, буфета выполнен в дизайнерском стиле с японским уклоном. На кухне имеется необходимое оборудование для приготовления пищи: мармиты, хлеборезка, кипяtilьник, тестомес, универсальный привод, слайсер, мясорубка, витрины холодильные, котел пищеварочный, посудомоечные машины, электроплиты, морозильный ларь, шкаф жарочный, шкаф холодильный, камера холодильная, столы металлические производственные, водонагреватели воды- при отключении горячей воды, стеллажи и шкафы для посуды. Имеется приточная и вытяжная вентиляция столовой.
Медицинский кабинет	Имеется процедурное и смотровое отделения, аппарат Рота, бандажи, весы напольные, дезинфектор, дозатор УКМ, комплекс медицинской диагностики КДМ, облучатель бактерицидный, тонометры, ширма, холодильники, медицинские шкафы, кушетка.
Стадион	Имеется искусственное футбольное поле с воротами, беговая дорожка, волейбольная и баскетбольная площадки, трибуны для зрителей с крытым навесом- 4шт., яма для прыжков в длину, рукоход для призывников, перекладины гимнастические, скамьи для пресса. Имеется ограждение по периметру. В вечернее время освещается 3-мя высотными мачтами
Отделение дополнительного образования детей	Для обеспечения занятости детей имеется-робототехника ,спортивная форма, татами, танцевальные костюмы, мольберты для рисования, теннисные столы, ноутбуки, куклы для спектаклей, спортивный инвентарь для подвижных игр, шахматные наборы(часы, доска, шахматные фигуры)

В школе созданы условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ОВЗ).

Таблица 58. Материально-техническое оснащение для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ

№ п/п	Наименование группы	Что создано
1.	Для инвалидов с нарушением зрения	вывеска школы, внутренние помещения (столовая, медкабинет, туалет, лестницы) пути эвакуации продублированы тактильными табличками со шрифтом Брайля
		На путях движения инвалидов с нарушением зрения нанесена предупреждающая и направляющая разметка (контрастные круги на остекленных дверях, контрастные полосы в начале и конце лестничных маршей, контрастные полосы на колоннах), на новые двери с большой площадью остекления главного входа в школу, установленные в рамках произведенного ремонта входной группы нанесены контрастные круги
2.	Для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата	Туалет первого этажа оборудован поручнем. Приобретена переносная аппарель для преодоления порогов
		Кнопка вызова персонала(волонтеров) в соответствии с рекомендациями организации инвалидов оборудованной у центрального крыльца школы
3.	Для инвалидов с нарушением слуха	Приобретена индукционная петля
4.	Для ММГН и инвалидов	У центральной лестницы оборудована кнопка вызова персонала(волонтеров).

№ п/п	Наименование группы	Что создано
		У калитки центрального входа на территорию школы установлен стенд с информацией об оказываемых услугах и помощи оказываемой посетителям с ограниченными физическими возможностями персоналом школы

Всего в школе 195 компьютеров, из которых в учебном процессе используется – 144. На всех компьютерах установлено проприетарное лицензионное и свободное программное обеспечение. В школе 56 проектора, 13 интерактивных досок, 1 интерактивная панель, 32 электронных планшетов, 42 пары колонок, 31 принтер, 4 сканера, 23 многофункциональных устройства, 4 копировальных аппарата, 11 телевизоров, DVD-плеер, 3 музыкальных центра, , , 1 фотоаппарат.

За 2024 г. приобретено следующее оборудование: ноутбуки – 1 шт., МФУ – 2 шт, принтеров – 6 шт, интерактивная доска – 1 шт, проекторы – 4 шт интерактивная панель – 1 шт, комплекс мобильной лаборатории по химии, комплекс мобильной лаборатории по физики, комплекс мобильной лаборатории по биологии, 3D принтер – 3 шт, документ камеры – 3 шт новое кухонное оборудование: туннельная посудомоечная машина, шкаф жарочный, пароконвектомат, ларь морозильный - 2 шт. электросковорода, шкаф холодильный - 3 шт., картофелечистка, универсальный привод, котел пищеварочный, электроплита, ванны моечные-3 шт, столы нержавеющие - 12 шт., подтоварники - 8 шт., мармит вторых блюд витрина холодильная-2 шт, витрина тепловая-1 шт, стеллажи для посуды-2 шт, стеллаж для сушки тарелок, шкаф для хлеба. Также приобретено: верстаки в столярку-18 шт, лазерный и фрезерный станки с ЧПУ, графические планшеты-10 шт, програмно-аппаратный интерактивный комплекс для класса начальной школы , парты и стулья-16 комплектов для начальной школы, наборы по робототехнике-10 шт, комплект по физике демонстрационный-3 шт , набор для изучения компетенции интернета вещей-4 шт, набор для проведения экспериментов по микробиологии-4 шт, набор по нейромоделированию-3 шт, набор по закреплению изученных тем по предметным областям общего образования-15 шт, набор- конструктор учебный по изучению нейромоделирования-5 шт , шлем виртуальной реальности-5 шт. В 2023г в школе выполнен капитальный ремонт спортивного зала №1, класса начальной школы, 2-х туалетов.

Школа имеет выход в Интернет, электронную почту, официальный сайт в сети Интернет. Выход в Интернет для обучающихся в образовательных целях осуществляется из кабинетов информатики и читального зала. В школе используется контентная фильтрация для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным.

На локальных компьютерах установлены разные версии операционных систем: от Microsoft Windows 7 до Microsoft Windows 10. Это связано с постепенным дооснащением школы компьютерами, а также постоянным обновлением парка машин.

На всех компьютерах установлен офисный пакет Microsoft Office, версии: от Office 2010 до Office 2019. Антивирусная защита компьютеров осуществляется с помощью антивируса DrWeb, установленного локально.

Большинство кабинетов выполнено в дизайнерском стиле с учетом возрастных особенностей детей (кабинеты начальной школы), специфики работы школы (кабинеты иностранных языков, литературы). Холл школы, коридоры, лестничные клетки, столовая, актовый зал, музей-выполнены в дизайнерском красочном японском стиле.

В помещениях школы имеются стенды информационные по всем направлениям деятельности образовательного учреждения.

Выводы по разделу 6

В 2025 году необходимо продолжить развивать цифровую информатизацию школы: необходимо обновление парка технических средств (АРМ) на 17%, оснащение оборудованием актового зала, приобретение спортивного инвентаря, новой мебели. Необходимо для модернизации технического состояния школы: ремонт крыльца школы, спортзала №2, спортивного стадиона, модернизация и развитие

системы видеонаблюдения.ремонт крыши школы,замена линолеума в классах,благоустройство территории.

В 2026 году приоритетами станут **цифровизация, инклюзивность и практико-ориентированная среда**. Необходимо сосредоточиться на **точечных закупках, обучении персонала и повышении эффективности** использования ресурсов.

Раздел 7. Безопасность образовательного учреждения

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обязана создавать «безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации».

7.1. Мероприятия по охране образовательного учреждения

В соответствии с Концепцией комплексной безопасности образовательного учреждения, основной задачей деятельности администрации школы по ее обеспечению является организация охраны здания и территории с целью защиты обучающихся и персонала от преступлений против личности и защиты имущества организации.

Охрана образовательного учреждения

Организация физической охраны:

а) вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы

б) пропускной режим в здание школы контролируется:

При входе утром:

- в штате школы введена штатная единица — вахтер, в должностных обязанностях – которой входит утренний обход здания школы и несение вахты во время образовательного процесса;
- в школе ежедневно дежурит администратор;
- в школе ежедневно дежурит сотрудник охранной фирмы;
- родители (законные представители) учащихся могут проходить в здание школы после – занятий, при согласовании посещения с администрацией школы, дежурного администратора, классного руководителя или учителя-предметника;
- сотрудник школы заносит данные о посетителе в журнал регистрации;
- родители (законные представители) учащихся пропускаются в школу в указанное время – по предварительной договоренности или после занятий, в крайнем случае с разрешения дежурного администратора;
- запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить – документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения;
- учащиеся школы не могут покинуть здание во время образовательного процесса без – особого разрешения классного руководителя и дежурного администратора;
- проезд технических средств и транспорта для уборки территории и эвакуации мусора, завоз материальных средств и продуктов осуществляется под строгим контролем сотрудников школы.

Инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности образовательного учреждения регулируется:

- тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны;
- сигнализацией на специализированные кабинеты и кабинеты администрации;
- видеодомофоном;
- системой противопожарной сигнализации;
- окна первого этажа школы закрыты открывающимися решетками;
- территория школы ограждена забором с двумя транспортными воротами и пятью – пешеходными калитками.

Нормативно-правовая деятельность

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ был издан приказ «О контрольно-пропускном режиме в ГБОУ школе № 583 в 2025/2026 учебном году» и приказ «Об усилении контрольно-пропускного режима в ГБОУ школе № 583 в 2025/2026 учебном году».

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, служащие, рабочие) и обучающиеся образовательного учреждения. В соответствии с данной инструкцией производится ежедневный утренний и вечерний обход здания школы и прилегающей территории.

Для сотрудников, отвечающих за безопасность персонала школы и учащихся, разработан алгоритм эвакуации на случай поступления угрозы взрыва или возникновения ЧС, разработаны инструкции к плану эвакуации для персонала, администрации и учителей на случай угрозы взрыва.

Практические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательном учреждении и на его территории определялись:

- осмотром подвальных и подсобных помещений, которые содержатся в порядке; закрытием запасных выходов, контролем выдачей ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий, пребыванием постоянного состава ОУ на свои рабочие места за 20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- вахтер производит визуальный контроль входящих, при необходимости посещения администрации, классного руководителя или учителя-предметника производится запись в журнал посещений с обязательной отметкой предъявленного документа удостоверяющего личность посетителя;
- перед началом каждого рабочего дня проводится проверка территории вокруг здания ОУ на предмет безопасности, состояния пломб на дверях запасных выходов, подвальных и хозяйственных помещениях, проверка холла, мест для раздевания и хранения верхней одежды, лестничных проходов, безопасное содержание электрощитов;
- в школе в течение 2025 года были запланированы 2 (две) учебные эвакуации детей и сотрудников, в результате которых должны были оцениваться действия сотрудников и учащихся школы и 2 (два) учения по вопросам ГО и антитеррористической защищенности образовательного учреждения, в результате которых были отработаны действия руководящего состава школы;
- классные руководители и учителя-предметники во время учебного года информируют учащихся об эвакуационных путях выхода из здания школы в случае возникновения ЧС.

Взаимодействие по вопросам безопасности с правоохранительными органами:

- с ОВД Приморского района СПб, аварийными и экстренными службами осуществлялось руководством школы и охраной по телефонам, находящимся на посту охраны и при личных встречах при необходимости, согласован план совместных действий от угрозы террористического акта и других противоправных действиях;
- проведение бесед по тематике безопасного поведения учащихся, в ситуациях приводящих к угрозе личности;
- при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками ОВД, членами родительского комитета и администрацией школы;
- при проведении классных часов по теме «Личная безопасность» учащимся доводилась информация о работе правоохранительных органов;
- на родительских собраниях рассматривались вопросы сотрудничества родительской общественности и правоохранительных органов, проводились беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, безопасности в местах массового скопления людей, безопасному поведению в условиях возникновения ЧС природного или техногенного характера.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности образовательного учреждения в 2026 году:

- *просчитать экономические расходы по установке видеодомофона и электронного замка на входные калитки;*
- *увеличить количество видеокамер по периметру здания на территории ГБОУ школы № 583;*
- *просчитать экономические расходы по дополнительной установке видеокамер на этажах в здании школы ГБОУ школы № 583;*
- *проводить систематические разъяснительные беседы на родительских собраниях о пропуске режиме в ОУ;*
- *в планах воспитательной работы классных руководителей выделить время для рассмотрения вопросов личной безопасности во время образовательного процесса;*

- усилить контроль за учащимися во время образовательного процесса, дежурным учителям особое внимание обратить на окна первого, выходящих во двор школы со стороны столярной мастерской;
- провести с вахтерами дополнительные беседы по строгому выполнению ими своих должностных обязанностей;
- рассмотреть вопрос о выделении средств на ремонт крыльца школы;
- рассмотреть вопрос об обновлении стендов по вопросам безопасного поведения на территории и в здании образовательного учреждения.

7.2. Мероприятия по пожарной безопасности

В связи с изменениями нормативно-правовых документов разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

- инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
- приказы, и иные локальные акты школы.

Уточнены схемы эвакуации детей и персонала на этажах (размещены схемы на этаже у выходов на лестницу).

Ежедневно проверялись эвакуационные выходы зам. директора по АХР, завхозом.

Была обновлена система АПС.

Соответственно графику проверялась система АПС, тревожная кнопка.

Еженедельно проводилась проверка наличия и исправность средств пожаротушения завхозом школы. Были запланированы 2 (две) учебные эвакуации детей и персонала (начало сентябрь, апрель): сентябрь - «Действия при возникновении пожара в ОУ», апрель - «Действия руководящего состава, персонала и обучающихся при возникновении пожара в здании».

Перед проведением массовых мероприятий всегда проводится проверка противопожарного состояния школы в соответствии с требованиям безопасности.

Проведён инструктаж всех сотрудников и детей по мерам пожарной безопасности - два раза в году (февраль 2025 года и август 2025).

С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж по ППБ и ГО и ЧС.

На первом этаже имеется стенд по правилам пожарной безопасности и «Правила поведения при пожаре и в случае возникновения чрезвычайных ситуациях в местах массового пребывания людей». На сайте школы размещены памятки для учащихся и их родителей (законных представителей) по безопасному поведению в различных ситуациях.

Школой для проведения противоэпидемиологических мероприятий были закуплены СИЗ – маски, перчатки, дезинфицирующие средства. безконтактные термометры и т.п.).

Проведены мероприятия по улучшению материально-технической базы – полностью заменена АПС. Проведены способствующие обеспечению безопасных условий школы действия: докуплены противопожарные знаки для дверей, приобретен журнал для регистрации «Первичных средств пожаротушения», приобретены нормативно-руководящие документы по ППБ в связи с вступившими изменениями на 2025 год.

Во время проведения праздничных мероприятий было организовано дежурство администрации школы совместно с сотрудниками МЧС.

Необходимые мероприятия по улучшению пожарной безопасности в 2026 году:

- рассмотреть вопрос о выделении средств на составление технической документации по установке новых планов эвакуации, в связи с введением новой АПС;
- приобрести комплекты плакатов по теме «Действия в условиях ЧС», «Действия населения при пожаре», «Первичные средства пожаротушения» для замены уголков и стендов школы;
- обучить и провести переподготовку руководителя образовательного учреждения, в рамках новых нормативно-правовых актов в области пожарной безопасности, вступивших в действие в 2022-2023 годах;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам пожарной безопасности, правилам поведения при возникновении пожара в школе, действиям при пожаре и правилам оказания первой помощи при ожогах;
- разработать проект установки новой системы автоматического оповещения при пожаре.

7.3. Мероприятия по электробезопасности:

В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга запрещено:

- применение электронагревательных приборов в местах, где их применение не предусмотрено производственной необходимостью,
- применение электрических приборов с открытыми спиралями,
- использование приборов кустарного изготовления или несоответствующих требованиям действующих Правил и Стандартов.

В 2025 году проводилась проверка мест установки и технического состояния электронагревательных приборов, а также соответствие их защиты требованиям правил устройства электроустановок (ПУЭ).

Электрощитовые шкафы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности – завхозом ежемесячно. Все электрощитовые шкафы закрыты на замки и опечатаны. В школе по мере поступления заменяются электросветильники. Согласно графику сотрудниками проводилась проверка электрощитовой, в текущем учебном году не проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Электророзетки, электровыключатели и электропроводка содержатся в исправном состоянии, замена производится по мере необходимости.

Со всеми сотрудниками школы были проведены занятия по электробезопасности, правилам работы с электрическими приборами. По окончании занятий был проведен опрос и тестирование. По результатам тестирования сотрудниками школы была подтверждена I группа электробезопасности, а вновь прибывшие получили I группу электробезопасности. Учителя технологии, информатики, физики прошли экзамены на III группу, а преподаватель-организатор ОБЗР, завхоз – на IV группу электробезопасности.

Необходимые мероприятия по улучшению электробезопасности в 2026 году:

- *получить допуск для работы с электрооборудованием на 3-ю и 4-ю группы не менее 4- сотрудников школы – прохождение ежегодной проверки знаний в Ростехнадзоре;*
- *обновить или приобрести ящики для песка (средство пожаротушения) в помещениях повышенной опасности (столярная мастерская для мальчиков, щитовая, кабинет физики);*
- *проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам электробезопасности, правилам поведения при возникновении неисправности с электроприборами и действиям при поражении электротоком.*

7.4. Мероприятия по ГО

Объект гражданской обороны (ГО) – ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга – расположена по пр. Авиаконструкторов д.14 литера А – здание школы не является принципиально опасным объектом.

Школа размещается в трехэтажном панельном здании, имеет подвальное помещение. Коммуникации электро- и водоснабжения заглублены и по устойчивости и соответствуют нормам инженерно-технических мероприятий ГО.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»

В соответствии с Положением о ГО ЧС, в течение 2025 года разрабатывались документы по действиям обучающихся и педагогического состава в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, тренировки по плану ГО; были подготовлены документы для плановой проверки вопросов ЧС, ГО и противопожарной безопасности ОУ территориальным отделом Госпожнадзора.

Основной способ оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – передача речевой информации с использованием сетей проводного вещания (радиопункт) и передача речевой информации через посыльного.

В рамках учебной программы на уроках ОБЗР проводится обучение учащихся 8-11 классов по ГО преподавателем-организатором ОБЗР.

Были запланированы 2 (две) учебные тренировки персонала (май, август): март - «Действия руководящего состава и персонала при угрозе террористического акта (Получение анонимного сигнала о минировании здания в учебное время и возможной вероятностью возникновения пожара)», октябрь -

«Командно-штабное учение по отработке действий руководства, сил и средств ГБОУ школа №583 Приморского района Санкт-Петербурга при получении сигналов ГО».

В течение 2025 года с сотрудниками и администрацией школы проводились мероприятия мобилизационного характера: подготовка нормативной базы, обучение и тренировки.

Состояние защиты сотрудников и обучающихся

- Инженерная защита.

Образовательное учреждение не располагает специальными защитными сооружениями.

- Радиационная и химическая защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся:

- средствами индивидуальной защиты (СИЗ) – 20 противогазов ГП-7В, 10 - дополнительных патронов ДПГ-3
- приборами радиационной, химической разведки – нет,
- приборами дозиметрического контроля – один бытовой.

- Медицинская защита.

Обеспеченность сотрудников и обучающихся медицинскими средствами индивидуальной защиты – нет. Однако в распоряжении ГБОУ школы № 583 имеется: 10 пакетов перевязочных медицинских индивидуальных ИПП-1, 10 пакетов индивидуальных противохимических ИПП-11, носилки медицинские тканевые – 1 штука.

Специализированные учебные кабинеты оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал.

В 2025 году преподаватель-организатор ОБЗР проводил теоретические и практические занятия с учащимися 8-11 классов по оказанию первой помощи.

Все сотрудники школы были обучены на занятиях по навыкам оказания первой помощи в местах массового скопления людей при возникновении ЧС или террористического акта.

Вопросы поведения населения в результате аварии на радиационно-опасных объектах рассматриваются на базе школьного музея «Истории радиационных катастроф».

Эвакуационные мероприятия

Согласно плану ГБОУ школы № 583 тренировочная эвакуация сотрудников, обучающихся, материальных ценностей были запланированы в начале и конце учебного года. А также проводилась тренировка по антитеррористической защищенности.

Необходимые мероприятия по ГО в 2026 году:

- провести обучение в городском методическом центре ГОЧС вновь назначенных сотрудников школы по должностям ГО и сотрудников у которых подходит время повторного обучения по соответствующим должностям;
- провести в районном методическом центре ГОЧС вновь назначенных сотрудников школы по должностям ГО;
- рассмотреть вопрос обеспечения средствами индивидуальной защиты постоянного состава для защиты от воздействия опасных факторов при аварии на ЛАЭС - радиопротекторами;
- обеспечение медицинскими средствами индивидуальной защиты;
- рассмотреть вопрос о приобретении манекенов для отработки навыков оказания первой помощи при инородном теле во рту – «Гаврюша»;
- усовершенствование кабинета ОБЗР, укомплектование учебными пособиями и оснащение его наглядными пособиями по ГО, приборами и оборудованием;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам ГО, правилам поведения при возникновении различных ЧС и действиям населения при возникновении ЧС различного характера.

7.5. Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Работа по вопросам предупреждения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма велась в соответствии с Планом по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:

- в начале и конце года, а также перед каникулами классные руководители 1 – 11 классов проводили инструктажи по правилам дорожного движения, правилам поведения во время каникул. Обязательный

инструктаж проходят учащиеся ОУ перед поездками на соревнования, в театры, кино и другие общественные места;

- на 1-ом этаже размещен стенд по правилам дорожного движения;
- учащиеся 1-4 класса занимаются в кружке «Юный инспектор дорожного движения»;
- в школе организован добровольный отряд юных инспекторов дорожного движения «СВЕТОФОР»;
- на родительских собраниях, не менее двух раз в году, обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместно с ГИБДД Приморского района проведены беседы с 5-7 классами по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- совместно с ГИБДД Приморского района проведена акция – «Засветись», «Единый день профилактики ПДД», «Безопасный Новый год или Новый год по Правилам», «День памяти жертв ДТП».

Необходимые мероприятия по профилактике правонарушений в 2026 году:

- в большей степени использовать ресурс организации занимающихся профилактикой правонарушений ГИБДД (лекции, беседы, игры и т.п.);
- постараться не допустить увеличение количества нарушителей ПДД;
- расширить спектр мероприятий, проводимых по тематике ПДД;
- расширить банк материалов по профилактике ПДД для классных руководителей и- учащихся школы;
- продолжить работу в ОДОД ГБОУ школы № 583 - кружок «Юные инспектора дорожного движения» на базе школы;
- на регулярной основе предоставлять материалы по профилактике ДДТТ для телевизионного показа в холле 1 этажа;
- проводить систематические беседы с сотрудниками и учащимися школы по вопросам соблюдения ПДД, профилактики ДДТТ и поведения на дороге.

7.6. Мероприятия по предупреждению травматизма

Одна из основных задач школы – не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период пребывания в школе.

Дети проводят в ОУ значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов и администрации образовательного учреждения.

Работа по обеспечению условий и охраны труда в школе организована следующим образом:

- разработка нормативных и распорядительных документов,
- организация контроля исполнения работниками и учащимися обязанности по охране труда,
- пропаганда охраны труда для сотрудников и учащихся;
- обучение и инструктажи учащихся и сотрудников;
- аттестация рабочих мест сотрудников;
- подготовка к началу учебного года (акты приемки помещений и стадиона);
- обеспечение работников средствами индивидуальной защиты;
- контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений комиссией по приемки помещений и стадиона)

Абсолютное большинство травм – результат неудовлетворительной организации образовательного процесса, трудовой и производственной дисциплины, что нередко является правовым нигилизмом и повсеместным пренебрежением выполнения требований охраны труда.

Причинами травм является нарушения правил и инструкций по безопасности, нежелание выполнять требования безопасности, неспособность их выполнить или забывчивость. Большинство травм в ГБОУ школе № 583 происходит на уроках физической культуры, на втором месте - травмы на переменах.

Анализ школьного травматизма учащихся

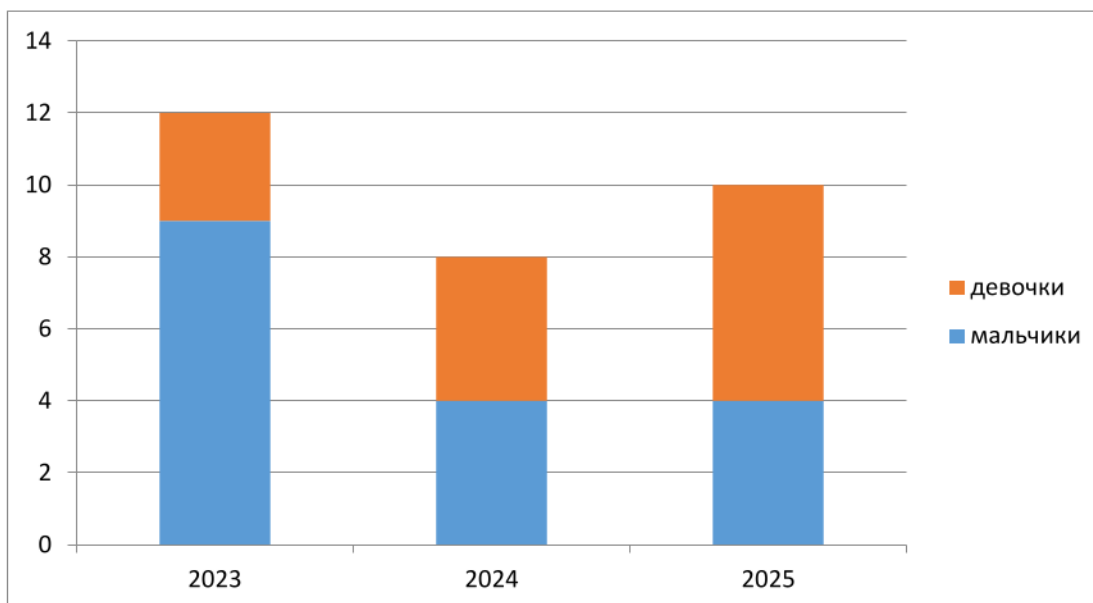


Таблица 59. Анализ школьного травматизма учащихся

Контингент	2021 год	2022	2023	2024	2025
1-4 классы	1	2	5	3	5
5-9 классы	2	1	6	5	5
10-11 классы	1	-	1	0	0
количество учащихся	996	905	878	878	770
отношение количество полученных травм учащихся к общему количеству учащихся в школе (в %)	0,10	0,33	1,36	1,09	0,77

Таблица 60. Анализ школьного травматизма учащихся

Место получения травм	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
кабинеты	-	-	-	2	2
коридоры	-	2	5	2	2
лестницы	1	-	-	3	1
спортивный зал №1	-	1	-	1	3
спортивный зал №2	2	-	3	0	1
прилегающая территория школы	-	-	-	0	-
актовый зал	-	-	1	0	1
стадион	1	-	2	0	-

Таблица 61. Анализ школьного травматизма учащихся

Тяжесть травмы	2021 год	2022	2023	2024	2025
ушиб	2	1	-	3	3
тупая травма тела	-	-	1	1	-
растяжение (повреждения связок)	-	-	1	1	2

перелом	2	1	-	1	3
сотрясение головного мозга	-	1	1	0	1
зажим нервных окончаний	-	-	-	0	-
смещение суставов/вывих	-	-	-	0	-
рассечения (нарушения целостности кожного покрова)		-	-	2	1

Таблица 62. Анализ школьного травматизма обучающихся

Время получения травмы	2021 год	2022	2023	2024	2025
9.00 – 10.00	-	-	-	0	3
10.00 – 11.00	-	1	1	1	1
11.00 – 12.00	1	1	4	2	2
12.00 – 13.00	1	-	2	1	1
13.00 – 14.00	-	1	2	3	
14.00 – 15.00	1	-	1	1	1
15.00 – 16.00	-	-	1	0	1
16.00 – 19.00	-	-	1	0	1
19.00 – 21.00	1	-	-	0	

Где получена травма	2023	2024	2025
уроки физкультуры (ритмики и т.п.)	4	1	4
уроки (не связанные с физическими нагрузками)	-	-	-
перемены	6	7	5
кружки (секции)	1	-	1
Мероприятия (соревнования)	-	-	-
после уроков (вне расписания)	1	-	-

Выводы по разделу 7.

Задачи на 2026 год

1. Охрана и антитеррористическая защита

- **Техническое оснащение:**
 - Установить дополнительные камеры на этажах и территории.
 - Внедрить электронные замки на калитки.
- **Организационные меры:**
 - Усилить контроль за дежурными учителями (особенно у окон и лестниц).
 - Провести внеплановые проверки пропускного режима.
 - Обновить стенды по безопасности.

2. Пожарная безопасность

- Разработать **новые планы эвакуации** с учетом обновленной АПС.
- Закупить **современные стенды** («Действия при ЧС», «Первая помощь»).
- Организовать **переподготовку руководителя** по новым нормативам.
- Провести **ежеквартальные тренировки** для сотрудников.
- 3. Электробезопасность**
- Провести **проверку сопротивления изоляции** и заземления.
- Обеспечить **ящики с песком** в мастерских, кабинете физики.
- Обучить **4 сотрудников** на III–IV группы допуска в Ростехнадзоре.
- 4. Гражданская оборона**
- Закупить **радиопротекторы** и **манекены** («Гаврюша») для уроков ОБЗР.
- Оснастить кабинет ОБЖ **приборами химической разведки**.
- Провести **штабные учения** с имитацией аварии на ЛАЭС.
- 5. Профилактика травматизма**
- **Уроки и перемены:**
 - Ввести **дежурство учителей в коридорах** на активных переменах.
 - Оборудовать **зоны отдыха** для снижения детской активности в неуправляемых местах.
- **Физкультура:**
 - Проверить **состояние спортивного инвентаря** (мячи, маты, турники).
 - Обучить педагогов **правилам страховки** при выполнении упражнений.
- **Работа с родителями:**
 - Провести **цикл лекций** о профилактике бытового и школьного травматизма.
- 6. Дорожная безопасность**
- Расширить **сотрудничество с ГИБДД:**
 - Ежемесячные «Минутки безопасности» в классах.
 - Акция «Родительский патруль» у школы.
- Обновить **материалы для телевизионного уголка** (видеоролики по ПДД).
- 7. Медицинская безопасность**
- Дополнить **аптечки** в кабинетах (жгуты, кровоостанавливающие).
- Провести **тренинги по первой помощи** для педагогов (включая сердечно-легочную реанимацию).

В 2026 году ключевые направления – **техническая модернизация, системная профилактика и практическая отработка навыков безопасности**. Необходимо:

1. **Инвестировать в оборудование** (камеры, СИЗ, учебные манекены).
2. **Усилить контроль** за дисциплиной и соблюдением инструкций.
3. **Активизировать просветительскую работу** с учащимися, родителями и педагогами.

