

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиастроителей, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 307-12-16

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Приморского района
Санкт-Петербурга



Р.И. Мохов

2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБОУ школы № 583 Приморского
района Санкт-Петербурга

от 28.11.2025 г. приказ № 926-д

Директор



А.В. Чердниченко

РАССМОТРЕНА

Общим собранием работников
(протокол от 28.11.2025 № 11)

УЧТЕНО

мотивированное мнение
родителей (законных представителей)
(протокол от 28.11.2025 № 4)

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России: инновации и традиции»
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
на период 2026- 2030 гг.

Санкт-Петербург
2025 г.

Содержание

№ раздела	Наименование раздела	Страница
1.	Паспорт Программы развития школы «Школа Минпросвещения России»: инновации и традиции»	4
2.	Информационная справка о школе	14
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	23
	3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	23
	3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	71
	3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	71
	3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	74
	3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа	78
4.	4. Основные направления развития организации	84
	4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	
	4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	93
6.	Механизмы реализации Программы развития	95
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	97
8.	«Дорожная карта» Программы развития школы	99

1. Паспорт Программы развития «Школа Минпросвещения России: инновации и традиции»

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Государственная образовательная политика</p> <p>1. Федеральный уровень</p> <p>1.1. Законодательство Российской Федерации</p> <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (с учетом положений Указа № 309 от 07.05.2024). Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>1.2. Стратегические и программные документы Правительства РФ и Минпросвещения России</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (в актуальной редакции). Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (как ключевой ориентир для обновления содержания и инфраструктуры). Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (действует до 2025 г., сохраняет актуальность). Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.06.2022 № 1688-р.</p> <p>1.3. Федеральные образовательные стандарты и программы (Ключевое обновление)</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты</p>

(ФГОС) начального, основного и среднего общего образования (в редакции приказов Минпросвещения России, вступивших в силу с 01.09.2022).

Федеральные рабочие программы по учебным предметам (утверждены Минпросвещения, являются основой для составления рабочих программ ОО).

Примерные основные общеобразовательные программы (ПООП), размещенные в Реестре Минпросвещения РФ.

1.4. Иные значимые нормативные акты

Приказ Минпросвещения России от 15.09.2023 № 731 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VIII «Условия воспитания и обучения»).

2. Региональный уровень (Санкт-Петербург)

Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в актуальной редакции).

Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (в актуальной редакции).

Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2035 года (в части целей развития человеческого капитала и образования).

Региональные проекты и программы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, направленные на реализацию национальных целей (например, в рамках нацпроекта «Образование»: «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Современная школа»).

Концепция воспитания в системе образования Санкт-Петербурга («Петербургские перспективы»).

3. ЛОКАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации.

Локальные нормативные акты школы (Правила внутреннего распорядка, Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Программа воспитания и др.).

Результаты внутренней и внешней диагностики (анализ образовательных результатов обучающихся, мониторингов,

	<p>анкетирования участников образовательных отношений).</p> <p>Анализ социокультурного контекста (особенности микрорайона, запросы родителей и обучающихся, ресурсные возможности школы и партнеров).</p>
Цель программы развития	<p>Формирование инновационной образовательной экосистемы школы как центра притяжения, где традиционные ценности (патриотизм, гражданская идентичность, нравственность) являются фундаментом для современных образовательных достижений и личностного роста всех участников сообщества в рамках концепции «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<p>Задача 1. Обеспечить достижение каждым обучающимся высоких образовательных результатов и академических успехов Через реализацию углубленного и профильного обучения на основе федеральных образовательных программ. Через внедрение современных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, использование ЭОР и ЦОС). Через развитие объективной и многоаспектной системы оценки качества образования (ВСОКО).</p> <p>Задача 2. Воспитывать личность на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей Через формирование гражданской идентичности, патриотизма и уважения к героическому прошлому России. Через приобщение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Через развитие правовой культуры, уважения к закону, человеку труда и старшему поколению.</p> <p>Задача 3. Создать эффективную здоровьесберегающую среду Через внедрение адаптивных технологий обучения, обеспечивающих гармоничное физическое и психическое развитие. Через формирование культуры личной безопасности и социального благополучия обучающихся. Через реализацию программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательных отношений.</p> <p>Задача 4. Сформировать эффективную систему профессионального самоопределения (профориентации) Через организацию профессиональных проб и сетевого взаимодействия с колледжами, вузами и работодателями. Через развитие ключевых компетенций (гибких навыков), необходимых для успешной карьеры в интересах развития страны. Через вовлечение семьи и общественности в процесс сопровождения профессионального выбора обучающихся.</p> <p>Задача 5. Выявлять и поддерживать интеллектуальный и</p>

	<p>творческий потенциал обучающихся Через создание ситуаций успеха и условий для созидательной, проектной деятельности. Через развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи. Через максимальное раскрытие способностей каждого ребенка для становления его как активного субъекта общественной жизни.</p> <p>Задача 6. Развивать профессиональный и кадровый потенциал педагогического коллектива Через внедрение системы непрерывного профессионального роста (наставничество, адресное сопровождение). Через создание условий для эффективной командной работы, коллегиальности и взаимопонимания. Через максимальное использование личностного и профессионального потенциала каждого педагога для достижения общих целей.</p> <p>Задача 7. Сформировать современный, безопасный и ценностно-ориентированный уклад школьной жизни Через проектирование комфортной, доброжелательной и требовательной образовательной среды, обеспечивающей физическую, эмоциональную и социальную безопасность. Через укрепление атмосферы доверия, заботы и взаимного уважения между всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Задача 8. Создать мотивирующую цифровую и образовательную среду как инструмент социализации и развития субъектной позиции обучающегося Через совместное с участниками образовательных отношений проектирование развивающего пространства школы. Через создание условий для проявления инициативы, осознанности, самостоятельности и ответственности обучающихся. Через использование среды как действенного инструмента для формирования активной жизненной позиции.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Ключевой итоговый результат: Формирование к 2030 году современной, безопасной и конкурентоспособной образовательной организации — «Школы Минпросвещения России», успешно интегрирующей инновационные образовательные практики и традиционные российские ценности, что подтверждается следующими системными изменениями и достижениями:</p> <p>1. Качество образования и образовательные результаты: Позитивная динамика в предметных, метапредметных и личностных результатах обучающихся (по данным ВСОКО, ГИА, всероссийских проверочных работ, олимпиад). Увеличение доли выпускников, успешно поступивших в профильные вузы и колледжи по выбранному направлению. Рост числа обучающихся, охваченных углубленным и профильным обучением, проектными и исследовательскими</p>

	<p>формами работы.</p> <p>2. Воспитание и социализация:</p> <p>Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к традиционным ценностям (по результатам мониторингов воспитательной работы).</p> <p>Высокий уровень социальной активности и ответственности обучающихся (участие в самоуправлении, волонтерских и социальных проектах).</p> <p>Создание устойчивой системы школьных традиций, ритуалов и коллективных творческих дел, укрепляющих сообщество детей, родителей и педагогов.</p> <p>3. Условия и образовательная среда:</p> <p>Полное соответствие материально-технической базы, инфраструктуры и оснащённости школы критериям проекта «Школа Минпросвещения России» и СанПиН.</p> <p>Функционирование современной, безопасной и мотивирующей цифровой образовательной среды, используемой в ежедневной практике.</p> <p>Создание здоровьесберегающего уклада, подтверждаемого стабильными (или улучшающимися) показателями здоровья обучающихся и положительными результатами социопсихологического мониторинга.</p> <p>4. Кадровый потенциал:</p> <p>Рост профессиональной компетентности педагогов, подтвержденный участием в конкурсах, освоением новых технологий, повышением квалификации.</p> <p>Эффективное функционирование системы наставничества и профессиональных педагогических сообществ (методических объединений) внутри школы.</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности педагогического коллектива рабочей средой и корпоративной культурой.</p> <p>5. Управление и общественное участие:</p> <p>Внедрение эффективных моделей государственно-общественного управления, обеспечивающих открытость и вовлеченность родителей, социальных партнеров.</p> <p>Повышение репутации школы в местном сообществе, уровня удовлетворенности родителей и обучающихся качеством образовательных услуг.</p> <p>Создание устойчивой сети социального партнерства с вузами, колледжами, предприятиями и культурными институтами для реализации профильного обучения и профориентации.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом от 05.11.2025 № 813-д</p> <p>Руководитель рабочей группы: Чередниченко А.В. – директор школы.</p> <p>Заместитель руководителя рабочей группы: Явкина И.В. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p>

	<p>Члены рабочей группы: Куприянова Н.А. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Розовская Г.Н. – заместитель директора по воспитательной работе. Некрашевич Р.Д. – руководитель отделения дополнительного образования детей. Яковлева О.В. – учитель иностранного языка, исполняющая обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Кривцова Л.Н. – библиотекарь</p>
Период реализации	С 2026 года по 2030 год — 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Срок реализации программы: 2026 – 2030 годы. Этап I. Аналитико-проектный (подготовительный) Срок: январь 2026 – август 2026 г. Ключевая цель: Создание детального плана-дорожной карты и нормативной базы для системных изменений в соответствии с моделью «Школа Минпросвещения России». Этап II. Основной (практико-внедренческий) Срок: сентябрь 2026 – декабрь 2029 г. Ключевая цель: Поэтапная реализация запланированных изменений, достижение целевых показателей и трансформация образовательной практики. Этап III. Контрольно-аналитический (обобщающий) Срок: январь 2029 – декабрь 2029 г. Ключевая цель: Комплексная оценка эффективности Программы, обобщение созданного опыта, планирование нового цикла развития. Этап IV. Этап преемственности и стабилизации Срок: январь 2030 – декабрь 2030 г. Ключевая цель: Закрепление достигнутых результатов, обеспечение устойчивости изменений и плавный переход к реализации новой программы.</p>
I этап – аналитико-проектный (подготовительный) (январь 2026-сентябрь 2026)	<p>Проведение проблемно-ориентированного анализа и комплексной диагностики состояния школы по ключевым критериям проекта «Школа Минпросвещения России». Разработка и утверждение системы конкретных проектов и подпрограмм по каждому направлению Программы развития («Цифровая трансформация», «Кадровый рост», «Воспитательный уклад» и др.). Актуализация локальных нормативных актов (Устав, Программа воспитания, Положение о ВСОКО и др.) в соответствии с обновленными целями и федеральными требованиями. Заключение соглашений о сетевом взаимодействии и</p>

