

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга)
197373, Санкт-Петербург, пр. Авиаконструкторов, дом 14, лит. А
тел./факс 395-26-52, тел 395-26-52

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Педагогическим Советом
ГБОУ школы № 583 Приморского района
Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 Протокол № 15

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
ГБОУ школы № 583
Приморского района Санкт-Петербурга
от 27.05.2026 г. № 623 -д
_____/А.В. Чередниченко/
подпись Ф.И.О.

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета родителей
от 27.05.2026 года
протокол № 6

ПРИНЯТ

с учётом мнения Совета обучающихся
от 27.05.2026 года
протокол № 6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

2.2.3. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

2.2.4. Модуль «Внешкольные мероприятия»

2.2.6. Модуль «Самоуправление.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»

2.2.8.1 Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

2.2.10. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

2.2.12. Модуль «Школьные музеи»

2.2.13. Модуль «Школьное медиа»

2.2.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

2.2.15. Модуль «Путь к здоровью»

2.2.16. Модуль «Отделение дополнительного образования детей «Синергия»

РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности (Организационный)

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции

обучающихся

3.5. Анализ воспитательной работы

3.6. Ожидаемые результаты

4. Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Распоряжения Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2025 г. № 3933-р Об утверждении плана мероприятий на 2025 - 2030 гг. по реализации Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в РФ до 2030 г., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), Приказа Минпросвещения РФ №704.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего

образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и других). Ведется совместная работа с Городским центром патриотического воспитания, профилактической работы и кадетского образования ГБНОУ «Балтийский берег», Городским Центром патриотической работы

«Дзержинец», РЦ БДД Приморского района «Молодежный творческий Форум Китеж плюс», ДДТ Приморского района и др.

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; (совместная работа с Александро-Невской Лаврой, Социальным Центром Приморского района СПб, школьным музеем истории радиационных катастроф, участие волонтеров школы в акциях милосердия для бойцов СВО, организуется помощь приюту бездомных животных «Друг»).
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев, театров, выставок Санкт-Петербурга, различные экскурсии);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (участие в сдаче нормативов комплекса ВФСК ГТО, работа ШСК «Банзай», спортивных секций ОДОД «Синергия», участие в спортивных соревнованиях района, города);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам своего и труда других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурства по школе, в кабинетах школы, акции по благоустройству пришкольной территории, обновление цветочных зон и клумб);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Береги дерево – сдай макулатуру!», «Чистые ручки»; посадка саженцев выпускниками школы и родителями)
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, научных чтениях, конкурсах и фестивалях науки и творчества)

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,

социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и

других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга расположена в отдаленном от центра города районе. Приморский район Санкт-Петербурга является одним из крупнейших районов Санкт-Петербурга, его площадь составляет 109,87 кв. км.

Благодаря своему географическому положению район занимает особое место в структуре Санкт-Петербурга. Он является буферной зоной между центральной урбанизированной частью города и курортной зоной. Приморский район занимает первое место в городе по численности населения и по естественному приросту населения. Приморский район является одним из лидирующих по количеству новых застроек. Остальной контингент представляет собой детей, родители которых переехали в Санкт-Петербург из различных регионов. Поэтому многие дети не знакомы с историей, культурой и традициями города, района. В контингенте школы имеются дети группы риска и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. С ними ведется планомерная работа, направленная на помощь и позитивный результат.

Наша школа введена в эксплуатацию 2 апреля 1990 года. Проектная мощность – 825 учащихся. В школе реализуются общеобразовательные программы и общеобразовательные программы, предусматривающие дополнительную углубленную подготовку по иностранному языку, английскому, на уровне начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. На уровне основного общего образования и среднего общего образования изучается второй иностранный язык, испанский. На уровне среднего общего образования реализуются гуманитарный и технологический профили обучения. Свыше тридцати лет в школе успешно изучается один из редких иностранных языков, японский. Проводятся мероприятия различного уровня, направленные на изучение традиций и культуры стран изучаемых языков: Японии, Испании, Англии.

Мы отчетливо понимаем, что без возрождения духовности и воспитания патриотизма на живых примерах, а не только на бумаге и словах, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. Более десяти лет наши ребята являются активными участниками международного движения «Академия детской дипломатии». В нашей школе организован и действует Пост № 1 Санкт-Петербурга, города-героя Ленинграда. Эта работа необходима для передачи молодому поколению общественно-исторического опыта, целенаправленного и планомерного воздействия на сознание школьников и их поведение с целью формирования определенных принципов, установок, понятий и ориентаций на основе наших лучших национальных традиций.