Цель: снижение травматизма на 30%, полное соответствие нормам ГО и пожарной безопасности.

8. Реализация школьной системы качества образования

8.1. Характеристика школьной системы оценки качества образования (ВСОКО)

Цель ВСОКО: организация и осуществление системы мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности.

Задачи ВСОКО:

1. Обеспечение своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися.
2. Организация методического сопровождения реализации образовательных программ, выработка единых подходов к оценке результатов их освоения, адресных рекомендаций на основе полученных данных и повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур, выявленными дефицитами и запросами.
3. Принятие управленческих решений на основе полученной информации для повышения качества образования.

Оценка качества образования осуществляется в рамках процедур:

- государственной и общественной аккредитации,
- мониторинговых исследований в системе образования,
- государственного контроля (надзора) в сфере образования,
- аттестации руководящих и педагогических кадров,
- государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования.

Организационная структура ВСОКО включает оценку:

- качества образовательных достижений обучающихся,
- качества образовательных программ,
- качества условий осуществления образовательного процесса,
- качества управления.

Школьная система оценки качества включена в Модель Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества на уровне образовательной организации.

Согласно Модели СПб РСОКО, ее субъектами на уровне образовательных организаций являются:

1. Школа.

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;
- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных; обеспечение объективности и достоверности представляемой информации; обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для осуществления образовательной деятельности в организации в соответствии со стандартами;
- обеспечение функционирования в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в образовательной организации;
- проведение самообследования и включение в независимую систему оценки качества образования.

2. Методические объединения педагогов.

В функции методических объединений зрителей в рамках СПб РСОКО входит:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;

- разработка системы промежуточной аттестации учащихся; планирование и анализ результатов профессионального самообразования,
 - переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
 - оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
 - планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.
3. Органы государственно-общественного управления (попечительский совет, Совет родителей и Совет учащихся в соответствии с полномочиями, определенными).

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СПб РСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения.

Для функционирования школьной системы оценки качества разработан локальный акт - «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга», принятый Педагогическим советом (протокол от 28.08.2023 № 1) и утвержденный приказом директора от 28.08.2023 № 560-д.

Объектами оценочной деятельности ВСОКО являются:

Таблица. 63

Результаты	Процессы	Условия	Управление
Индивидуальные достижения учащихся	Образовательный процесс в учебном коллективе (классе, группе и т.д.)	Условия организации образовательного процесса (педагог, учебный кабинет, предмет и др.)	Управление образовательной организацией
Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников	Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником		
Самообследование образовательной организации (результаты, процессы, условия деятельности)			
Независимая оценка качества образования (НОКО) (результаты и условия деятельности образовательной организации)			

Таблица 57. Объекты оценочной деятельности

Основные оценочные процедуры ВСОКО:

- Текущее оценивание обучающихся
- Промежуточное и итоговое оценивание обучающихся (раздел 2)
- Внутришкольные мониторинги (раздел 2.5)
- Портфолио обучающихся и педагогов.
-
- Внутренняя оценка условий образовательной деятельности
- Независимые оценочные процедуры
- Опросы и анкетирование (раздел 2.5, 3,7)
- Аттестация кадров (раздел 4.1.)

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации:

- для информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации.
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников образовательных организаций;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

8.2. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 2025 году

8.2.1. Начальное общее образование

В 2025 году были проведены диагностические работы среди обучающихся 2, 4 классов с целью проверки сформированности метапредметных умений в соответствии с ФОП НОО

Результаты работы

Всего писало: 58 человек

№ задания	Максимальное количество баллов за задание	Выполнили полностью	Выполнили частично	Не выполнили
1	2	22	26	10
2	1	49	-	9
3	2	10	18	30
4	2	28	15	15
5	1	52	-	6
6	2	34	8	16
7	1	51	-	7
8	2	23	25	10

Выводы по результатам комплексной работы по оценке метапредметных умений

На основе анализа результатов выполнения работы (58 участников) можно сделать следующие выводы:

1. Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, требующими:

- Контроля результата деятельности (задание 2 — 49 чел. выполнили полностью).
- Установления причинно-следственных связей (задание 5 — 52 чел. выполнили полностью).
- Анализа текста (задание 7 — 51 чел. выполнили полностью).

Это свидетельствует о достаточно хорошем уровне сформированности навыков самоконтроля, логического мышления и работы с информацией.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с:

- Классификацией объектов по русскому языку (задание 3 — 30 чел. не выполнили, только 10 выполнили полностью).

Это указывает на дефицит умения выделять существенные признаки и группировать объекты по заданным критериям.

3. Неоднородные результаты (значительное количество частично выполненных работ) наблюдаются в заданиях на:

- Планирование действий (задание 1 — 26 чел. выполнили частично).
- Сравнение и группировку произведений литературы (задание 4 — 15 чел. выполнили частично).
- Чтение графической информации (задание 6 — 8 чел. выполнили частично).
- Построение речевого высказывания (задание 8 — 25 чел. выполнили частично).

Это говорит о том, что данные умения сформированы у многих учащихся недостаточно устойчиво и требуют дополнительной отработки.

Общий вывод:

Учащиеся 2 классов демонстрируют хороший уровень сформированности информационных и логических УУД, связанных с анализом и установлением зависимостей. Однако наблюдаются значительные трудности в применении логических операций классификации, а также в регулятивных умениях (планирование) и коммуникативных умениях (построение высказывания). Необходимо обратить особое внимание на развитие этих метапредметных умений в рамках учебной деятельности по соответствующим предметам.

Результаты работы

Всего писало: 71 человек

№ задания	Максимальное количество баллов за задание	Выполнили полностью	Выполнили частично	Не выполнили
1	1	42	-	19

2	3	39	19	13
3	2	60	6	5
4	3	19	46	6
5	2	42	24	5
6	2	28	20	23
7	3	22	35	14
8	2	42	22	7
9	2	38	21	12
10	3	9	50	12

Выводы по результатам комплексной работы по оценке метапредметных умений учащихся 4-х классов

На основе анализа результатов диагностической работы (71 участник) можно сделать следующие выводы о сформированности метапредметных умений в соответствии с ФОП НОО:

1. Сильные стороны (наиболее сформированные умения):

- Самооценка и коррекция деятельности (Задание 3): Подавляющее большинство учащихся (60 чел. выполнили полностью) умеют анализировать причины успехов и неудач, а также корректировать свои действия. Это ключевой регулятивный навык для самостоятельного обучения.
- Анализ информации (Задания 5, 8, 9): Умения формулировать выводы на основе исследования (42 чел. — полностью), выбирать и анализировать информацию в соответствии с задачей (42 и 38 чел. — полностью) развиты достаточно хорошо. Это указывает на эффективность работы с информационными текстами.

2. Зоны выраженных трудностей (наименее сформированные умения):

- Классификация объектов по существенному признаку (Задание 4): Только 19 учащихся справились с заданием полностью. Высокий процент частичного выполнения (46 чел.) показывает, что дети улавливают принцип, но испытывают затруднения в самостоятельном определении основания для классификации и его последовательном применении.
- Использование вопросов как инструмента познания (Задание 6): Значительное число учащихся (23 чел.) не выполнили задание, что свидетельствует о слабом развитии исследовательского мышления и умения ставить познавательные вопросы.
- Построение развёрнутого речевого высказывания (Задание 10): Это задание оказалось наиболее сложным. Лишь 9 человек выполнили его полностью. Чрезвычайно высокий показатель частичного выполнения (50 чел.) говорит о том, что дети могут начать высказывание, но не владеют навыками его структурирования, развития мысли и соответствия всем критериям задачи.

3. Зоны нестабильного освоения (умения, требующие доработки):

- Самоконтроль по критериям (Задание 2) и использование схем/моделей (Задание 7): По этим позициям наблюдается схожая картина: низкий процент полного выполнения (39 и 22 чел.) при очень высоком проценте частичного (19 и 35 чел.). Учащиеся демонстрируют понимание процесса, но не могут довести его до точного, безошибочного результата или полноценного применения инструмента (схемы, чертежа).

Общий итог и рекомендации:

Учащиеся 4-х классов демонстрируют хороший уровень сформированности навыков самооценки и работы с готовой информацией. Однако выявлены системные трудности в области логических операций (классификация), исследовательских действий (постановка вопросов) и коммуникации (построение связного высказывания).

Рекомендуется:

1. Акцентировать внимание на развитии логического мышления через задания на сравнение, выделение существенных признаков и классификацию в рамках различных предметов.
2. Внедрять в учебный процесс практики исследовательского обучения, где учащиеся учатся самостоятельно формулировать вопросы и гипотезы.
3. Усилить работу по развитию письменной и устной речи: обучение структурированию высказывания, использованию связок, доказательству своей точки зрения.
4. Обратить внимание на формирование навыков точного следования критериям и алгоритмам, а также на практическое применение схематических и модельных представлений в творческих и практических заданиях.

8.2.2. Основное общее образование

Метапредметные диагностические работы на уровне основного общего образования в 2025 году не проводились.

8.2.3. Среднее общее образование

Метапредметные диагностические работы на уровне основного общего образования в 2025 году не проводились.

8.3. Результаты РДР

8.3.1. Начальное общее образование

РДР на уровне основного общего образования не проводились

8.3.2. Основное общее образование

РДР на уровне основного общего образования не проводились

8.3.3. Среднее общее образование

РДР на уровне основного общего образования не проводились

ВЫВОДЫ:

РДР, в течение учебного года не проводились в системе по Санкт-Петербургской модели оценки качества общего образования.

8.4. Результаты ВПР

8.4.1. Начальное общее образование

На уровне начального общего образования ВПР в 2025 году проводились по предметам русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.

Всероссийские проверочные работы в 2025 учебном году в соответствии с приказами Рособнадзора были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 классах в соответствии с графиком с 15 марта по 20 мая 2024 года.

Для обучающихся 4 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение»

ВПР в 2025 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Основные результаты проведения ВПР (весна 2025 г), 4 кл. Русский язык, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку приняло участие 77 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР отметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
4	77	1	57	36	5	41	98	9 11,69%	64 83,12%	4 5,19%

Сравнение отметок ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31
г. Санкт-Петербург	646	55483	3,22	28,57	47,16	21,05
Приморский	62	6903	3,35	27,19	49,3	20,17
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		77	1,3	55,84	36,36	6,49

При выполнении ВПР по русскому языку у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
3	Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	35,06
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	32,03
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	62,34
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	45,45
9.1	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	48,05

Анализ результатов ВПР по русскому языку (4 класс, ГБОУ школа № 583, весна 2025 г.)

1. Общая статистика (77 участников):

- Распределение оценок: Преобладают оценки "3" (57%) и "4" (36%). Доля "5" крайне мала (5%), доля "2" минимальна (1%).

- Качество знаний: 41% (доля "4" и "5"). Значительно ниже желаемого уровня (ниже 50%).

- Успеваемость: 98% (доля сдавших на "3" и выше). Высокий показатель.

- Сравнение с журналом:

- 83.12% подтвердили годовую оценку.

- 11.69% понизили оценку. Значительная группа, чьи реальные знания оказались ниже годовой оценки.

- 5.19% повысили оценку. Небольшая группа.

2. Сравнение с другими уровнями:

- Доля "2": Школа (1.3%) < Приморский р-н (3.35%) < СПб (3.22%) < РФ (5.21%). Школа успешно минимизировала неудовлетворительные результаты.

- Доля "3": Школа (55.84%) > Приморский р-н (27.19%) > РФ (33.79%) > СПб (28.57%).

Ключевая проблема: Аномально высокая доля троек в школе по сравнению со всеми уровнями.

- Доля "4": Школа (36.36%) < Приморский р-н (49.3%) < СПб (47.16%) < РФ (43.69%). Доля хорошистов в школе заметно ниже средних показателей по району, городу и стране.

- Доля "5": Школа (6.49%) < Приморский р-н (20.17%) < СПб (21.05%) < РФ (17.31%).

Ключевая проблема: Крайне низкая доля отличников в школе по сравнению со всеми уровнями.

Вывод по сравнениям: Школа эффективно предотвращает провал ("2"), но испытывает серьезные трудности с достижением высоких результатов ("4" и "5"). Уровень знаний основной массы учащихся ("3") значительно выше средних показателей по району, городу и стране, что указывает на преобладание "среднего" уровня с дефицитом хороших и отличных знаний.

3. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

- Критически низкий уровень (<35%):

- Задание 3 (35.06%): Определение темы/основной мысли текста и адекватная письменная формулировка.

- Задание 4 (32.03%): Деление текста на части, составление плана, сжатое адекватное письменное изложение.

- Низкий уровень (<50%):
 - Задание 7 (45.45%): Определение значения слова по контексту, подбор синонимов.
 - Задание 9.1 (48.05%): Распознавание имен существительных в предложении (грамматические признаки).

- Относительно лучшее (62.34%):

- Задание 5 (62.34%): Постановка вопросов по содержанию текста, построение вопросительных предложений.

Ключевые проблемные области (на основе заданий):

1. Работа с текстом (глубокое понимание): Тема, главная мысль, структура (части, план), сжатое изложение (Зад. 3, 4).

2. Лексика: Понимание значения слов в контексте, работа с синонимами (Зад. 7).

3. Грамматика (морфология): Распознавание частей речи (существительных) (Зад. 9.1).

4. Письменная речь: Формулирование мыслей (основной мысли, плана, ответов) в соответствии с нормами языка (Зад. 3, 4, 5).

4. Основные выводы:

1. Проблема качества знаний: -крайне низкий процент хороших ("4") и особенно отличных ("5") результатов (41% качество) на фоне аномально высокой доли троек (57%).

2. Завышение школьных оценок: Значительная доля учащихся (11.69%), получивших на ВПР оценку ниже годовой, указывает на возможное завышение текущих оценок или несоответствие требований.

3. Системные пробелы в ключевых компетенциях: Учащиеся испытывают критические трудности с глубоким анализом текста (тема, главная мысль, структура, сжатие) и выражением понимания в письменной форме. Серьезные проблемы также с лексикой (значение слов, синонимы) и грамматикой (распознавание частей речи).

4. Сильные стороны: Очень низкий процент неудовлетворительных результатов (высокая успеваемость 98%) и способность большинства (83.12%) подтвердить базовый ("3") уровень знаний.

5. Рекомендации:

1. Фокус на работе с текстом: Внедрить системную работу по анализу текстов разных жанров: выделение темы, главной мысли, структуры (составление планов), обучение сжатому изложению. Усилить практику письменного формулирования ответов.

2. Развитие лексикона и грамматики: Увеличить количество упражнений на определение значения слов в контексте, подбор синонимов/антонимов. Усилить отработку распознавания частей речи (не только существительных) в предложении через разбор и конструирование.

3. Повышение уровня сложности и требований: Пересмотреть внутренние контрольно-оценочные процедуры для повышения их объективности и соответствия требованиям ВПР/ФГОС. Целенаправленно работать на повышение доли "4" и "5", а не только на минимизацию "2".

4. Методическая работа: Провести детальный разбор типичных ошибок в заданиях 3, 4, 7, 9.1 на методическом объединении учителей начальных классов и русского языка. Разработать/адаптировать задания, направленные на устранение выявленных дефицитов. Рассмотреть возможность привлечения внешних экспертов или обмена опытом со школами, показавшими лучшие результаты в районе/городе по этим заданиям.

5. Индивидуализация: Выявить учащихся, показавших результаты на грани "3" и "4", "4" и "5", а также понизивших оценку, для организации с ними индивидуальной/групповой работы по развитию навыков глубокой работы с текстом и грамматикой.

Ключевые выводы:

1. Низкое качество знаний:

- Качество обучения (доля оценок «4» и «5») составляет 41%, что ниже общероссийского показателя (57%) и среднего по Санкт-Петербургу (49%).

- Преобладают оценки «3» (57%), что указывает на удовлетворительный, но недостаточный уровень подготовки.

2. Проблемные зоны в знаниях:

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие глубокого понимания текста и грамматики:

- Определение темы и основной мысли текста (задание 3, 35% выполнения).
 - Деление текста на смысловые части и составление плана (задание 4, 32%).
 - Распознавание грамматических признаков существительных (задание 9.1, 48%).
 - Подбор синонимов и работа с контекстом (задание 7, 45%).
 - 3. Сравнение с внешними данными:
 - Школа показала результаты выше среднего по Санкт-Петербургу по успеваемости (98% против 97.8% в городе), но ниже по качеству знаний (41% против 49% в городе).
 - Доля «двоек» (1.3%) ниже, чем в среднем по РФ (5.21%) и СПб (3.22%).
 - 4. Расхождение с текущей успеваемостью:
 - 11.69% учащихся понизили оценку по сравнению с журналом, что может указывать на завышение текущих оценок или недостаточную подготовку к формату ВПР.
- Рекомендации для педагогического коллектива:
1. **Корректировка учебных программ:**
 - Включить системную работу над смысловым чтением: анализ текста, выделение главной мысли, составление планов.
 - Усилить тренировку грамматических навыков (части речи, синтаксический разбор) через интерактивные задания.
 2. **Методическая поддержка учителей:**
 - Провести обучающие семинары по современным методикам преподавания лексики и грамматики.
 - Разработать шаблоны для письменного формулирования мыслей (упражнения на сокращение текста, подбор синонимов).
 3. **Индивидуализация обучения:**
 - Для 11.69% учащихся, понизивших оценку, организовать дополнительные занятия по проблемным темам.
 - Ввести тренировочные ВПР в формате «мини-работ» для снижения стресса и адаптации к формату.
 4. **Работа с текстом:**
 - Использовать на уроках разнообразные тексты (художественные, научно-популярные).
 - Учить составлять вопросы к тексту (задание 5 выполнено на 62% — здесь есть резерв роста).
 5. **Взаимодействие с родителями:**
 - Провести родительское собрание с анализом результатов, акцентируя внимание на заданиях 3, 4, 7 и 9.1.
 - Рекомендовать родителям ежедневное чтение вслух с обсуждением содержания.
- Перспективные шаги для администрации:
- Мониторинг прогресса: Повторно проверить проблемные темы через 3 месяца после внедрения корректирующих мер.
 - Обмен опытом: Организовать встречу с учителями школ Приморского района, показавших высокие результаты в заданиях на смысловое чтение.
- Заключение: Результаты ВПР выявили системную слабость в навыках работы с текстом и грамматикой. Однако успеваемость (98%) подтверждает, что базовый уровень освоен большинством. Устранение пробелов требует точечной методической работы и интеграции практико-ориентированных заданий в ежедневную учебную деятельность.

Математика, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по математике приняло участие 81 обучающихся.

Параллель	Количество	Статистика по оценкам (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР сотметкам по журналу

	участников	2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
4	81	0	27	58	13	72	100	7 8,64%	55 67,9%	19 23,46%

Сравнение отметок ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
г. Санкт-Петербург	646	55328	0,74	14,14	47,36	37,76
Приморский	62	6901	0,87	15,4	48,67	35,05
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		81	0	27,16	58,02	14,81

При выполнении ВПР по математике у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
4	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	48,15
7	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	44,44
8	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	37,65
9.1	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	4,94
9.2	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	16,05
11	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными	1,23

	данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	
--	--	--

Анализ результатов ВПР по математике (4 класс, ГБОУ школа №583 Приморского района Санкт-Петербурга)

1. Общие результаты по школе (Параллель 4):

- Участники: 81 ученик.

1. Общие показатели:

- Качество знаний (оценки "4" и "5") — 72%, что ниже средних показателей по Приморскому району (83.72%) и Санкт-Петербургу (85.12%).

- Успеваемость — 100% (нет неудовлетворительных оценок), что выше общероссийского показателя (97.93%).

- Доля отличников ("5") — 13% (14.81% с учётом процентов), что значительно ниже средних данных по РФ (27.96%), СПб (37.76%) и району (35.05%).

- Школа отстаёт по доле "5" от средних показателей Санкт-Петербурга и Приморского района, но опережает РФ по отсутствию "2".

2. Сравнение с журнальными оценками:

- 23.46% учеников повысили оценку на ВПР, 67.9% подтвердили, 8.64% понизили.

- Проблема: Расхождение между школьными и объективными оценками (почти 24% учеников получили на ВПР оценку выше школьной).

- 3. Анализ затруднений (Проблемные задания):

Задания вызвавшие наибольшие затруднения (% выполнения):

- №9.1 (Логика, выводы): 4.94% - Критически низкий уровень. Ученики практически не справляются с формулированием выводов и построением логических рассуждений.

- №11 (Сложные текстовые задачи): 1.23% - Критически низкий уровень. Чрезвычайно низкий результат решения многошаговых задач с преобразованием величин, выбором способов, оценкой реальности и поиском информации.

- №9.2 (Логические рассуждения): 16.05% - Очень низкий уровень. Проблемы с построением логических цепочек даже без необходимости формулировать вывод.

- №7 (Арифметика): 44.44% - Низкий уровень. Трудности с письменными вычислениями (сложение/вычитание многозначных, умножение/деление на двузначное, деление с остатком).

- №4 и №8 (Единицы измерения): 48.15% и 37.65% - Средне-низкий уровень. Ученики испытывают значительные трудности в применении единиц измерения длины, массы, времени, стоимости, площади, скорости в контексте решения задач. Задание №8 оказалось сложнее №4.

Ключевые проблемы:

1. Логическое мышление и решение сложных задач: Задания 9.1, 9.2, 11 показывают катастрофически низкий уровень развития логического мышления, умения анализировать информацию, делать выводы и решать нестандартные многошаговые задачи. Это самая острая проблема.

2. Применение единиц измерения: Недостаточное понимание и умение оперировать единицами измерения в практических задачах (№4, №8).

3. Письменные арифметические действия: Трудности с вычислениями, особенно с многозначными числами и делением (№7).

Выводы и Рекомендации:

1. Сильные стороны: Отличная успеваемость (100%), отсутствие неудовлетворительных оценок, хорошее качество знаний (72%). Большинство учеников подтвердили или повысили журнальную оценку.

2. Зоны роста / Проблемы:

- Крайне низкий уровень логического мышления и решения комплексных задач: Требуется немедленного и приоритетного внимания методической службы школы и учителей.

- Низкий процент отличных оценок ("5"): Особенно заметен на фоне средних показателей по Санкт-Петербургу.

- Трудности с применением единиц измерения: Несмотря на то, что это базовые навыки.

- Сложности с письменными вычислениями: Требуют отработки алгоритмов и практики.

3. Рекомендации:

Срочно усилить работу по развитию логического мышления:

- Внедрить в уроки регулярные логические разминки, задачи на поиск закономерностей, установление истинности/ложности утверждений, анализ условий.
- Использовать задания на построение рассуждений (типа "Почему?", "Как ты догадался?", "Объясни ход решения").
- Активно применять задачи с избыточными/недостающими данными, задачи на поиск разных способов решения.
- Провести серию методических семинаров для учителей по развитию логического мышления у младших школьников.

Углубить работу с текстовыми задачами:

- Уделять больше времени анализу условия, моделированию ситуаций (схемы, таблицы, рисунки), выбору оптимального способа решения, оценке реальности ответа.
- Практиковать решение задач повышенной сложности и олимпиадного типа.

Отработка единиц измерения:

- Чаще использовать практико-ориентированные задания: измерения, взвешивания, расчеты стоимости, времени, скорости в реальных (или близких к реальным) контекстах.
- Тренировать перевод единиц, сравнение величин.

Закрепление вычислительных навыков:

- Систематически включать в уроки и домашние задания упражнения на письменные вычисления с многозначными числами, умножение/деление на двузначные числа, деление с остатком.
- Акцентировать внимание на проверке вычислений.

Работа с разными группами учащихся:

- Для учеников, понизивших оценку: индивидуальный анализ ошибок, коррекционная работа.
- Для потенциальных отличников: углубленные задания, подготовка к олимпиадам, чтобы повысить % "5".

Анализ методики преподавания:

Провести детальный разбор причин столь низких результатов по логике и сложным задачам на уровне школьного МО учителей начальных классов. Возможно, требуется пересмотр подходов к подаче этого материала.

Провести аудит школьных контрольных работ: приблизить их формат и сложность к ВПР.

Организовать взаимопроверку учителей для минимизации "завышения" оценок.

Мотивация отличников:

Создать группу углублённого изучения математики для целевой подготовки сильных учеников к олимпиадам.

Итог:

Школа демонстрирует хорошую базовую подготовку (100% успеваемость), но требует фокуса на развитии аналитических навыков (логика, работа с данными) и повышении сложности заданий. Критически важно сократить разрыв между внутренними и внешними оценками за счёт объективизации контроля. Устранение пробелов в темах №4, 7, 8, 9 и 11 должно стать приоритетом на учебный год.

Окружающий мир, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по окружающему миру приняло участие 50 обучающихся.

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР сотметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердил	повысили

									и	
4	50	0	46	52	2	54	100	3 6%	40 80%	7 14%

Сравнение отметок ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
г. Санкт-Петербург	628	34354	0,24	12,53	55,81	31,42
Приморский	61	3895	0,21	12,61	56,02	31,17
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		50	0	46	52	2

При выполнении ВПР по окружающему миру у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
3.3.	Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	51,33
6.2.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	18
6.3.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	20
7.1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	26
8К3.	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	14
10.2К1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах	26

	изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	
10.2К2.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	48
10.2К3.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	13

Анализ результатов ВПР по окружающему миру (4 класс)

Ключевые наблюдения:

- Доминирование "3" и "4": Подавляющее большинство работ (98%) получили "3" или "4". Это указывает на удовлетворительное, но неглубокое освоение программы в целом.
- Крайне низкий % "5": Наличие всего 2% отличных результатов (1 ученик) – тревожный сигнал. Это значительно ниже средних показателей по РФ (25.72%), Санкт-Петербургу (31.42%) и Приморскому району (31.17%).
- Сравнение с журналом:
 - 80% подтвердили годовую отметку. Это приемлемый показатель.
 - 14% повысили отметку на ВПР (позитивный момент, возможно, лучше подготовились к контрольной форме).
 - 6% понизили отметку (небольшой процент, но требует внимания к этим ученикам).

3. Сравнение с региональными и федеральными показателями:

- Главный вывод по сравнениям: Результаты ГБОУ №583 значительно ниже как региональных (СПб, Приморский р-н), так и федеральных показателей по ключевым метрикам.
 - Процент троек (46%) в 3.5-3.7 раза выше, чем по району/городу/стране.
 - Процент пятерок (2%) в 12-16 раз ниже, чем по району/городу/стране.
 - Качество знаний (54%) на 26-33% ниже, чем на других уровнях.

4. Задания, вызвавшие наибольшие затруднения (Критические точки):

- Экстремально низкое выполнение ($\leq 20\%$):
 - 8К3: Использование источников информации, поиск ответов, создание высказываний (14%) – Самый слабый результат!
 - 6.2: Проведение наблюдений/опытов по плану, создание высказываний (18%)
 - 6.3: Проведение наблюдений/опытов по плану, создание высказываний (20%)
 - 10.2К3: Знание истории, символики, достопримечательностей, Всемирного наследия (описание по плану) (13%)
- Очень низкое выполнение ($\leq 26\%$):

- 7.1: Правила безопасного поведения (транспорт, общественные места, СИМ) (26%)
- 10.2К1: Знание истории, символики, достопримечательностей, Всемирного наследия (описание по плану) (26%)

- Низкое выполнение ($\leq 51\%$):

- 3.3: Группировка объектов природы, классификация (51.33%)
- 10.2К2: Знание истории, символики, достопримечательностей, Всемирного наследия (описание по плану) (48%)

Основные проблемные зоны:

1. Практические умения (наблюдения, опыты): Задания 6.2 и 6.3.
2. Работа с информацией: Задание 8К3 (самое слабое).
3. Безопасность поведения (теория и применение): Задание 7.1.
4. Историко-культурные знания и описание (по плану): Задания 10.2К1, 10.2К2, 10.2К3 (особенно К1 и К3).
5. Систематизация знаний о природе: Задание 3.3.

Выводы:

1. Тревожное отставание: Результаты класса по ВПР по окружающему миру существенно ниже средних показателей по Приморскому району, Санкт-Петербургу и России в целом, особенно по доле отличных работ и качеству знаний.
2. Проблема с углубленным освоением: Очень высокий процент "3" (46%) при крайне низком проценте "5" (2%) указывает на то, что большинство учащихся освоили программу на минимально допустимом или базовом уровне, но не демонстрируют глубоких знаний и умений.
3. Кризис практических и исследовательских навыков: Наибольшие трудности вызвали задания, требующие проведения наблюдений/опытов (6.2, 6.3) и работы с информацией (8К3). Это свидетельствует о дефиците формирования метапредметных умений.
4. Слабость в знании истории и культуры: Задания по историко-культурному блоку (10.2К1, К3) выполнены очень плохо, задание 10.2К2 – удовлетворительно. Знания фрагментарны.
5. Проблемы с безопасностью и систематизацией: Низкие результаты по правилам безопасности (7.1) и группировке объектов природы (3.3) указывают на пробелы в этих важных областях.
6. Сравнение с журналом: В целом, ВПР подтвердила текущую успеваемость (80%), но выявила как учеников, способных показать результат выше годового (14%), так и тех, кто не подтвердил свою оценку (6%).

Рекомендации:

1. **Приоритет: Практико-ориентированное обучение:**
 - Внедрить систематические практикумы: Регулярно проводить простые наблюдения и опыты на уроках и во внеурочной деятельности (биология, физика, география). Обеспечить доступ к простейшему оборудованию (лупы, термометры, компасы и т.д.).
 - Формировать алгоритмы действий: Учить детей самостоятельно составлять и четко следовать плану проведения наблюдений или опыта, фиксировать результаты, делать выводы.
 - Развивать речь: Уделять больше времени обучению составлению развернутых, структурированных устных и письменных высказываний по результатам деятельности.
2. **Акцент на работу с информацией:**
 - Интегрировать работу с источниками: На каждом уроке использовать разнообразные источники (тексты учебника, энциклопедии, адаптированные научно-популярные статьи, сайты, иллюстрации, карты, схемы). Учить извлекать конкретную информацию, отвечать на вопросы по тексту/источнику, сравнивать данные.
 - Учить структурировать информацию: Применять методы конспектирования, составления таблиц, кластеров, простых схем.

3 Усиление историко-культурного и краеведческого компонента:

- Систематизировать изучение: Пересмотреть подход к изучению тем по государственным праздникам, ключевым событиям истории России, историческим личностям, достопримечательностям СПб и России, государственной символике. Уйти от фрагментарности.