	<p>социальном партнерстве с вузами, колледжами, предприятиями и культурными институтами.</p> <p>Широкое информирование и вовлечение педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и обучающихся в обсуждение и реализацию проектов Программы.</p>
<p>II этап – основной (практико-внедренческий) (01.09.2026-31.012.2029)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <p>Поэтапный запуск и полномасштабная реализация всех проектов и подпрограмм Программы развития.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий, обновление содержания образования через федеральные рабочие программы, развитие системы углубленного и профильного обучения.</p> <p>Формирование и апробация новых моделей воспитательной работы, школьных традиций и целостного уклада жизни школы на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Модернизация инфраструктуры, развитие безопасной и мотивирующей цифровой образовательной среды.</p> <p>Реализация программы непрерывного профессионального развития педагогических работников, внедрение моделей наставничества и педагогических сообществ.</p> <p>Проведение регулярного (ежегодного) мониторинга и контроля достижения ключевых показателей эффективности (KPI) с последующей необходимой корректировкой планов.</p>
<p>III этап – контроль-аналитический (01.01.2029-31.12.2029)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <p>Проведение комплексного анализа достигнутых результатов по всем направлениям и их сопоставление с плановыми целевыми индикаторами.</p> <p>Оценка социальной и управленческой эффективности Программы (экспертная оценка, социологические опросы удовлетворенности участников образовательных отношений).</p> <p>Систематизация, описание и оформление успешных управленческих и педагогических практик, созданных в ходе реализации Программы.</p> <p>Подготовка публичного итогового отчета и презентация результатов перед педагогической и родительской общественностью, а также учредителем.</p> <p>Разработка концепции и проекта новой Программы развития школы на последующий период.</p>
<p>IV этап - преемственности и стабилизации (январь 2030 – январь 2030)</p>	<p>Основные мероприятия:</p> <p>Интеграция успешных практик и инновационных моделей, апробированных в ходе Программы, в ежедневную образовательную деятельность и локальные нормативные акты школы.</p> <p>Документирование и передача управленческого и методического опыта реализации стратегических изменений.</p>

	<p>Запуск пилотных проектов и инициатив в рамках утвержденной концепции следующей Программы развития. Обеспечение ресурсной (кадровой, материально-технической, финансовой) преемственности для начала нового цикла стратегического планирования и развития.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Финансирование мероприятий Программы развития осуществляется в пределах утвержденных бюджетных ассигнований и из внебюджетных источников на основании смет и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации</p> <p>Основные источники финансирования</p> <p>1 Средства субсидии на выполнение государственного задания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текущее финансирование образовательной деятельности в соответствии с утвержденным заданием учредителя <p>2 Целевые субсидии и средства в рамках государственных программ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Средства, привлекаемые для реализации конкретных проектов Программы в рамках государственных, федеральных и региональных программ (например, в рамках национального проекта «Образование», государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге») <p>3 Средства, полученные от приносящей доход деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Добровольные пожертвования физических и юридических лиц, целевые взносы (в случае наличия) - Доходы от оказания платных образовательных и иных услуг, не противоречащих уставной деятельности <p>Принципы финансового обеспечения</p> <p>Приоритетность — финансовые ресурсы распределяются в первую очередь на мероприятия, обеспечивающие достижение ключевых целевых показателей Программы</p> <p>Эффективность и целевой характер — использование средств осуществляется строго в соответствии с целями и мероприятиями Программы, расходы подлежат обязательному учету и отчетности</p> <p>Софинансирование — комплексное использование бюджетных и внебюджетных средств для повышения эффективности реализации Программы</p> <p>Контроль — текущий и итоговый финансовый контроль за использованием средств осуществляет администрация школы и учредитель в установленном порядке</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Контроль за ходом реализации Программы, оценка промежуточных результатов и внесение необходимых корректив осуществляются в соответствии со следующими принципами и процедурами:</p> <p>Ежегодный мониторинг</p> <p>Рабочая группа Программы проводит системный мониторинг достижения целевых индикаторов и выполнения плановых</p>

мероприятий.

Итоговый аналитический отчет по результатам учебного года готовится заместителем руководителя рабочей группы и представляется на рассмотрение руководителю группы до 31 мая каждого года.

Промежуточная оценка и корректировка

На основании аналитического отчета руководитель рабочей группы (директор школы) вносит в установленном порядке предложения по корректировке мероприятий, сроков и ресурсного обеспечения Программы для обеспечения достижения ее целей.

Решение о внесении изменений в Программу развития принимается директором ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга и оформляется соответствующим приказом

Публичная отчетность

Ключевые результаты реализации Программы, включая данные мониторинга, ежегодно представляются педагогическому коллективу, представителям родительской общественности и Управляющему совету школы

Итоговый отчет о реализации Программы за весь период подлежит официальному опубликованию на официальном сайте образовательной организации

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание									
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга</p> <p>Дата создания: 1990 год</p> <p>ИНН: 7814104266</p> <p>Информация об учредителях: Комитет по образованию Санкт-Петербурга Адрес: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А</p> <p>Администрация Приморского района Санкт-Петербурга Адрес: 197374, Санкт-Петербург, улица Савушкина, дом 83</p> <p>Сведения о лицензии на образовательную деятельность: Лицензия на право ведения образовательной деятельности Регистрационный номер: 78Л01 № 001201 (от 22.11.2011 № 898) Срок действия: бессрочно Приложение № 3 к лицензии (от 22.11.2011 № 898) с перечнем реализуемых образовательных программ</p> <p>Местонахождение образовательной организации: Юридический и фактический адрес совпадают: 197373, Санкт-Петербург, проспект Авиаконструкторов, дом 14, литер А</p> <p>Контактная информация: Телефон/факс: 8 (812) 395-26-52 Приемная директора: 8 (812) 395-26-52 Заместители директора по УВР/ВР: 8 (812) 342-08-87 Административно-хозяйственная часть (главный бухгалтер, зам. директора по АХР, завхоз): 8 (812) 307-12-14 Электронная почта: primschool-583@obr.gov.spb.ru Официальный сайт в сети «Интернет»: http://school583spb.ru/</p>									
Сведения об обучающихся	<p>Количественный состав обучающихся по уровням общего образования (на 2025/2026 учебный год)</p> <table><tr><th>Уровень образования</th><th>Количество обучающихся, всего</th><th>в том числе: детей с ОВЗ</th></tr><tr><td>Начальное общее образование</td><td>305</td><td>1</td></tr><tr><td>Основное общее</td><td>384</td><td>1</td></tr></table>	Уровень образования	Количество обучающихся, всего	в том числе: детей с ОВЗ	Начальное общее образование	305	1	Основное общее	384	1
Уровень образования	Количество обучающихся, всего	в том числе: детей с ОВЗ								
Начальное общее образование	305	1								
Основное общее	384	1								

	образование			
	Среднее общее образование	83	0	0
	Итого по организации:	772	2	6
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Организационная структура управления Директор школы осуществляет общее руководство В непосредственном подчинении директора находятся: заместители директора по учебно-воспитательной работе; заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по административно-хозяйственной работе; бухгалтерия; руководитель отделением дополнительного образования детей; библиотекарь; специалисты службы психолого-педагогического сопровождения (Координация деятельности всех структурных подразделений обеспечивается Уставом школы Правилами внутреннего трудового распорядка и локальными нормативными актами Организационная структура управления включает административный педагогический и общественный уровни: К административному уровню относятся директор его заместители и руководители служб. К педагогическому уровню (коллегиальные органы) относятся Педагогический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей, совет профилактики, временные творческие группы педагогов. К общественному уровню управления относятся Совет родителей (законных представителей) обучающихся Сведения о реализуемых образовательных программах Образовательный процесс осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами начального общего основного общего и среднего общего образования. На уровне среднего общего образования реализуются два профиля обучения: гуманитарный профиль (углубленное изучение иностранного языка истории, обществознания); технологический (инженерный) профиль (углубленное изучение математики физики). Внеурочная деятельность представлена программами всех направлений развития личности и интегрирована с дополнительным образованием Отделение дополнительного образования детей «Синергия» Отделение реализует 16 программ дополнительного образования по пяти направленностям: техническая, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная На базе школы функционирует школьный спортивный клуб «Банзай» включенный в Единый всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Приоритетные виды спорта: футбол, мини-футбол, волейбол баскетбол ,чирлидинг, шахматы. Используемые образовательные технологии</p>			

	<p>В учебном процессе применяется широкий спектр педагогических технологий: технологии дифференциации и индивидуализации (разноуровневое обучение; проектные и исследовательские методы обучения; информационно-коммуникационные технологии; технологии проблемного и развивающего обучения; игровые технологии (деловые ролевые и дидактические игры); технологии коллективного взаимодействия (обучение в сотрудничестве парная и групповая работа); здоровьесберегающие технологии</p> <p>Материально-технические условия</p> <p>Школа располагает системой безопасности включающей: тревожную кнопку экстренного вызова, автоматическую пожарную сигнализацию и систему оповещения (модернизирована в 2023 году), систему видеонаблюдения (внутреннего и внешнего), физическую охрану</p> <p>Учебная инфраструктура включает: 41 учебный кабинет (13 для начальной школы, 28 для основной и средней школы). Кабинеты физики, химии, биологии со специализированным лабораторным и демонстрационным оборудованием (в 2023 году оснащен кабинет биологии). Компьютерный класс и кабинеты с интерактивным оборудованием (5 интерактивных досок, 5 документ-камер). Оборудование для реализации технологического профиля (3 3D-принтера, лазерный гравер, станок с ЧПУ и т.д.) Информационно-образовательная среда: Беспроводной доступ в сеть Интернет на всей территории школы. 100% обеспеченность педагогических работников персональными компьютерами. Библиотечно-информационный центр с медиатекой. Использование ресурсов федеральной государственной информационной системы «Моя школа». Официальный сайт образовательной организации: https://school583spb.ru/.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга работает в первую смену на всех 3-х уровнях образования. Обучение в 1-11 классах осуществляется по 5-дневной или 6-дневной учебной неделе с учетом законодательства Российской Федерации.</p> <p>5-дневная учебная неделя: 1-4 классы, 5в, 6в, 7в, 8-9 классы 6-дневная учебная неделя: 5аб, 6аб, 7аб, 10-11 классы</p> <p>Особенности календарного учебного графика:</p> <p>Для обучающихся начальной школы работает группа продленного дня. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Возможно чередование учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, Образовательное учреждение не работает.</p> <p>На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательного учреждения.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 94</p> <p>Количество педагогических работников - 66 Количество учителей - 56</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>социальный педагог – 1 педагог-организатор – 2</p>