Главной задачей этой деятельности является воспитание высокой гражданственности, социальной активности, готовности к выполнению патриотического долга и важнейших

конституционных обязанностей по защите интересов Отечества. Школа награждена Почетными Свидетельствами «Школа Мира» за участие в международном миротворческом движении. Наши учащиеся ежегодно активно участвуют и становятся победителями и призерами Открытого Историко-Патриотического Фестиваля «Сыны России», организованном Александро-Невской Лаврой, открытом фестивале-конкурсе «Путем Героя – к заветной мечте!», который проводится Комитетом по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Правительства Санкт-Петербурга и Межрегиональной общественной организацией «Совет Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и полных кавалеров ордена Славы Санкт-Петербурга и Ленинградской области», поэтому магистральным направлением у нас выбрано духовно – нравственное и патриотическое воспитание школьников. Мы активно сотрудничаем с районными Домами детского творчества и Домами молодежи, со школами Волгограда, Тулы, Смоленска, Минска. У нас много лет действуют договоры о социальном партнерстве не только со школами России, но и с учебными учреждениями и Центрами воспитания детей и молодежи Беларуси, что дает большую возможности в дальнейшем развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности.

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её. У нас есть школьный гимн, своя символика: знамя, эмблема, школьный дневник. В школе разработан и внедрен единый деловой стиль обучающихся для учащихся 5-9 классов.

Питание в школьной столовой осуществляется по Единой карте школьника. Льготное питание, комплексный обед для остальных обучающихся, с компенсацией 100% его стоимости предоставляется учащимся следующих категорий:

- проживающим в малообеспеченных семьях;
- проживающим в многодетных семьях;
- являющимся детьми-сиротами или детьми, оставшимися без попечения родителей;
- являющимся инвалидами;
- школьникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- состоящим на учете в туберкулезном диспансере;
- страдающим хроническими заболеваниями, перечень которых устанавливается Правительством Санкт-Петербурга;
- реализующим адаптированную образовательную программу;
- детям, родители (законные представители) которых являются участниками СВО.

В школе неукоснительно соблюдаются требования безопасности и нормы СанПин.

Школа ведет большую работу по устранению имеющихся проблем, среди которых

отсутствие у детей мотивации к образованию, отсутствие продуманного профессионального самоопределения выпускников, нарушения Правил внутреннего распорядка обучающихся: опоздания на первые уроки, не соблюдение делового стиля одежды, недостаточно эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями) учащихся, а также противостояние школы и средств массовой информации.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное и патриотическое развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям

В наше время, когда у детей остаётся всё меньше настоящих примеров для подражания, перед педагогами стоит основная задача: помочь ребёнку в развитии его личности, в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность направлена на создание условий, необходимых для этого. Таким образом, в нашей школе приоритетами воспитательной деятельности являются нравственность, патриотизм и гуманизм.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшим для формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования включает не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, существует интегративность программ духовно-нравственного воспитания.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно - нравственного развития личности. В этом пространстве нет барьеров между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Воспитывающая среда нашей образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы выпускник стал нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем

модуле. Представленные модули — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания среди которых урочная деятельность, внеурочная деятельность, школьный музей, взаимодействие с родителями и прочие.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы, основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между наставником, учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб наставника и учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов, дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторин, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-

путешествие, мастер-класс, урок-исследование и др.; учебно-развлекательные мероприятия (конкурсы, игры, викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что помогает детям приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, умения оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим замыслам, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, познающего современный мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных, полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них лидером, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- тематические классные часы (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в районе, городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», совместные выходы на природу, экскурсии и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики детей);
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться» и т.п.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам для контроля за успеваемостью учащихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, также для контроля за свободным временем ребенка и организацией его досуга;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса в Электронный журнал;

- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками и родителями.

Организует проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.;

2.2.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и имеют взаимный контакт, воспитание наиболее эффективно. Но иногда родители, семья сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходимая организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих своих обязанностей по воспитанию детей, обучению, их содержанию, ведется систематически и в течение всего учебного года. В этой работе используются различные формы:

- формирование банка данных семей, находящихся в ТЖС;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ОДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие школы и семьи, включение семей в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, так как:

День матери, День отца, День пожилого человека, мероприятия по профилактике вредных привычек, заседания Совета обучающихся и Совета родителей, Дни открытых дверей и т.п.

Кроме работы по просвещению и профилактике, в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержке и развитию творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, с обсуждением наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровья подростков и профилактике вредных привычек;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, Госпаблика ВКонтакте, родительского чата в МАХ, где размещается тематическая информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости, Вебинары АППО, советы психологов, достижения учащихся и педагогов в различных конкурсах и соревнованиях и т.п.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам ПМС-Центра Приморского района СПб, Центра «Семьи», Городского Центра «Контакт» и иных учреждений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседаниях Профсоветов, при возникновении острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьников с учетом намеченных задач и включает в себя:

внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании;

внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности

(читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся;

внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

В соответствии с Примерной основной образовательной программой основного общего образования в школе реализуется модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности. Это связано с особенностями учебного плана школы, а именно с углубленным изучением иностранного языка (английского), изучением вторых иностранных языков (японского, испанского), наличием отделения дополнительного образования, где обучающиеся могут выбрать кружки разных направлений (спортивное, музыкальное, художественное, театральное, ДПИ и др.), отличающихся от курсов внеурочной деятельности, а также в связи с активным олимпиадным и конкурсным движением в школе.