- Использовать визуализацию и практику: Активно использовать картины, фотографии, видео, виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям. Организовать реальные экскурсии по городу.

- Отрабатывать описание по плану: Регулярно тренировать навык описания объектов и событий по заданному плану, выделяя существенные признаки.

4 Углубленное изучение правил безопасности:

- Конкретизировать и моделировать ситуации: Изучать правила безопасности не абстрактно, а в контексте конкретных ситуаций.

5 Развитие системного мышления и классификации:

- Постоянная практика группировки: На уроках о природе регулярно давать задания на группировку изученных объектов живой и неживой природы по разным основаниям (по среде обитания, способу питания, внешним признакам, свойствам веществ и т.д.). Использовать карточки, коллекции, цифровые ресурсы.

6 Работа с мотивацией и высокими результатами:

- Индивидуальные траектории: Выявить учащихся с потенциалом на "4" и "5" и предложить им дополнительные задания повышенного уровня сложности, проекты, участие в олимпиадах.

- Поддержка "троечников": Организовать целевую работу с группой учеников, получивших "3", на ликвидацию конкретных пробелов (возможно, используя данные диагностики по заданиям ВПР).

7 Методическая работа учителей:

- Анализ результатов: Провести детальный педсовет или МО учителей начальных классов и естественно-научного цикла с анализом каждого проблемного задания ВПР, выявлением причин низких результатов и разработкой конкретных мер.

- Обмен опытом: Посетить уроки коллег в других школах Приморского района/СПб с высокими результатами по ВПР, особенно по практическим заданиям.

- Повышение квалификации: Рассмотреть курсы по современным методикам преподавания окружающего мира, развитию исследовательских навыков у младших школьников, эффективной работе с информацией.

8 Взаимодействие с родителями:

Довести результаты ВПР и анализ до родителей. Дать родителям конкретные советы, как развивать необходимые навыки в повседневной жизни (наблюдать за природой, обсуждать правила безопасности по дороге в школу, вместе искать информацию в книгах/интернете по интересующей ребенка теме, посещать музеи и парки).

Заключение: Результаты ВПР выявили серьезные системные проблемы в подготовке учащихся 4 класса по окружающему миру, особенно в части практических умений, работы с информацией и глубины знаний по истории/культуре/безопасности. Требуется немедленная и скоординированная работа администрации, учителей начальной школы и, возможно, учителей-предметников (биологии, географии, истории) в 5 классе, а также родителей, направленная на коренное изменение подходов к обучению с акцентом на деятельностный и практико-ориентированный характер. Без этих мер разрыв с региональными и федеральными показателями будет сохраняться или увеличиваться.

Литературное чтение, 4 класс

Во Всероссийских проверочных работах по литературному чтению приняло участие 30 обучающихся.

Парал лель	Количе ство участн иков	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемос ть (%)	Сравнение отметок по ВПР сотметкам по журналу		
		2	3	4	5			понижили	подтвердил и	повысили

4	30	0	23	53	23	76	100	6 20%	23 76,67%	1 3,33%
---	----	---	----	----	----	----	-----	----------	--------------	------------

Сравнение отметок ВПР

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
г. Санкт-Петербург	305	8596	0,97	18,81	51,79	28,43
Приморский	48	1326	0,9	19	50,45	29,64
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		30	0	23,33	53,33	23,33

При выполнении ВПР по литературному чтению у обучающихся вызвали затруднения следующие задания:

№ задания	Требования	Процент выполнения
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	70
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	60
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	38,33
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	58,33
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	36,67

Анализ результатов ВПР по литературному чтению (4 класс, ГБОУ школа № 583)

Сравнительный анализ (ВПР):

- Школа № 583 (76.66%):
 - Выше среднероссийского показателя (48.93% "4" + 23.79% "5" = 72.72%).
 - Незначительно ниже среднего по Санкт-Петербургу и Приморскому району (51.79% "4" + 28.43% "5" = 80.22%).
- Распределение оценок в школе:
 - Двоек: 0% (лучше показателей РФ, СПб и района).
 - Троек: 23.33% (выше, чем в СПб (18.81%) и районе (19%), но ниже общероссийского (25.07%)).
 - Четверок: 53.33% (выше общероссийского (48.93%) и СПб (51.79%), районного (50.45%)
 - Пятерок: 23.33% (ниже показателей СПб (28.43%) и района (29.64%), но выше общероссийского (23.79%)).

Анализ затруднений (задания с низким процентом выполнения):

- Критически низкий уровень (менее 40%):

- Задание 3 (38.33%): Создание письменного рассуждения (аргументация, проблемный вопрос, коррекция текста). Ключевая проблема!
 - Задание 14 (36.67%): Построение речевого высказывания (рассуждение) согласно задаче.
 - Низкий уровень (менее 60%):
 - Задание 2 (60%): Определение жанровой принадлежности текста, соотнесение с жанром.
 - Задание 13 (58.33%): Ответы на вопросы по содержанию произведения.
 - Относительно низкий уровень (70%):
 - Задание 1 (70%): Различение видов сказок и жанров фольклора (теория литературы).
- Основные выводы:
1. Позитивные аспекты:
 - Абсолютная успеваемость (100%, нет "2").
 - Качество знаний (76.66%) выше среднего по РФ и сопоставимо/незначительно ниже среднего по городу/району.
 - Большинство учащихся (76.67%) подтвердили свои годовые оценки.
 - Относительно хорошие результаты по заданиям на различение жанров (Зад.1 - 70%).
 2. Ключевые проблемы:
 - Крайне низкий уровень сформированности письменной речи типа "рассуждение" (Зад.3 - 38.33%, Зад.14 - 36.67%). Учащиеся испытывают трудности в формулировании мыслей, аргументации, построении логичной структуры текста и его редактировании.
 - Трудности с анализом текста: Понимание жанровой специфики (Зад.2 - 60%) и содержания произведения (Зад.13 - 58.33%) вызвало затруднения у значительной части учащихся.
 - Несоответствие оценок: Каждый пятый ученик (20%) получил на ВПР оценку ниже годовой, что может указывать на возможное завышение текущих оценок или недостаточную объективность внутреннего контроля.
 - "Пятерок" меньше: Процент отличных результатов в школе (23.33%) ниже, чем в среднем по городу и району.

Рекомендации:

 1. Приоритет: Развитие письменной речи (рассуждение):
 - Ввести регулярные тренировочные задания на написание коротких рассуждений по проблемным вопросам к текстам.
 - Использовать четкие алгоритмы/структуры построения рассуждения (тезис - аргументы - вывод).
 - Отрабатывать навыки аргументации (поиск примеров из текста, формулировка мыслей).
 - Уделять внимание редактированию текстов (работа над ошибками, взаимопроверка, использование памяток).
 - Провести мастер-классы/семинары для учителей по методике обучения написанию рассуждений в начальной школе.
 2. Углубление работы с текстом:
 - Активнее использовать приемы смыслового чтения (прогнозирование, постановка вопросов к тексту, поиск главной мысли, составление планов, в т.ч. вопросных).
 - Усилить работу по анализу жанровых особенностей *во время чтения* (Что делает этот текст сказкой/рассказом/басней? Какие признаки жанра здесь есть?).
 - Практиковать задания на сравнение текстов разных жанров.
 3. Повышение объективности оценивания:
 - Анализ причин завышения оценок: Провести внутренний аудит системы текущего оценивания по литературному чтению (особенно письменных работ).
 - Критериальное оценивание: Четко формулировать и доводить до сведения учащихся критерии оценки творческих и аналитических заданий *до* их выполнения. Использовать дескрипторы.
 - Внутришкольные проверочные работы: Проводить ВШК в формате, приближенном к ВПР, для более раннего выявления пробелов и корректировки оценок.
 4. Работа с одаренными детьми:

- Разработать индивидуальные задания повышенной сложности (особенно письменные - анализ, интерпретация, сложные рассуждения) для мотивированных учащихся, чтобы увеличить долю "5".
- 5. Методическая работа:
 - Обсудить результаты ВПР и выработанные рекомендации на методическом объединении учителей начальных классов.
 - Запланировать открытые уроки с фокусом на отработку проблемных умений (рассуждение, анализ жанра, работа с содержанием).
 - Рассмотреть возможность использования электронных образовательных платформ с заданиями типа ВПР для тренировки.

Заключение:

Результаты ВПР показывают, что учащиеся 4-х классов ГБОУ школы № 583 в целом успешно справляются с заданиями по литературному чтению на базовом уровне, демонстрируя хорошую успеваемость и качество знаний выше среднего по России. Однако выявлены серьезные дефициты в умении создавать письменные рассуждения и анализировать текст на более глубоком уровне. Требуется целенаправленная и систематическая работа по развитию письменной речи, углублению навыков анализа текста и повышению объективности текущего оценивания. Реализация предложенных рекомендаций позволит улучшить результаты как по проблемным заданиям ВПР, так и по качеству освоения предмета в целом.

8.4.2. Основное общее образование

5 класс

Результаты ВПР 5-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 5-х классов по биологии

Результаты ВПР 5-х классов по истории

Результаты ВПР 5х классов по математике

Всероссийские проверочные работы в 2025 учебном году в соответствии с Письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 16.01.2025 №04-9 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году»; были проведены в 5, 6, 7, 8 и 10 классах в соответствии с графиком с 16 марта по 23 мая 2025 года.

Для обучающихся 5 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»; для обучающихся 6 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 7 класса по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Иностранный язык», «Физика» (3 проверочные работы по обязательным предметам + английский язык и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора); для обучающихся 8 классов по предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология» (2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).

ВПР в 2025 году (весна) проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

- ❖ Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Русский язык, 5 класс

Во Всероссийских проверочных работах по русскому языку принял участие 84 обучающихся.

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 – в виде слова (сочетания слов); задание 5 – постановку ударения в приведенных словах.

Задание 1 позволяет оценить умение обучающихся соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Задание 2 предполагает проверку знания признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися предметными умениями:

– характеризовать звуки, понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков, проводить фонетический анализ слов;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

– распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение), проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного).

Задание 3 позволяет оценить овладение умениями информационной переработки прочитанных научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Задание 4 проверяет уровень предметных умений обучающихся: объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту); распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; подбирать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы.

Задание 5 позволяет оценить умение правильно ставить ударение в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно - языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями. Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями:

- Фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно - языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор - на проверку предметного учебно - языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-

языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задание 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (задания 6,7), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В **задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучаемым видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально - смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 12** проверяется учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку следующим образом:

Параллель	Количество участников	Статистика по оценкам (%)				Качество (%)	Успеваемость (%)	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу, чел		
		2	3	4	5			понижили	подтвердили	повысили
5	84	2,38	41,67	33,33	22,62	55,95		9,52	75	15,48

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34995	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
г. Санкт-Петербург	648	52206	12,05	35,62	33,33	19
Приморский	62	6575	10,52	34,02	35,68	19,77
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		84	2,38	41,67	33,33	22,62

Вывод: сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5-х классов выполнили ВПР по русскому языку на уровне выборки: количество четверок; по количеству пятерок на уровне выборки, а по количеству троек выше уровня выборки.

Распределение отметок:

«2»: 2.38% (ниже, чем в среднем по региону)

«3»: 41.67% (выше среднего)

«4»: 33.33% (соответствует среднему)

«5»: 22.62% (выше среднего по РФ — 15.4%)

Сравнение с журнальными оценками говорит о том, что большинство учащихся подтвердили свои текущие оценки, а каждый шестой улучшил результат.

Выполнение заданий группами участников

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во уч-ков	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3	4,1	4,2	5
Макс балл			4	3	2	3	3	3	2	1	1	2
Вся выборка	34995	1553813	65,39	65,97	91,75	52,17	46,02	50,92	61,68	78,63	55,34	74,61
г. Санкт-Петербург	648	52206	67,8	66,44	94,33	52,91	47,62	52,06	64,54	82,85	57,33	75,28

Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6272	32,0 4	29,8 9	81,3 1	12,4 3	8,34	8,74	31,9 6	49,1 4	22,8 3	53,0 9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		18534	61,2 5	60	93,6	37,9 5	31,7 8	35,8 7	57,0 3	79,1 4	50,4 1	73,5 2
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		17341	75,6 9	73,4 7	97,1 6	63,9 4	57,8 1	64,0 8	70,7 4	90,7	64,2 3	78,4 1
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		9885	89,1 7	89,3 5	99,0 6	87,2	84,6 9	88,7 4	88,2 4	97,4 6	80,0 2	87,1 5
Приморский	62	6575	69	65,8 9	94,6 1	56,6 9	48,0 4	53,9 6	67,0 3	84,4 7	58,7 2	76,5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		692	32,5 5	29,6 2	79,1 2	13,2 9	7,37	9,1	33,3 8	51,3	18,7 9	54,0 5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		2237	61,6	57,7 9	94,0 8	41,5 6	29,6 8	36,3 4	59,0 5	80,0 2	49,6 6	74,1 6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		2346	75,4	71,8	97,2 1	66,1 6	57,1 2	65,0 5	72,0 2	91,1 3	67,0 5	79,3 3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1300	89,5 8	88,4 6	99,0 8	88,7 7	84,9	88,1 3	89,6 9	97,7 7	80,5 4	87,3 8
ГБОУ школа № 583		84	75	91,2 7	94,0 5	68,2 5	51,1 9	32,9 4	62,5	69,0 5	53,5 7	94,0 5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		2	50	66,6 7	75	50	16,6 7	0	0	0	0	0
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		35	67,8 6	85,7 1	91,4 3	45,7 1	30,4 8	7,62	54,2 9	54,2 9	31,4 3	98,5 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		28	76,7 9	95,2 4	94,6 4	80,9 5	55,9 5	38,1	67,8 6	71,4 3	67,8 6	91,0 7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		19	88,1 6	98,2 5	100	92,9 8	85,9 6	75,4 4	76,3 2	100	78,9 5	100

Сравнение с общими результатами:

- **Школа показывает выше среднего по РФ и Санкт-Петербургу в заданиях:**
 - 1К1 (75% из 65.39% по РФ)
 - 1К2 (91.27% из 65.97%)
 - 5 (94.05% из 74.61%)
- **Ниже среднего:**
 - 2К3 (32.94% из 50.92% по РФ)
 - 4.1 (69.05% из 78.63%)

Выводы:

1. **Общий уровень подготовки обучающихся 5 классов по русскому языку в основном соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).** Это подтверждается общими

показателями успеваемости и качества знаний по школе в сравнении с данными по Приморскому району и Санкт-Петербургу.

2. Показатели успеваемости и качества знаний:

- **Успеваемость** по результатам ВПР составила **97,87%**, что свидетельствует о том, что абсолютное большинство обучающихся освоили программный материал на минимальном допустимом уровне.
- **Качество знаний** составило **54,26%**, что указывает на необходимость целенаправленной работы по повышению уровня освоения материала более чем половиной учащихся.

3. Объективность оценивания: Сравнение результатов ВПР с годовыми отметками показало высокую степень объективности внутришкольного контроля.

- **74,87%** обучающихся подтвердили свои годовые отметки.
- **15,48%** повысили отметку по сравнению с годовой.
- **9,52%** понизили годовую отметку. Низкий процент понижения свидетельствует об адекватности текущего оценивания.

4. Анализ выполнения отдельных заданий (предметных умений):

Выявлены **сильные и слабые стороны** подготовки учащихся.

- **Наиболее успешно** учащиеся справились с заданиями, проверяющими:
 - **1К3 (Соблюдение норм современного русского литературного языка при списывании):** 94.05% (выше средних показателей по РФ, СПб и району).
 - **5 (Соблюдение норм постановки ударения):** 94.05% (значительно выше всех уровней сравнения).
 - **1К2 (Соблюдение норм современного русского литературного языка при списывании):** 91.27% (выше средних показателей).
- **Критически низкие результаты** и, следовательно, **ключевые дефициты** выявлены в следующих областях:
 - **2К3 (Синтаксический и пунктуационный анализ):** 32.94% (значительно ниже показателей по РФ (50.92%), СПб (52.06%) и району (53.96%)).
 - **4.1 (Объяснение лексического значения слова):** 69.05% (ниже показателей по РФ, СПб и району).
 - **4.2 (Объяснение лексического значения слова разными способами):** 53.57% (ниже средних показателей).
 - **2К2 (Морфологический анализ):** 51.19% (ниже средних показателей).
 - **3 (Информационная переработка текста):** 62.5% (на уровне средних показателей, но требует внимания).

Таким образом, **наибольшие трудности** у обучающихся вызвали задания, связанные с **анализом языковых единиц** (синтаксическим, пунктуационным, морфологическим, лексическим анализом) и **смысловой переработкой текста**.

Рекомендации:

1. Методическая работа с педагогическим коллективом:

- **Провести детальное собеседование** с учителями русского языка, в чьих классах выявлены наиболее низкие результаты, особенно по заданиям **2К3 (синтаксис и пунктуация) и 4.1, 4.2 (лексика)**.
Цель: анализ используемых методик преподавания сложных тем и выработка единых подходов к их ликвидации.
- **Организовать серию практико-ориентированных семинаров** и мастер-классов для учителей по темам:
 - «Современные подходы к формированию лингвистической компетенции: синтаксис и пунктуация».
 - «Методика обучения лексическому анализу слова и работе с лексическим значением в контексте».
 - «Формирование умения информационной переработки текста: от поиска информации до создания собственного высказывания».
- **Активизировать работу школьных методических объединений** учителей гуманитарного цикла по вопросам преемственности между начальной и основной школой, а также по обмену эффективными педагогическими практиками.

2. Коррекция учебного процесса и содержания образования:

- **Внести корректировки в рабочие программы** и календарно-тематическое планирование по русскому языку на 2025/2026 учебный год с учетом выявленных дефицитов. **Увеличить количество часов** на отработку тем:
 - Синтаксис простого и сложного предложения.
 - Пунктуационный анализ.
 - Морфологический разбор частей речи (имя существительное, прилагательное, глагол).
 - Лексика. Работа с толковыми словарями, подбор синонимов, антонимов, определение значения слова по контексту.
- **Разработать и внедрить в учебный процесс систему дифференцированных заданий и индивидуальных образовательных маршрутов** для учащихся, показавших низкие результаты, с акцентом на отработку проблемных умений.

- **Регулярно использовать** в практике преподавания задания в формате **ВПР** для знакомства учащихся с типологией заданий и критериями оценивания.

3. Работа с учащимися:

- **Организовать на постоянной основе групповые и индивидуальные консультации** для учащихся, испытывающих трудности в изучении русского языка.
- **Активно использовать** на уроках **интерактивные методы и формы работы** (проектная деятельность, групповая работа, лингвистические игры), направленные на развитие аналитических и коммуникативных умений.
- **Стимулировать самостоятельную работу** учащихся с дополнительными ресурсами: онлайн-тренажерами, образовательными платформами, словарями и справочной литературой.

4. Управленческие решения и контроль:

Внести коррективы в план внутришкольного контроля на следующий учебный год, включив в него:

- 1) **Административные диагностические работы** с последующим анализом по тем же критериям, что и ВПР, для отслеживания динамики ликвидации выявленных проблемных зон.
- 1) **Тематический контроль** за работой учителей-предметников по направлениям: «Система работы по формированию лингвистической компетенции», «Эффективность методик работы с текстом».
- 2) **Оптимизировать использование современных педагогических технологий** и цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка для повышения мотивации и эффективности обучения.
- 3) **Рассмотреть вопрос** о проведении **психолого-педагогического консилиума** для учащихся, систематически показывающих низкие результаты, с целью выявления причин и оказания комплексной поддержки.

Заключение: Проведенный анализ результатов ВПР свидетельствует о необходимости концентрации усилий педагогического коллектива на преодолении конкретных предметных дефицитов учащихся.

Реализация предложенных рекомендаций будет способствовать повышению качества языкового образования в школе и достижению обучающимися планируемых образовательных результатов в полном объеме.

Математика, 5 класс

Дата проведения: 11.04.2025

Количество участников: 82 обучающихся. Максимальный первичный балл: 24

Результаты выполнения работы

1. Распределение отметок

Оценка	% по школе	% по Приморскому р-ну	% по Санкт-Петербургу	% по РФ
2	2,44%	5,75%	6,01%	7,56%
3	36,59%	27,65%	30,74%	37,95%
4	42,68%	41,26%	40,15%	38,21%
5	18,29%	25,35%	23,11%	16,28%

Качество знаний (4+5): 60,97%

Успеваемость: 97,56%

2. Сравнение с отметками по журналу

- Понизили оценку: 8,54% (7 чел.)
- Подтвердили оценку: 84,15% (69 чел.)
- Повысили оценку: 7,32% (6 чел.)

Вывод: Большинство обучающихся подтвердили свои текущие результаты. Объективность проведения ВПР можно считать высокой.

3. Анализ выполнения заданий

3.1. Наиболее успешно выполненные задания

№ задания	Умение	% выполнения
4.1	Извлекать и анализировать информацию из таблиц и диаграмм	92,68%
4.2	Интерпретировать данные, использовать их в решении задач	84,15%

№ задания	Умение	% выполнения
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями	89,02%
6	Соотносить числа с точками на числовой прямой	84,15%

3.2. Задания, вызвавшие затруднения

№ задания	Умение	% выполнения
17	Решение задач на зависимости между величинами	14,02%
16	Комбинированные задачи на вычисления и зависимости	45,12%
11	Решение текстовых задач арифметическим способом	46,34%
14	Работа с единицами измерения, интерпретация данных	46,95%

4. Сравнительный анализ

Результаты школы находятся на уровне или выше средних показателей по Приморскому району и Санкт-Петербургу, но ниже общероссийских по отдельным заданиям (например, №2, №11).

5. Рекомендации

5.1. Методические рекомендации

1. **Усилить работу над текстовыми задачами (№11, №16, №17):**
 - Включить в уроки разнообразные типы задач на движение, стоимость, пропорции.
 - Использовать графические и табличные модели для визуализации условий.
2. **Развивать навыки работы с единицами измерения (№14):**
 - Практиковать перевод единиц, сравнение величин, решение прикладных задач.
3. **Повысить вычислительную культуру:**
 - Регулярно проводить устный счет, работать над рациональными вычислениями.
4. **Использовать задания на интерпретацию данных (таблицы, диаграммы):**
 - Включать в текущий контроль задания, аналогичные №4.1 и №4.2.

5.2. Организационные мероприятия

- Провести детальный разбор результатов ВПР на заседании МО учителей математики.
- Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, показавших низкие результаты.
- Организовать дополнительные занятия по темам, вызвавшим наибольшие затруднения.
- Внести корректировки в рабочие программы с учётом выявленных дефицитов.

Результаты ВПР по математике показали, что обучающиеся 5 класса в целом справились с работой на уровне средних показателей по региону. Однако необходимо уделить внимание развитию навыков решения сложных текстовых задач и работы с величинами. Плановая работа по устранению выявленных затруднений позволит повысить качество математической подготовки учащихся.

Биология, 5 класс

Участники: 52 обучающихся 5 класса.

Максимальный балл: 43

Статистика по отметкам:

Оценка	% по школе	% по Приморскому району	% по Санкт-Петербургу	% по РФ
2	0	1,0	1,43	2,87
3	23,08	25,45	29,36	37,27
4	51,92	56,09	54,23	47,93
5	25,00	17,47	14,98	11,92

Качество знаний: 76,92%

Успеваемость: 100%

Сравнение с отметками по журналу:

Категория	Количество	%
Понизили оценку	6	11,54
Подтвердили оценку	36	69,23
Повысили оценку	10	19,23

Вывод: большинство обучающихся подтвердили свои текущие результаты, что свидетельствует об объективности оценивания и соответствии подготовки требованиям ФГОС.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание	Требование	% выполнения
18	Приспособленность организмов к среде обитания, условия среды	11,54
6	Различение природных и искусственных сообществ, флоры и фауны	25,96
16.2	Практические работы, описание организмов, использование терминов	65,38
1.2–1.3	Признаки живого, сравнение объектов живой и неживой природы	48,08–49,04

Задания, выполненные успешно:

Задание	Требование	% выполнения
1.1	Признаки живого, сравнение объектов	100
8К1–8К2	Источники биологических знаний, профессии	92,31
10	Методы биологии: наблюдение, описание	90,38
9	Различение биологических объектов, сообществ, ландшафтов	84,62

Выводы:

1. Обучающиеся 5 класса по биологии показали результаты **выше средних** по РФ, Санкт-Петербургу и Приморскому району.
2. Наибольшие трудности вызвали задания, связанные с:
 - пониманием приспособленности организмов к среде обитания;
 - классификацией природных и искусственных сообществ;
 - выполнением практических работ и использованием биологической терминологии.
3. Хорошо усвоены:
 - базовые признаки живого;
 - источники биологических знаний;
 - методы наблюдения и описания биологических объектов.

Рекомендации:

1. Усилить работу над **понятийным аппаратом** и **биологической терминологией**.

2. Активнее использовать **практические и лабораторные работы**, в том числе с микроскопами и натуральными объектами.
3. Включать в учебный процесс **задания на классификацию**, сравнение и анализ визуальных материалов (рисунки, схемы, фотографии).
4. Развивать навыки **работы с текстом**: поиск ошибок, аргументация, выделение главного.
5. Использовать типовые задания формата ВПР в рамках текущего и тематического контроля.

История, 5 класс

Участники: 48 обучающихся 5 класса. **Максимальный балл:** 16

Статистика по отметкам:

Оценка	% по школе	% по Приморскому району	% по Санкт-Петербургу	% по РФ
2	0	3,06	3,41	5,00
3	39,58	26,23	27,43	33,92
4	39,58	45,86	44,33	42,02
5	20,83	24,85	24,83	19,06

Качество знаний: 60,41%

Успеваемость: 100%

Сравнение с отметками по журналу:

Категория	Количество	%
Понизили оценку	9	18,75
Подтвердили оценку	35	72,92
Повысили оценку	4	8,33

Вывод: большинство обучающихся подтвердили свои текущие результаты, что свидетельствует об объективности оценивания и соответствии подготовки требованиям ФГОС.

Задания, вызвавшие наибольшие затруднения:

Задание	Требование	% выполнения
7	Объяснение причин и следствий событий, характеристика итогов	35,42
4	Привлечение контекстной информации при работе с историческими источниками	60,42
5	Извлечение исторических фактов из письменных источников	53,13

Задания, выполненные успешно:

Задание	Требование	% выполнения
3	Нахождение в визуальных памятниках ключевых знаков, символов	84,38
8	Нахождение знаков и символов, эмоциональное отношение к памятникам культуры	61,81
2	Нахождение и показ на карте природных и исторических объектов	70,83
6	Владение историческими понятиями и их использование	65,97

Выводы:

1. Обучающиеся 5 класса показали результаты **выше средних** по РФ, но **ниже** средних по Санкт-Петербургу и Приморскому району по доле оценок «4» и «5».
2. Наибольшие трудности вызвали задания, связанные с:
 - объяснением причин и следствий исторических событий;
 - работой с контекстной информацией при анализе источников;
 - извлечением фактов из письменных источников.
3. Хорошо усвоены:
 - работа с визуальными памятниками;
 - использование исторических понятий;
 - ориентирование на исторической карте.

Рекомендации:

1. Усилить работу с **историческими источниками**: учить анализировать текст, выделять главное, формулировать выводы.

2. Активнее использовать **картографический материал** на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Развивать навыки **причинно-следственного анализа** через обсуждение ключевых событий истории Древнего мира.
4. Включать в учебный процесс **задания на аргументацию** и оценку исторических явлений.
5. Использовать типовые задания формата ВПР в рамках текущего и тематического контроля.
6. Организовать **индивидуальную и групповую работу** с учащимися, показавшими низкие результаты.

Результаты свидетельствуют о необходимости усиленной работы над навыками аналитического мышления и работы с историческими источниками.

География, 5 класс

Количество участников: 26 человек.

Средний балл (оценка): Распределение оценок: "3" — 19.23%, "4" — 69.23%, "5" — 11.54%.
Двоек нет.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	13300	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
г. Санкт-Петербург	446	14384	2,58	34,26	50	13,15
Приморский	53	1936	2,38	33,47	51,03	13,12
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		26	0	19,23	69,23	11,54

Сравнение с окружением:

- Доля отличников (11.54%) **ниже**, чем в среднем по Приморскому району (13.12%) и СПб (13.15%).
- Зато доля хорошистов (69.23%) **значительно выше** средних показателей (~51% по району, ~50% по СПб, ~46% по РФ).
- Доля троечников (19.23%) **ниже** средних показателей (~33% по району и СПб, ~39% по РФ).

Вывод: Школа показывает **стабильно высокий результат с уклоном в оценки "4"**, но имеет небольшой резерв для увеличения количества отличников.

Выполнение заданий (процент правильных ответов)

5 классы показали **неоднородные результаты** по заданиям. Выделяются две группы:

Сильные стороны (выше средних показателей РФ, СПб и района):

Задание 1 (91.32% по району из 100% в школе): Показывать на карте материки и океаны.

Задание 2 (61.83% из 88.46%): Показывать крупные формы рельефа.

Задание 3 (73.55% из 100%): Приводить примеры географических объектов и явлений.

Задание 7 (86.73% из 100%): Использовать условные обозначения на картах.

Задание 9 (73.14% из 88.46%): Определять расстояния по плану местности.

Задание 12 (62.09% из 69.23%): Определять географические координаты (сложное задание на 2 балла).

Проблемные зоны (значительно ниже средних показателей):

Задание 6 (57.57% по району из 15.38% в школе): Критически низкий результат. Описывать маршруты путешественников и выбирать картографические источники.

Задание 15 (40.55% из 23.08%): Устанавливать зависимости между продолжительностью дня/высотой Солнца и широтой.

Задание 17 (58.52% из 38.46%): Интегрировать информацию из разных источников (комплексное задание).

Вывод: Учащиеся отлично справляются с заданиями на знание номенклатуры и работу с условными знаками, но испытывают **серьезные трудности с заданиями, требующими анализа информации, работы с текстом и комплексного применения знаний.**

Анализ по группам успеваемости

Группа "5": 3 ученика. Показали **идеальные или близкие к идеальным** результаты по большинству заданий, кроме №6 (50% выполнения). Это говорит о том, что даже у сильных учеников есть пробелы в этом умении.