	<p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание кандидат наук – 0</p> <p>Ведомственные награды - 17 «Почётный работник общего образования» («Отличник народного просвещения») - 9 Почётной грамотой Министерства образования РФ - 8</p> <p>Региональные награды Медаль «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 2</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 95,46 % Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 33,9 % Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 39,3 % Молодые специалисты - 3</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Социальную среду школы можно рассматривать на уровне микро- и макросреды.</p> <p>Микросреда представлена, в первую очередь, семьями обучающихся. Статистические данные о социальном статусе семей показывают, что сохраняется относительно невысокая доля многодетных и социально незащищенных категорий: многодетные семьи – 79 (в них воспитываются 137 детей); дети, находящиеся под опекой – 3; дети-инвалиды – 6.</p> <p>Макросреда (макроокружение) школы включает различные организации, сотрудничество с которыми позволяет реализовывать модель интеграции образования, науки и социальных структур. В непосредственной близости от школы расположены 5 общеобразовательных организаций и 1 учреждение среднего профессионального образования. Кроме того, в районе находится Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества Приморского района Санкт-Петербурга».</p> <p>Такое соседство создает среду здоровой конкуренции, мотивируя к развитию и сохранению уникальности. С учреждениями высшего и среднего профессионального образования налажены партнерские отношения: на базе школьного музея истории радиационных катастроф мы регулярно проводим экскурсии для их студентов.</p> <p>Социальные партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I» (реализация совместных дополнительных образовательных программ, в том числе в дистанционном формате; развитие и совершенствование олимпиадной подготовки учащихся в рамках тематических дней и реализация совместных дополнительных общеобразовательных программ на базе Школы и Университета в рамках Инженерных каникул (решение производственных задач); проведение хакатона на базе школы) - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения» (сопровождение проектной деятельности обучающихся; неделя обучения, мастер-классов и воркшопов на территории университета)

	<p>и с университетскими преподавателями; проведение консультаций для педагогов и обучающихся; однодневные интенсивны на базе университета)</p> <p>- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) Санкт-Петербургский институт (филиал) (проведение мастер-классов, хакатонов, интерактивных игр в областях (криминалистика, дактелоскопия и т.д), профпробы на базе школы, ВУЗа; сопровождение подготовки индивидуальных проектов преподавателями ВУЗа; участие в работе экспертной комиссии школы по защите индивидуальных проектов представителей ВУЗа , защита проектов на базе ВУЗа)</p> <p>- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Многофункциональный региональный центр прикладных квалификаций «Техникум энергомашиностроения и металлообработки»» (проведение профессиональных проб на базе техникума, проведение хакатонов в «Точке кипения» на базе школы, техникума, консультационная помощь педагогами техникума в проектной деятельности обучающихся)</p> <p>- Санкт-Петербургский университет профсоюзов (сотрудничество в образовательной, информационно- просветительской и научно-исследовательской сферах деятельности)</p> <p>- АНО ВО «Русская христианская гуманитарная академия им. Ф.М. Достоевского» (совместная деятельность по сетевому взаимодействию в целях подготовки специалистов педагогической направленности)</p> <p>- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования ДДЮ Приморского района Санкт-Петербурга (ГБУ ДО ДДЮ) (сотрудничество Сторон в части реализации профориентационной работы, выявления талантливых детей и обучения учащихся школ в практико-ориентированной форме)</p>				
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	ВСОШ				
		20 22 - 20 23	20 23 - 20 24	20 24- 20 25	Вс его :
	Участники школа	14 36	10 26	11 14	35 76
	Участники район	12 9	11 3	86	32 8
	Победители район	3	1	2	6
	Призеры район	18	19	17	54
	Участники город	6	5	3	14
	Победители город	0	1	1	2
	Призеры город	3	5	1	9
	Участники Всероссийского этапа	0	1	1	2
	Победители Всероссийского этапа	0	1	1	2

	<p>«Успех каждого ребенка» Всероссийский уровень НТО – 2 призера , 5 участников Профессионалы – 2 призера (3 место)</p> <p>Региональный уровень НТО – 2 победителя, 5 участников Профессионалы – победитель- 2 человека, призеры – 7 человек, участники – 18 человек</p> <p>ВУЗовский конкурсы, олимпиады, конференции Герцена, Физический фейерверк - 15 участников (5 призеров) Политех, весенний хакатон – 1 команда победитель 2023 г. Московский гос пед университет – Учитель будущего ЛЭТИ, научно-практическая конференция «Наука настоящего и будущего» - 10 человек Герцена, научно-практическая конференция «современные достижения науки и техники» - 12 человек Ежегодно в конкурсах районных, городских, всероссийских конкурсах принимает участие около 90 % обучающихся школы (также через образовательные платформы Учи.ру, Цифриум и др.)</p> <p>ОДОД Серебряные призеры Кубка губернатора по минифутболу (команды девочек) Серебряные призеры соревнований «Кожаный мяч» (минифутбол девочки) Соревнования на Кубок Федерации по чирлидингу – 1 место (две команды) Наличие спортивных разрядов по чирлидингу и шахматам, в т.ч. три взрослых разрядника по шахматам Победители и призеры Всероссийских художественных, театральных и поэтических конкурсов</p> <p>Спортивные достижения Победитель первенства России и первенства мира во каратэ – 1 человек</p> <p>Академия Талантов - 8 человек Академии цифровых технологий, других детских технопарков - 17 человек Доля участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория 1-11 классы – 100 % Артек через Движение первых+ участие в проектах - 3 человека (1 победитель поехал в Артек)</p> <p>«Социальная активность»</p> <p>Творческие и профессиональные конкурсы : Районный конкурс «Я в профессии», 2 место</p> <p>Ученическое самоуправление.</p>
--	--

	<p>Четвертый год проходят выборы Президента школы</p> <p>Четвертый год проходит общешкольный конкурс «Лучший класс года»</p> <p>2023 год – победитель районного конкурса Лидер – 1 человек</p> <p>Конкурс Большая перемена, 2025 г., 2 место</p> <p>Орлята России, 1-4 классы</p> <p>Международное Движение «Школы Мира», (с 2021 года)</p> <p>Почетные грамоты Свидетельства «Школы Мира» за миротворческую деятельность</p> <p>Движение «Академия детской дипломатии» школьников городов-героев и городов Воинской славы (с 2014 года)</p> <p>Медали юнармейцам Невской Гвардии “Юному патриоту за стремление к достойному служению Отечеству”, 5 чел.,</p> <p>Памятная медаль “80 лет Победы в Великой Отечественной войне”, 2 чел.,</p> <p>Памятная медаль руководителям Невской Гвардии “За патриотическое воспитание подрастающего поколения”, 2 чел.</p> <p>Волонтерские акции (2023, 2024, 2025 гг)</p> <p>Акция «Моя первая клумба» – начальная школа, ежегодно в мае месяце</p> <p>Акция «Дерево выпускников» – 9 и 11 кл., ежегодно</p> <p>Акция «Сохраним дерево» - 2 раза в год</p> <p>Благотворительные встречи в Социальном Центре Приморского района - 4</p> <p>Благотворительные акции для участников СВО – 8</p> <p>Всероссийская молодежная акция «Письмо бойцу» -3</p> <p>Акция «Открытие ветерану» - 6</p> <p>Акция «Письмо солдату» - 6</p> <p>Акция новогодних подарков для детей мобилизованных -3</p> <p>Акция для школ Донбасса (книги и канцелярия) -2</p> <p>Акция «Новогодняя фронтовая открытка» -3</p> <p>Участие в мероприятиях Весенней Недели добра – 3,</p> <p>Благодарности Комитета по социальной политике СПб</p> <p>Благотворительные акции для приюта бездомных животных - 2 раза в год</p> <p>Наличие объекта детской заботы (Монумент героям-ликвидаторам на аллее Чернобыльцев), акции по уборке территории монумента – 2 раза в год (ноябрь и апрель)</p> <p>Акция “Коробка храбрости” подарки для тяжелобольных детей, находящихся на лечении</p> <p>Социально-значимые мероприятия</p> <p>На базе школы работает Музей истории радиационных катастроф для всех желающих (школьники, ветераны-ликвидаторы, студенты, курсанты, представители силовых структур, жители микрорайона, гости города).</p> <p>Проводится международный телемост с 2022 года в апреле месяце при участии школы 174 г. Минска, Беларусь и города Курган</p> <p>Несение Вахты Памяти юнармейцами Невской гвардии на аллее Чернобыльцев с 2016 года</p> <p>Несение Вахты Памяти юнармейцами Невской гвардии у Вечного огня на Пискаревском мемориальном кладбище, на</p>
--	---

	<p>Серафимовском мемориальном кладбище, у монумента защитникам Ленинграда на площади Победы, у Золотой Звезды города-героя Ленинграда в музее обороны и блокады Ленинграда</p> <p>Ежегодная школьная акция «Бессмертный полк»</p> <p>Всероссийская акция Дни белых журавлей, посвященная павшим воинам России</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы учебных предметов,		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс	Отсутствие своевременно го обеспечения учебными пособиями в полном объеме	Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовате льной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образователь ный процесс		

	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта,		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	качества образования (критический показатель)	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная	образовательная		Магистральное	Функционир		

	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		направление «Знание»	ование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	класса (за предыдущий учебный год)						
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворен ия образователь ных интересов и потребности обучающихся	Не обеспечиваетс я реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Создание материально- технических, информационно- технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Сетевая форма реализации общеобразователь	Не осуществляется сетевая форма		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения	Не обеспечивается сетевая	Обеспечение определения потребностей,

	ных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	реализации общеобразовательных программ			образовательных интересов и потребностей обучающихся	форма реализации образовательных программ.	направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	п.)						
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

						<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							других образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью		

	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости образовательной организации	- Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическим и работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
	Учебно-дидактическое	Обеспечено учебниками в		Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение учебно-	Проведение анализа

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	дидактического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ).	обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение обеспечения за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования,	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами

					возможности здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по	Обеспечение контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по

	<p>профессиональн х компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>				ограниченны ми возможности ми здоровья (ОВЗ), с инвалидност ью	<p>вопросам профессионал ьного развития и совершенство вания профессионал ьных компетенций педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающимис я с ОВЗ, с инвалидность ю.</p>	<p>вопросам профессиональн ого развития и совершенствова ния профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессионал ьных компетенций педагогически х работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю.</p>	<p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессиональн ого развития и совершенствова ния профессиональн ых компетенций педагогических работников в части обучения и</p>

							<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически		Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	Обеспечение совершенствования

	<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	(отдельные мероприятия)		«Знание»	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>ния профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	---	-------------------------	--	----------	--	--	--

							Организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных	100% обучающихся начальных классов обеспечены		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	классов (критический показатель)	горячим питанием					
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействи ю и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		
	Реализация программы здоровьесбережен ия	Наличие общешкольной программы здоровьесбереж		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесбер егающая среда		

		ения и ее полноценная реализация					
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	посещающих занятия						
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, получивших знак	Менее 10% обучающихся, имеющих знак		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Недостаточная работа по привлечению	Проведение мониторинга участия

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением			физической культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/с тимублирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточно е информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующ	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						щих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля	77% и более		Магистральное	Развитие		

	обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	обучающихся		направление «Творчество»	танталов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие танталов		
	Наличие	Наличие		Магистральное	Развитие		

	победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»	талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,	3–4 объединения		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка планов внеурочной деятельности на основе методических

	школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)						рекомендаций Минпросвещени я России.
						Не созданы условия для функциониро вания школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально- технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционирован ии школьных творческих объединений

							(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр
--	--	--	--	--	--	--	--

							(телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного	Функционирование школьного		Магистральное направление	Школьные творческие		

	медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентра		«Творчество»	объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования,

							<p>работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
						<p>Недостаточно количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<p>Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей</p>
							<p>Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного</p>

							творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
--	--	----	--	--	---	--	--

	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

						<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	Организация работы по привлечению специалистов

		школьного туризма				отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	других организаций (образовательных, социальных и др.). Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечиваются условия для организации летних тематических смен в школьном лагере.	Условие недостижимо в связи с тем, школа является пунктом проведения ГИА-
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	современного рынка труда						
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	Не менее 80% учителей прошли диагностику		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

	региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций			Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовател

	инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	ной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Разработка плана
--	--	--	--	--	--	--	--

							мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).	по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и
--	---	--	--	--	--	---	--

							<p>требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональн ым программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленчес кой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей- предметнико в, преподающи х биологию, информатик у, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Организация адресного методического сопровождения в

							профессионально м развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионально го мастерства. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессиона	Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров

						льного мастерства.	профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Отсутствие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога,	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог					обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	дефектолог						
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного		

		обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)			климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной	Реализуется психолого-		Ключевое условие	Формирование		

	среде	педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной	Да		Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум	Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.

						Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования

						ю просмотров и комментирова ния.	
						Отсутствие администрат ивного контроля.	Коррекция плана административно го контроля
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности и в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного		

	информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		ная среда»	пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующую деятельность управляющего

						управляющег о совета в связи с отсутствием его в Уставе ОО	совета после внесение изменений в Устав ОО
						Не сформирован управляющи й совет, так как он не предусмотре н уставом образователь ной организации.	Внесение изменений в Устав ОО. Только затем формирование управляющего совета в соответствии НП документами

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

	Магистральное направление	Показатели самодиагностики ниже базового уровня	Причины возникновения дефицитов (внутренние и внешние факторы, влияющие на деятельность школы)
1 .	Знание	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) – 0 б.	Отсутствие сетевой формы реализации общеобразовательных программ
2 .	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) – 0 б.	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ

3 .	Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере – 0 б.	Невозможность проведения летних тематических смен школьного лагеря в связи с функционированием на базе школы пункта приема экзамена по основным образовательным программам (ОГЭ)
4 .	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих - – 0 б.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
5 .	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог – 0 б.	Отсутствие взаимодействия/договоров (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП) для организации деятельности учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
6 .	Образовательная среда	Функционирование управляющего совета образовательной организации — 0 б.	Деятельность управляющего совета не предусмотрена в Уставе ОО

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание (в соответствии с программой развития)
1	Знание	41 балл <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется не менее 2-х профилей и ИУП. • Обеспечены учебниками учащиеся с ОВЗ. • Наличие в школе психолого-педагогической службы. • Оснащены отдельные места для обучающихся с ОВЗ. 	Создание инновационной образовательной экосистемы, обеспечивающей высокие образовательные результаты: <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сетевых форм реализации образовательных программ (включая сотрудничество с вузами, технопарками). • Внедрение современных педагогических технологий (проектная, исследовательская деятельность, ЦОС). • Совершенствование системы оценки качества образования (ВСОКО). • Полное обеспечение условий для обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.
2	Здоровье	22 балла <ul style="list-style-type: none"> • Наличие системы мероприятий по ЗОЖ. • ШСК по 10 видам спорта. • >30% обучающихся занимаются спортом. • Реализация программы по ЗОЖ. • Участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня. • Наличие региональных и 	Формирование эффективной здоровьесберегающей среды: <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях, до 50%. • Повышение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, до 15%. • Развитие материально-технической базы для занятий физической культурой и спортом. • Реализация программ, направленных на сохранение психического и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание (в соответствии с программой развития)
		<p>всероссийских призёров.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обеспечение горячим питанием. 	
3	Творчество	<p>25 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокий охват дополнительным образованием. • Реализация 6 направленностей ДО. • Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах с призёрами. • Функционирует более 5 творческих объединений. • Наличие школьного музея, школьного театра, медиацентра, других творческих объединений 	<p>Создание условий для выявления и поддержки интеллектуального и творческого потенциала обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие сетевого взаимодействия в реализации дополнительных общеобразовательных программ (партнёрство с организациями культуры, науки, производства). • Расширение спектра творческих объединений . • Увеличение количества победителей и призёров творческих и интеллектуальных конкурсов регионального и всероссийского уровней.
4	Воспитание	<p>18 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ). • Деятельность Штаба воспитательной работы. • Функционирование Совета родителей. • Работа военно-патриотического клуба и волонтёрского движения. 	<p>Формирование личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усиление роли школьных традиций, ритуалов, коллективных творческих дел. • Развитие системы ученического самоуправления и волонтёрского движения. • Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс через неформальные формы взаимодействия (клубы, гостиные, совместные проекты). • Трансляция успешного опыта воспитательной работы на муниципальном и региональном уровнях.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание (в соответствии с программой развития)
5	Профориентация	13 баллов <ul style="list-style-type: none"> Наличие профильных классов. Определён ответственный за профориентацию. Наличие предприятий-партнёров. Реализация планов профориентационной работы. Проведение экскурсий на предприятия, в СПО и ВО. Участие в профессиональных пробах. 	Создание эффективной системы профессионального самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих в сетевой форме. Расширение сети социального партнёрства с предприятиями, колледжами, вузами. Внедрение современных инструментов профориентации (онлайн-пробы, диагностика, проектная деятельность). Активное участие обучающихся в чемпионатах профессионального мастерства (Профессионалы, Абилимпикс).
6	Школьная команда	24 балла <ul style="list-style-type: none"> Высокий охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Разработаны индивидуальные маршруты для учителей. 	Развитие профессионального и кадрового потенциала педагогического коллектива: <ul style="list-style-type: none"> Внедрение системы непрерывного профессионального роста (наставничество, адресное сопровождение). Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам ЦОС и воспитания, до 80%. Стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах. Создание условий для эффективной командной работы и корпоративной культуры.
7	Школьный климат	18 баллов	Формирование современного, безопасного и

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание (в соответствии с программой развития)
		<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано психологически благоприятное школьное пространство. • Функционирует школьная служба здоровья. 	<p>ценностно-ориентированного уклада школьной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортной, доброжелательной и безопасной образовательной среды (зоны отдыха, релаксации, общения). • Привлечение специалиста (педагог-дефектолог) в рамках сетевого взаимодействия. • Формирование атмосферы доверия и взаимного уважения среди всех участников образовательных отношений.
8	Образовательная среда	<p>20 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование сервиса «Библиотека ЦОК» и ФГИС «Моя школа». • Работа в «Сферуме». 	<p>Создание мотивирующей цифровой и образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полное соответствие материально-технической базы критериям проекта «Школа Минпросвещения России». • Активное использование ЦОС в ежедневной образовательной практике (ФГИС «Моя школа», «Сферум»). • Развитие государственно-общественного управления (внесение изменений в Устав , создание ЛА о функционировании управляющего совета). • Повышение уровня удовлетворённости родителей и обучающихся качеством образовательных услуг.

3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
1. Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется не менее 2-х профилей и несколько ИУП. • Обеспеченность учебниками в т.ч. для обучающихся с ОВЗ. • Реализация программы по обеспечению качества образования обучающихся с ОВЗ более 2 лет. • Активное участие во ВСОШ с победителями регионального и заключительного этапов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий риск неполучения аттестатов отдельными обучающимися 9-х классов. • Недостаточная разработанность ЛНА по организации образования обучающихся с ОВЗ. • Дефицит узких специалистов (дефектолог) для помощи обучающимся с ОВЗ. • Недостаток профессиональных компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ. • Недостаточный уровень административного 	<ul style="list-style-type: none"> • Жесткий контроль качества измерительных материалов (в т.ч. в формате ОГЭ) повысит объективность оценки. • Интерес родителей и обучающихся к олимпиадному движению. • Привлечение внебюджетных средств. • Развитие сетевого взаимодействия для привлечения недостающих специалистов. • Создание системы наставничества и повышения квалификации педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров. • Отток мотивированных обучающихся в ссузы после 9 класса. • Профессиональное выгорание и низкая активность педагогов. • Непредсказуемость бюджетного финансирования.

		<p>контроля за информационной открытостью в сфере инклюзии.</p> <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие целевого финансирования на ТСО для обучающихся с ОВЗ. 	<ul style="list-style-type: none"> Системная работа по трансляции опыта в сфере инклюзивного образования. 	
2. Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> Реализуется рабочая программа воспитания (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ). Функционирует Штаб воспитательной работы, Совет родителей. Активная деятельность военно-патриотического клуба и волонтерского движения. 	<ul style="list-style-type: none"> Не налажена системная трансляция успешного опыта взаимодействия с родителями. Низкая активность части родительской общественности. 	<ul style="list-style-type: none"> Расширение неформальных форм взаимодействия с родителями (клубы, совместные проекты). Трансляция опыта работы с родителями и военно-патриотического воспитания на городском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> Консервативность форматов воспитательной работы. Пассивность родительского сообщества.
3. Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> Действует система общешкольных мероприятий по ЗОЖ. ШСК охватывает 10 видов спорта. >30% обучающихся систематически занимаются спортом. Реализуется 	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточное участие команд в муниципальных соревнованиях. Менее 10% обучающихся имеют знак ГТО. Мало победителей на муниципальном 	<ul style="list-style-type: none"> Участие ШСК в региональных соревнованиях (Президентские игры, состязания). Повышение популярности ГТО среди обучающихся. Расширение 	<ul style="list-style-type: none"> Высокая конкуренция в спортивной сфере. Увеличение числа детей, не имеющих допуск по здоровью к сдаче норм ГТО. Отказы родителей от организованного питания. Высокая загруженность педагогов-организаторов.

	<p>программа здоровьесбережения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регулярное участие в спортивных мероприятиях муниципального уровня. • Есть победители и призеры региональных и всероссийских соревнований. • 100% обеспечение горячим питанием. 	уровне.	содержания программы здоровьесбережения.	
4. Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий охват обучающихся доп. образованием (>77%). • Реализуются программы по 6 направленностям. • Обучающиеся активно участвуют в конкурсах и фестивалях с положительными результатами. • Функционирует более 5 творческих объединений, школьный музей, школьный медиациентр, 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Недостаточное количество победителей и призеров творческих конкурсов. • Ограниченность материальной базы для развития объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение сетевых договоров с организациями культуры, технопарками, вузами. • Увеличение числа участников и победителей конкурсов. • Обновление технической базы медиациентра за счет партнерства и грантов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкуренция с другими учреждениями доп. образования. • Снижение интереса обучающихся к традиционным формам творчества. • Нехватка бюджетного финансирования на развитие материальной базы.

	школьный театр, школьный хор			
5. Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие профильных классов. • Назначен ответственный за профориентацию. • Сформирована сеть предприятий-партнеров. • Реализуется календарный план профориентации (экскурсии, пробы, участие в «Билете в будущее»). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие программ профессионального обучения (рабочие профессии) для старшеклассников. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора с СПО «Энергомаш», колледж им. Н для организации профессионального обучения. • Расширение перечня профессий для освоения в сетевой форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченный выбор рабочих специальностей, востребованных у обучающихся. • Сложности в организации производственной практики.
6. Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • Высокий охват педагогов диагностикой профессиональных компетенций. • Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие победителей профессиональных конкурсов на всероссийском уровне. • Недостаточная мотивация педагогов к участию в конкурсах и достижению высоких результатов. • Отсутствие отлаженной системы 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогов-конкурсантов. • Формирование базы наставников из числа опытных педагогов и победителей конкурсов. • Организация системного методического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая учебная нагрузка и загруженность педагогов, снижающая мотивацию. • Профессиональное выгорание. • Отсутствие преемственности в методической работе.

		методического сопровождения и наставничества.	участия в конкурсах.	
7. Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> • Сформировано психологически благоприятное школьное пространство. • Функционирует служба здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штате учителя-дефектолога. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалиста-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия с ППМС-центрами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Невозможность введения штатной единицы дефектолога в связи с нормативными ограничениями. • Зависимость от сторонних организаций.
8. Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Активное использование ФГИС «Моя школа», сервиса «Библиотека ЦОК», платформы «Сферум». 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие Управляющего совета как коллегиального органа управления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и начало работы Управляющего совета как инструмента государственно-общественного управления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Снижение вовлеченности педагогов в работу с цифровыми сервисами из-за перегрузки. • Формализация работы вновь созданного Управляющего совета.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качество в фокусе: от анализа к действию	<ul style="list-style-type: none"> – Изучение и внедрение лучших практик оценки качества образования. – Активизация ВСОКО на основе объективных данных. – Повышение квалификации педагогов в области критериального оценивания и дифференциации 	<ul style="list-style-type: none"> – Единые подходы к оценке качества в школе. – Действующая программа мониторинга качества образования. – Повышение объективности оценки деятельности школы. – Утверждённый перечень форм 	2026–2029	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и утверждение Программы мониторинга качества образования. – Цикл обучающих семинаров для педагогов по вопросам современного оценивания. – Создание и ведение электронно 	<ul style="list-style-type: none"> – Рабочая группа. – Бюджетные средства на повышение квалификации. – Информационные системы (ФГИС «Моя школа»). 	Директор, заместители директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> – 100% реализация плана мониторинга ВСОКО. – Отсутствие обучающихся, не получивших аттестат в 9 классе, до 0%. – Рейтинг школы в муниципальны 	<ul style="list-style-type: none"> – Административные совещания. – Педагогический совет. – Заседания методических объединений. – Аналитические отчёты по итогам учебного года.

			обучения.	контроля и критериев оценивания по каждому предмету. – Рост удовлетворённости участников в образовательного процесса качеством образования.		го портфолио образовательных результатов обучающихся.			х/региональных мониторингах (сохранение или повышение позиций).	
--	--	--	-----------	--	--	---	--	--	---	--

2	Знание	Мир равных возможностей: инклюзия как норма	<ul style="list-style-type: none"> – Создание правовых, кадровых и материально-технических условий для развития инклюзивного образования. – Консолидация ресурсов для обеспечения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> – Полный пакет локальных актов, регламентирующих инклюзивное образование. – 100% обеспеченность учебникам и ТСО для обучающихся с ОВЗ. – Повышение квалификации не менее 80% педагогов по работе с детьми с ОВЗ. – Функционирование системы сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов. 	2026–2029	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и актуализация ЛНА по инклюзивному образованию. – Организация курсов повышения квалификации для педагогов. – Мониторинг и обновление материально-технической базы (в т.ч. ТСО). – Заключение договоров о сетевом взаимодействии с ППМС-центрами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Бюджетные и внебюджетные средства. – Сетевые партнёры (ППМС-центры, другие ОО). – Рабочая группа. 	Директор, заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none"> – 100% выполнение государственного задания по обучению детей с ОВЗ. – Отсутствие обоснованных жалоб на условия обучения детей с ОВЗ. – Наличие действующих договоров сетевого взаимодействия (не менее 2). 	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг исполнения ЛНА. – Анализ качества предоставления образовательных услуг для детей с ОВЗ. – Опросы удовлетворённости родителей.
---	--------	---	---	--	-----------	--	---	--	--	--

3.	Знание	Интеллектуальный Олимп: путь к победе	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение количества участников и победителей /призёров ВсОШ на муниципальном, региональном и заключительном этапах. 	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и реализация системы работы с одарённым и детьми. – Рост числа победителей и призёров ВсОШ регионального и всероссийского уровней. – Повышение мотивации обучающихся к участию в олимпиадах. 	2026–2029	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка и внедрение программ подготовки к ВсОШ по приоритетным предметам. – Организация школьного и межшкольного туров олимпиад. – Проведение учебно-тренировочных сборов и консультаций с приглашёнными экспертами. 	<ul style="list-style-type: none"> – Кадровый потенциал педагогов-предметников. – Методические ресурсы (олимпиадные базы). – Сотрудничество с вузами - партнёрами. 	Заместитель директора по УВР, руководители МО	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение числа призёров и победителей регионального этапа ВсОШ на 15% к 2030 г. – Увеличение количества участников муниципального этапа на 10% ежегодно. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ результатов участия в олимпиадах по итогам каждого этапа. – Отчёт руководителей МО на педагогическом совете.
4	Воспитание	Содружество семьи и школы: родительская академия	<ul style="list-style-type: none"> – Создание и развитие системы эффективного взаимодействия с родительской общественностью 	<ul style="list-style-type: none"> – Действующая система неформальных форм взаимодействия с родителями и клубы, 	2026 и далее ежегодно	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка Положения о системе взаимодействия с родителями. – Организация 	<ul style="list-style-type: none"> – Административный ресурс. – Актив родительской общест 	Заместитель директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> – Рост процента родителей, участвующих в школьных меропр 	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг посещаемости родительских мероприятий. –

			остью. – Трансляция успешного опыта семейного воспитания и школьно-семейного партнёрства.	гостиные, проекты). – Создана и пополняется методическая копилка успешных практик взаимодействия. – Повышены активности родительского участия в жизни школы.		ия родительского клуба, семейных гостиных, мастер-классов. – Проведение ежегодного форума «Семья и школа». – Создание раздела на сайте школы «Родителям».	венности. – Методические материалы.		иятиях, до 60% к 2030 г. – Положительная динамика в опросах удовлетворённости родителей взаимодействием со школой.	Анализ обратной связи (анкетирование, обсуждения). – Заседания Совета родителей.
5.	Воспитание	Петербургский вектор: маршрутами истории	– Сохранение и передача традиций культурного и исторического наследия Санкт-Петербурга. – Развитие туристско-краеведческой деятельности.	– Реализация курса внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности. – Проведение не менее 2 туристско-	2026–2029	– Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности «Туризм в Санкт-Петербурге». – Проектная деятельность	– Педагоги дополнительного образования. – Сотрудничество с турклубами	Ответственный ОДОД	– Ежегодное вовлечение в программу не менее 50 обучающихся.	Наличие /отсутствие

				краеведческих экскурсий или походов в год.		обучающихся по истории района и города.				
6	Здоровье	Готов к победам: здоровье в движении	<ul style="list-style-type: none"> – Популяризация ВФСК ГТО и массовых видов спорта среди обучающихся. – Формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> – Увеличение доли обучающихся, выполнивших нормы ГТО, до 15% к 2030 г. – Рост числа участников в школьных и районных спортивных мероприятий. – Создание и 	2026–2029	<ul style="list-style-type: none"> – Организация системной подготовки к сдаче норм ГТО (тренировочные занятия, тестирования). – Проведение школьного спортивного фестиваля «День ГТО». – Информационная 	<ul style="list-style-type: none"> – Спортивная инфраструктура школы. – Педагоги ШСК и учителя физкультуры. – Взаимодействие с муниципальным центром 	Ответственный за спортивно-массовую работу	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодный рост числа значкистов ГТО на 2-3%. – 100% классов - участников школьного спортивного фестиваля. 	<ul style="list-style-type: none"> – Мониторинг результатов сдачи норм ГТО. – Анализ участия в спортивных соревнованиях. – Ведение «Экрана спортивных достижений».

				поддержка «Экрана спортивных достижений» классов.		кампания о пользе занятий спортом.	тестирования ГТО.			
7	Творчество	Территория талантов: творчество без границ	<ul style="list-style-type: none"> – Расширение спектра и повышение доступности программ дополнительного образования через сетевые формы. – Выявление и поддержка творческого потенциала обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация не менее 1 дополнительной общеобразовательной программы в сетевой форме. – Увеличение количества победителей и призёров творческих конкурсов районного и регионального уровней на 20% к 2030 г. – Обновление 	2026–2029	<ul style="list-style-type: none"> – Поиск и заключение договоров с сетевыми партнёрами (учреждения культуры, технопарки, вузы). – Корректировка и разработка новых программ творческой направленности. – Организация и проведение школьного фестиваля искусств. 	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевые партнёры. – Бюджетные и грантовые средства. – Материальная база школы (медиацентр, актовый зал и др.). 	Руководитель ОДОД, зам. директора по УВР и ВР	<ul style="list-style-type: none"> – Заключение не менее 1 договора о сетевом взаимодействии в сфере творчества. – Увеличение числа обучающихся – участников творческих конкурсов до 45% от контингента. 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ участия в конкурсах и фестивалях. – Отчёт руководителя ОДОД. – Мониторинг заполняемости творческих объединений.

				материаль но- техническ ой базы творчески х объединен ий.						
8	Профор иентаци я	Взгляд в будущее: твой профессиона льный маршрут	– Создание условий для осознанного профессиона льного самоопредел ения обучающихс я. – Организаци я профессиона льного обучения старшекласс ников по профессиям рабочих и служащих.	– Не менее 10% обучающи хся 10-11 классов ежегодно получают свидетельс тво о профессии рабочего. – Расширени е сети социальны х партнёров для реализаци и профориен тационных программ. – Функцион ирование системы профессио нальных проб и стажирово к.	2026– 2029	– Заключени е договора о сетевом взаимодейс твии с СПО «Техникум энергомаш иностроен ия и металлооб работки». – Разработка и согласован ие программ профессио нального обучения. – Организац ия цикла экскурсий и профессио нальных проб на предприят иях-	– Предпр иятия- партнё ры. – Кадров ый ресурс школы и сетевы х партнё ров. – Нормат ивная база.	Ответс твенны й за профор иентац ию, зам. директ ора по УВР, куриру ющий 10-11 классы	– Заключ ение не менее 2 новых договор ов с предпри ятиями/ ссузами . – 100% охват обучаю щихся 8-11 классов профор иентаци онными меропр иятиями .	– Анализ поступл ения выпускн иков в профиль ные ссузы/ву зы. – Монито ринг выбора професс ии и траекто рий выпускн иков. – Отчёт ответств енного за профори ентацию .