Группа "4": 18 учеников. **Основная масса учащихся.** Их результаты и формируют общую картину: высокие показатели по одним темам и очень низкие по другим (Задание 6 — 11.11%, Задание 13 — 22.22%).

Группа "3": 5 учеников. Показали **крайне низкие результаты** по заданиям, требующим анализа и сложных умений (Задания 6, 13, 15, 17 — 0%).

Вывод: Проблема с выполнением заданий высокого уровня сложности **носит массовый характер** и затрагивает не только слабых, но и большинство хорошистов.

Соответствие оценок

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3861	26,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9221	64,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1269	8,84
Всего	14362	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	488	25,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1262	65,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	186	9,61
Всего	1936	100
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	26,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Понизили оценку: 26.92% (7 чел.) — показатель **на уровне** среднего по району (25.21%).

Подтвердили оценку: 69.23% (18 чел.) — **выше** среднего по району (65.19%).

Повысили оценку: 3.85% (1 чел.) — **ниже** среднего по району (9.61%).

Вывод: Объективность выставления школьных оценок **выше средней**, учитель завышал оценки реже, чем в среднем по району.

Достижение планируемых результатов

5-классники успешно достигает планируемых результатов по блокам: 1) "**Показывать на карте...**" (Задания 1, 2). 2) "**Использовать условные обозначения...**" (Задание 7). 3) "**Определять расстояния и направления...**" (Задания 8, 9, 10)

Не достигнуты результаты по блокам: 1) "**Описывать маршруты путешественников...**" (Задание 6). 2) "**Устанавливать зависимости...**" на основе анализа данных (Задания 14, 15). 3) "**Интегрировать и интерпретировать информацию...**" (Задание 17)

Рекомендации

1. **Задание 6 — Ключевая проблема.** Организовать **целенаправленную отработку** умения описывать маршруты и выбирать карты. Использовать интерактивные карты, видео-материалы о путешественниках, практикумы с контурными картами.
2. **Развитие аналитических умений.** Ввести в уроки задания на анализ графиков и данных (например, зависимости температуры от широты, продолжительности дня от времени года). Уделить внимание заданию 15.
3. **Работа с текстом и интеграция информации.** Давать больше комплексных заданий и мини-проектов, где нужно использовать несколько источников информации (текст, карта, график) для решения одной задачи (Задание 17).
4. **Индивидуальная работа.** Для группы троечников (5 чел.) разработать индивидуальные траектории с упором на отработку базовых умений. Для хорошистов — предложить задания повышенной сложности, чтобы стимулировать переход на оценку "5".

Вывод: 5-классники продемонстрировали **хорошую подготовку** по географии на базовом уровне, но требует **корректировки методики преподавания** для развития у учащихся **аналитических и практико-ориентированных умений**, проверяемых в заданиях высокого уровня сложности.

Литература, 5 класс

Количество участников: 30 человек.

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10079	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
г. Санкт-Петербург	299	8311	7,63	27,46	39,41	25,51
Приморский	44	1234	7,46	25,28	39,47	27,8
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга		30	0	13,33	26,67	60

Средний балл (оценка): Распределение оценок: "3" — 13.33%, "4" — 26.67%, "5" — 60%. Двоек нет.

Сравнение с окружением:

- 1) Доля отличников (60%) **значительно выше**, чем в среднем по Приморскому району (27.8%), СПб (25.51%) и РФ (22.08%).
- 2) Доля хорошистов (26.67%) **ниже** средних показателей (~39.5% по району и СПб, ~37% по РФ).

3) Доля троечников (13.33%) **ниже** средних показателей (~25.3% по району, ~27.5% по СПб, ~31.8% по РФ).

Вывод: 5-классники показали **выдающийся результат** с ярко выраженным уклоном в оценки "5".

Уровень подготовки по литературе является высоким.

2. Выполнение заданий (процент правильных ответов)

Школа показала **высокие и очень высокие результаты** по большинству заданий, значительно превышающие средние показатели.

Сильные стороны (значительно выше средних показателей РФ, СПб и района):

- **Задание 1 (81.85% по району из 100% в школе):** Понимание теоретико-литературных понятий, родов и жанров.
- **Задание 2 (80.39% из 100%):** Понимание теоретико-литературных понятий.
- **Задание 3 (79.9% из 100%):** Умения воспринимать, анализировать, интерпретировать произведения.
- **Задание 4 (75.24% из 91.67%):** Выявление особенностей языка, использование понятий в анализе.
- **Задание 5К2 (58.95% из 76.67%):** Умения воспринимать, анализировать, интерпретировать произведения (более сложный аспект).
- **Задание 6К2 (66.45% из 86.67%):** Умения анализировать и интерпретировать прочитанное.
- **Задание 6К4 (84.28% из 90%):** Создание письменных высказываний и подбор аргументов.

Задание на уровне/немного ниже (потенциальная зона внимания):

- **Задание 6К1 (75.93% по району из 71.67% в школе):** Единственное задание, где результат школы **ниже** среднего по району. Осознание важности чтения, анализ произведений, характеристика героев.
- **Задание 6К3 (60.74% из 60%):** Умение подбирать аргументы для оценки прочитанного. Результат на уровне среднего по району.

Вывод: Учащиеся демонстрируют **блестящее** понимание теории литературы и навыки анализа.

Незначительное отставание наблюдается в задании, требующем глубокого анализа героев и осознания ценности чтения.

Анализ по группам успеваемости

- **Группа "5"**: 18 учеников. Показали **идеальные или близкие к идеальным** результаты по большинству заданий (100% выполнение первых трех заданий). Небольшие трудности (83.33% и 66.67%) проявились в заданиях 6К1 и 6К3.
- **Группа "4"**: 8 учеников. Также показали **очень высокие** результаты (100% по базовым заданиям), но с более заметным спадом на аналитических и аргументирующих заданиях (6К1 - 62.5%, 6К3 - 56.25%).
- **Группа "3"**: 4 ученика. Показали **хорошие результаты** на базовом уровне, но **значительные трудности** с заданиями, требующими развернутого анализа и аргументации (5К1, 5К2, 6К1 - near 25-50%).

Вывод: Высокий общий результат обеспечен большим количеством отличников. Основные трудности для всех групп, даже для сильных учеников, связаны с заданиями **высокого уровня сложности на анализ и аргументацию (6К1, 6К3)**.

Соответствие оценок

Группы участников	Кол-во участников	%
г. Санкт-Петербург		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2771	33,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4900	58,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	635	7,65
Всего	8311	100
Приморский		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	428	34,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	723	58,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	6,65
Всего	1234	100
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	23,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,33
Всего	30	100

Понизили оценку: 23.33% (7 чел.) — показатель **ниже** среднего по району (34.71%) и СПб (33.36%). Это очень хороший результат.

Подтвердили оценку: 73.33% (22 чел.) — **выше** среднего по району (58.64%) и СПб (58.99%).

Повысили оценку: 3.33% (1 чел.) — **ниже** среднего по району (6.65%) и СПб (7.65%).

Вывод: Объективность выставления школьных оценок **выше средней**.

Достижение планируемых результатов

5классники успешно достигают планируемых результатов по всем блокам, особенно по:

- 1) **"Понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий..."** (Задания 1, 2)
- 2) **"Владеть умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать..."** (Задания 3, 5К2, 6К2)
- 3) **"Создавать письменные высказывания..."** (Задания 5К3, 6К4)

На уровне среднего результат по блоку: **"Осознавать важность чтения... характеризовать героев-персонажей"** (Задание 6К1).

Рекомендации

1. **Поддержка высокого уровня.** Продолжить применять успешные методики преподавания, которые обеспечили столь высокие результаты по базовым и теоретическим разделам.
2. **Углубленная работа с текстом.** Сделать акцент на заданиях **6К1** и **6К3**. Ввести в практику:
 - **Анализ характеров и поступков героев:** более детальный разбор мотивации, развития персонажа.
 - **"Уроки медленного чтения":** совместный глубокий анализ ключевых эпизодов.
 - **Развитие навыков аргументации:** практику письменных и устных ответов с обязательным требованием приводить доказательства из текста.
 - **Обсуждение ценности и смысла чтения** на примере изучаемых произведений.
3. **Индивидуальная работа.** Для небольшой группы троечников (4 чел.) организовать **дополнительную поддержку** именно по формированию навыков анализа и интерпретации текста.

Общий вывод: ГБОУ СОШ № 583 показывает **высокий уровень** подготовки по литературе. Результаты ВПР свидетельствуют о глубоком усвоении программы и развитых читательских навыках у большинства учащихся. Незначительная корректировка учебного процесса с усилением внимания к анализу художественных образов и аргументации позволит добиться еще более выдающихся результатов.

6 классы

Результаты ВПР 6-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 6-х классов по биологии

Результаты ВПР 6-х классов по географии

Результаты ВПР 6-х классов по истории

Результаты ВПР 6-х классов по математике

Результаты ВПР 6-х классов по обществознанию

Русский язык, 6 класс

Количество участников: 87 обучающихся.

Максимальный первичный балл: 25

Структура и содержание работы

Работа состояла из 14 заданий, объединенных в 5 тематических блоков:

1К1–1К3: Соблюдение норм правописания (списывание текста).

2К1–2К3: Морфемный, словообразовательный и морфологический анализ.

3: Работа с текстом (чтение, информационная переработка, распознавание тропов).

4.1–4.2: Лексическая работа (многозначность, синонимия, стилистика).

5: Грамматические нормы (нарушения и их исправление).

Задания 1–2, 7–14 требовали развернутого ответа, задания 3–6 — краткого.

Результаты выполнения работы

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	1 555 352	9,5	37,08	35,55	17,87	53,42	90,50
Санкт-Петербург	51 611	8,9	32,23	36,39	22,49	58,88	91,10
Приморский район	6 089	8,26	32,60	37,12	22,02	59,14	91,74

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Школа № 583	87	4,6	39,08	34,48	21,84	56,32	95,40

Вывод: Результаты школы соответствуют уровню Приморского района и Санкт-Петербурга, с незначительным превышением успеваемости.

2. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	16,81	64,06	19,12
Приморский район	16,59	67,22	16,19
Школа № 583	8,05	81,61	10,34

Вывод: Большинство обучающихся подтвердили свои годовые отметки, что свидетельствует об объективности оценивания.

4. Анализ выполнения заданий по блокам

4.1. Наиболее успешно выполненные задания

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)
1К3	Соблюдение норм правописания	97,13	92,47
3	Работа с текстом	85,63	78,96
4.1	Лексическая работа	89,66	74,16

Вывод: Обучающиеся уверенно справляются с заданиями на правописание, чтение и лексику.

4.2. Задания, вызвавшие затруднения

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)
2К1	Морфемный анализ	65,52	80,96
4.2	Использование многозначных слов	45,98	53,28

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)
2К2	Словообразовательный анализ	50,57	58,20

Вывод: Наибольшие трудности вызвали задания на морфемный и словообразовательный анализ, а также использование многозначных слов.

5. Рекомендации по совершенствованию подготовки

1. **Усилить работу над морфемным и словообразовательным разбором** через систему упражнений и игровых заданий.
2. **Включить в уроки задания на многозначность слова**, работу с контекстом, подбор синонимов.
3. **Проводить регулярные тренировочные работы** в формате ВПР с акцентом на проблемные зоны.
4. **Разработать индивидуальные маршруты** для обучающихся, показавших низкие результаты.
5. **Использовать тексты разных стилей и типов речи** для формирования навыков анализа и интерпретации.
6. **Организовать взаимопроверку и самоанализ** выполненных работ для развития метапредметных умений.

На основе данных ВПР можно сделать следующие содержательные выводы о состоянии подготовки обучающихся 6-х классов ГБОУ школы № 583:

1. Сильные стороны подготовки:

- 1) **Высокий уровень орфографической и пунктуационной грамотности.** Задание 1К3 (списывание текста) выполнено на 97.13%, что значительно выше общероссийского показателя (92.47%). Это свидетельствует об эффективной системе работы по формированию навыков правописания, внимательности при списывании и хорошей автоматизации применения базовых правил.
- 2) **Сформированность навыков смыслового чтения.** Задания на понимание текста (задание 3 — 85.63%) и определение лексического значения слова (задание 4.1 — 89.66%) выполнены уверенно. Обучающиеся умеют извлекать явную информацию из текста и работать с контекстом.
- 3) **Объективность внутренней системы оценки.** Высокий процент подтверждения годовых отметок (81.61% против 67.22% по району) говорит о том, что текущий контроль знаний в школе проводится системно и требования педагогов соответствуют федеральным стандартам.

2. Проблемные зоны и выявленные дефициты:

1) Недостаточная сформированность лингвистической компетенции. Наиболее низкие результаты показали задания, требующие не применения правила, а **анализа языкового материала**:

2) Морфемный и словообразовательный анализ (2К1, 2К2): Выполнение на 10-15% ниже средних показателей по РФ и региону. Это указывает на формальное усвоение темы «Состав слова». Учащиеся, вероятно, затрудняются в вычленении морфем, определении способа словообразования и понимании семантики словообразовательных моделей.

3) Лексикология (4.2 — 45.98%): Задание на использование многозначного слова в другом значении и подбор синонимов оказалось самым сложным. Это говорит о бедности словарного запаса, неумении работать с лексическим значением слова за пределами конкретного контекста и недостаточном развитии речи.

4) Трудности с заданиями метапредметного характера. Низкий результат в задании 4.2 также свидетельствует о дефиците **воображения и речевого творчества**, так как требуется не просто найти ответ в тексте, а создать собственное небольшое высказывание.

5) Неравномерность подготовки внутри параллели. Анализ индивидуальных результатов показывает значительный разброс баллов (от 6 до 25), что указывает на высокую степень дифференциации уровня подготовки внутри классов.

Рекомендации по устранению выявленных проблем

1. Методические рекомендации для учителей русского языка:

- **Пересмотреть подход к изучению раздела «Морфемика и словообразование».**
 - Сместить акцент с механического разбора на **семантический** («Как значение суффикса/приставки помогает понять смысл слова?»).
 - Ввести в практику **этимологический анализ** на доступном уровне для пробуждения интереса к истории слова.
 - Использовать **игровые приемы**: составление слов от заданного корня, «словообразовательное гнездо», «найди лишнее слово в цепочке».
 - **Систематически** включать задания на морфемный и словообразовательный разбор в текущий контроль, начиная с 5 класса.
- **Активизировать работу по обогащению словарного запаса и развитию речи.**
 - Ввести в практику «**минутку лексики**» на каждом уроке: работа с толковым словарем, подбор синонимов/антонимов, объяснение фразеологизмов.

- **Шире использовать творческие задания:** написание мини-сочинений, где необходимо употребить слово в заданном значении, составление предложений с многозначными словами.
- Организовать **проектную деятельность** (например, создание «Толкового словаря редких слов» или «Сборника синонимов» для использования на уроках).
- **Дифференциация и индивидуализация обучения.**
- На основе анализа индивидуальных протоколов **сформировать группы** для отработки конкретных дефицитов (одна группа работает над словообразованием, другая — над лексикой).
- Разработать **персональные карты занятий** для слабоуспевающих учащихся с набором тренировочных упражнений по проблемным темам.
- Для мотивированных учащихся предлагать **задания повышенной сложности** олимпиадного характера, связанные с анализом текста и лингвистическими экспериментами.
- **Системная подготовка к формату ВПР.**
- Не «натаскивать», а **регулярно включать в уроки задания в формате ВПР** (особенно типы 2К1, 2К2, 4.2) в качестве разминки, проверочной работы на 5-7 минут.
- Учить школьников **внимательно читать инструкцию** к заданию и **проверять** свои ответы с точки зрения критериев оценки.

2. Организационные рекомендации для администрации ОУ:

- **Рассмотреть вопрос о проведении входной диагностики** в начале 7-го класса для контроля ликвидации выявленных дефицитов.
- **Организовать серию методических семинаров** для учителей гуманитарного цикла по темам: «Формирование лингвистической компетенции», «Приемы обогащения словарного запаса учащихся», «Использование заданий в формате ВПР в урочной деятельности».
- **Внести корректировки в рабочие программы** по русскому языку на следующий учебный год, **увеличив количество часов** на отработку тем «Состав слова» и «Лексика» за счет резерва времени или интеграции в другие темы.
- **Использовать результаты ВПР** для организации **целевых консультаций** во второй половине дня для учащихся, показавших низкие результаты.

Заключение: Проведенный анализ показывает, что школа работает стабильно, однако для достижения более высоких образовательных результатов необходимо сместить флаг с формирования предметных знаний на развитие **языковой интуиции, аналитических способностей и речевой культуры** учащихся через системную, целенаправленную и творческую работу на каждом уроке.

Математика, 6 класс

Количество участников: 86 обучающихся. Максимальный первичный балл: 24

1. Структура и содержание работы

Работа состояла из 17 заданий, проверяющих освоение основных разделов курса математики 6 класса:

1) **Задания 1, 2.1, 2.2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11:** Базовые вычислительные навыки, работа с данными, основы алгебры и геометрии (оценивались в 1 балл).

2) **Задания 12, 13, 14, 15, 16, 17:** Задачи повышенной сложности на применение знаний в новых ситуациях, текстовые и логические задачи (оценивались в 2 балла).

2. Результаты выполнения работы

2.1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	1 544 762	8.91	46.80	34.70	9.59	44.29	91.09
Санкт-Петербург	51 114	8.15	42.86	37.17	11.82	48.99	91.85
Приморский район	6 016	8.84	40.14	37.67	13.35	51.02	91.16
Школа № 583	86	3.49	36.05	55.81	4.65	60.46	96.51

Вывод: Результаты школы **значительно превышают** средние показатели по РФ, Санкт-Петербургу и Приморскому району. Показатели **качества** (процент «4» и «5») и **успеваемости** в школе являются высокими. Однако обращает на себя внимание **дисбаланс** между высоким процентом «4» (55.81%) и низким процентом «5» (4.65%), что указывает на хорошее освоение базового уровня, но недостаточную подготовку для достижения максимального результата.

2.2. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	23.64	65.88	10.48
Приморский район	21.90	66.63	11.47
Школа № 583	12.79	74.42	12.79

Вывод: Подавляющее большинство обучающихся (74.42%) подтвердили свои годовые отметки. Процент понижения оценок в школе почти в **2 раза ниже**, чем в среднем по городу и району, что свидетельствует об объективности и, возможно, даже строгости текущего оценивания в школе.

3. Анализ выполнения заданий по блокам

3.1. Наиболее успешно выполненные задания (выполнение > 80%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)
1	Арифметические действия с числами	93.02	81.33
2.2	Действия с десятичными дробями и отрицательными числами	84.88	66.45
4	Извлечение информации из таблиц и диаграмм	86.05	83.17
9	Арифметические действия с числами	89.53	82.73
11	Геометрические понятия (равенство фигур, симметрия)	80.23	75.61

Вывод: Обучающиеся уверенно владеют **базовыми вычислительными навыками**, работой с данными, представленными в таблицах и диаграммах, и **основами геометрии**. Результаты по этим заданиям стабильно выше среднероссийских.

3.2. Задания, вызвавшие затруднения (выполнение < 60%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)	Примечание
8	Нахождение неизвестного компонента равенства (решение уравнений)	33.72	54.75	Критически низкий результат, самый

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)	Примечание
				проблемный навык в параллели.
10	Интерпретация данных из диаграмм и использование их для решения задач	59.30	72.86	Результат значительно ниже среднего по РФ.
6	Работа с координатной прямой, модулем числа, буквенными выражениями	59.30	54.75	Результат на уровне среднего по РФ, но указывает на проблемную зону.
13	Комбинированные арифметические действия (задание на 2 балла)	28.49	36.43	Низкий результат для задания повышенной сложности.
12	Решение текстовых задач на движение, стоимость и т.д. (задание на 2 балла)	26.74	28.69	Результат соответствует среднему по РФ, но остается низким.

Вывод: Выявлены критические проблемные зоны:

1. **Решение уравнений (задание 8).** Результат более чем на 20% ниже среднего по РФ.
2. **Решение текстовых задач повышенной сложности (задания 12-17).** Хотя результаты по некоторым из них близки к средним по РФ, абсолютные значения (26-45%) остаются низкими, что свидетельствует о недостаточно сформированном умении применять знания для решения нестандартных и многошаговых задач.
3. **Анализ и использование данных (задание 10).** Умение не просто извлекать, но и применять данные для решения задачи требует развития.

выводы и рекомендации

Сильные стороны:

- **Высокий уровень базовой математической подготовки.** Учащиеся уверенно выполняют стандартные алгоритмы вычислений и действий с числами.
- **Эффективная система текущего контроля.** Низкий процент понижения оценок по итогам ВПР говорит о том, что учителя объективно оценивают знания учащихся в течение года.

- **Высокий процент успеваемости.** Практически все учащиеся освоили программный материал на минимально допустимом уровне.

Проблемные зоны:

- **Несформированность алгебраического мышления.** Катастрофически низкий результат по решению уравнений (задание 8) указывает на системную проблему в изучении темы «Решение уравнений» в 6 классе. Это базовый навык, необходимый для дальнейшего обучения.
- **Дефицит навыков решения практико-ориентированных и многошаговых задач.** Учащиеся справляются с задачами в 1 действие, но испытывают трудности при анализе условия, построении плана решения и выполнении нескольких последовательных шагов (задания 12-17).
- **Недостаточное развитие функциональной грамотности.** Задание 10 требует не только найти информацию на диаграмме, но и понять ее смысл и применить для решения. Низкий результат свидетельствует о дефиците именно этого умения.

Рекомендации по устранению выявленных проблем

1. Методические рекомендации для учителей математики:

1) Немедленная коррекция по теме «Решение уравнений».

- Выделить дополнительные часы на повторение и отработку решения линейных уравнений.
- Разобрать и закрепить алгоритм решения: перенос слагаемых, приведение подобных, деление на коэффициент.
- Использовать разноуровневые карточки, практиковать взаимопроверку.
- Провести входной контроль по этой теме в начале 7-го класса.

2) Системная работа над текстовыми задачами.

- Ввести в практику **еженедельный разбор одной многошаговой задачи** с подробным анализом условия, составлением плана и записи решения.
- Учить учащихся **моделированию**: переводу текста на математический язык с помощью рисунков, схем, таблиц.
- Делать акцент на **задачи прикладного характера**: из финансовой грамотности, геометрии, статистики.
- Анализировать не только ответ, но и **ход рассуждений** ученика.

3) Развитие функциональной грамотности.

- **Интегрировать работу с данными** в различные темы: предлагать задачи, основанные на статистике, графиках, диаграммах из реальной жизни.
- Учить учащихся **критически оценивать данные**, представленные в графической форме, задавать к ним вопросы.

4) Дифференциация обучения для достижения высшего балла.

- Для мотивированных учащихся, показавших хорошие базовые результаты, разработать **систему заданий олимпиадного уровня** и сложных практических задач.
- Создать группу для углубленного изучения математики, чтобы стимулировать их к получению отметки «5».

Организационные рекомендации для администрации ОУ:

- **Рассмотреть на школьном методическом объединении учителей математики** вопрос о причинах низких результатов по решению уравнений и выработать общий алгоритм действий по ликвидации этого пробела.
- **Организовать для учителей семинар** или мастер-класс по методике обучения решению текстовых задач и развитию функциональной грамотности.
- **Внести корректировки в рабочие программы** на следующий учебный год, **увеличив количество часов** на отработку решения уравнений и текстовых задач
- **Использовать ресурс дополнительного образования** для организации кружков или факультативов по решению нестандартных задач для заинтересованных учащихся.

Заключение: Результаты ВПР по математике демонстрируют **высокую прочность базовых знаний** учащихся 6-х классов ГБОУ школы № 583. Основная задача на следующий учебный год – **перевести качество обучения с уровня «хорошо» на уровень «отлично»** через преодоление конкретных, выявленных в ходе анализа дефицитов: формирование алгебраического мышления и развитие навыка решения сложных текстовых задач. Планомерная работа в этих направлениях позволит не только улучшить результаты ВПР, но и заложить прочный фундамент для изучения алгебры и геометрии в старших классах.

Биология, 6 класс

Количество участников: 56 человек.

Максимальный первичный балл: 42

1. Структура и содержание работы

Работа включала 16 заданий, проверяющих освоение основных разделов курса биологии 6 класса:

- Задания 1.1–1.3, 2.1–2.2, 7.2, 8, 11.4, 12К2, 14.1, 16 (оценивались в 1 балл) — базовые знания о строении и жизнедеятельности растений.
- Задания 3, 4.1, 5, 6, 7.1, 9, 10.1–10.2, 11.1–11.3, 12К1, 13, 14.2, 15 (оценивались в 2 балла) — задания на применение знаний, анализ, классификацию, работу с данными.

2. Результаты выполнения работы

2.1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	759 070	3.76	41.69	44.89	9.66	54.55	96.24
Санкт-Петербург	25 378	2.42	38.18	49.41	9.99	59.40	97.58
Приморский район	2 925	1.98	39.35	49.33	9.33	58.66	98.02
Школа № 583	56	0.00	32.14	55.36	12.50	67.86	100.00

Вывод:

Результаты школы значительно превышают средние показатели по РФ, Санкт-Петербургу и Приморскому району. Показатели качества (67,86%) и успеваемости (100%) являются высокими. Отсутствие неудовлетворительных оценок и высокий процент «4» и «5» говорят о хорошем уровне подготовки.

2.2. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	26.39	65.21	8.40
Приморский район	26.32	65.95	7.73
Школа № 583	1.79	76.79	21.43

Вывод:

Подавляющее большинство обучающихся (76,79%) подтвердили свои годовые отметки. При этом более 20% учащихся повысили оценку, что свидетельствует о высокой объективности текущего оценивания и эффективной подготовке к ВПР.

3. Анализ выполнения заданий по блокам**3.1. Наиболее успешно выполненные задания (выполнение > 80%)**

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)
7.2	Строение и функции растений	96.43	75.14
8	Причинно-следственные связи	92.86	78.79
11.4	Классификация растений	87.50	59.28
1.2	Строение растений	87.50	52.59
12К1	Анализ и сравнение	72.32	49.04

Вывод:

Учащиеся уверенно владеют знаниями о строении и функциях растений, умеют выявлять причинно-следственные связи, классифицировать объекты. Результаты значительно превышают средние по РФ.

3.2. Задания, вызвавшие затруднения (выполнение < 60%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)	Примечание
13	Комплексный анализ	28.57	37.99	Наибольшие затруднения
12К2	Сравнение и классификация	39.29	30.28	Ниже среднего по школе
14.2	Классификация и анализ	46.43	31.85	Требует углубленной работы
16	Обобщение знаний	48.21	44.05	Недостаточное обобщение
1.3	Строение растений	60.71	52.19	На границе

Вывод:

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие комплексного анализа, сравнения, обобщения и применения знаний в новой ситуации. Это указывает на дефицит навыков работы с многоуровневыми заданиями.

4. Выводы и рекомендации**Сильные стороны:**

- Высокий уровень базовых знаний по строению и функциям растений.
- Эффективная система текущего контроля и подготовки к ВПР.
- Отсутствие неудовлетворительных оценок, высокие показатели качества и успеваемости.

Проблемные зоны:

- Недостаточно развиты навыки комплексного анализа и обобщения (задания 13, 12К2, 14.2).
- Слабо сформировано умение применять знания в новых, нестандартных ситуациях.
- Затруднения при работе с заданиями, требующими интеграции знаний из разных тем.

Рекомендации:**Для учителей биологии:**

1. Ввести в практику регулярное выполнение заданий на анализ и обобщение (типа 13, 12К2).
2. Использовать задания на сравнение, классификацию, установление взаимосвязей.
3. Развивать навыки работы с графиками, схемами, таблицами.
4. Организовать групповую и проектную деятельность для применения знаний на практике.

Для администрации:

1. Обсудить на методическом объединении причины низких результатов по заданиям высокого уровня сложности.
2. Внести в рабочие программы больше часов на развитие метапредметных навыков.
3. Организовать семинары или мастер-классы по развитию функциональной грамотности на уроках биологии.

4. Использовать ресурсы дополнительного образования (кружки, проекты) для углубленного изучения биологии.

Заключение

Результаты ВПР по биологии демонстрируют высокий уровень базовой подготовки учащихся 6 класса ГБОУ школы № 583. Основная задача на следующий учебный год — развитие навыков комплексного анализа, обобщения и применения знаний в новых ситуациях. Это позволит не только улучшить результаты ВПР, но и повысить интерес к предмету и подготовить учащихся к дальнейшему изучению биологии.

География, 6 класс

Количество участников: 26 обучающихся

Максимальный первичный балл: 19

1. Структура и содержание работы

Работа включала 17 заданий, проверяющих освоение основных разделов курса географии 6 класса:

- **Задания 1–9, 11–16** (оценивались в 1 балл) — базовые знания о гидросфере, атмосфере, климате, природных зонах, умение работать с картой и данными.
- **Задания 10, 17** (оценивались в 2 балла) — задания на применение знаний, анализ данных, объяснение явлений.

2. Результаты выполнения работы

2.1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	760 095	2.91	39.32	47.14	10.63	57.77	97.09
Санкт-Петербург	25 008	1.67	31.05	54.22	13.06	67.28	98.33
Приморский район	3 049	1.67	33.19	54.28	10.86	65.14	98.33

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Школа № 583	26	3.85	38.46	42.31	15.38	57.69	96.15

Вывод:

Результаты школы ниже средних показателей по Санкт-Петербургу и Приморскому району, но близки к средним по РФ. Качество знаний (57,69%) и успеваемость (96,15%) находятся на допустимом уровне, однако есть над чем работать.

2.2. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	24.97	64.04	10.99
Приморский район	25.72	63.37	10.92
Школа № 583	7.69	69.23	23.08

Вывод:

Большинство обучающихся (69,23%) подтвердили свои отметки. При этом более 23% учащихся повысили оценку, что свидетельствует о хорошей подготовке к ВПР и объективности текущего оценивания.

3. Анализ выполнения заданий по блокам

3.1. Наиболее успешно выполненные задания (выполнение > 80%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)
1	Описание объектов гидросферы	96.15	87.46
3	Классификация объектов гидросферы	80.77	76.24
5	Сравнение рек, свойства вод	84.62	80.45
6	Состав и строение атмосферы	76.92	58.50
7	Сравнение свойств атмосферы	80.77	54.91
9	Зависимость температуры и влажности	84.62	71.10

Вывод:

Учащиеся уверенно владеют базовыми знаниями о гидросфере и атмосфере, умеют классифицировать объекты, сравнивать свойства. Результаты по многим заданиям превышают средние по РФ.