						партнёрах.				
9	Учитель . Школьная команда	Учительская высота: рост через мастерство	– Создание системы выявления, поддержки и продвижения педагогических талантов. – Стимулирование участия педагогов в профессиональных конкурсах.	– Сформирована система наставничества и тьюторского сопровождения педагогов-конкурсантов. – Увеличение числа педагогов – участников и победителей конкурсов профессионального мастерства муниципального и регионального уровней. – Рост профессионального рейтинга педагогов школы.	2026–2029	– Создание и реализация «дорожной карты» подготовки педагогов к конкурсам. – Организация внутренней школы педагогического мастерства. – Проведение внутришкольного конкурса «Учитель года».	– Нормативная база (Положения о конкурсах, о наставничестве). – Экспертный потенциал администрации и опытных педагогов. – Бюджет на стимулирование и повышение квалификации.	Директор, заместитель директора по УВР	– Увеличение числа педагогов – участников конкурсов профмастерства на 25% к 2030 г. – Наличие не менее 1 победителя/призёра регионального конкурса.	– Анализ участия педагогов в конкурсном движении. – Заседания методического совета. – Портфолио профессиональных достижений педагогов.
10	Школьный	Территория	–	–	2026–	–	–	Замест	–	–

	ый климат	доверия: школа как безопасная гавань	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в т.ч. через сетевые формы. – Создание безопасной и психологически комфортной среды.	Налажено сетевое взаимодействие для привлечения специалистов-дефектологов. – 100% реализация плана мероприятий по психологическому комфорту и профилактике девиантного поведения.	2029	Заключены договоры о сетевом взаимодействии для получения услуг дефектолога. – Разработка и реализация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения. – Проведение тренингов для педагогов и обучающихся по бесконфликтному общению.	ППМС - центры и другие организации соцсферы. – Служба здоровья школы. – Методические материалы по психологии.	итель директора по ВР, социальный педагог	Наличие действующего договора. – 90% и выше охват обучающихся социальнопсихологическими тестированием. – Положительная динамика в опросах о психологическом климате в школе.	Аналитический отчет службы здоровья. – Мониторинг случаев девиантного поведения. – Анкетирование обучающихся и педагогов.
11	Образовательная среда	От диалога к партнерству	Создание и запуск коллегиального органа управления – Управляющий	– Внесены изменения в Устав ОО о создании Управляющего	2028	– Подготовка и принятие изменений в Устав школы.	– Нормативно-правовая база (ФЗ-273	Директор	– Наличие в Уставе школы положения об	– Протоколы заседаний Управляющего

			его совета школы. – Развитие государственно-общественного управления.	совета. – Разработан и утверждён пакет локальных актов, регламентирующих деятельность Управляющего совета. – Управляющий совет функционирует и принимает участие в принятии ключевых решений.		– Разработка Положения об Управляющем совете, его регламента. – Проведение выборов и формирование состава Управляющего совета. – Организация первого заседания и планирование работы.	«Об образовании»). – Административный и организационный ресурс.		Управляющем совете. – Проведение не менее 4 заседаний Управляющего совета в год. – Реализация не менее 2 инициатив, предложенных советом .	совета. – Публичный отчёт директора. – Удовлетворённость участников образовательных отношений работой совета (опрос).
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества образования и образовательных результатов:

- 1.1. Сохранение и повышение уровня предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся (по данным ВСОКО, ГИА, ВПР).
- 1.2. Увеличение доли выпускников, успешно поступивших в профильные вузы и колледжи по выбранному направлению.
- 1.3. Увеличение числа обучающихся, охваченных углублённым и профильным обучением, проектными и исследовательскими формами работы.
- 1.4. Снижение до 0% доли обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.

2. Создание современных, безопасных и инклюзивных условий обучения:

- 2.1. Полное соответствие материально-технической базы и инфраструктуры школы критериям проекта «Школа Минпросвещения России» и требованиям СанПиН (при наличии финансирования).
- 2.2. Формирование здоровьесберегающего уклада, подтверждаемого стабильными (или улучшающимися) показателями здоровья обучающихся и сотрудников.
- 2.3. Обеспечение 100% доступности качественного образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через развитие инклюзивных практик и сетевого взаимодействия.

3. Формирование личности на основе традиционных ценностей и развитие социальной активности:

- 3.1. Сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям.
- 3.2. Высокий уровень социальной активности и ответственности обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтёрского движения, школьных творческих объединений.
- 3.3. Создание устойчивой системы школьных традиций, ритуалов и коллективных творческих дел, укрепляющих сообщество детей, родителей и педагогов.

4. Развитие профессионального и кадрового потенциала педагогического коллектива:

- 4.1. Рост профессиональной компетентности педагогов, подтверждённый освоением новых образовательных технологий (в т.ч. цифровых), повышением квалификации.
- 4.2. Увеличение доли педагогов, участвующих в программе наставничества, конкурсах профессионального мастерства и транслирующих свой опыт.
- 4.3. Эффективное функционирование системы наставничества и профессиональных педагогических сообществ внутри школы.
- 4.4. Высокий уровень удовлетворённости педагогического коллектива рабочей средой и корпоративной культурой.

5. Эффективное профессиональное самоопределение обучающихся:

- 5.1. Расширение сотрудничества с социальными партнёрами (предприятия, колледжи, вузы) для реализации сетевых образовательных программ.
- 5.2. Увеличение доли обучающихся 9-11 классов, получающих свидетельство о профессии рабочего/должности служащего.
- 5.3. Создание эффективной системы профориентации, обеспечивающей осознанный выбор выпускниками дальнейшей образовательной и профессиональной траектории.

6. Развитие творческого потенциала и дополнительного образования:

- 6.1. Увеличение численности обучающихся, охваченных программами внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.
- 6.2. Рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах (кроме ВСОШ), фестивалях, творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня.
- 6.3. Реализация дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с партнёрами (организации культуры и т.д.).

7. Развитие государственно-общественного управления и повышение открытости школы:

- 7.1. Внедрение эффективных моделей государственно-общественного управления (подготовка к функционированию Управляющего совета школы).

7.2. Повышение уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образовательных услуг и взаимодействием со школой.

7.3. Укрепление положительного имиджа школы в местном сообществе и повышение её репутации как современного, инновационного образовательного центра.

8. **Создание мотивирующей цифровой образовательной среды:**

8.1. Функционирование современной, безопасной цифровой образовательной среды, активно используемой в ежедневной практике (ФГИС «Моя школа», «Сферум» и др.).

8.2. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса.

9. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Недостаточный уровень, часть ЛНА требуют доработки	По мере необходимости	Рабочая группа
Материально-техническое обеспечение	Школьный медицентр	Помещение	Оборудование	Субсидия на выполнение государственного задания
Кадровые ресурсы	Повышение квалификации по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Не менее 95% охвата	Договор на обучение, внутрифирменное повышение квалификации	Субсидии на выполнение государственного задания
Финансовые ресурсы	Участие в грантовых конкурсах, в т.ч. «Твой бюджет в школах» (ТБШ)	Участник ТБШ-2026	Заявка на участие	Грантовые поступления
Иное (при необходимости)	Договоры сетевого взаимодействия	—	Сетевые партнеры	Договор

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
	Пространство школьного музея	https://school583spb.ru/shkolnyj_muzej/	—	—

10. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
1	Провести управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Подготовлен отчет и аналитическая справка по результатам самодиагностики.	1 (комплект документов)
2	Определить и выбрать управленческий трек развития школы	Разработан и утвержден план («дорожная карта») реализации управленческого решения	1 (документ)
3	Организовать сетевое взаимодействие по реализации основных образовательных программ	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО.	Не менее 1 договора
4	Организовать сетевое взаимодействие по реализации программ дополнительного образования.	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	Не менее 1 договора
5	Создать и внедрить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей	Разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для устранения профессиональных дефицитов	Охват педагогов с трудностями: не менее 10%. Доля педагогов, успешно завершивших ИОМ: не менее 80%
6	Сформировать современную предметно-пространственную среду.	Педагоги прошли курсы повышения квалификации и повысили компетенции в области формирования развивающей среды.	100% целевых педагогов прошли КПК
7	Повысить долю школьников, имеющих знак ВФСК «ГТО».	Увеличена доля учащихся, выполнивших нормативы ВФСК	Годовая цель: не менее 12% от общего числа учащихся.

№	Задача	Описание результата	Количественные показатели
		«ГТО» и получивших знак отличия.	По классам: в среднем 3-4 ученика в классе.
8	Активизировать участие педагогов в профессиональных конкурсах.	Увеличено количество педагогов, представляющих свой опыт на конкурсных мероприятиях различных уровней.	Ежегодное участие не менее 2 педагогов (или не менее 7% от общего числа)
9	Повысить уровень удовлетворенности участников образовательных отношений.	Проведен мониторинг и анализ удовлетворенности качеством образования среди учащихся, родителей и педагогов.	Уровень удовлетворенности не ниже 85% (по результатам ежегодного опроса)

1. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект 1. «Качество в фокусе: от анализа к действию» Задача: изучение и внедрение лучших практик оценки качества образования. Активизация ВСОКО на основе объективных данных. Повышение квалификации педагогов в области критериального оценивания и дифференциации обучения.					команда	заместитель директора
Анализ содержания и реализации лучших практик систем оценки качества образования (ВСОКО)	01.05.2026	01.05.2026	Наличие утверждённой аналитической справки, содержащей: 1) не менее 3-х выявленных лучших практик ВСОКО (в т.ч. из других ОО); 2) не менее 5-ти конкретных предложений по обновлению внутришкольной системы оценки качества.	Аналитическая справка о лучших практиках ВСОКО и предложения по обновлению внутришкольной системы оценки качества	Директор, Заместители директора по УВР, Руководители методических объединений (по согласованию)	Заместитель директора по УВР
Разработка и утверждение Программы мониторинга качества образования	01.06.2026	01.09.2026	Наличие утверждённого приказом по школе документа «Программа мониторинга качества образования»	Действующая программа мониторинга качества образования.	Рабочая группа (Директор, заместители директора по УВР)	Директор, зам. директора по УВР