3.2. Задания, вызвавшие затруднения (выполнение < 60%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)	Примечание
2	Описание объектов гидросферы	38.46	65.99	Наибольшие затруднения
12	Сравнение количества солнечного тепла	26.92	42.54	Низкий результат
13	Опасные природные явления	34.62	64.80	Значительно ниже среднего
16	Растительный и животный мир	65.38	72.13	Ниже среднего
10	Измерения и представление данных	59.62	69.78	Требует развития навыков
17	Объяснение явлений, применение понятий	34.62	27.99	Сложное задание

Вывод:

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие:

- точного описания объектов гидросферы (задание 2);
- понимания взаимосвязей в атмосфере (задание 12);
- знания опасных природных явлений и их предупреждения (задание 13);
- работы с данными и их представления (задание 10);
- комплексного анализа и объяснения явлений (задание 17).

4. Выводы и рекомендации**Сильные стороны:**

- Хорошее владение базовыми понятиями гидросферы и атмосферы.
- Умение классифицировать объекты, сравнивать их свойства.
- Высокий процент подтверждения и повышения годовых оценок.

Проблемные зоны:

- Низкие результаты по заданиям, требующим точного описания и объяснения.
- Затруднения в работе с данными, их интерпретацией и представлением.
- Недостаточное знание опасных природных явлений и мер их предупреждения.
- Сложности с заданиями высокого уровня сложности (задание 17).

Рекомендации:

Для учителей географии:

1. Уделить больше внимания отработке заданий на описание и объяснение географических объектов и явлений.
2. Развивать навыки работы с данными: их сбор, анализ, представление в таблицах и графиках.
3. Включить в уроки больше практико-ориентированных заданий на тему опасных природных явлений и их предупреждения.
4. Использовать задания на сравнение, классификацию, установление причинно-следственных связей.
5. Организовать групповую и проектную деятельность для применения знаний на практике.

Для администрации:

1. Обсудить на методическом объединении причины низких результатов по отдельным заданиям и выработать меры по их устранению.
2. Внести в рабочие программы больше часов на отработку сложных тем и заданий.
3. Организовать семинары или мастер-классы по развитию функциональной грамотности на уроках географии.
4. Использовать ресурсы дополнительного образования для углубленного изучения географии и подготовки к олимпиадам.

Заключение

Результаты ВПР по географии показали, что учащиеся 6 класса ГБОУ школы № 583 хорошо усвоили базовые понятия и умения, но испытывают трудности с заданиями, требующими глубокого анализа, объяснения и работы с данными. Планомерная работа по устранению выявленных проблем позволит повысить качество географического образования и подготовить учащихся к дальнейшему изучению предмета.

ИСТОРИЯ , 6 класс

Количество участников: 28 обучающихся

Максимальный первичный балл: 17

1. Структура и содержание работы

Работа включала 9 заданий, проверяющих освоение основных разделов курса истории 6 класса:

- Задания 1, 3, 5, 7, 9 (с максимальным баллом от 2 до 3) — направлены на анализ визуальных и письменных источников, объяснение причинно-следственных связей, работу с картой.
- Задания 2, 4, 8 (с максимальным баллом 1) — проверяют знание хронологии, авторства источников, особенностей культуры.

2. Результаты выполнения работы

2.1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	507 879	5.15	36.90	44.35	13.60	57.95	94.85
Санкт-Петербург	16 207	3.78	31.84	49.27	15.11	64.38	96.22
Приморский район	1 859	2.58	30.02	51.75	15.65	67.40	97.42
Школа № 583	28	3.57	21.43	50.00	25.00	75.00	96.43

Вывод:

Результаты школы **выше средних** по РФ, Санкт-Петербургу и Приморскому району. Качество знаний (75%) и успеваемость (96,43%) — высокие.

2.2. Сравнение с отметками по журналу

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	21.39	64.40	14.21
Приморский район	19.74	66.54	13.72

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Школа № 583	7.14	67.86	25.00

Вывод:

Большинство обучающихся (67,86%) подтвердили свои текущие отметки. При этом **25%** **повысили** оценку, что говорит о хорошей подготовке к ВПР и объективности текущего оценивания.

3. Анализ выполнения заданий по блокам

3.1. Наиболее успешно выполненные задания (выполнение > 80%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)
5	Выделение описаний и объяснений в тексте, позиция автора	82.14	69.01
8	Выявление особенностей культуры, быта, нравов	96.43	84.56

Вывод:

Учащиеся уверенно работают с текстовыми источниками, выделяют исторические описания и объяснения, хорошо знают культуру и быт народов.

3.2. Задания, вызвавшие затруднения (выполнение < 60%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)	Примечание
2	Характеристика событий по карте	28.57	41.94	Низкий результат
4	Характеристика авторства, времени, места создания источника	60.71	77.21	Ниже среднего
7	Объяснение причин и следствий событий	41.07	33.95	Сложное задание
9	Анализ визуальных источников, отношение к поступкам	59.52	58.09	На уровне РФ

Вывод:

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- на работу с картой (задание 2);
- атрибуцию источников (задание 4);
- объяснение причинно-следственных связей (задание 7).

4. Выводы и рекомендации**Сильные стороны:**

- Высокое качество знаний (75%).
- Умение работать с текстовыми источниками.
- Хорошее знание культурно-исторического контекста.

Проблемные зоны:

- Работа с картографическим материалом.
- Атрибуция исторических источников.
- Объяснение причин и следствий событий.

Рекомендации:

1. Усилить работу с картами: учить читать легенду, находить объекты, давать словесное описание.
2. Включать в уроки анализ источников с определением авторства, времени, места создания.
3. Развивать навыки установления причинно-следственных связей через анализ событий.
4. Использовать визуальные источники (иконы, гравюры, памятники) для формирования эмоционально-ценностного отношения к истории.
5. Провести диагностику индивидуальных затруднений учащихся на основе результатов ВПР.

Заключение

Результаты ВПР по истории показали, что учащиеся 6 класса ГБОУ школы № 583 успешно справляются с большинством заданий, но требуют дополнительной поддержки в области картографии, работы с источниками и причинно-следственного анализа. Системная работа по этим направлениям позволит улучшить качество исторического образования.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ , 6 класс

Количество участников: 24 обучающихся

Максимальный первичный балл: 20

1. Структура и содержание работы

Работа включала 12 заданий (с подпунктами, всего 16 позиций), проверяющих освоение основных разделов курса обществознания 6 класса:

Задания 1.1, 2, 3, 4.1, 5.1, 5.2, 7.1, 7.3 (оценивались в 1 балл) — базовые знания о человеке, обществе, правах, государстве.

Задания 1.2, 4.2, 6.1, 6.2, 7.2 (оценивались от 2 до 3 баллов) — задания на анализ, обобщение, аргументацию, работу с информацией.

2. Результаты выполнения работы

2.1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	510 115	8.66	40.45	37.00	13.89	50.89	91.34
Санкт-Петербург	16 392	6.70	36.73	41.12	15.45	56.57	93.30
Приморский район	1 804	5.60	34.92	43.02	16.46	59.48	94.40
Школа № 583	24	8.33	54.17	29.17	8.33	37.50	91.67

Вывод:

Результаты школы **ниже средних** по РФ, Санкт-Петербургу и Приморскому району. Качество знаний (37,50%) и успеваемость (91,67%) находятся на низком уровне. Высокий процент троек (54,17%) указывает на недостаточную подготовку.

2.2. Сравнение с отметками по журналу

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	36.29	58.02	5.70
Приморский район	34.00	59.96	6.05
Школа № 583	37.50	62.50	0.00

Вывод:

Большинство обучающихся (62,50%) подтвердили свои текущие отметки. Однако **никто не повысил** оценку, а 37,50% понизили, что свидетельствует о недостаточной подготовке к ВПР и завышении текущих оценок.

3. Анализ выполнения заданий по блокам

3.1. Наиболее успешно выполненные задания (выполнение > 80%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)
3	Применение знаний о социальных свойствах человека, обществе	95.83	82.84
5.1	Определение отношения к ценностям, примеры положения людей в обществе	87.50	82.18
5.2	Аргументация своего отношения к ценностям	83.33	64.67

Вывод:

Учащиеся уверенно работают с заданиями на применение социальных знаний, определение и аргументацию своего отношения.

3.2. Задания, вызвавшие затруднения (выполнение < 60%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)	Примечание
6.1	Анализ и обобщение социальной информации	45.83	64.57	Низкий результат
6.2	Извлечение информации из источников, формулирование выводов	33.33	47.44	Значительно ниже

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)	Примечание
7.2	Характеристика государственной власти, органов власти	38.89	49.97	Слабое знание
4.2	Анализ и оценка социальной информации	52.08	55.97	Ниже среднего
1.2	Примеры деятельности людей, её мотивов и особенностей	69.44	69.46	На уровне РФ, но низко

Вывод:

Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие:

- анализа и обобщения информации из источников (6.1, 6.2);
- знания о государственной власти и органах власти (7.2);
- оценки социальной информации (4.2).

4. Выводы и рекомендации

Сильные стороны:

- Умение аргументировать своё отношение к социальным ценностям.
- Знание социальных свойств человека и основ общества.

Проблемные зоны:

- Низкие результаты по заданиям на анализ и работу с информацией.
- Слабое знание вопросов государственной власти.
- Недостаточная подготовка к заданиям высокого уровня сложности.

Рекомендации:

1. Усилить работу с текстовыми и визуальными источниками: учить анализировать, обобщать, формулировать выводы.
2. Уделить больше внимания теме государственного устройства России, органам власти, их функциям.
3. Ввести в практику задания на извлечение и оценку социальной информации из СМИ и адаптированных источников.
4. Использовать групповые формы работы для обсуждения социальных ситуаций и проблем.
5. Организовать дополнительные занятия для отстающих учащихся.

6. Провести работу с учителями по объективности текущего оценивания.

Заключение

Результаты ВПР по обществознанию показали, что учащиеся 6 класса ГБОУ школы № 583 испытывают значительные трудности с заданиями, требующими анализа, работы с информацией и знания государственного устройства. Необходима системная работа по устранению этих пробелов, усиление практической направленности уроков и развитие функциональной грамотности.

7 классы

Результаты ВПР 7-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 7-х классов по математике

Результаты ВПР 7-х классов по биологии

Результаты ВПР 7-х классов по географии

Результаты ВПР 7-х классов по физике

Результаты ВПР 7-х классов по истории

Результаты ВПР 7-х классов по обществознанию

Результаты ВПР 7-х классов по русскому языку

Количество участников: 79 обучающихся

Максимальный первичный балл: 23

1. Структура и содержание работы

Работа включала 14 заданий (с подпунктами), объединенных в тематические блоки:

- **Задания 1К1–1К3** (макс. 4, 3, 2 балла) — списывание текста с соблюдением норм правописания.
- **Задания 2, 3.1–3.2, 4, 5.1–5.2, 6.1–6.2, 7.1–7.2** (макс. от 1 до 3 баллов) — проверяли умение работать с текстом, проводить морфологический, пунктуационный анализ, знать правила правописания предлогов, союзов, причастий, деепричастий.

2. Результаты выполнения работы

2.1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	1 456 282	11.15	39.04	33.11	16.69	49.80	88.85
Санкт-Петербург	47 809	10.75	33.73	32.74	22.78	55.52	89.25
Приморский район	5 773	9.86	33.88	33.97	22.29	56.26	90.14
Школа № 583	79	6.33	31.65	36.71	25.32	62.03	93.67

Вывод:

Результаты школы **выше средних** по РФ, Санкт-Петербургу и Приморскому району. Качество знаний (62,03%) и успеваемость (93,67%) являются высокими. Низкий процент двоек (6,33%) и высокий процент пятерок (25,32%) свидетельствуют о хорошей подготовке.

2.2. Сравнение с отметками по журналу

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	16.21	62.81	20.98
Приморский район	17.35	63.35	19.30

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Школа № 583	10.13	65.82	24.05

Вывод:

Большинство обучающихся (65,82%) подтвердили свои текущие отметки. При этом **24,05%** **повысили** оценку, что говорит о высокой объективности текущего оценивания и эффективной подготовке к ВПР.

3. Анализ выполнения заданий по блокам

3.1. Наиболее успешно выполненные задания (выполнение > 80%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)
5.1	Различение производных и непроизводных предлогов	81.01	58.10
7.1	Пунктуация при причастном и деепричастном оборотах	88.61	67.03
6.1	Различение разрядов союзов	75.95	64.02

Вывод:

Учащиеся уверенно справляются с заданиями на правописание предлогов, пунктуацию и классификацию союзов. Результаты значительно превышают средние по РФ.

3.2. Задания, вызвавшие затруднения (выполнение < 60%)

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)	Примечание
3.2	Использование многозначного слова в другом значении	35.44	55.29	Низкий результат
6.2	Правописание союзов	67.09	61.41	Ниже ожидаемого
4	Морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий	56.96	41.70	Выше РФ, но низко

Задание	Тематика	% выполнения (школа)	% выполнения (РФ)	Примечание
2	Смысловый анализ текста, информационная переработка	62.03	70.89	Ниже среднего

Вывод:

Наибольшие затруднения вызвали задания:

- на использование многозначных слов (3.2);
- на правописание союзов (6.2);
- на морфологический анализ (4);
- на работу с текстом (2).

4. Выводы и рекомендации

Сильные стороны:

- Высокий уровень грамотности (правописание предлогов, пунктуация).
- Хорошее знание классификации союзов.
- Объективность текущего оценивания.

Проблемные зоны:

- Слабое владение многозначной лексикой и использование слов в разных значениях.
- Затруднения в морфологическом анализе (причастия, деепричастия, наречия).
- Недостаточно развиты навыки смыслового анализа текста.

Рекомендации:

Методические рекомендации для учителей

1. По развитию лексической компетенции:

- Ввести в практику регулярную работу с толковым словарем

- Организовать **лексические минутки** на каждом уроке
- Использовать **творческие задания** с многозначными словами
- Разработать систему упражнений на **подбор контекстов** для разных значений слов

2. По формированию аналитических умений:

- Усилить **морфологический разбор** на уроках
- Использовать **опорные схемы и алгоритмы** анализа
- Ввести **сравнительный анализ** частей речи
- Практиковать **взаимопроверку** и самопроверку выполненных разборов

3. По работе с текстом:

- Регулярно использовать задания на **смысловый анализ**
- Практиковать **составление планов** и тезисов
- Организовать **групповую работу** с текстами
- Ввести задания на **информационную переработку** текста

Организационные мероприятия

1. Дифференциация обучения:

- Сформировать **группы по уровню подготовки**
- Разработать **индивидуальные образовательные маршруты**
- Организовать **целевые консультации** для отстающих

2. Совершенствование методической работы:

- Провести **методический семинар** по проблемам лексической работы
- Организовать **взаимопосещение уроков** с последующим анализом
- Разработать **банк заданий** для отработки проблемных тем

3. Работа с родителями:

- Провести **родительское собрание** по результатам ВПР
- Разработать **рекомендации для родителей** по поддержке детей
- Организовать **консультации** по вопросам подготовки

Перспективное планирование

На следующий учебный год:

- Внести коррективы в **рабочие программы** с усилением проблемных тем
- Разработать **систему мониторинга** ликвидации выявленных дефицитов
- Запланировать **входную диагностику** в начале года
- Организовать **внеурочную деятельность** по русскому языку

Результаты ВПР по русскому языку в 7 классах ГБОУ школы № 583 демонстрируют **стабильно высокий уровень** подготовки учащихся по основным содержательным линиям предмета. Выявленные проблемные зоны носят **точечный характер** и могут быть успешно ликвидированы при условии **системной целенаправленной работы**.

Ключевые приоритеты на следующий учебный год:

1. Развитие **лексической компетенции** учащихся
2. Совершенствование **аналитических умений** работы с языковым материалом
3. Индивидуализация обучения с учетом **разного уровня подготовки**
4. Использование **современных методических приемов** для повышения эффективности уроков

Планомерная работа по реализации данных рекомендаций позволит не только улучшить результаты ВПР, но и повысить **качество языкового образования** в целом, обеспечивая успешное освоение образовательной программы по русскому языку.

Результаты ВПР 7-х классов по математике

- **Количество участников:** 76 обучающихся
- **Максимальный первичный балл:** 25

1. Структура работы

Работа включала 17 заданий, разделённых на две группы:

- **Задания 1–11 (базовые):** проверяли вычислительные навыки, работу с данными, основы алгебры и геометрии (оценивались в 1 балл).
- **Задания 12–17 (повышенной сложности):** требовали применения знаний в нестандартных ситуациях, решения текстовых и логических задач (оценивались в 2 балла).

2. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	1 414 206	8.03	49.13	34.08	8.76	42.84	91.97
Санкт-Петербург	45 218	7.34	43.07	37.20	12.39	49.59	92.66
Приморский район	5 112	7.31	40.76	39.34	12.59	51.93	92.69
Школа № 583	76	5.26	48.68	38.16	7.89	46.05	94.74

Вывод:

Результаты школы выше средних по РФ и близки к показателям по Приморскому району. Однако процент «5» ниже, чем в среднем по району и городу, что указывает на недостаточную подготовку для достижения высшего балла.

3. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	16.73	68.64	14.62

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Приморский район	16.50	69.40	14.09
Школа № 583	11.84	71.05	17.11

Вывод:

Большинство учащихся подтвердили или повысили отметку по сравнению с 3 четвертью.

Низкий процент понижения говорит об объективности текущего оценивания.

4. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания (>70% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
1	Арифметические действия с рациональными числами	81.58	76.84
2.2	Чтение и интерпретация данных (диаграммы, статистика)	68.42	61.49
3	Решение практико-ориентированных задач (проценты, пропорции)	77.63	71.95
6	Работа с координатной прямой, построение точек	78.95	77.24
9.1	Анализ графиков реальных процессов	72.37	55.66

Задания, вызвавшие затруднения (<50% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
5	Решение линейных уравнений	52.63	73.58	Критически низкий результат
8	Геометрия: вычисление длин, углов, свойства фигур	36.84	57.19	Сильное отставание
9.2	Анализ графиков	32.89	37.80	Ниже среднего
10	Преобразование выражений, работа с многочленами	22.37	49.15	Крайне низко

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
11	Интерпретация данных (таблицы, графики)	13.16	34.72	Проблемная зона
15	Решение практико-ориентированных задач (проценты, пропорции)	34.87	17.42	Низко, но выше среднего РФ
17	Признаки делимости, разложение на множители	12.50	7.44	Сложное задание

5. Выводы

Сильные стороны:

- Хорошие результаты по базовым вычислительным навыкам.
- Уверенное выполнение заданий на работу с координатной прямой и анализ графиков.
- Объективность текущего оценивания (низкий процент понижения оценок).

Проблемные зоны:

1. **Решение уравнений** (задание 5) — результат более чем на 20% ниже среднего по РФ.
2. **Геометрия** (задание 8) — слабое понимание свойств фигур, вычислений углов и длин.
3. **Алгебраические преобразования** (задание 10) — крайне низкий результат.
4. **Работа с данными** (задание 11) — неумение интерпретировать и применять информацию.
5. **Задания повышенной сложности** (12–17) — в целом низкие результаты, кроме заданий 12–14, где школа показала результат выше среднего.

Рекомендации

Для учителей:

1. **Срочная коррекция по алгебре:**
 - Усилить отработку решения линейных уравнений.
 - Ввести регулярные тренировки на преобразование выражений.

2. Углублённое изучение геометрии:

- Разбирать задачи на вычисление углов, длин, свойства фигур.
- Использовать наглядные материалы и чертежи.

3. Развитие функциональной грамотности:

- Чаще использовать задачи с таблицами, графиками, диаграммами.
- Учить анализировать и интерпретировать данные.

4. Дифференциация обучения:

- Для сильных учащихся — задачи олимпиадного уровня.
- Для слабых — дополнительные занятия по проблемным темам.

Для администрации:

1. Обсудить на МО результаты ВПР и разработать план коррекции.
2. Организовать семинары по методике преподавания алгебры и геометрии.
3. Внести в рабочие программы больше часов на решение уравнений и геометрических задач.
4. Использовать дополнительные занятия и кружки для углублённой подготовки.

Учащиеся ГБОУ школы № 583 показали хорошие базовые знания, но испытывают трудности с алгебраическими и геометрическими заданиями повышенной сложности. Системная работа над проблемными зонами позволит улучшить результаты и подготовить учащихся к дальнейшему изучению математики.

Результаты ВПР 7-х классов по биологии

- **Количество участников:** 26 обучающихся
- **Максимальный первичный балл:** 45

1. Структура работы

Работа включала 19 заданий, проверяющих освоение основных разделов курса биологии 7 класса:

- **Задания 1.1, 1.2, 2, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 14, 15.1, 15.2, 15.3, 18:** Базовые знания и умения (оценивались в 1–2 балла).

- **Задания 3, 4, 5, 9, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3, 12, 13, 16, 17, 19:** Задачи повышенной сложности (оценивались в 2–3 балла).

2. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	358 856	3.60	38.43	44.19	13.77	57.96	96.40
Санкт-Петербург	12 099	2.55	33.48	48.18	15.79	63.97	97.45
Приморский район	1 439	2.50	29.88	48.09	19.53	67.62	97.50
Школа № 583	26	0.00	23.08	53.85	23.08	76.93	100.00

Вывод:

Результаты школы значительно превышают средние показатели по РФ, Санкт-Петербургу и Приморскому району. Показатели качества и успеваемости являются высокими. Отсутствие неудовлетворительных оценок и высокий процент «4» и «5» свидетельствуют о хорошем уровне подготовки.

3. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	20.07	65.22	14.71
Приморский район	18.29	65.58	16.13
Школа № 583	3.85	80.77	15.38

Вывод:

Подавляющее большинство обучающихся (80.77%) подтвердили свои годовые отметки. Процент понижения оценок в школе значительно ниже, чем в среднем по городу и району, что свидетельствует об объективности текущего оценивания.

4. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания (>80% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
1.1	Классификация растений, различение растений, бактерий, грибов, лишайников	100.00	73.95
3	Определение систематического положения растения	92.31	78.87
5	Выделение признаков строения и жизнедеятельности растений	75.00	60.52
6.1	Различение и описание растений, грибов, бактерий	73.08	47.88
6.2	Различение и описание растений, грибов, бактерий	65.38	39.50
11.1	Классификация растений, различение и описание растений	76.92	64.94
11.2	Классификация растений, различение и описание растений	73.08	54.26
11.3	Классификация растений, различение и описание растений	76.92	57.37
15.1	Выявление признаков классов покрытосеменных растений	100.00	73.10
15.3	Выявление признаков классов покрытосеменных растений	96.15	62.89
19	Примеры культурных растений, их значение и охрана	82.69	52.52

Задания, вызвавшие затруднения (<50% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
2	Роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природе и жизни человека	38.46	61.77	Значительное отставание
9	Примеры культурных растений, их значение и охрана	34.62	37.05	Ниже среднего
10.1	Признаки строения и приспособленности растений	71.15	68.00	Нормально, но ниже ожидаемого
13	Выявление признаков классов покрытосеменных и приспособленности растений	42.31	40.74	Сложное задание

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
16	Выявление признаков классов покрытосеменных и охрана растений	19.23	30.46	Критически низко

5. Выводы

Сильные стороны:

- Высокие результаты по базовым знаниям: классификация растений, определение систематического положения, различение и описание растений, грибов, бактерий.
- Хорошее выполнение заданий на выявление признаков классов покрытосеменных растений.
- Объективность текущего оценивания (низкий процент понижения оценок).
- Отсутствие неудовлетворительных оценок.

Проблемные зоны:

1. **Понимание роли растений, грибов, лишайников, бактерий в природе и жизни человека** (задание 2) — результат более чем на 20% ниже среднего по РФ.
2. **Знание примеров культурных растений, их значения и мер охраны** (задание 9) — результат ниже среднего.
3. **Задания на совмещение тем** (задание 16) — крайне низкий результат, указывает на недостаточное умение интегрировать знания.

Рекомендации:

Для учителей:

1. **Углубление знаний о роли организмов в природе и жизни человека:**
 - Ввести уроки-практикумы с разбором конкретных примеров.
 - Использовать видефрагменты, презентации, реальные примеры из окружающей среды.
2. **Работа с культурными растениями и охраной природы:**
 - Организовать проекты по изучению культурных растений своего региона.
 - Обсудить меры охраны растительного мира на примере местных заповедников и заказников.

3. Развитие навыков интеграции знаний:

- Ввести задания, требующие совмещения нескольких тем.
- Проводить итоговые уроки в форме викторин или квестов.

4. Дифференциация обучения:

- Для сильных учащихся — подготовка к олимпиадам, углублённое изучение тем.
- Для слабых — дополнительные занятия по проблемным темам.

Для администрации:

1. Обсудить на МО результаты ВПР и разработать план коррекции.
2. Организовать семинары по методике преподавания биологии с акцентом на проблемные зоны.
3. Внести в рабочие программы больше часов на изучение роли организмов в природе и жизни человека, охрану растений.
4. Использовать дополнительные занятия и кружки для углублённой подготовки.

Учащиеся ГБОУ школы № 583 показали высокий уровень подготовки по биологии.

Основные проблемы связаны с пониманием роли организмов в природе и жизни человека, а также с интеграцией знаний. Планомерная работа над этими темами позволит улучшить результаты и подготовить учащихся к дальнейшему изучению биологии.

Результаты ВПР 7-х классов по географии

Количество участников: 25 обучающихся

1. Структура работы

Работа включала 17 заданий, проверяющих освоение основных разделов курса географии 7 класса:

- **Задания 1–2, 8–17:** Базовые знания (оценивались в 1 балл).
- **Задания 3–7:** Повышенной сложности (оценивались в 1–2 балла).

2. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	405 541	3.95	43.27	42.62	10.16	52.78	96.05
Санкт-Петербург	13 361	2.59	35.33	49.18	12.90	62.08	97.41
Приморский район	1 405	2.21	34.66	51.67	11.46	63.13	97.79
Школа № 583	25	0.00	12.00	80.00	8.00	88.00	100.00

Вывод:

Результаты школы значительно превышают средние показатели по РФ, Санкт-Петербургу и Приморскому району. Показатели качества и успеваемости являются высокими. Отсутствие неудовлетворительных оценок и высокий процент «4» (80%) свидетельствуют о хорошем уровне подготовки, однако процент «5» (8%) ниже среднего по региону, что указывает на недостаточную подготовку для достижения высшего балла.

3. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	24.48	65.58	9.93
Приморский район	21.38	69.28	9.34
Школа № 583	12.00	80.00	8.00

Вывод:

Подавляющее большинство обучающихся (80%) подтвердили свои отметки. Процент понижения оценок в школе значительно ниже, чем в среднем по городу и району, что свидетельствует об объективности

текущего оценивания.

4. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания (>80% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
1	Описание местоположения географических объектов	96	92.95
2	Описание местоположения географических объектов	96	84.46
4	Интеграция и интерпретация информации об особенностях природы	88	63.53
12	Интеграция и интерпретация информации об особенностях населения	96	86.40
13	Интеграция и интерпретация информации об особенностях населения	96	69.40
14	Применение понятия «плотность населения»	84	57.14
16	Различение процессов и явлений в географической оболочке	84	51.25
17	Выявление взаимосвязей между компонентами природы	68	41.82

Задания, вызвавшие затруднения (<60% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
3	Интеграция и интерпретация информации об особенностях природы	40	55.26	Значительное отставание
5	Интеграция и интерпретация информации об особенностях природы	48	63.30	Ниже среднего
7	Представление географической информации в виде таблицы	40	41.32	Низкий результат
9	Различение процессов и явлений в географической оболочке	44	60.66	Значительное отставание
15	Определение стран по их существенным признакам	60	56.20	Низкий результат

5. Выводы

Сильные стороны:

- Высокие результаты по базовым знаниям: описание местоположения географических объектов, интеграция информации о населении, применение понятия «плотность населения».
- Хорошее выполнение заданий на различение процессов и явлений в географической оболочке.
- Объективность текущего оценивания (низкий процент понижения оценок).
- Отсутствие неудовлетворительных оценок.

Проблемные зоны:

1. **Интеграция и интерпретация информации об особенностях природы** (задания 3, 5) — результаты ниже среднего по РФ.
2. **Представление географической информации в виде таблицы** (задание 7) — низкий результат.
3. **Различение процессов и явлений в географической оболочке** (задание 9) — значительное отставание.
4. **Определение стран по их существенным признакам** (задание 15) — результат ниже ожидаемого.

Рекомендации

Для учителей:

1. **Углубление навыков работы с информацией:**
 - Уделить больше внимания интеграции и интерпретации информации об особенностях природы.
 - Проводить практикумы по анализу географических текстов, карт, диаграмм.
2. **Развитие умения представлять информацию:**
 - Ввести упражнения на составление и анализ таблиц, графиков, схем.
 - Использовать интерактивные методы обучения: проекты, презентации.
3. **Изучение стран мира:**

- Организовать уроки-путешествия, викторины, игры на знание стран и их признаков.
- Использовать карты, атласы, электронные ресурсы.

4. Дифференциация обучения:

- Для сильных учащихся — подготовка к олимпиадам, углублённое изучение тем.
- Для слабых — дополнительные занятия по проблемным темам.

Для администрации:

1. Обсудить на МО результаты ВПР и разработать план коррекции.
2. Организовать семинары по методике преподавания географии с акцентом на проблемные зоны.
3. Внести в рабочие программы больше часов на изучение интеграции информации, представления данных, изучения стран мира.
4. Использовать дополнительные занятия и кружки для углублённой подготовки.

Учащиеся ГБОУ школы № 583 показали высокий уровень подготовки по географии. Основные проблемы связаны с интеграцией и интерпретацией информации об особенностях природы, представлением данных в табличной форме и определением стран по их признакам. Планомерная работа над этими темами позволит улучшить результаты и подготовить учащихся к дальнейшему изучению географии.

Результаты ВПР 7-х классов по физике

Количество участников: 27 обучающихся

Максимальный первичный балл: 18

1. Структура работы

Работа включала 10 заданий, проверяющих освоение основных разделов курса физики 7 класса:

- **Задания 1–2, 4, 6, 8–9:** Базового уровня (оценивались в 1 балл).
- **Задания 3, 7:** Повышенной сложности (оценивались в 2 балла).

- **Задания 5, 10:** Высокой сложности (оценивались в 4 балла).

2. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	449 244	6.05	51.68	35.20	7.07	42.27	93.95
Санкт-Петербург	14 255	5.39	49.60	37.34	7.67	45.01	94.61
Приморский район	1 630	6.20	50.43	36.38	6.99	43.37	93.80
Школа № 583	27	0.00	51.85	44.44	3.70	48.14	100.00

Вывод:

- 1) Результаты школы **превышают средние показатели по РФ и Санкт-Петербургу** по успеваемости (100%) и качеству знаний (48.14%).
- 2) Отсутствие неудовлетворительных оценок свидетельствует о хорошем уровне базовой подготовки.
- 3) Однако доля отличных оценок (3.70%) **ниже средних значений по региону и РФ**, что указывает на недостаточную подготовку для достижения высшего балла.

3. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	24.89	65.43	9.68
Приморский район	25.72	66.36	7.92
Школа № 583	11.11	74.07	14.81

Вывод:

- 1) **74.07%** обучающихся подтвердили свои годовые отметки.

- 2) Процент понижения оценок в школе (**11.11%**) **значительно ниже**, чем в среднем по городу и району, что говорит об объективности текущего оценивания.
- 3) **14.81%** учащихся повысили оценку — это выше среднего по региону, что может указывать на эффективность подготовки к ВПР.

4. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания (>70% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
2	Решение задач: путь, скорость, масса, плотность	92.59	87.59
7	Объяснение механических явлений: движение, инерция, давление, плавание	74.07	56.72
8	Интерпретация опытов и наблюдений	85.19	78.25
9	Анализ практико-ориентированных ситуаций	85.19	67.15
10	Комплексный анализ и решение многоэтапных задач	44.44	18.95

Задания, вызвавшие затруднения (<50% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
3	Использование справочных материалов, выводы	42.59	51.43	Ниже среднего
4	Решение задач: закон Паскаля, Архимеда, давление	29.63	69.74	Критически низко
5	Комплексные задачи: законы Гука, Паскаля, Архимеда, равновесие	30.56	28.35	Ниже среднего
6	Измерения: время, расстояние, масса, объем, сила, погрешности	62.96	78.23	Ниже среднего

Вывод:

Сильные стороны: решение задач на кинематику и плотность (задание 2), объяснение явлений (7), интерпретация опытов (8–9).

Проблемные зоны:

- Задание 4 (законы Паскаля и Архимеда) — **29.63%** против 69.74% по РФ.
- Задание 3 (работа со справочными материалами) — 42.59% против 51.43% по РФ.
- Задание 5 (комплексные задачи) — 30.56% (ниже среднего по РФ).
- Задание 6 (измерения и погрешности) — 62.96% против 78.23% по РФ.

Выводы:

Сильные стороны:

- Высокие результаты по базовым знаниям: решение задач на кинематику, объяснение механических явлений, интерпретация опытов.
- Объективность текущего оценивания (низкий процент понижения оценок).
- Отсутствие неудовлетворительных оценок.

Проблемные зоны:

- **Низкие результаты по заданиям, связанным с гидростатикой** (законы Паскаля и Архимеда).
- Слабо развиты навыки работы со справочными материалами и выводами.
- Затруднения в проведении измерений и оценке погрешностей.
- Недостаточная подготовка для решения многоэтапных задач (задание 10 хотя и выше среднего, но всего 44.44%).

Рекомендации:

Для учителей:

1. **Усилить подготовку по темам:**

- Законы Паскаля и Архимеда (провести лабораторные работы, демонстрации опытов).
- Работа со справочными материалами (учить анализировать таблицы, графики, формулы).

- Измерения и погрешности (практикумы с использованием лабораторного оборудования).

2. Развивать навыки решения комплексных задач:

- Ввести разбор типовых заданий ВПР с поэтапным решением.
- Использовать задачи с практическим контекстом (например, расчёт давления в жидкостях, плавание тел).

3. Дифференциация обучения:

- Для сильных учащихся — углублённое изучение тем, подготовка к олимпиадам.
- Для слабых — дополнительные занятия по проблемным темам, отработка базовых навыков.

Для администрации:

- Обсудить на методическом объединении результаты ВПР и разработать план коррекции.
- Организовать семинары по методике преподавания физики с акцентом на проблемные зоны.
- Внести в рабочие программы больше часов на практические и лабораторные работы.
- Использовать дополнительные занятия и кружки для углублённой подготовки.

Учащиеся ГБОУ школы № 583 показали **хороший уровень подготовки по физике**, особенно в области кинематики и объяснения физических явлений. Однако выявлены серьёзные пробелы в понимании законов гидростатики, работе с данными и решении комплексных задач. Планомерная работа над этими темами, усиление практической составляющей и дифференцированный подход позволят улучшить результаты и подготовить учащихся к дальнейшему изучению физики.

Результаты ВПР 7-х классов по истории

Количество участников: 26 обучающихся

Максимальный первичный балл: 20

1. Структура работы

Работа включала 10 заданий, проверяющих освоение основных разделов курса истории 7 класса (XVI–XVII вв.):

- **Задания 1–3, 5, 7–8:** Повышенной сложности (оценивались в 2 балла).
- **Задания 4, 9:** Базового уровня (оценивались в 1 балл).
- **Задания 6, 10:** Высокой сложности (оценивались в 3 балла).

2. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	483 872	5.11	40.01	40.43	14.45	54.88	94.89
Санкт-Петербург	15 391	4.18	35.39	44.12	16.31	60.43	95.82
Приморский район	1 792	3.68	36.44	42.91	16.96	59.87	96.32
Школа № 583	26	0.00	30.77	57.69	11.54	69.23	100.00

Вывод:

1) Результаты школы **превышают средние показатели по РФ, Санкт-Петербургу и Приморскому району** по успеваемости (100%) и качеству знаний (69.23%).

2) Отсутствие неудовлетворительных оценок свидетельствует о хорошем уровне базовой подготовки.

3) Доля отличных оценок (11.54%) **ниже средних значений по региону и РФ**, что указывает на недостаточную подготовку для достижения высшего балла.

3 Сравнение с отметками за 3 четверть 2024- 2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	20.15	64.84	15.01
Приморский район	21.63	62.55	15.82

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Школа № 583	11.54	84.62	3.85

Вывод:

- **84.62%** обучающихся подтвердили свои годовые отметки — это **выше среднего** по региону.
- Процент понижения оценок в школе (**11.54%**) **ниже**, чем в среднем по городу и району, что говорит об объективности текущего оценивания.
- Процент повышения оценок (**3.85%**) **ниже среднего**, что может указывать на завышенные текущие оценки или недостаточную подготовку к ВПР.

4. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания (>70% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
1	Указание участников и результатов событий XVI–XVII вв.	78.85	61.95
2	Работа с контекстной информацией в исторических источниках	73.08	59.60
8	Выявление особенностей культуры, быта и нравов	82.69	64.10
9	Описание памятников материальной и художественной культуры	80.77	63.75

Задания, вызвавшие затруднения (<60% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
4	Использование исторической карты: границы, события, процессы	53.85	55.03	Ниже среднего
6	Аргументация точки зрения на события и личностей	38.46	41.76	Низкий результат

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
7	Установление синхронности событий отечественной и всеобщей истории	38.46	40.03	Низкий результат
10	Поиск информации в визуальных и вещественных памятниках	64.10	65.54	Ниже среднего

Вывод:

- **Сильные стороны:** знание событий и персоналий (задания 1–2), культура и быт (8–9).
- **Проблемные зоны:**
 - Задание 6 (аргументация точки зрения) — **38.46%** против 41.76% по РФ.
 - Задание 7 (синхронность событий) — 38.46% против 40.03% по РФ.
 - Задание 4 (работа с исторической картой) — 53.85% (ниже среднего по РФ).
 - Задание 10 (анализ визуальных и вещественных памятников) — 64.10% (ниже среднего по РФ).

Выводы

Сильные стороны:

- Высокие результаты по базовым знаниям: события, персоналии, культура и быт XVI–XVII вв.
- Объективность текущего оценивания (низкий процент понижения оценок).
- Отсутствие неудовлетворительных оценок.

Проблемные зоны:

- **Низкие результаты по заданиям, требующим аналитики и аргументации** (задания 6–7).
- Слабо развиты навыки работы с исторической картой (задание 4).
- Затруднения в анализе визуальных и вещественных источников (задание 10).
- Недостаточная подготовка для достижения высшего балла (низкий процент «5»).

Рекомендации:

Для учителей:

1. Усилить подготовку по темам:

- Аргументация точки зрения (разбор исторических ситуаций, дискуссии, эссе).
- Синхронизация событий (использование временных шкал, сравнительные таблицы).
- Работа с исторической картой (анализ изменений границ, географических факторов).
- Анализ визуальных и вещественных памятников (практикумы с изображениями, артефактами).

2. Развивать навыки аналитики и критического мышления:

- Ввести разбор типовых заданий ВПР с акцентом на аргументацию и анализ.
- Использовать проектные методы: исследования, презентации, дебаты.

3. Дифференциация обучения:

- Для сильных учащихся — углублённое изучение тем, подготовка к олимпиадам.
- Для слабых — дополнительные занятия по проблемным темам, отработка базовых навыков.

Для администрации:

- Обсудить на методическом объединении результаты ВПР и разработать план коррекции.
- Организовать семинары по методике преподавания истории с акцентом на аналитические задания.
- Внести в рабочие программы больше часов на практические работы с картами и источниками.
- Использовать дополнительные занятия и кружки для углублённой подготовки.

Учащиеся ГБОУ школы № 583 показали **хороший уровень подготовки по истории**, особенно в области знания событий и культуры XVI–XVII вв. Однако выявлены серьёзные пробелы в аналитических и картографических навыках. Планомерная работа над этими темами, усиление практической составляющей и дифференцированный подход позволят улучшить результаты и подготовить учащихся к дальнейшему изучению истории.

Результаты ВПР 7-х классов по обществознанию

Количество участников: 24 обучающихся

Максимальный первичный балл: 19

1. Структура работы

Работа включала 16 заданий (сгруппированных в 8 блоков), проверяющих освоение основных разделов курса обществознания 7 класса:

- **Задания 1.1, 2, 3, 4.1, 4.2, 5, 6.1, 7.1, 7.2, 8.1, 8.3:** Базового и повышенного уровня (оценивались в 1 балл).
- **Задания 1.2, 6.2, 8.2:** Высокой сложности (оценивались в 2–3 балла).

2. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	485 838	9.71	44.42	34.59	11.29	45.88	90.29
Санкт-Петербург	15 404	8.44	41.40	37.70	12.46	50.16	91.56
Приморский район	1 680	8.45	38.63	40.18	12.74	52.92	91.55
Школа № 583	24	0.00	33.33	50.00	16.67	66.67	100.00

Вывод:

- Результаты школы **значительно превышают средние показатели по РФ, Санкт-Петербургу и Приморскому району** по успеваемости (100%) и качеству знаний (66.67%).
- Отсутствие неудовлетворительных оценок свидетельствует о хорошем уровне базовой подготовки.
- Доля отличных оценок (16.67%) **выше средних значений по региону и РФ**, что указывает на хорошую подготовку для достижения высшего балла.

3. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	36.51	57.64	5.85
Приморский район	37.75	56.09	6.15
Школа № 583	25.00	70.83	4.17

Вывод:

- **70.83%** обучающихся подтвердили свои годовые отметки — это **выше среднего** по региону.
- Процент понижения оценок в школе (**25.00%**) **ниже**, чем в среднем по городу и району, что говорит об объективности текущего оценивания.
- Процент повышения оценок (**4.17%**) **ниже среднего**, что может указывать на завышенные текущие оценки или недостаточную подготовку к ВПР.

4. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания (>75% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
4.1	Аргументация отношения к социальным нормам и ценностям	91.67	81.63
5	Классификация видов норм и правонарушений	91.67	76.78
6.1	Работа с текстами нормативных правовых актов	95.83	72.69

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
7.2	Анализ социальной информации и формулирование выводов	70.83	57.59
8.3	Использование знаний для объяснения правомерного поведения	62.50	47.72

Задания, вызвавшие затруднения (<65% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
1.1	Характеристика конституционных прав и обязанностей	83.33	86.48	Ниже среднего
1.2	Характеристика роли Конституции РФ	70.83	59.10	Выше среднего, но есть резерв
6.2	Преобразование текстовой информации в таблицу, схему	68.75	42.13	Низкий результат
7.1	Анализ социальной информации из адаптированных источников	50.00	69.65	Критически низко
8.2	Использование знаний для объяснения права и правонарушений	31.94	39.08	Низкий результат

Вывод:

- **Сильные стороны:** аргументация, работа с нормативными актами, классификация норм и правонарушений.
- **Проблемные зоны:**
 - Задание 7.1 (анализ социальной информации) — **50.00%** против 69.65% по РФ.
 - Задание 8.2 (объяснение права и правонарушений) — 31.94% против 39.08% по РФ.
 - Задание 6.2 (преобразование текстовой информации) — 68.75% (ниже ожидаемого).

Выводы:

Сильные стороны:

- Высокие результаты по заданиям, требующим аргументации и работы с правовыми нормами.
- Объективность текущего оценивания (низкий процент понижения оценок).
- Отсутствие неудовлетворительных оценок.

Проблемные зоны:

- **Низкие результаты по заданиям, требующим анализа социальной информации** (задание 7.1).
- Слабо развиты навыки преобразования текстовой информации в таблицы и схемы (задание 6.2).
- Затруднения в объяснении сущности права и правонарушений (задание 8.2).

Рекомендации:

Для учителей:

1. Усилить подготовку по темам:

- Анализ социальной информации из СМИ и адаптированных источников (проводить разбор кейсов, дискуссии).
- Преобразование текстовой информации в таблицы и схемы (практикумы с использованием нормативных актов).
- Объяснение сущности права, видов правонарушений и юридической ответственности (разбор конкретных примеров).

2. Развивать навыки аналитики и работы с информацией:

- Ввести разбор типовых заданий ВПР с акцентом на анализ и преобразование информации.
- Использовать интерактивные методы: дебаты, проекты, презентации.

3. Дифференциация обучения:

- Для сильных учащихся — углублённое изучение тем, подготовка к олимпиадам.
- Для слабых — дополнительные занятия по проблемным темам, отработка базовых навыков.

Для администрации:

- Обсудить на методическом объединении результаты ВПР и разработать план коррекции.
- Организовать семинары по методике преподавания обществознания с акцентом на аналитические задания.
- Внести в рабочие программы больше часов на практические работы с источниками и кейсами.
- Использовать дополнительные занятия и кружки для углублённой подготовки.

Учащиеся ГБОУ школы № 583 показали **хороший уровень подготовки по обществознанию**, особенно в области аргументации и работы с правовыми нормами. Однако выявлены серьёзные пробелы в анализе социальной информации и преобразовании текстовых данных. Планомерная работа над этими темами, усиление практической составляющей и дифференцированный подход позволят улучшить результаты и подготовить учащихся к дальнейшему изучению обществознания.

8 классы

Результаты ВПР 8-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 8-х классов по математике

Результаты ВПР 8-х классов по физике

Результаты ВПР 8-х классов по биологии

Результаты ВПР 8-х классов по химии

Результаты ВПР 8-х классов по истории

Результаты ВПР 8-х классов по обществознанию

Результаты ВПР 8-х классов по русскому языку

Количество участников: 63 обучающихся

Максимальный первичный балл: 29

1. Структура работы

Работа включала 10 заданий (сгруппированных в блоки), проверяющих освоение основных разделов курса русского языка 8 класса:

- **Задания 1К1, 1К2, 1К3:** Списывание текста и нормы письма (оценивались в 4, 3, 2 балла).
- **Задания 2.1, 2.2:** Типы подчинительной связи в словосочетании (2 и 3 балла).
- **Задания 3–8.2:** Грамматическая основа, виды предложений, обособленные члены, вводные слова (оценивались в 1–2 балла).
- **Задание 9:** Синтаксический анализ предложения (3 балла).
- **Задание 10:** Нормы русского языка (2 балла).

2. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	1 394 816	13.45	43.04	31.00	12.51	43.51	86.55
Санкт-Петербург	46 429	14.37	38.38	30.72	16.52	47.24	85.63
Приморский район	5 562	13.74	39.68	30.51	16.07	46.58	86.26
Школа № 583	63	3.17	55.56	30.16	11.11	41.27	96.83

Вывод:

- **Успеваемость** в школе (96.83%) **выше** средних показателей по РФ, СПб и району.
- **Качество знаний** (41.27%) **ниже** среднего по региону (47.24% в СПб) и РФ (43.51%).
- Низкий процент «5» (11.11%) при высоком проценте «3» (55.56%) указывает на преобладание среднего уровня подготовки.

3. Сравнение с годовыми отметками

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	22.53	64.53	12.95
Приморский район	23.31	64.63	12.07
Школа № 583	15.87	76.19	7.94

Вывод:

- **76.19%** обучающихся подтвердили годовые отметки — это **выше среднего** по региону.
- **Понижение оценок (15.87%) ниже**, чем в среднем по городу и району.
- **Повышение оценок (7.94%)** также ниже среднего, что может свидетельствовать о завышении текущих оценок или недостаточной подготовке к ВПР.

4. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания (>80% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
1К3	Списывание текста (нормы письма)	91.27	90.82
3	Нахождение грамматической основы	93.65	74.80
5	Предложение с однородными членами	100	91.31
6.1	Обособленное определение	95.24	83.67
8.1	Вводные слова	90.48	79.57

Задания, вызвавшие затруднения (<60% в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
1К1	Нормы письма (списывание)	59.52	55.43	Ниже ожидаемого
1К2	Нормы письма (списывание)	43.39	40.20	Низкий результат
2.1	Типы связи в словосочетании	69.05	73.21	Ниже среднего

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
2.2	Типы связи в словосочетании	60.32	61.65	Ниже среднего
7.2	Обособленное обстоятельство	55.56	58.31	Ниже среднего
9	Синтаксический анализ предложения	44.44	38.94	Слабое место
10	Нормы русского языка	28.57	37.48	Критически низко

Вывод:

- **Сильные стороны:** грамматическая основа, однородные члены, обособленные определения, вводные слова.
- **Проблемные зоны:**
 - Задание 10 (нормы русского языка) — **28.57%** против 37.48% по РФ.
 - Задание 9 (синтаксический анализ) — 44.44% (ниже ожидаемого).
 - Задания 1К1 и 1К2 (списывание) — низкие результаты despite общем высоком уровне грамотности.
 - Задания 2.1 и 2.2 (словосочетания) — результаты ниже среднего по РФ.

Выводы

Сильные стороны:

- Хорошее владение грамматической базой: грамматическая основа, однородные члены, обособленные определения.
- Высокая успеваемость (96.83%) и объективность текущего оценивания.
- Отсутствие массовых неудовлетворительных результатов.

Проблемные зоны:

- **Низкие результаты в заданиях на нормы языка** (задание 10) и **синтаксический анализ** (задание 9).
- **Слабое усвоение темы «Типы связи в словосочетании»** (задания 2.1 и 2.2).
- **Недостаточная подготовка к сложным заданиям на списывание** (1К1 и 1К2).
- **Низкий процент отличных оценок** при высоком проценте троек.

Рекомендации:

Для учителей:

1. **Усилить работу над нормами русского языка:**
 - Проводить диктанты и изложения с акцентом на типичные ошибки.
 - Разбирать случаи нарушения грамматических и синтаксических норм.
2. **Углубить изучение типов подчинительной связи в словосочетании:**
 - Использовать интерактивные упражнения и схемы.
 - Включить в практику разбор словосочетаний из художественных текстов.
3. **Повысить уровень сложности заданий на списывание:**
 - Добавить тексты с повышенной плотностью орфограмм и пунктограмм.
 - Проводить тренировочные списывания на время.
4. **Развивать навыки синтаксического анализа:**
 - Анализировать сложные предложения, определять типы связей и конструкций.
 - Использовать графические схемы для визуализации синтаксических структур.
5. **Дифференцированный подход:**
 - Для слабых учащихся — отработать базовые темы (грамматическая основа, однородные члены).
 - Для сильных — углублять тему синтаксиса и норм языка.

Для администрации:

- Обсудить на МО результаты ВПР и разработать план коррекционной работы.
- Организовать семинары по методике преподавания сложных тем (синтаксис, нормы языка).
- Внести в рабочие программы дополнительные часы на практикумы по проблемным темам.
- Использовать ресурсы дополнительного образования (кружки, консультации) для отстающих.

Учащиеся 8 классов показали **хорошую базовую подготовку** по русскому языку, особенно в области грамматики и пунктуации. Однако выявлены **серьезные пробелы** в усвоении синтаксических норм и типов связи в словосочетаниях. **Планомерная работа** над этими

темами, усиление практической составляющей и **дифференцированный подход** позволят повысить качество знаний и подготовить учащихся к дальнейшему обучению.

Результаты ВПР 8-х классов по математике

Количество участников: 65 человек

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	1 361 550	6,99	49,48	35,50	8,03	43,53	93,01
Санкт-Петербург	43 415	6,22	43,66	39,21	10,90	50,11	93,78
Приморский район	4 909	6,82	42,94	40,15	10,08	50,23	93,18
Школа № 583	65	4,62	55,38	35,38	4,62	40,00	95,38

Выводы:

- Успеваемость в школе (95,38%) **выше** средних показателей по РФ, СПб и району.
- Качество знаний (40,00%) **ниже** среднего по РФ (43,53%), СПб (50,11%) и району (50,23%).
- Высокий процент «3» (55,38%) и низкий процент «5» (4,62%) указывают на **преобладание среднего уровня подготовки** и недостаточную работу с мотивированными учащимися.

2. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	16,02	68,12	15,86
Приморский район	18,00	66,50	15,49

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Школа № 583	15,38	78,46	6,15

Вывод:

- 78,46% учащихся подтвердили годовые отметки — **выше среднего** по региону.
- Низкий процент повышения оценок (6,15%) может свидетельствовать о **завышении текущих оценок** или **недостаточной подготовке** к ВПР.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 70\%$ в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
1	Действительные числа, сравнение, округление	84,62	82,26
3	Составление уравнений по условию задачи	84,62	81,03
14	Извлечение и преобразование информации из таблиц, диаграмм, графиков	88,46	80,04
12	Свойства четырехугольников	72,31	66,69

Задания, вызвавшие затруднения ($\leq 50\%$ в школе):

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
9	Свойства четырехугольников	40,00	57,34	Критически низко
10	Теорема Пифагора, тригонометрия, площади	38,46	46,87	Слабое место
11	Графические модели (дерево, диаграммы Эйлера)	30,77	54,68	Критически низко
15	Составление уравнений по условию задачи (сложный уровень)	15,38	21,08	Очень слабо
16	Вероятности случайных событий	25,38	28,27	Низко

Задание	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
17	Квадратные корни, преобразования выражений	0,00	13,70	Критически низко
18	Применение математики в реальной жизни (подобие, тригонометрия)	0,77	8,61	Критически низко

Вывод:

- **Сильные стороны:** работа с действительными числами, составление уравнений, анализ графиков и таблиц.
- **Проблемные зоны:**
 - Геометрия (теорема Пифагора, свойства четырехугольников) — результаты **ниже среднего по РФ**.
 - Вероятность и статистика — **низкие результаты**.
 - Задания повышенной сложности (№15–18) — **крайне слабое выполнение**.
 - Задание №17 (квадратные корни) и №18 (прикладные задачи) — **практически не освоены**.

4. Распределение первичных баллов

- Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **7–13 баллов**.
- **Отсутствуют** результаты выше 19 баллов (максимум в школе — 19, в то время как в районе и городе есть результаты до 24).
- **Низкий разброс** результатов указывает на однородность подготовки и отсутствие выраженных лидеров.

Выводы:

Сильные стороны:

- Хорошее усвоение базовых алгебраических тем (уравнения, действительные числа).
- Успешное выполнение заданий на работу с данными (таблицы, графики).
- Высокая успеваемость и объективность текущего оценивания.

Проблемные зоны:

- **Геометрия:** слабое знание свойств фигур, теоремы Пифагора, тригонометрии.

- **Вероятность и статистика:** низкий уровень выполнения.
- **Задания повышенной сложности (№15–18):** практически не решаются.
- **Низкий процент «5»** при высоком проценте «3» — недостаточная работа с сильными учащимися.

Рекомендации:

Для учителей:

1. **Усилить работу по геометрии:**
 - Проводить практикумы по решению задач на свойства четырехугольников, теорему Пифагора, тригонометрию.
 - Использовать наглядные материалы и интерактивные ресурсы.
2. **Ввести систематическую работу с вероятностью и статистикой:**
 - Разбирать реальные примеры, использовать игровые форматы.
3. **Разработать программу подготовки к сложным заданиям:**
 - Включить в уроки задачи на преобразования с квадратными корнями, прикладные задачи.
 - Использовать задания из открытого банка ВПР и ОГЭ.
4. **Дифференцированный подход:**
 - Для слабых учащихся — отработать базовые темы (задания 1–12).
 - Для сильных — углублённое изучение тем №13–18.
5. **Провести работу над ошибками:**
 - Проанализировать с учащимися типичные ошибки, составить индивидуальные планы коррекции.

Для администрации:

1. **Организовать методическое объединение** по анализу результатов ВПР.
2. **Внести в рабочие программы** дополнительные часы на геометрию и вероятностно-статистическую линию.
3. **Провести семинары** для учителей по методике преподавания сложных тем.
4. **Использовать внешние ресурсы:** привлечь педагогов дополнительного образования, организовать кружки по математике.

5. **Мониторинг прогресса:** провести повторную диагностику через полгода для оценки эффективности предпринимаемых мер.

Учащиеся 8-х ГБОУ школы № 583 показали **стабильные базовые знания** по математике, но испытывают **серьёзные трудности** с геометрией, вероятностью и заданиями повышенной сложности. Необходима **системная работа** по устранению пробелов, дифференциация обучения и усиление практической направленности уроков. При грамотной организации коррекционной работы можно ожидать **повышения качества математической подготовки** и роста результатов на следующих работах.

Результаты ВПР 8-х классов по физике

Количество участников: 19 человек

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	339 755	5,88	51,45	35,29	7,37	42,66	94,12
Санкт-Петербург	10 791	5,55	47,77	37,81	8,87	46,68	94,45
Приморский район	1 334	6,22	45,35	38,76	9,67	48,43	93,78
Школа № 583	19	0,00	15,79	78,95	5,26	84,21	100,00

Выводы:

- **Успеваемость в школе (100%)** — все учащиеся преодолели минимальный порог. Это **выше** средних показателей по РФ, СПб и району.
- **Качество знаний (84,21%)** — **значительно выше** среднего по РФ (42,66%), СПб (46,68%) и району (48,43%).
- **Высокий процент «4» (78,95%)** при низком проценте «5» (5,26%) и «3» (15,79%) указывает на **стабильно хорошую подготовку** большинства учащихся, но

недостаточную работу с мотивированными учениками для достижения отличных результатов.

- **Отсутствие неудовлетворительных оценок** — положительный результат.

2. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	25,68	65,01	9,32
Приморский район	28,11	61,99	9,90
Школа № 583	15,79	73,68	10,53

Вывод:

- **73,68%** учащихся подтвердили годовые отметки — это выше среднего по региону.
- **Понижение оценок (15,79%)** ниже, чем в среднем по городу и району.
- **Повышение оценок (10,53%)** на уровне средних показателей.
- Соотношение показывает **объективность текущего оценивания** и хорошую подготовку к ВПР.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 75\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
1	1	Решение задач на законы Ома, Джоуля-Ленца, тепловые явления	89,47	87,32	На уровне
2	1	Решение задач, схемы электрических цепей	89,47	73,35	Выше РФ
3	1	Использование справочных материалов, расчёты	78,95	74,96	На уровне
4	2	Объяснение электромагнитных явлений	76,32	56,15	Выше РФ

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
5	4	Комбинированные задачи на сохранение энергии, законы электричества	51,32	28,87	Выше РФ
6	1	Прямые измерения физических величин, погрешности	89,47	80,57	На уровне
8	1	Решение задач на расчёт физических величин	84,21	66,67	Выше РФ

Задания, вызвавшие затруднения (<50% в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
7	2	Объяснение тепловых и электромагнитных явлений	39,47	61,44	Ниже РФ
9	1	Интерпретация опытов, решение задач	36,84	67,24	Критически низко
10	4	Анализ исследований, комбинированные задачи	22,37	19,01	На уровне РФ

Вывод:

- **Сильные стороны:** решение расчётных задач (в т.ч. комбинированных), работа со схемами, объяснение электромагнитных явлений.
- **Проблемные зоны:**
 - **Задание 7** (объяснение тепловых и электромагнитных явлений) — результат **ниже среднего по РФ**.
 - **Задание 9** (интерпретация опытов) — **крайне низкий результат** (36,84% против 67,24% по РФ).
 - **Задание 10** (анализ исследований) — выполняется на уровне среднего по РФ, но остаётся сложным для всех групп.

4. Распределение первичных баллов

- Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **10–12 баллов** (хороший уровень).
- **Отсутствуют** результаты ниже 5 баллов и выше 15 баллов (максимум — 15).
- Распределение показывает **стабильность подготовки** без выраженных outliers.

Выводы:

Сильные стороны:

- **Высокое качество знаний** (84,21%) и **100% успеваемость**.
- **Хорошее усвоение расчётных задач** (задания 1, 2, 5, 8).
- **Умение работать с электрическими схемами** и объяснять электромагнитные явления.
- **Объективность текущего оценивания** (высокий процент подтверждения годовых оценок).

Проблемные зоны:

- **Слабое умение объяснять тепловые и электромагнитные явления** (задание 7).
- **Критически низкое выполнение задания 9** — интерпретация опытов, выводы.
- **Недостаточная подготовка к сложным аналитическим заданиям** (задание 10).
- **Низкий процент «5»** — нехватка углублённой работы с сильными учащимися.

Рекомендации:

Для учителей:

1. **Усилить работу над качественным объяснением явлений:**
 - Разбирать типовые задания на объяснение тепловых и электромагнитных процессов.
 - Использовать видеоматериалы, опыты, моделирование.
2. **Развивать навыки анализа и интерпретации экспериментальных данных:**
 - Включать в уроки разбор реальных экспериментов, формирование выводов.
 - Практиковать задания формата №9 и №10 из открытого банка ВПР.
3. **Дифференцированный подход:**
 - Для сильных учащихся — предлагать углублённые задачи, в т.ч. из ОГЭ.
 - Для остальных — отрабатывать задания №7 и №9.