Цикл обучающих семинаров для педагогов по вопросам современного оценивания	2026-2029 (ежегодно)	2026-2029 (ежегодно)	1. Количество проведённых семинаров 2. Охват 3. Результативность обучения:	Рост профессиональной компетентности педагогов. Утверждённый перечень форм контроля и критериев оценивания по каждому предмету.	Методические объединения, приглашённые эксперты	Заместитель директора по УВР
Создание и ведение электронного портфолио образовательных результатов обучающихся	2026 (запуск), далее постоянно	2026 (запуск), далее постоянно		Единые подходы к оценке в школе. Электронное портфолио на каждого обучающегося.	Классные руководители (по согласованию), учителя-предметники (по согласованию), администратор ИС	Заместитель директора по УВР+ ответственный за ИТ
Подпроект № 2. Мир равных возможностей: инклюзия как норма Задача: Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья						
Мониторинг потребности в учебниках и учебных пособиях	январь 2026, далее по мере появления в организации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	январь 2026, далее по мере появления в организации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	наличие/отсутствие потребности	аналитическая справка	заместитель директора по УВР, курирующий данный вопрос	заместитель директора по УВР, курирующий данный вопрос
Изучение действующего законодательства по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью	2026 и далее по мере необходимости	2026 и далее по мере необходимости	100% педагогических работников ОУ ознакомлены с нормативными документами по вопросам обучения и	выступление на педагогическом совете, МО	команда	Директор, заместитель директора, курирующий данный вопрос

			воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью			
Обеспечение учебниками и пособиями	по мере необходимости	по мере необходимости	100% обучающихся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями, необходимыми по рекомендации ПМПК	Справка о наличии у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью учебников и учебных пособий, необходимых по рекомендациям ПМПК	заместитель директора, курирующий данный вопрос; библиотекарь	Директор, заместитель директора, курирующий данный вопрос
Регулярное предоставление открытой информации	Ежемесячно, начиная с 01.01.2026	Ежемесячно, начиная с 01.01.2026	наличие на сайте ОУ открытой информации	аличие	команда	Заместитель директора, ответственный за наполнение сайта
Подпроект 3. «Интеллектуальный Олимп: путь к победе» Задача: увеличение количества участников и победителей/призёров ВсОШ на районном, региональном и заключительном этапах						
Проведение стартового мониторинга олимпиадного потенциала школы (анализ результатов ВсОШ за последние 3 года, выявление сильных предметов и «точек роста»)	Сентябрь 2026	Сентябрь 2026	Наличие/отсутствие	Аналитическая справка с «картой» олимпиадного потенциала школы.	Руководители МО, заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВ
Разработка и утверждение общешкольного Плана подготовки к ВсОШ на 2026-2029 гг. , включающего цели, этапы, ответственных и ресурсы	Ноябрь 2026	Ноябрь 2026	Наличие/отсутствие	Утверждённый приказом директора план подготовки к ВсОШ.	Рабочая группа под руководством зам. директора по УВР, курирующим ОД	Директор, зам. директора по УВР, курирующий ОД
Разработка и	Декабрь 2026 –	Декабрь 2026	Наличие/	Наличие	Учителя-	Заместитель

внедрение индивидуальных программ подготовки для кандидатов на участие в региональном этапе ВсОШ и выше	ежегодно	– ежегодно	отсутствие	индивидуального плана подготовки для каждого перспективного участника (не менее 10 планов в первый год).	предметники, руководители МО	директора по УВ
Проведение регулярных учебно-тренировочных сборов и консультаций (в каникулярное время и по выходным)	Ежегодно, согласно графику	Ежегодно, согласно графику	Наличие/отсутствие	Не менее 20 часов дополнительных занятий в год для группы подготовки к региональному этапу.	Педагоги-наставники, приглашённые эксперты (при наличии)	Заместитель директора по УВР
Подпроект № 4. Содружество семьи и школы: родительская академия Задача: обеспечение открытости реализации рабочей программы воспитания.						
Анализ запросов родительской общественности	Январь – Февраль 2026	Январь – Февраль 2026	Анкетирование охватило не менее 70% семей. Отчёт содержит не менее 5 приоритетных тем для совместной работы	Аналитическая справка по результатам анкетирования и фокус-групп с родителями. Выявлены ключевые темы и предпочтительные форматы взаимодействия	Рабочая группа (зам. директора по ВР и УВР, классные руководители, соц педагог, члены Совета родителей)	Зам. директора по ВР
Создание и запуск работы Родительского клуба (тематические встречи)	Сентябрь 2026 (запуск), далее 1 раз в полугодие	Сентябрь 2026 (запуск), далее 1 раз в полугодие	Проведено не менее 2 заседаний клуба в год. Средняя посещаемость – не	Работающий клуб с регулярными встречами. План-график	Зам. директора по ВР и УВР, психолог, логопед, приглашённые	Зам. директора по ВР и УВР

			менее 25 родителей.	заседаний на учебный год.	специалисты, актив родителей	
Создание и открытие раздела «Родительская академия» на сайте школы	Январь – Март 2027	Январь – Март 2027	Раздел содержит не менее 3 постоянных рубрик. Контент обновляется не реже 1 раза в месяц	Функционирующий раздел сайта с актуальной информацией: анонсы мероприятий, методические материалы, фото/видеоотчёты, форма для обратной связи	Ответственный за сайт, зам. директора по ВР и УВР, IT-специалист	Зам. директора по ВР, ответственный за сайт
Проведение итогового мониторинга реализации подпроекта	Сентябрь 2029	Сентябрь 2029	Отчёт содержит сравнение показателей 2026 и 2029 гг., анализ причин успехов/неудач, рекомендации на следующий цикл.	Комплексный аналитический отчёт о достижении целевых индикаторов, успехах, проблемах и перспективах развития системы взаимодействия.	Рабочая группа под руководством зам. директора по ВР и УВР	Директор, зам. директора по ВР и УВР
Подпроект № 5. Петербургский вектор: маршрутами истории Задача подпроекта: воспитание у обучающихся ценностного отношения к культурно-историческому наследию Санкт-Петербурга через системную туристско-краеведческую деятельность и проектную работу.						
Разработка и утверждение программы внеурочной деятельности или ОДОД «Петербургский вектор: маршрутами истории»	Январь – Май 2026	Январь – Май 2026	Программа содержит: пояснительную записку, учебно-тематический план (не менее 34 часов), содержание разделов, планируемые	Утверждённая рабочая программа курса внеурочной деятельности туристско-краеведческой	Педагог дополнительного образования, учитель истории	Ответственный за ОДОД

			результаты, критерии оценки. Утвержден приказом директора.	направленности для 5-9 классов		
Организация и проведение цикла тематических экскурсий и однодневных походов по историческим маршрутам Санкт-Петербурга и его окрестностей	Ежегодно, с сентября 2026	Ежегодно, с сентября 2026	Наличие утверждённых маршрутов, экскурсий. Фото/видеоотчёты о проведённых мероприятиях	Проведение не менее 2-х выездных туристических мероприятий в учебный год	Педагог-организатор, классные руководители, привлечённые экскурсоводы/специалисты турклубов	Ответственный за ОДОД
Системный мониторинг реализации подпроекта	Ежеквартально и ежегодно	Ежеквартально и ежегодно	1. Достижение целевого индикатора: вовлечено не менее 50 обучающихся ежегодно. 2. Положительная динамика в анкетах удовлетворённости и участников (обучающихся и родителей)	Управленческие решения на основе данных для корректировок и планов	Ответственный за ОДОД, зам. директора по ВР и УВР, администрация	Ответственный за ОДОД
Подпроект № 6. Готов к победам: здоровье в движении» Магистральное направление: Здоровье Задача подпроекта: Создание условий для системной популяризации комплекса ГТО и массовых видов спорта среди обучающихся, направленных на формирование устойчивой мотивации к регулярной физической активности и здоровому образу жизни						
Создание и запуск системы школьной подготовки к сдаче норм ГТО	Январь – Март 2026 (запуск), далее постоянно	Январь – Март 2026 (запуск), далее постоянно	1. График занятий размещён на сайте и информационных стендах. 2. В группы подготовки вовлечено не	1. Утверждённый график дополнительных тренировочных занятий по видам	Учителя физкультуры, педагоги ШСК (школьного спортивного клуба)	Ответственный за ОДОД и зам. директора по ВР

			<p>менее 10% от общего числа обучающихся соответствующей возрастной ступени.</p> <p>3. Проведено не менее 3-х школьных тестирований в год.</p>	<p>испытаний ГТО.</p> <p>2. Сформированы группы подготовки (по возрастным ступеням).</p> <p>3. Проведение ежеквартальных школьных тестирований для контроля готовности.</p>		
Организация и проведение ежегодного школьного спортивного фестиваля «День ГТО»	Октябрь 2026, далее ежегодно	Октябрь 2026, далее ежегодно	<p>1. В фестивале участвуют команды от 100% классов.</p> <p>2. Количество непосредственных участников соревновательной программы – не менее 30% от контингента школы.</p> <p>3. Наличие фото/видеоотчёта и публикации в СМИ/на сайте.</p>	<p>1. Крупное общешкольное событие, популяризирующее комплекс ГТО в формате праздника и состязаний.</p> <p>2. Привлечение родителей в качестве болельщиков и участников отдельных дисциплин (семейный зачёт).</p>	Оргкомитет (учителя физкультуры, совет старшекласников, актив родительского комитета)	Ответственный за ОДОД
Взаимодействие с муниципальным центром тестирования ГТО и анализ результатов	Ежегодно (в соответствии с графиком тестирования)	Ежегодно (в соответствии с графиком тестирования)	1. Доля обучающихся, допущенных врачом и принявших	1. Организованное участие обучающихся в	Ответственный за ГТО, медицинский работник школы,	Ответственный за ОДОД, зам. директора по ВР

			участие в официальном тестировании, — не менее 20% от каждой возрастной ступени. 2. Наличие ежегодного аналитического отчёта с динамикой роста числа значкистов и выводами.	официальной сдаче норм ГТО в Центре тестирования. 2. Проведение ежегодного анализа результатов для корректировки и программы подготовки.	классные руководители (по организации допуска и явки)	
Подпроект № 7. Территория талантов: творчество без границ Задача подпроекта: создание открытой, мотивирующей и технологичной образовательной среды для максимального раскрытия творческого потенциала каждого обучающегося через интеграцию ресурсов школы и сетевых партнёров.						
Поиск, установление партнёрств и запуск первой сетевой программы	2026 – 2027 (I полугодие)	2026 – 2027 (I полугодие)	1. Договор подписан до 30.06.2027. 2. Программа соответствует ФГОС ДО, утверждена директором школы и партнёром. 3. В первый год реализации программы обучение прошли не менее 15 обучающихся.	1. Заключён договор о сетевом взаимодействии с учреждением культуры/технопарком/вузом. 2. Разработана, согласована и утверждена совместная дополнительная общеобразовательная программа	Администрация школы (директор, зам. по УВР), руководитель ОДОД, ответственный от организации-партнёра	Директор, Руководитель ОДОД
Организация и проведение ежегодного школьного Фестиваля искусств «Территория талантов»	Октябрь 2027 (первый), далее ежегодно	Октябрь 2027 (первый), далее ежегодно	1. В фестивале задействованы не менее 80% творческих объединений	1. Проведение масштабного презентационного события, объединяюще	Оргкомитет (руководитель ОДОД, зам. по ВР, педагоги доп.	Зам. директора по ВР