4. Провести работу над ошибками:

- Проанализировать с учащимися типичные ошибки в заданиях 7 и 9.
- Составить индивидуальные планы коррекции.

Для администрации:

1. **Обеспечить методическую поддержку** учителя в области формирования экспериментальных умений.
2. **Внести в рабочие программы** дополнительные практикумы по объяснению физических явлений.
3. **Организовать внеурочную деятельность** (кружки, проекты) для развития навыков исследования.
4. **Мониторинг прогресса:** провести повторную диагностику через полгода.

Учащиеся 8-х классов ГБОУ школы № 583 показали **высокие результаты** по физике, особенно в области решения расчётных задач и работы с электрическими схемами. Однако выявлены **пробелы в умении объяснять физические явления и анализировать эксперименты**. Системная работа над этими темами, усиление практической составляющей и дифференциация заданий позволят не только сохранить высокие показатели, но и увеличить число отличных результатов.

Результаты ВПР 8-х классов по биологии

Количество участников: 22 человека

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	250 195	2,55	36,05	46,49	14,91	61,40	97,45
Санкт-Петербург	9 373	1,15	29,69	50,99	18,17	69,16	98,85
Приморский район	1 146	0,70	32,64	51,92	14,75	66,67	99,30

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Школа № 583	22	0,00	54,55	36,36	9,09	45,45	100,00

Выводы:

- **Успеваемость в школе (100%)** — все учащиеся преодолели минимальный порог. Это **выше** средних показателей по РФ, СПб и району.
- **Качество знаний (45,45%)** — **ниже** среднего по РФ (61,40%), СПб (69,16%) и району (66,67%).
- **Высокий процент «3» (54,55%)** при низком проценте «5» (9,09%) и «4» (36,36%) указывает на **преобладание удовлетворительного уровня подготовки и** недостаточную работу с мотивированными учениками.
- **Отсутствие неудовлетворительных оценок** — положительный результат.

2. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	16,71	67,27	16,03
Приморский район	16,32	68,94	14,75
Школа № 583	4,55	68,18	27,27

Вывод:

- **68,18%** учащихся подтвердили годовые отметки — это **на уровне** средних показателей по региону.
- **Понижение оценок (4,55%)** значительно ниже, чем в среднем по городу и району.
- **Повышение оценок (27,27%)** выше средних показателей, что может свидетельствовать о **занижении текущих оценок** или **эффективной подготовке к ВПР**.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 70\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
5.1	1	Сравнение тканей и органов, описание строения и жизнедеятельности	95,45	73,45	Выше РФ
2	2	Общие признаки животных, уровни организации	72,73	57,21	Выше РФ
13.1	1	Описание строения и жизнедеятельности животного организма	81,82	61,05	Выше РФ
14.2	1	Сравнение тканей и органов, описание строения и жизнедеятельности	81,82	60,26	Выше РФ
12.1	2	Описание строения и жизнедеятельности животного организма	79,55	73,34	На уровне
13.2	2	Описание строения и жизнедеятельности животного организма	79,55	71,67	На уровне

Задания, вызвавшие затруднения (<50% в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Примечание
6.2	2	Характеристика процессов жизнедеятельности животных	34,09	45,24	Ниже РФ
16.1	2	Комплексное описание строения, жизнедеятельности, классификации	31,82	56,20	Критически низко
16.3	2	Комплексное описание строения, жизнедеятельности, классификации	18,18	39,27	Критически низко
17	2	Характеристика животных природных зон, закономерности распространения	40,91	48,05	Ниже РФ
8	2	Описание строения и жизнедеятельности, классификация	29,55	37,08	Ниже РФ

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	(%)	Примечание
6.1	1	Описание строения и жизнедеятельности животного организма	45,45	63,84	Ниже РФ
10	2	Выявление причинно-следственных связей	52,27	67,61	Ниже РФ

Вывод:

- **Сильные стороны:** умение описывать строение и жизнедеятельность животных, сравнивать ткани и органы.
- **Проблемные зоны:**
 - **Задания 16.1 и 16.3** (комплексное описание, классификация) — **крайне низкие результаты.**
 - **Задание 6.2** (характеристика процессов жизнедеятельности) — результат **ниже среднего по РФ.**
 - **Задание 17** (географическое распространение животных) — слабое место.
 - **Задание 10** (причинно-следственные связи) — требует развития логического мышления.

4. Распределение первичных баллов

- Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **20–33 балла** (удовлетворительный и хороший уровень).
- **Отсутствуют** результаты ниже 15 баллов и выше 39 баллов (максимум — 39).
- Распределение показывает **неоднородность подготовки** внутри класса.

Выводы:

Сильные стороны:

- **Хорошее усвоение базовых тем:** строение и жизнедеятельность животных, сравнение тканей и органов.
- **Умение работать с описательными заданиями** (задания 5.1, 13.1, 14.2).
- **100% успеваемость и низкий процент понижения оценок.**

Проблемные зоны:

- **Слабое усвоение комплексных заданий** (задания 16.1, 16.3, 6.2).
- **Низкие результаты в заданиях на классификацию и выявление причинно-следственных связей.**
- **Недостаточная подготовка к заданиям высокой сложности** (задание 17).
- **Низкое качество знаний (45,45%)** по сравнению с регионом.

Рекомендации:

Для учителей:

- 1. Усилить работу над комплексными заданиями:**
 - Разбирать задания формата 16.1–16.3, учить анализировать и систематизировать информацию.
 - Использовать схемы, таблицы, алгоритмы для запоминания классификаций.
- 2. Развивать умение выявлять причинно-следственные связи:**
 - Включать в уроки задачи на установление связей между строением, функцией и средой обитания.
 - Практиковать задания формата №10.
- 3. Дифференцированный подход:**
 - Для слабых учащихся — отрабатывать базовые темы (задания 1, 2, 5.1, 13.1).
 - Для сильных — предлагать углублённые задачи на классификацию и анализ.
- 4. Использовать интерактивные методы:**
 - Видеоматериалы, 3D-модели, виртуальные лаборатории для изучения анатомии и физиологии животных.
 - Проектная деятельность: создание презентаций, моделей, докладов.

Для администрации:

- 1. Организовать методическую поддержку** учителя в области развития биологического мышления.
- 2. Внести в рабочие программы** дополнительные часы на практикумы по решению комплексных задач.
- 3. Обеспечить доступ к дополнительным ресурсам:** определители, атласы, цифровые образовательные платформы.
- 4. Мониторинг прогресса:** провести повторную диагностику через полгода.

Учащиеся 8-х классов ГБОУ школы № 583 показали **хорошие базовые знания** по биологии, особенно в области описания строения и жизнедеятельности животных. Однако выявлены **серьёзные пробелы** в выполнении комплексных заданий на классификацию, анализ и установление причинно-следственных связей. Планомерная работа над этими темами, использование активных методов обучения и дифференцированный подход позволят **повысить качество знаний** и подготовить учащихся к успешной сдаче ВПР и дальнейшему изучению биологии.

Результаты ВПР 8-х классов по химии

Количество участников: 22 человека

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	326 762	5,35	40,62	38,90	15,13	54,03	94,65
Санкт-Петербург	10 748	4,13	33,34	41,96	20,57	62,53	95,87
Приморский район	1 164	3,62	34,39	42,86	19,14	62,00	96,38
Школа № 583	23	4,35	8,70	73,91	13,04	86,95	95,65

Выводы:

- Успеваемость в школе (95,65%) соответствует средним показателям по РФ, СПб и району.
- Качество знаний (86,95%) **выше** среднего по РФ (54,03%), СПб (62,53%) и району (62,00%).
- Высокий процент «4» (73,91%) при низком проценте «3» (8,70%) и умеренном проценте «5» (13,04%) указывает на хороший уровень подготовки большинства учащихся.
- Наличие одной «2» (4,35%) требует индивидуальной работы с учеником.

2. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	13,04	65,95	21,01
Приморский район	10,77	68,40	20,83
Школа № 583	4,35	65,22	30,43

Вывод:

- 65,22% учащихся подтвердили годовые отметки — на уровне средних показателей.
- Понижение оценок (4,35%) **ниже**, чем в среднем по городу и району.
- Повышение оценок (30,43%) **выше** средних показателей, что может свидетельствовать о занижении текущих оценок или эффективной подготовке к ВПР.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 80\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
1.1	1	Понятия «смесь», «простое вещество», «сложное вещество»	100	79,74
4.2	2	Периодическая система: группы и периоды	95,65	73,35
4.3	1	Периодический закон	95,65	75,11
3.2	2	Атомно-молекулярное учение, закон Авогадро	89,13	61,72
5.1	1	Понятия «раствор», «массовая доля»	86,96	61,69

Задания, вызвавшие затруднения ($< 50\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
6.4	1	Массовая доля элемента в соединении	30,43	38,83
6.5	1	Понятия «количество вещества», «моль», «молярная масса»	30,43	47,95

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)
7.3.2	1	Причинно-следственные связи в химических реакциях	52,17	37,78
7.1	2	Составление уравнений реакций	43,48	45,66
2.2	1	Взаимосвязь химических понятий	47,83	62,16

Вывод:

- Сильные стороны: понимание периодической системы, химических понятий, расчётов.
- Проблемные зоны:
 - Расчёты массовой доли элемента (6.4) и молярных величин (6.5).
 - Составление уравнений реакций (7.1).
 - Установление причинно-следственных связей (7.3.2).

4. Распределение первичных баллов

- Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **26–32 балла**.
- Отсутствуют результаты ниже 7 баллов и выше 32 баллов (максимум — 32).
- Распределение показывает **однородность подготовки** внутри класса с тенденцией к хорошим результатам.

Выводы:

Сильные стороны:

- Высокое качество знаний (86,95%).
- Хорошее усвоение тем: периодическая система, химические понятия, основы расчётов.
- Низкий процент понижения оценок.

Проблемные зоны:

- Слабое усвоение расчётных задач (массовая доля, моль, молярная масса).
- Затруднения в составлении уравнений реакций.
- Низкие результаты в заданиях на установление причинно-следственных связей.

Рекомендации:

Для учителей:

1. Усилить отработку расчётных задач:
 - Проводить дополнительные занятия по темам: «Количество вещества», «Массовая доля».
 - Использовать типовые задачи с пошаговым разбором.
2. Развивать навыки составления уравнений реакций:
 - Практиковаться в написании и балансировке уравнений.
 - Включать в уроки интерактивные тренажеры.
3. Работа над причинно-следственными связями:
 - Анализировать условия протекания реакций.
 - Использовать схемы, таблицы, алгоритмы.
4. Дифференцированный подход:
 - Для слабых учащихся — отрабатывать базовые темы (1.1, 4.2, 5.1).
 - Для сильных — предлагать задачи повышенной сложности.

Для администрации:

1. Организовать методическую поддержку учителя в области решения расчётных задач.
2. Внести в рабочие программы дополнительные практикумы.
3. Обеспечить доступ к цифровым образовательным ресурсам (виртуальные лаборатории, тренажеры).
4. Провести повторную диагностику через полугодие.

Учащиеся 8-х классов ГБОУ школы № 583 показали **хороший уровень подготовки** по химии, особенно в области теоретических основ и работы с периодической системой. Однако выявлены пробелы в **расчётных задачах и составлении уравнений реакций**. Планомерная работа над этими темами, использование активных методов обучения и дифференцированный подход позволит привести к улучшению результатов и подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ и дальнейшему изучению химии.

Результаты ВПР 8-х классов по истории

Количество участников: 18 человек

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	467 735	3.52	37.67	44.24	14.56	58.80	96.48
Санкт-Петербург	15 241	2.12	29.19	49.27	19.42	68.69	97.88
Приморский район	1 661	1.32	23.00	53.34	22.34	75.68	98.68
Школа № 583	18	0.00	33.33	44.44	22.22	66.66	100.00

Выводы:

- **Успеваемость** в школе (100%) — все учащиеся преодолели минимальный порог. Это **выше** средних показателей по РФ (96.48%), СПб (97.88%) и району (98.68%).
- **Качество знаний** (66.66%) **выше** среднего по РФ (58.80%), но **ниже** показателей по СПб (68.69%) и району (75.68%).
- Распределение оценок относительно равномерное: нет «двоек», треть учащихся получила «тройки», почти половина — «четверки», каждый пятый — «пятерку».
- Потенциал для роста: можно повысить процент «4» и «5» до уровня района.

2. Сравнение с отметками

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	17.65	64.53	17.83
Приморский район	15.54	67.47	16.99
Школа № 583	5.56	88.89	5.56

Вывод:

- **88.89%** учащихся подтвердили отметки — это **значительно выше** средних показателей по городу и району (~65%).

- **Понижение** оценок (5.56%) **ниже**, чем в среднем по городу и району (~16%).
- **Повышение** оценок (5.56%) также **ниже** средних показателей (~17%). Это может говорить о **адекватной текущей оценке** знаний и объективности учителя.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 70\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
2	1	Анализ визуальных источников	77.78	75.21	78.21
7	2	Выявление особенностей культуры, быта и нравов	80.56	67.15	73.84
8	1	Описание памятников материальной и художественной культуры	72.22	67.45	72.97
10	3	Анализ визуальных источников; раскрытие признаков событий и процессов	74.07	55.16	64.96

Задания, вызвавшие затруднения ($< 60\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
1	1	Определение последовательности событий	61.11	67.39	67.55
4	2	Работа с исторической картой: изменения и характеристика событий	50.00	52.59	61.53
9	3	Аргументация точки зрения на события и личностей	44.44	39.52	48.52

Вывод:

- **Сильные стороны:** Умение анализировать визуальные источники (2, 10), описывать культуру и памятники (7, 8). Результаты по этим заданиям **выше** средних по РФ и району.
- **Проблемные зоны:**
 - **Задание 4** (работа с картой) — результат **ниже** среднего по району.
 - **Задание 9** (аргументация) — результат ниже, чем в среднем по району, хотя и близок к среднему по РФ.
 - **Задание 1** (хронология) — результат **ниже** среднего по РФ и району.

4. Распределение первичных баллов

- Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **11–17 баллов** (хороший и отличный уровень).
- Распределение показывает **неоднородность подготовки**: есть результаты от 6 до 17 баллов.
- Отсутствие результатов в диапазоне 0-5 баллов подтверждает 100% успеваемость.

Выводы:

Сильные стороны:

- **100% успеваемость.**
- Высокий процент подтверждения годовых оценок (88.89%).
- Хорошее умение работать с визуальными источниками и описывать культурные аспекты.
- Результаты по заданиям 7, 8 и 10 **превышают** средние по РФ и району.

Проблемные зоны:

- **Слабая работа с исторической картой** (задание 4).
- **Затруднения в аргументации** своей точки зрения (задание 9).
- **Проблемы с хронологией** и определением последовательности событий (задание 1).
- Качество знаний (66.66%) **ниже**, чем в среднем по району (75.68%).

Рекомендации:

Для учителей:

1. **Усилить работу с исторической картой:**

- Проводить практикумы по заполнению контурных карт.
- Анализировать изменения территорий, маршруты походов, места сражений.

2. Развивать навыки аргументации:

- Вводить на уроках дискуссии, дебаты по ключевым событиям и личностям XVIII века.
- Учить составлять развернутые планы ответов, подкреплять тезисы фактами.

3. Отрабатывать хронологию:

- Использовать ленты времени, синхронистические таблицы.
- Проводить хронологические диктанты и викторины.

4. Дифференцированный подход:

- Для слабых учащихся — отрабатывать базовые задания (1, 2, 3, 8).
- Для сильных — предлагать сложные задачи на анализ и аргументацию (4, 9, 10).

Для администрации:

1. Обеспечить учителя дополнительными материалами: атласами, контурными картами, репродукциями картин XVIII века.
2. Рассмотреть возможность организации выездных уроков в музеи (Эрмитаж, Русский музей) для погружения в эпоху.
3. Организовать школьный исторический клуб для углубленного изучения периода.
4. Провести внутренний мониторинг через полгода для оценки динамики.

Учащиеся 8-х классов ГБОУ школы № 583 показали **стабильные результаты** по истории, продемонстрировав **высокую успеваемость** и **хорошее умение работать с визуальными источниками**. Основные трудности связаны с **работой с картой и аргументацией**. Целенаправленная работа над этими навыками, использование активных форм обучения и индивидуальный подход позволят **повысить качество знаний** до уровня района и обеспечить успешное освоение курса истории.

Результаты ВПР 8-х классов по обществознанию

Количество участников: 22 человека

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	467 122	10.90	44.28	35.15	9.67	44.82	89.10
Санкт-Петербург	14 953	9.27	40.76	38.90	11.07	49.97	90.73
Приморский район	1 608	9.27	39.55	38.56	12.62	51.18	90.73
Школа № 583	22	0.00	72.73	18.18	9.09	27.27	100.00

Выводы:

- **Успеваемость** в школе (100%) — все учащиеся преодолели минимальный порог. Это **выше** средних показателей по РФ (89.10%), СПб (90.73%) и району (90.73%).
- **Качество знаний** (27.27%) **значительно ниже** среднего по РФ (44.82%), СПб (49.97%) и району (51.18%).
- **Критически высокий процент «3»** (72.73%) при низком проценте «4» (18.18%) и «5» (9.09%) указывает на преобладание удовлетворительного уровня подготовки и системные проблемы в освоении предмета.
- Отсутствие «двоек» — положительный момент, но общий уровень подготовки требует серьезного внимания.

2. Сравнение с отметками за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	36.75	57.27	5.98
Приморский район	35.39	59.56	5.05
Школа № 583	4.55	81.82	13.64

Вывод:

- **81.82%** учащихся подтвердили годовые отметки — это **значительно выше** средних показателей по городу и району (~58%).

- **Понижение** оценок (4.55%) **ниже**, чем в среднем по городу и району (~36%).
- **Повышение** оценок (13.64%) **выше** средних показателей (~5%). Это может свидетельствовать о том, что часть учащихся смогла подготовиться к ВПР лучше, чем ожидалось, либо о занижении текущих оценок.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 70\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
1.1	1	Информация как ресурс, духовно-нравственные ценности	81.82	84.92	80.10
4	2	Финансовая грамотность, практическая деятельность	79.55	75.33	79.23
6.1	1	Экономическая жизнь общества, классификация, объяснение	86.36	73.27	72.26
7.2	1	Анализ и оценка социальной информации	77.27	59.30	57.71

Задания, вызвавшие затруднения ($< 60\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
1.2	3	Информация как ресурс, духовно-нравственные ценности	53.03	62.63	71.27
2	1	Экономическая жизнь, классификация	54.55	74.34	69.09
5.1	1	Отношение к предпринимательству, примеры, оценка	59.09	81.21	82.52
5.2	1	Отношение к предпринимательству, примеры, оценка	59.09	70.09	75.81

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
8.1	1	Экономическая жизнь, духовно-нравственные ценности	45.45	62.11	70.02
8.2	3	Экономическая жизнь, духовно-нравственные ценности	30.30	36.27	44.94
8.3	1	Экономическая жизнь, духовно-нравственные ценности	31.82	44.92	53.05

Вывод:

- **Сильные стороны:** Умение работать с информацией как ресурсом (1.1), применять знания финансовой грамотности (4), анализировать социальную информацию (7.2), объяснять экономические явления (6.1). Результаты по заданиям 6.1 и 7.2 **выше** средних по РФ и району.
- **Проблемные зоны:**
 - **Критически низкие результаты** по блоку заданий 8.1–8.3 (экономическая жизнь, духовно-нравственные ценности) — **ниже** средних по РФ и району.
 - **Низкие результаты** по заданиям 1.2, 2, 5.1, 5.2 — также **ниже** средних показателей.
 - Наибольшие затруднения вызвали задания, требующие **аргументации, анализа и оценки** (5.1, 5.2, 8.2).

4. Распределение первичных баллов

- Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **10–13 баллов** (удовлетворительный уровень).
- Распределение показывает **низкий разброс результатов**: большинство учащихся набрали баллы, соответствующие «тройке».
- Наличие двух высших результатов (22 балла) и одного хорошего (18 баллов) указывает на наличие потенциала, который не реализован у большинства.

Выводы:

Сильные стороны:

- **100% успеваемость.**
- Хорошие навыки в области финансовой грамотности и анализа социальной информации.
- Высокий процент подтверждения годовых оценок.

Проблемные зоны:

- **Критически низкое качество знаний (27.27%).**
- **Системные проблемы** с выполнением заданий на аргументацию, анализ и оценку (блок 8).
- **Слабое усвоение** тем, связанных с экономической жизнью общества и духовно-нравственными ценностями.
- **Низкие результаты** по заданиям с развернутым ответом и повышенной сложности.

Рекомендации:

Для учителей:

- 1. Срочно усилить работу над заданиями высокого уровня сложности:**
 - Проводить практикумы по написанию аргументированных ответов (задания 5.1, 5.2, 8.2).
 - Разбирать критерии оценивания развернутых ответов.
- 2. Углубить изучение экономического блока:**
 - Использовать кейсы, реальные примеры из экономической жизни.
 - Практиковать решение задач на составление бюджета, расчет налогов.
- 3. Развивать навыки анализа и оценки:**
 - Анализировать новостные статьи, статистические данные.
 - Проводить дебаты на темы морали, справедливости, предпринимательства.
- 4. Ввести регулярные диагностические работы** в формате ВПР для отслеживания динамики.
- 5. Индивидуализировать подготовку:**
 - Для слабых учащихся — отрабатывать базовые задания (1.1, 3, 4, 6.1).
 - Для сильных — предлагать олимпиадные задачи, проекты.

Для администрации:

1. **Организовать методическую поддержку** учителя, в том числе курсы по повышению квалификации в области подготовки к ВПР.
2. **Внести коррективы в рабочую программу** с увеличением часов на темы, вызвавшие наибольшие затруднения.
3. **Обеспечить ресурсами:** учебники, сборники задач, доступ к экономическим базам данных.
4. **Рассмотреть возможность** привлечения внешних экспертов (экономистов, социологов) для проведения мастер-классов.
5. **Провести повторную диагностику** через 3 месяца для оценки эффективности принятых мер.

Учащиеся 8 класса ГБОУ школы № 583 показали **низкие результаты** по обществознанию, особенно в заданиях, требующих глубокого анализа, аргументации и оценки. Необходима **срочная и системная работа** по устранению пробелов в знаниях, прежде всего в экономическом блоке и в области духовно-нравственных ценностей. Несмотря на 100% успеваемость, качество знаний остается неудовлетворительным. Целенаправленная подготовка, использование активных методов обучения и индивидуальный подход позволят улучшить результаты и подготовить учащихся к успешной сдаче ОГЭ.

8.4.3. Среднее общее образование

10 классы

Результаты ВПР 10-х классов по русскому языку

Результаты ВПР 10-х классов по математике

Результаты ВПР 10-х классов по физике

Результаты ВПР 10-х классов по биологии

Результаты ВПР 10-х классов по географии

Результаты ВПР 10-х классов по истории

Результаты ВПР 10-х классов по русскому языку

Количество участников:40 человек

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	565 092	6.63	29.74	42.63	21.00	63.63	93.37
Санкт-Петербург	25 282	6.48	28.13	44.04	21.34	65.38	93.52
Приморский район	2 776	6.41	27.88	45.06	20.64	65.70	93.59
Школа № 583	40	2.50	22.50	65.00	10.00	75.00	97.50

Выводы:

- **Успеваемость** в школе (97.50%) — почти все учащиеся преодолели минимальный порог. Это **выше** средних показателей по РФ (93.37%), СПб (93.52%) и району (93.59%).
- **Качество знаний** (75.00%) **значительно выше** среднего по РФ (63.63%), СПб (65.38%) и району (65.70%).
- **Высокий процент «4»** (65.00%) при умеренном проценте «5» (10.00%) и низком проценте «3» (22.50%) указывает на хороший уровень подготовки большинства учащихся.
- Наличие одной «2» (2.50%) требует индивидуальной работы с учеником.

2. Сравнение с годовыми отметками

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	16.94	60.38	22.67
Приморский район	16.08	61.10	22.82
Школа № 583	12.50	67.50	20.00

Вывод:

- **67.50%** учащихся подтвердили годовые отметки — это **выше** средних показателей по городу и району (~61%).
- **Понижение** оценок (12.50%) **ниже**, чем в среднем по городу и району (~16%).
- **Повышение** оценок (20.00%) **соответствует** средним показателям (~22%). Это говорит об адекватности текущего оценивания.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 80\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
2К1	1	Определение изобразительно-выразительных средств фонетики и лексики	92.50	91.87	93.48
8	2	Применение знаний о тексте, его структуре и видах информации	82.50	76.55	78.08
9	1	Лексический анализ слова	100.00	73.66	73.16
10К1	1	Понимание, анализ и комментирование информации текстов	90.00	80.92	87.32
10К4	1	Понимание, анализ и комментирование информации текстов	87.50	52.61	52.41

Задания, вызвавшие затруднения ($< 60\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
6К1	1	Соблюдение правил орфографии с учётом морфемного анализа слова	27.50	56.90	52.02
7К1	1	Соблюдение правил орфографии; морфологический анализ слова	45.00	51.39	47.80

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
7К2	1	Соблюдение правил орфографии; морфологический анализ слова	47.50	52.74	47.98

Вывод:

- **Сильные стороны:** Умение определять изобразительно-выразительные средства (2К1), работать с текстом (8, 10К1, 10К4), выполнять лексический анализ (9). Результаты по заданиям 8, 9, 10К1, 10К4 **выше** средних по РФ и району.
- **Проблемные зоны:**
 - **Критически низкие результаты** по заданию 6К1 (орфография с морфемным анализом) — **ниже** средних по РФ и району.
 - **Низкие результаты** по заданиям 7К1 и 7К2 (орфография и морфологический анализ) — также **ниже** средних показателей.
 - Наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с **орфографией и морфологией**.

4. Распределение первичных баллов

- Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **15–19 баллов** (хороший уровень).
- Распределение показывает **высокую однородность** подготовки: большинство учащихся показали результаты выше среднего.
- Наличие нескольких высших результатов (19-20 баллов) указывает на наличие хорошо подготовленных учащихся.

Выводы:

Сильные стороны:

- **Высокое качество знаний** (75.00%).
- Отличные навыки работы с текстом, лексическим анализом, изобразительно-выразительными средствами.
- Низкий процент понижения оценок.

Проблемные зоны:

- Слабое усвоение орфографических правил с учетом морфемного анализа (6К1).
- Затруднения в морфологическом анализе слов (7К1, 7К2).
- Наличие одного неудовлетворительного результата.

Рекомендации

Для учителей:

1. **Усилить отработку орфографических правил:**
 - Проводить диктанты, работающие с морфемным составом слов.
 - Использовать интерактивные тренажеры для отработки трудных случаев.
2. **Углубить изучение морфологии:**
 - Практиковать морфологический разбор слов различных частей речи.
 - Анализировать типичные ошибки в выполнении заданий 7К1 и 7К2.
3. **Индивидуализировать подготовку:**
 - Для слабых учащихся — отрабатывать базовые орфографические правила (6К1, 7К1, 7К2).
 - Для сильных — предлагать задания повышенной сложности на анализ текста.
4. **Учителям, которые будут работать в 10-х классах в 2025-2026 учебном году проводить регулярные диагностические работы в формате ВПР.**

Для администрации:

1. Обеспечить учителя дополнительными материалами: сборниками упражнений по орфографии и морфологии.
2. Рассмотреть возможность привлечения экспертов для проведения мастер-классов по подготовке к ВПР.
3. Мониторить динамику результатов через полугодие.

Учащиеся 10а и 10б классов ГБОУ школы № 583 показали **хорошие результаты** по русскому языку, особенно в области работы с текстом и лексического анализа. Основные трудности связаны с **орфографией и морфологическим анализом**. Целенаправленная работа над этими темами, использование дифференцированного подхода и активных методов обучения позволят улучшить результаты и подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Результаты ВПР 10-х классов по математике

Количество участников: 37 человек

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	561 724	5.67	44.20	41.41	8.71	50.12	94.33
Санкт-Петербург	25 128	6.94	45.50	38.95	8.60	47.55	93.06
Приморский район	2 766	6.35	48.29	38.43	6.93	45.36	93.65
Школа № 583	37	0.00	0.00	0.00	0.00	—	—

Примечание: В таблице «Статистика по отметкам» для школы № 583 указаны нулевые значения, так как обучающиеся 10а класса в соответствии с программой не изучали 1 часть ВПР.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 80\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
3	1	Тригонометрия: синус, косинус, тангенс произвольного угла	94.59	81.30	81.06
5	1	Практико-ориентированные задачи, геометрия	100.00	85.41	86.37
6	1	Теория вероятностей: равновозможные события	86.49	73.90	67.79

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
7	1	Теоретико-множественный аппарат	89.19	91.26	90.60

Задания, вызвавшие затруднения (<60% в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
10	1	Преобразования тригонометрических выражений, уравнения	35.14	54.63	46.10
12	1	Стереометрия: взаимное расположение прямых и плоскостей	8.11	59.59	55.42
13	2	Тригонометрические уравнения	12.16	27.80	28.38
15	2	Графики функций	0.00	7.27	7.47
16	2	Стереометрия: вычисление расстояний, углов, объёмов	0.00	12.93	12.17

4. Распределение первичных баллов

Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **8–13 баллов** (из 22).

Наибольшее количество учащихся набрали **9, 12 и 13 баллов**.

Высоких результатов (18–22 балла) не зафиксировано.

Выводыб

Сильные стороны:

- Высокие результаты по заданиям на тригонометрию (3), практические задачи (5), теорию вероятностей (6).
- Хорошее понимание теоретико-множественного аппарата (7).

Проблемные зоны:

- Критически низкие результаты по стереометрии (12, 16) и тригонометрическим преобразованиям (10, 13).
- Полное невыполнение заданий на графики функций (15) и сложные геометрические вычисления (16).
- Низкие результаты по преобразованиям выражений и уравнениям.

Рекомендации:

Для учителей:

- Усилить изучение стереометрии: взаимное расположение прямых и плоскостей, вычисление углов и расстояний.
- Отработать тригонометрические преобразования и уравнения.
- Ввести регулярные тренировки на построение и анализ графиков функций.
- Использовать дифференцированный подход: для слабых учащихся — базовые задачи, для сильных — задачи повышенной сложности.