			школы. 2. Фестиваль посетили (в качестве зрителей или участников) не менее 60% обучающихся и 30% родителей. 3. По итогам фестиваля сформирован электронный альманах лучших работ.	го все творческие объединения школы и сетевых партнёров. 2. Создание публичного пространства для демонстрации достижений обучающихся (выставки, концерты, мастер-классы, перформансы).	образования, совет старшекласников, актив родителей)	
Создание и внедрение системы выявления, сопровождения и поощрения творчески одарённых детей	2028 – 2029	2028 – 2029	1. Портфолио ведут 100% обучающихся, занимающихся в творческих объединениях. 2. В банк данных внесена информация не менее чем о 50 наиболее результативных обучающихся. 3. Количество обучающихся, получивших специальные поощрения за творческие успехи, увеличивается на 10% ежегодно.	1. Разработано и утверждено Положение о портфолио творческих достижений обучающегося. 2. Создан и ведётся электронный банк данных «Таланты школы» с достижениями и индивидуальными траекториями развития.	Руководитель ОДОД, педагоги доп. образования, классные руководители, советник директора по воспитанию	Руководитель ОДОД

				3. Внедрена система поощрений (грамоты, публикации, право представлять школу на внешних площадках).		
<p>Подпроект № 7. Взгляд в будущее: твой профессиональный маршрут</p> <p>Задача подпроекта: Формирование эффективной системы раннего профессионального самоопределения обучающихся через интеграцию с учреждениями СПО и предприятиями-партнёрами, обеспечивающей получение первой профессии и осознанный выбор дальнейшей траектории.</p>						
Установление сетевого партнёрства и запуск программы профессионального обучения	2026 – 2027 (I полугодие)	2026 – 2027 (I полугодие)	<p>1. Договор подписан до 01.09.2027.</p> <p>2. Программа прошла все согласования, лицензирована и утверждена.</p> <p>3. С 01.10.2027 начаты регулярные занятия по программе.</p>	<p>1. Заключён договор о сетевом взаимодействии с СПО2.</p> <p>Разработана, согласована и утверждена программа профессионального обучения по конкретной профессии</p> <p>3. Сформирована первая группа обучающихся 9-10-х классов (не менее 10 чел.) для обучения.</p>	Администрация школы (директор, зам. по УВР), ответственный за профориентацию, представители СПО-партнёра	Директор, зам. директора по УВР, ответственный за профориентацию
Создание системы профессиональных проб	2027 – 2028	2027 – 2028	1. Договоры с предприятиями	1. Заключено не	Ответственный за	Ответственный за профориентацию,

и стажировок на предприятиях-партнёрах			<p>подписаны до 01.06.2028.</p> <p>2. В профессиональных пробах ежегодно принимают участие не менее 70% обучающихся 8-9-х и 10-11-х классов.</p>	<p>менее 2-х договоров о сотрудничестве</p> <p>2. Разработаны и утверждены программы краткосрочных профессиональных проб (1-3 дня) для обучающихся 8-9 и 10-11 классов по разным направлениям</p> <p>3. Организовано не менее 2 выездных экскурсий-проб в год.</p>	профорientацию, классные руководители 8-11 классов, представители предприятий-партнёров	Зам. директора по УВР
<p>Подпроект 9. Учительская высота: рост через мастерство</p> <p>Магистральное направление: Учитель. Школьная команда</p> <p>Задача подпроекта: формирование и внедрение комплексной системы выявления, поддержки и профессионального продвижения педагогов через создание внутренней конкурсной среды и систему наставничества, направленной на рост педагогического мастерства и повышение профессионального рейтинга школы</p>						
Создание нормативной базы и «дорожной карты» подготовки педагогов к конкурсам	Январь – август 2026	Январь – август 2026	<p>1. Положение и дорожная карта утверждены приказом директора до 01.09.2026.</p> <p>2. Документы размещены в</p>	<p>1. Утверждено Положение о системе наставничества и сопровождения участников</p>	Рабочая группа (администрация, руководители МО, опытные педагоги-наставники)	Директор, Зам. директора по УВР

			общем доступе для педагогического коллектива.	конкурсов. 2. Разработанная и утверждённая «дорожная карта» подготовки педагога-конкурсанта (этапы, ответственные, ресурсы).		
Запуск «Внутренней школы педагогического мастерства» и системы наставничества	Сентябрь 2026 (старт), далее постоянно	Сентябрь 2026 (старт), далее постоянно	1. Проведено не менее 6 занятий Школы в учебный год. 2. Охват педагогов занятиями Школы – не менее 70% за год. 3. Закреплены наставники за 100% педагогов, заявившихся на внешние конкурсы.	1. Проведено не менее 4 занятий Школы в учебный год. 2. Охват педагогов занятиями Школы – не менее 70% за год. 3. Закреплены наставники за 100% педагогов, заявившихся на внешние конкурсы.	Методический совет, руководители МО, назначенные наставники	Зам. директора по УВР
Целевая подготовка и сопровождение педагогов для участия в региональных и всероссийских конкурсах	В течение всего периода (по графику внешних конкурсов)	В течение всего периода (по графику внешних конкурсов)	1. 100% педагогов-участников внешних конкурсов охвачены сопровождением. 2. К 2029 году школа имеет не менее 1	1. Обеспечено тьюторское сопровождение (методическая, психологическая, техническая	Зам. директора по УВР, наставники, привлечённые внешние эксперты (по необходимости)	Директор, Зам. директора по УВР

			<p>подтверждённого победителя/призёра регионального конкурса.</p> <p>3. Ежегодный рост числа участников внешних конкурсов на 5-7%.</p>	<p>помощь) на всех этапах участия.</p> <p>2. Достигнут плановый результат: наличие победителей/призёров на региональном уровне.</p>		
<p>Подпроект 10. Территория доверия: школа как безопасная гавань</p> <p>Магистральное направление: Школьный климат</p> <p>Задача подпроекта: Создание комплексной системы психолого-педагогической безопасности и комфорта для всех участников образовательного процесса через развитие внутренних ресурсов школы, сетевые формы работы и профилактику девиантных явлений.</p>						
Установление сетевого партнёрства для привлечения специалистов	2026 – 2027 (I полугодие)	2026 – 2027 (I полугодие)	<p>1. Договор подписан до 01.09.2027.</p> <p>2. Специалист проводит в школе не менее 1 консультационного дня в неделю (или 4 дня в месяц).</p>	<p>1. Заключён договор о сетевом взаимодействии с ППМС-центром, ЦППМС или иной организацией для получения консультационных услуг дефектолога.</p> <p>2. Определены график и форма работы привлекаемого специалиста.</p>	Администрация школы (директор, зам. по ВР), социальный педагог	Директор, Зам. директора по ВР
Создание и запуск	Январь 2028	Январь 2028	1. В	1. Действующ	Служба	Директор, зам.

многоуровневой системы мониторинга школьного климата и реагирования на конфликты	(запуск), далее постоянно	(запуск), далее постоянно	анкетировании принимают участие не менее 85% обучающихся 5-11 классов. 2. 100% обращений, поступивших через «ящик доверия», рассмотрены в установленные сроки.	ая система мониторинга, включающая: анонимное анкетирование (2 раза в год), «ящик доверия» (онлайн и офлайн), чёткий регламент действий для классного руководителя и администрации при выявлении конфликта. 2. Ежеквартальные аналитические справки по ситуации в школе.	здоровья, администрация, совет старшекласников, комиссия по урегулированию споров	директора по ВР, зам. директора по УВР
<p>Подпроект 11. От диалога к партнерству</p> <p>Магистральное направление: Образовательная среда</p> <p>Цель подпроекта: создание действующей и эффективной модели государственно-общественного управления через формирование Управляющего совета школы как ключевого коллегиального органа, обеспечивающего прозрачность, вовлечённость всех сторон и повышение качества управленческих решений.</p>						
Подготовка и внесение изменений в Устав школы	Январь – Июнь 2028	Январь – Июнь 2028	1. Проект изменений согласован с Учредителем	1. Проект изменений в Устав, содержащий	Рабочая группа (директор, представители администрации)	Директор

			(органом управления образованием) до 01.05.2028. 2. Новая редакция Устава зарегистрирована до 01.09.2028.	отдельный раздел (статьи) о создании, целях, задачах, составе, компетенции и порядке деятельности Управляющего совета. 2. Утверждённый и зарегистрированный в установленном порядке Устав школы.	школы, представитель Учредителя)	
Разработка пакета локальных нормативных актов (ЛНА)	Апрель – Август 2028	Апрель – Август 2028	1. Положение и Регламент утверждены приказом директора до 01.09.2028. 2. Документы размещены на официальном сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Документы».	1. Утверждённые ЛНА: «Положение об Управляющем совете школы», «Регламент работы Управляющего совета». 2. Разработанные типовые формы документов (бланки протоколов, заявлений и	рабочая группа (администрация, представители педагогического коллектива, родительской общности)	Директор

				т.д.).		
Информационная кампания, выборы и формирование состава первого Управляющего совета	Сентябрь – Октябрь 2029	Сентябрь – Октябрь 2029	1. В выборах приняли участие: не менее 50% от списочного состава родителей, 70% педагогов, 60% обучающихся 9-11 классов. 2. Состав совета сформирован и утверждён приказом директора до 01.11.2028.	1. Проведена разъяснительная работа среди педагогов, родителей и обучающихся 9-11 классов. 2. Избраны представитель и от всех категорий (родители, педагоги, обучающиеся, кооптированные члены). 3. Сформирован полный список членов совета.	Избирательная комиссия (сформированная приказом директора), классные руководители, совет старшеклассников	Директор
Обеспечение регулярной деятельности совета и оценка эффективности (переходящее мероприятие)	Декабрь 2029 – Август 2030 (и далее постоянно)	Декабрь 2029 – Август 2030 (и далее постоянно)	1. Проведено не менее 4 заседаний в учебный год (протоколирование 100%). 2. Реализовано не менее 2 инициатив/решений, предложенных советом. 3. Публичный отчет размещен на сайте до 30.06.2029.	1. Регулярное проведение заседаний согласно плану и регламенту. 2. Участие представителей совета в работе педагогических советов, рассмотрении локальных актов, распределении	Управляющий совет, администрация школы	Директор, Председатель УС

				стимулирующ их выплат и др. 3. Подготовка и публикация публичного отчёта о работе совета.		
--	--	--	--	--	--	--