Для администрации:

- Организовать методические семинары по преподаванию стереометрии и тригонометрии.
- Обеспечить доступ к интерактивным материалам и тренажерам (например, GeoGebra для стереометрии).
- Ввести ежемесячные диагностические работы в формате ВПР с анализом ошибок.

Учащиеся 10-х классов школы № 583 показали хорошие результаты в области практико-ориентированных задач и базовой тригонометрии, но испытывают серьезные трудности со стереометрией, преобразованиями и графиками. Целенаправленная работа над этими темами, использование визуализации и практико-ориентированных заданий позволят улучшить результаты и подготовить учащихся к дальнейшей сдаче ЕГЭ.

Результаты ВПР 10-х классов по физике

Количество участников: 22 человека (10б класс)

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	179 934	2.85	28.45	44.09	24.61	68.70	97.15
Санкт-Петербург	7 893	2.57	29.66	43.26	24.52	67.78	97.43
Приморский район	856	3.15	28.39	45.33	23.13	68.46	96.85
Школа № 583	22	0.00	22.73	54.55	22.73	77.28	100.00

Выводы:

- **Успеваемость** в школе (100%) — все учащиеся преодолели минимальный порог. Это выше средних показателей по РФ (97.15%), СПб (97.43%) и району (96.85%).
- **Качество знаний** (77.28%) значительно выше среднего по РФ (68.70%), СПб (67.78%) и району (68.46%).
- Высокий процент «4» (54.55%) при равном проценте «3» и «5» (22.73%) указывает на хороший уровень подготовки большинства учащихся.

2. Сравнение с отметками за 1 полугодие

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	12.87	60.90	26.23
Приморский район	13.55	62.50	23.95
Школа № 583	0.00	81.82	18.18

Вывод:

- **81.82%** учащихся подтвердили отметки — это значительно выше средних показателей по городу и району (~61-62%).
- **Отсутствие понижения** оценок (0%) — уникальный результат, говорящий о высокой объективности текущего оценивания.

- Повышение оценок (18.18%) несколько ниже среднего (~23-26%), что может указывать на строгость оценивания в школе.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 80\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
3	1	Качественные задачи (логика, межпредметные связи)	100.00	88.62	91.82
4	1	Качественные задачи (логика, межпредметные связи)	95.45	84.36	83.18
7	2	Применение законов механики, МКТ, термодинамики, электродинамики	93.18	82.11	78.56
9	1	Методы научного познания, измерения, эксперимент	95.45	79.07	77.92
10	1	Распознавание явлений, качественные задачи	77.27	64.61	63.55
13	1	Работа с информацией, ИКТ, критический анализ	81.82	51.45	57.71

Задания, вызвавшие затруднения ($< 60\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
6.2	2	Расчетные задачи (неявная физическая модель)	50.00	46.98	45.33
11	2	Методы научного познания, измерения, эксперимент	22.73	24.64	21.26

Вывод:

- **Сильные стороны:** Высокие результаты по качественным задачам (3, 4), применению законов физики (7), экспериментальным методам (9), работе с информацией (13).
- **Проблемные зоны:**

- Задание 6.2 (расчетные задачи с неявной моделью) — результат на уровне среднего, но ниже желаемого.
- Задание 11 (методы научного познания, измерения) — низкий результат, соответствует среднему по РФ.

4. Распределение первичных баллов

Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **13–16 баллов** (из 20).

Наибольшее количество учащихся набрали **15 баллов** (5 человек).

Есть учащиеся с высокими результатами: 19–20 баллов (3 человека).

Распределение показывает хорошую подготовку большинства учащихся.

Выводы:

Сильные стороны:

- Высокое качество знаний (77.28%) и успеваемость (100%).
- Отличные результаты по качественным задачам, применению законов физики, экспериментальным методам.
- Высокий процент подтверждения годовых оценок (81.82%), отсутствие понижения.
- Хорошая работа с информацией и ИКТ.

Проблемные зоны:

- Затруднения с расчетными задачами, требующими выявления неявной физической модели (6.2).
- Низкие результаты по заданиям, связанным с проведением измерений и оценкой погрешностей (11).

Рекомендации:

Для учителей:

- Усилить отработку **расчетных задач с неявной физической моделью**:
 - Разбирать задачи с разбором условий и выявлением скрытых моделей.
 - Использовать задачи из открытого банка ФИПИ и ВПР.
- Углубить подготовку по **методам научного познания**:
 - Практиковать лабораторные работы с оценкой погрешностей.

- Включать задачи на планирование эксперимента и анализ результатов.
- Использовать дифференцированный подход:
 - Для сильных учащихся — задачи повышенной сложности.
 - Для слабых — отрабатывать базовые навыки решения расчетных задач.

Для администрации:

- Обеспечить учителем использование за уроках дополнительного материала по решению задач и проведению экспериментов.
- Организовать методические семинары по преподаванию трудных тем.
- Рассмотреть возможность приобретения современного лабораторного оборудования.
- Проводить регулярные диагностические работы в формате ВПР.

Учащиеся 10 б класса ГБОУ школы № 583 показали **высокие результаты** по физике, особенно в области качественных задач, применения законов и работы с информацией. Основные трудности связаны с решением расчетных задач с неявной моделью и проведением измерений. Целенаправленная работа над этими темами, использование практико-ориентированных заданий и дифференцированного подхода позволят улучшить результаты и подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Результаты ВПР 10-х классов по истории

Количество участников: 20 человек (10а класс)

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	149 165	2.34	22.88	47.61	27.16	74.77	97.66
Санкт-Петербург	6 617	2.16	22.40	48.25	27.19	75.44	97.84
Приморский район	630	1.27	23.81	49.37	25.56	74.93	98.73

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Школа № 583	20	0.00	10.00	70.00	20.00	90.00	100.00

Выводы:

- **Успеваемость** в школе (100%) — все учащиеся преодолели минимальный порог. Это выше средних показателей по РФ (97.66%), СПб (97.84%) и району (98.73%).
- **Качество знаний** (90.00%) значительно выше среднего по РФ (74.77%), СПб (75.44%) и району (74.93%).
- Высокий процент «4» (70.00%) при низком проценте «3» (10.00%) и хорошем проценте «5» (20.00%) указывает на высокий уровень подготовки большинства учащихся.

2. Сравнение с отметками за 1 полугодие

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	18.15	62.55	19.30
Приморский район	15.92	62.42	21.66
Школа № 583	15.00	75.00	10.00

Вывод:

- **75.00%** учащихся подтвердили отметки — это выше средних показателей по городу и району (~62%).
- **Понижение оценок** (15.00%) близко к средним показателям (~16-18%).
- **Повышение оценок** (10.00%) ниже среднего (~20-22%), что может указывать на строгость оценивания в школе или завышенные годовые оценки.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 80\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
1	2	Характеристика деятельности исторических личностей, систематизация фактов	100.00	78.00	74.44
2	2	Анализ текстового источника, определение автора, контекста	90.00	76.20	75.24
6	1	Работа с картой, знание географических объектов	100.00	71.46	68.73
7	1	Работа с исторической картой, контекстная информация	100.00	80.26	81.43
8	1	Знание хронологии, дат событий 1914-1945 гг.	95.00	81.32	80.63
11	1	Атрибуция письменного источника, соотнесение с контекстом	90.00	76.63	80.00

Задания, вызвавшие затруднения (<60% в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
4	2	Анализ текстового источника, характеристика событий	52.50	62.65	61.75
9	1	Объяснение исторических понятий и терминов	70.00	79.84	78.89
10	3	Атрибуция визуальных источников, описание	20.00	47.80	44.07
15К2	2	Значимые события истории России, история родного края	25.00	37.13	45.56

Вывод:

- **Сильные стороны:** Высокие результаты по работе с историческими личностями (1), анализом текстовых источников (2, 11), работе с картой (6, 7), знанию хронологии (8).
- **Проблемные зоны:**

- Критически низкие результаты по заданию 10 (атрибуция визуальных источников) — 20%, что значительно ниже среднего.
- Низкие результаты по заданию 15К2 (события истории России и родного края) — 25%, ниже среднего.
- Задание 4 (анализ текстового источника) — 52.5%, ниже среднего по РФ.
- Задание 9 (объяснение терминов) — 70%, ниже среднего.

4. Распределение первичных баллов

Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **15–20 баллов** (из 27).

Наибольшее количество учащихся набрали **19 баллов** (4 человека).

Есть учащиеся с высокими результатами: 25-26 баллов (2 человека).

Распределение показывает хорошую подготовку большинства учащихся, но есть разброс от 10 до 26 баллов.

Выводы:

Сильные стороны:

- Высокое качество знаний (90%) и успеваемость (100%).
- Отличные результаты по работе с историческими личностями, текстовыми источниками, картами и хронологией.
- Высокий процент подтверждения годовых оценок (75%).

Проблемные зоны:

- Критически низкие результаты по работе с **визуальными источниками** (задание 10).
- Затруднения с заданиями на **историю родного края** и значимые события России (15К2).
- Сниженные результаты по анализу текстовых источников (4) и объяснению терминов (9).

Рекомендации:

Для учителей:

- Усилить работу с **визуальными историческими источниками** (фотографии, плакаты, карикатуры):
 - Анализировать авторство, время создания, контекст.
 - Практиковать описание и интерпретацию визуальных материалов.
- Углубить изучение **истории родного края** в контексте общероссийской истории:

- Разработать задания на установление связей между местными и общероссийскими событиями.
- Отработать **анализ текстовых источников**:
 - Уделять внимание определению авторства, времени, контекста.
 - Практиковать составление планов, таблиц, схем на основе текста.
- Активнее использовать **исторические термины и понятия**:
 - Ввести регулярные терминологические диктанты.
 - Практиковать объяснение терминов с привлечением дополнительных источников.

Для администрации:

- Обеспечить учителя дополнительными материалами: альбомами визуальных источников, сборниками документов по истории региона.
- Организовать методические семинары по преподаванию трудных тем.
- Рассмотреть возможность экскурсий в музеи и архивы для работы с первоисточниками.
- Проводить регулярные диагностические работы в формате ВПР.

Учащиеся 10 а класса ГБОУ школы № 583 показали **высокие результаты** по истории, особенно в области работы с текстовыми источниками, картами и хронологией. Основные трудности связаны с **визуальными источниками и историей родного края**. Целенаправленная работа над этими темами, использование активных методов обучения и привлечение дополнительных материалов позволят further улучшить результаты и подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

Результаты ВПР 10-х классов по географии

Количество участников: 19 человек (10 б класс)

1. Общая статистика по отметкам

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Вся выборка (РФ)	183 682	1.35	21.88	52.36	24.41	76.77	98.65

Группа	Кол-во участников	«2» (%)	«3» (%)	«4» (%)	«5» (%)	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
Санкт-Петербург	8 463	0.70	19.97	53.08	26.25	79.33	99.30
Приморский район	897	0.33	17.28	56.52	25.86	82.38	99.67
Школа № 583	19	0.00	15.79	57.89	26.32	84.21	100.00

Выводы:

- **Успеваемость** в школе (100%) — все учащиеся преодолели минимальный порог. Это выше средних показателей по РФ (98.65%), СПб (99.30%) и району (99.67%).
- **Качество знаний** (84.21%) значительно выше среднего по РФ (76.77%), СПб (79.33%) и району (82.38%).
- Высокий процент «4» (57.89%) и хороший процент «5» (26.32%) при низком проценте «3» (15.79%) указывает на высокий уровень подготовки большинства учащихся.

2. Сравнение с отметками за 1 полугодие

Группа	Понизили (%)	Подтвердили (%)	Повысили (%)
Санкт-Петербург	25.70	61.31	12.99
Приморский район	26.20	61.65	12.15
Школа № 583	10.53	89.47	0.00

Вывод:

- **89.47%** учащихся подтвердили отметки — это значительно выше средних показателей по городу и району (~61%).
- **Понижение оценок** (10.53%) ниже, чем в среднем по городу и району (~26%).
- **Отсутствие повышения** оценок (0%) может указывать на строгость оценивания в школе или завышенные годовые оценки.

3. Анализ выполнения заданий по темам

Наиболее успешно выполненные задания ($\geq 80\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
3	1	Комплексные социально-ориентированные географические знания	84.21	73.67	71.79
5	1	Ресурсообеспеченность	89.47	81.76	86.18
6	2	Демографические понятия (воспроизводство, урбанизация и др.)	92.11	78.42	80.38
7	1	Сравнение демографических показателей и качества жизни	84.21	80.87	80.49
8	1	Размещение населения	100.00	79.49	84.84
11	1	Выбор источников географической информации	94.74	88.69	92.87
15	1	Применение демографических и экономических понятий	100.00	80.50	86.62
16	1	Применение географических знаний для объяснения процессов	94.74	70.89	72.46
17К2	1	Применение географических знаний для оценки явлений и процессов	84.21	43.16	48.61

Задания, вызвавшие затруднения ($< 60\%$ в школе):

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
4	1	Сравнение структуры экономики разных типов стран	63.16	86.89	85.95
9	2	Формулирование выводов на основе анализа информации	52.63	55.24	58.36
10	1	Поиск и систематизация географической информации	52.63	74.48	72.46

Задание	Макс балл	Тематика	Школа (%)	РФ (%)	Приморский (%)
12	1	Формулирование выводов на основе анализа информации	31.58	51.60	52.29
13	1	Описание географических аспектов экологических проблем	21.05	49.88	52.95

Вывод:

- **Сильные стороны:** Высокие результаты по работе с демографическими понятиями (6, 15), размещению населения (8), выбору источников информации (11), применению географических знаний (16, 17К2).
- **Проблемные зоны:**
 - Критически низкие результаты по заданию 13 (экологические проблемы) — 21.05%, что значительно ниже среднего.
 - Низкие результаты по заданиям 12 (формулирование выводов) — 31.58%, 10 (поиск и систематизация информации) — 52.63%, 9 (формулирование выводов) — 52.63%.
 - Задание 4 (сравнение структуры экономики) — 63.16%, ниже среднего.

4. Распределение первичных баллов

Наибольшая концентрация баллов в школе приходится на диапазон **16–20 баллов** (из 23).

Наибольшее количество учащихся набрали **20 баллов** (4 человека).

Есть учащиеся с высокими результатами: 21 балл (1 человек).

Распределение показывает хорошую подготовку большинства учащихся.

Выводы:

Сильные стороны:

- Высокое качество знаний (84.21%) и успеваемость (100%).
- Отличные результаты по работе с демографическими понятиями, размещением населения, выбором источников информации.
- Высокий процент подтверждения годовых оценок (89.47%).

Проблемные зоны:

- Критически низкие результаты по теме **экологические проблемы** (задание 13).
- Затруднения с **формулированием выводов** на основе анализа информации (9, 12).
- Сниженные результаты по **поиску и систематизации информации** (10) и **сравнению структуры экономики** (4).

Рекомендации:

Для учителей:

- Усилить работу по теме **геоэкологические проблемы**:
 - Разбирать конкретные примеры экологических проблем и их географические аспекты.
 - Практиковать описание и анализ экологических ситуаций.
- Развивать навыки **формулирования выводов**:
 - Учить анализировать информацию из различных источников.
 - Практиковать составление выводов на основе таблиц, графиков, карт.
- Отработать **поиск и систематизацию географической информации**:
 - Использовать различные источники: карты, статистические данные, тексты.
 - Учить отбирать и систематизировать информацию для решения задач.
- Углубить изучение **структуры экономики разных типов стран**:
 - Сравнить аграрные, промышленные и постиндустриальные страны.
 - Анализировать особенности их экономики.

Для администрации:

- Обеспечить учителя дополнительными материалами: актуальной статистикой, картами, кейсами по геоэкологическим проблемам.
- Организовать методические семинары по развитию навыков работы с информацией и формулирования выводов.
- Рассмотреть возможность использования цифровых ресурсов для анализа географических данных.
- Проводить регулярные диагностические работы в формате ВПР.

Учащиеся 10б класса ГБОУ школы № 583 показали **высокие результаты** по географии, особенно в области демографии, размещения населения и работы с источниками информации. Основные трудности связаны с **геоэкологическими проблемами и формулированием выводов**. Целенаправленная работа над этими темами,

использование активных методов обучения и привлечение дополнительных материалов позволят улучшить результаты и подготовить учащихся к успешной сдаче ЕГЭ.

8.5. Результаты внутришкольного мониторинга образовательных достижений

В течение 2024-2025 учебного года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводился внутренний мониторинг образовательных достижений и оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ (ФГОС НОО, ФГОС ООО).
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной аттестации обучающихся в формах, предусмотренных учебным планом ГБОУ школы № 583 на текущий учебный год.
8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.
9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.
11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с девиантным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута подготовки к профессиональной деятельности.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2024 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Вывод по разделу 8

Внутренняя система оценки качества образования в ГБОУ школе № 583 функционирует в соответствии с нормативными требованиями, но требует доработки в части: глубины анализа данных.; системности проведения диагностик; использования результатов для управленческих решений.

Задачи на 2025 год направлены на повышение объективности, прозрачности и эффективности ВСОКО для обеспечения устойчивого развития школы.

Приоритет: Создание единой методической базы для анализа и интерпретации данных ВСОКО с учетом региональных требований.

Раздел 9. Финансово-экономическая деятельность за 2025 год

Деятельность ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга осуществляется за счет получения субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных услуг, субсидии на иные цели и поступлений от приносящей доход деятельности (собственных доходов учреждения). Функции и полномочия учредителя школы от имени субъекта Российской Федерации - города федерального значения - Санкт-Петербург осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - Комитет по образованию и Администрация Приморского района Санкт-Петербурга. Школа имеет самостоятельный баланс, лицевой счёт в Комитете финансов Санкт-Петербурга.

Таблица 72. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2026 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (СГЗ)

Наименование	Код КОСГУ	Уточненный план 2025 СГЗ, ОСГЗ	Тыс. р Исполнено 2025	Остаток	Процент исполнения
За 12 мес. 2025		Тыс. руб.			На 01.01.2026
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	всего	132704,3	131759,4	944,9	99,3%
Заработная плата	211	91160,9	91160,9	0	100%
Социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	266	508,0	481,8	26,2	94,8%
Начисления на выплаты по оплате труда	213	25654,6	25654,6	0	100%
Услуги связи	221	88,3	79,6	8,7	90,2%
Коммунальные услуги	223	9155,5	8928,2	227,3	97,5%
Работы, услуги по содержанию имущества	225	973,9	959,8	14,1	98,6%
Прочие работы, услуги	226	2362,9	2069,4	293,5	87,6%
Налоги, пошлины и сборы	291	1992,7	1617,6	375,1	81,2%
Увеличение стоимости основных средств	310	424,4	424,4	0	100%
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	383,1	383,1	0	100%

Таблица 73. Расшифровка 310 и 340 из средств СГЗ

<i>РАСШИФРОВКА 310 И 340 из средств СГЗ</i>		
	310 (Основные средства), 340 (Материальные запасы)	Руб.
Принтеры	310 (основные средства)	183148,00
Проекторы	310 (основные средства)	231840,00
Мебель ученическая	310 (основные средства)	9412,00
Знаки пожарной безопасности	346 (материальные запасы)	7021,00
Канцелярские товары	346 (материальные запасы)	169506,40
Хозяйственные товары	346 (материальные запасы)	206589,95
Итого	340 (материальные запасы)	807517,35

Таблица 74. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2026 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (СИЦ)

Наименование	Субсидии	ПФХД (РУБЛИ)	Профинансиро вано (руб.)	Остаток по соглашению	Остаток По ПФХД
7814104266, ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт- Петербурга, 0641051					
СИЦ	20244450,78	20244450,78	18622946,45	1621504,33	1621504,33
150					
Расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания в общеобразовательных школах	6661451,54	6661451,54	6102047,23	559404,31	559404,31
Расходы на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	700919,22	700919,22	665189,46	35729,76	35729,76
Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам государственных общеобразовательных организаций	2525535,00	2525535,00	2369540,73	155994,27	155994,27
Расходы на реализацию дополнительных мер социальной поддержки работникам государственных учреждений	127147,50	127147,50	127147,50	0	0
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями для комплектования библиотек государственных общеобразовательных учреждений	3256615,00	3256615,00	3256615,00	0	0

Расходы на организацию бесплатного горячего питания обучающихся, получающих начальное общее образование в государственных образовательных организациях	5700979,35	5700979,35	4988271,81	712707,54	712707,54
Субсидии на иные цели (Расходы на оснащение предметных кабинетов общеобразовательных организаций средствами обучения и воспитания)	346490,56	346490,56	346490,56	0	0
Субсидия на проведение мероприятий по обеспечению деятельности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях		641062,51	527044,83	114017,68	114017,68
Субсидии на иные цели (Расходы на оснащение образовательных организаций современными средствами обучения и воспитания с целью повышения качества образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ)		164400,00	164400,00	0	0
Расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации руководящих и педагогических работников	15763,30	15763,30	15763,30	0	0
Расходы на ежемесячное денежное вознаграждение советникам директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями государственных общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга	104086,80	104086,80	60436,03	43650,77	43650,77
Итого по СИЦ	20244450,78	20244450,78	18622946,45	1621504,33	1621504,33

Таблица 75. Справка об исполнении Плана финансово-экономической деятельности на 01.01.2026 г. по ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга (ПД)

Наименование	Код КОСГУ	Уточненный план 2025 ПД	Тыс. руб. Исполнено 2025	Остаток	Процент исполнения
За 12 мес. 2025		Тыс. руб.			На 01.01.2026
ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга	всего	3690,6	3196,4	494,2	87%
Заработная плата	211	2215,0	2213,7	1,3	100%
Начисления на выплаты по оплате труда	213	620,0	617,0	3,0	99,5%
Коммунальные услуги	223	81,0	81,0	0	100%
Налоги, пошлины и сборы	291	8,0	8,0	0	100%
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах, законодательства о страховых взносах	292	1,5	1,5	0	100%
Штрафы за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров)	293	25,0	8,4	16,6	33,6%
Увеличение стоимости прочих материальных запасов	346	13,2	13,2	0	100%
Увеличение стоимости основных средств	310	410,3	144,9	265,4	35,3%
Увеличение стоимости строительных материалов	344	55,3	55,3	0	100%
Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения	349	53,4	53,4	0	100%
Питание школьников	226	207,9	0	207,9	0%

Выводы по разделу 9

На 01.01.2026г. освоение бюджетных средств составило 98,5 %. ГБОУ школа № 583 не имеет нереальной к взысканию дебиторской задолженности, а также просроченной кредиторской задолженности. Расходование бюджетных средств школы производится исключительно в порядке и на условиях, установленных законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами города Санкт-Петербурга. Средства, выделяемые на содержание школы в рамках доведенного Государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) на 2025 год и на плановый период 2026 и 2027 годов обеспечивают возмещение затрат на осуществление её основной деятельности, на выплату заработной платы, отчисления во внебюджетные фонды, расчеты с организациями. Для создания и укрепления материально-технической базы введён режим экономии всех имеющихся ресурсов, усилен контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. Острее встает необходимость рационального и эффективного

использования бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях. Таким образом, финансово-хозяйственную деятельность учреждения можно оценить, как планомерно-стабильную, с хорошим исполнением бюджетных показателей.

Общие выводы

1. Организационно-правовая структура школы в полной мере обеспечивает выполнение требований лицензии на право ведения образовательной деятельности и дает возможность качественно реализовывать объем и содержание образовательных программ.
2. Руководство образовательной организацией ведется в соответствии с законодательством РФ.
3. Кадровый потенциал и уровень квалификации педагогических работников позволяет решать задачи подготовки выпускников в соответствии с требованиями ФГОС.
4. В школе выстроена и действует отлаженная и целенаправленная система подготовки обучающихся, отвечающая требованиям качества подготовки выпускников.
5. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга функционирует стабильно в режиме развития.
6. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
7. Педагогический коллектив школы на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
8. ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможным способностям каждого ребенка.
9. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
10. В управлении ГБОУ школой № 583 Приморского района Санкт-Петербурга сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются активными участниками органов самоуправления школой.
11. В ГБОУ школе № 583 Приморского района Санкт-Петербурга созданы все условия для самореализации детей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, смотрах различного уровня.
12. Родители (законные представители), выпускники школы и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Перспективы деятельности в 2026 году

1. **Обеспечение основных организационных и методологических условий для достижения ключевых показателей национального проекта «Образование»** в части повышения качества общего образования, развития функциональной грамотности обучающихся и создания равных возможностей для получения качественного образования всеми категориями детей.
2. **Совершенствование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)** в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП, включая разработку и внедрение единого кодификатора оценивания по всем предметам учебного плана, усиление объективности оценочных процедур и использование результатов диагностик для коррекции образовательного процесса.

3. **Модернизация материально-технической базы и информационных ресурсов школы**, включая обновление парка компьютерной техники (не менее чем на 17%), приобретение современного лабораторного оборудования для кабинетов физики, химии и биологии, оснащение актового зала, развитие системы видеонаблюдения и создание комфортной безбарьерной среды для детей с ОВЗ.
4. **Организация сотрудничества с региональными центрами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи** (в том числе с Центром «Успех», «Академией талантов» и др.), реализация программ по работе с одарёнными детьми в дистанционной и сетевой формах. Признать целесообразным дальнейшее развитие сетевого взаимодействия школы с учреждениями высшего и среднего профессионального образования, а также с организациями культуры и спорта.
5. **Использование учителями-предметниками возможностей лично ориентированного и дифференцированного подходов при оценке знаний и умений учащихся**, активизация работы с одарёнными детьми (подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям), а также адресная поддержка обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ (в том числе через индивидуальные образовательные маршруты и дополнительные консультации).
6. **Развитие системы методической работы в школе**, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования, и организацию работы по их устранению. Создание условий для педагогических работников: развитие системы мотивации и стимулирования, сопровождения и наставничества, повышение публикационной активности, участие в профессиональных конкурсах от школьного до всероссийского уровней.
7. **Развитие сетевого взаимодействия, направленного на профессиональное самоопределение обучающихся** (реализация гранта на оснащение образовательного учреждения по направлению «Инженерный класс»), расширение сотрудничества с вузами и колледжами Санкт-Петербурга, организация профориентационных мероприятий (экскурсии, мастер-классы, дни открытых дверей, встречи с представителями профессий).
8. **Продолжение работы по методической подготовке педагогов к реализации федеральных образовательных программ (ФОП НОО/ООО/СОО)**, к организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в тесной взаимосвязи с социальными партнёрами, а также к использованию современных педагогических технологий, включая цифровые инструменты и электронные образовательные ресурсы.
9. **Организация подготовки школьников 9–10 классов к участию в отборочных соревнованиях и региональных чемпионатах «Профессионалы», в Национальной технологической олимпиаде**, а также в других конкурсах и олимпиадах, направленных на развитие инженерного и технологического мышления, раннюю профориентацию и формирование навыков XXI века.
10. **Укрепление кадрового потенциала школы**: привлечение молодых специалистов (не менее 3 человек), развитие системы наставничества, повышение квалификации педагогов в области оценочной грамотности, формирующего и критериального оценивания, использования нейросетей в образовательной деятельности.
11. **Активизация работы по повышению читательской грамотности и интереса к чтению у обучающихся старших классов** через внедрение новых форм библиотечной работы (литературные клубы, буккроссинг, виртуальные выставки, встречи с писателями и интересными людьми), пополнение фонда библиотеки современной художественной и научно-популярной литературой.
12. **Усиление работы по профилактике школьного травматизма и безопасности образовательной среды**: проведение дополнительных инструктажей и тренировок, модернизация системы видеонаблюдения, оснащение кабинетов повышенной опасности

средствами пожаротушения, развитие сотрудничества с ГИБДД и правоохранительными органами.

Ключевые целевые показатели на 2026 год

Показатель	Целевое значение
Качество знаний на уровне ООО	не менее 42%
Качество знаний на уровне СОО	не менее 45%
Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием	не менее 5%
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	не менее 68
Средний балл ЕГЭ по математике (профиль)	не менее 65
Доля педагогов, имеющих высшую и первую категорию	не менее 55%
Количество публикаций педагогов	не менее 3 на каждое ШМО
Обеспеченность учебниками	100%
Доля обучающихся, охваченных профориентационным минимумом	100%

Анализ показателей деятельности организации

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2025 год (на 31.12.2025)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	770
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	305
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	385
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	85
1.5	Численность/удельный вес, численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	441/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,57/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64/4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,3 – профиль 4,2 - база
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/3,61
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/11,11
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	579/66
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	657
1.19.1	Регионального уровня	271
1.19.2	Федерального уровня	236
1.19.3	Международного уровня	150
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	574/67,68
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	83/9,79
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	848/100

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65/92,86
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/ 4,61
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/3,08
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/47,14
1.29.1	Высшая	24
1.29.2	Первая	22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	37/53
1.30.1	До 5 лет	14 /20
1.30.2	Свыше 30 лет	23/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/12
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/35

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	75/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,5
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	876/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию за 2025 год (на 31.12.2025 г.)

N п/п	Показатели	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	305
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	170
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	23
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	172/10
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	539/100
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2/1
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	539/100

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.8.1	На муниципальном уровне	91/9
1.8.2	На региональном уровне	9/0,5
1.8.3	На межрегиональном уровне	
1.8.4	На федеральном уровне	3/0,3
1.8.5	На международном уровне	15/1
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	61/3,8
1.9.2	На региональном уровне	10/2
1.9.3	На межрегиональном уровне	
1.9.4	На федеральном уровне	3/0,3
1.9.5	На международном уровне	8/0,5
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	15/1
1.10.2	Регионального уровня	0/0
1.10.3	Межрегионального уровня	0/0
1.10.4	Федерального уровня	541/100
1.10.5	Международного уровня	0/0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	0/0
1.11.2	На региональном уровне	0/0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0/0

1.11.4	На федеральном уровне	0/0
1.11.5	На международном уровне	0/0
1.12	Общая численность педагогических работников	22
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/90
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/90
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 / 10
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 10
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/36
1.17.1	Высшая	5/ 22
1.17.2	Первая	3/13
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	5/ 22
1.18.2	Свыше 30 лет	6/ 27
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/ 13
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/ 36

1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	23/100
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0/0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	
2.2.1	Учебный класс	5
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	2
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	2
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	
2.3.1	Актный зал	1
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	

2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	541

Директор

А.В. Чердниченко