Помимо основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительного; духовно-нравственного; социального; общеинтеллектуального; общекультурного, в нашей школе также развиваются современные вариативные направления. Это профориентационное (карьерный трек) — знакомство с профессиями и самоопределение. Реализуется через единую модель профориентации и федеральный курс «Россия — мои горизонты»; научно-познавательное и проектное — углубление базовых школьных предметов, подготовка к олимпиадам и защита научных проектов; информационно-технологическое — обучение программированию, робототехнике, работе с нейросетями, 3D-моделированию и цифровой безопасности; экологическое (туристско-краеведческое) — изучение природы родного края, бережное отношение к ресурсам и организация походов.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, (конференции, фестивали, творческие конкурсы и т.п.)

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

–внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы по движению «Академия детской дипломатии», «Школа Мира», слётное движение активистов Постов №1, летние смены в международном лагере «Крыничка» (Республика Беларусь).

2.2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в нашей школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление может трансформироваться в соуправление (посредством роли советника директора).

Главным органом школьного самоуправления является Совет обучающихся, состоящий из представителей актива классных коллективов совместно с заместителем директора по воспитательной работе и советником директора по воспитанию. Члены Совета активно взаимодействуют с педагогами-организаторами, представителями Совета родителей школы, администрацией школы. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько

Уровней и осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через участие членов детского общественного движения в Движении Первых, движении Юнармии, волонтерском движении, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет обучающихся, который состоит из лидеров секторов управления классов. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют с советником директора, педагогом-организатором, представителями администрации школы и родительского коллектива. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельностью школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми в музее истории радиационных катастроф, телемостов, школьных конференций и передвижных выставок рисунков и фотографий, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуальных и спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению школьных помещений, проведение социальных акций «Для Вас ветераны» «Помоги четвероногому другу» и др.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школы и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса.

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорторганизатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия и т.п.) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы силами советника директора по воспитанию, на которую приглашаются лидеры всех классов.

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации их творческого потенциала; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках ежегодного конкурса «Лучший класс года», который традиционно проходит в течение всего учебного года.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию различных направлений работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям Социального центра, участие школьников в акциях по благоустройству пришкольной территории и Объекта детской заботы – монумента героям-чернобыльцам на Аллее Чернобыльцев).

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности успешно реализуется посредством участия в профориентационном проекте «Билет в будущее» для обучающихся 6-9 классов, через курс «Россия – мои горизонты».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы для 5 классов предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

2.2.8. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Главные дела являются понятными, личностно значимыми. Главное в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На школьном уровне

I - это общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности; общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции; общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах

творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации. Они способствуют развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. Это «День знаний», «День учителя», День самоуправления, «Битва хоров», Новогодние театрализованные представления, Смотр строя, песни и знамённых групп, конкурс «Его величество - вальс», «Школавидение», Театральный фестиваль, фестиваль «Весна Победы», фестиваль школьных проектов, итоговые линейки и другие.

II - общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленных на профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения. Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов, выборов Президента школы. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов. Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: «Неделя памяти блокадных дней Ленинграда», День Победы, День защитников Отечества, «Уроки Чернобыля», Всероссийская акция «Бессмертный полк», «Без срока давности», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, тематические выставки рисунков, тематические конкурсы чтецов и т.п.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации: «Осенний калейдоскоп», «Зимние фантазии», «Весенний дивертисмент», «Широкая Масленица» - семейные соревнования, соревнования на Кубок Деда Мороза и пр., в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. «Школьная клумба», «Школьный двор» – конкурс проектов, проходящий ежегодно в мае и направленный на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученические коллективы совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию культурных ландшафтов.

Данные мероприятия позволяют детям получить навыки проектной деятельности, например,

озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления, и концертные программы поздравления учителей. Школьная спортивная лига – соревнования, направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений, ответственному отношению к сдаче нормативов ВФСК ГТО.

На уровне классов

Система традиционных дел в классах составляет ядро воспитательной работы, имеющей общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начальных классов заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через созданный актив класса, который отвечает за подготовку к участию в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через актив класса и Совет обучающихся, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

2.2.8.1. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника воспитательного пространства одного учебного учреждения уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- поиск новых форм работы, в том числе информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Одним из примеров сетевого взаимодействия являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции, Рождественские образовательные чтения, участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, возраст которых неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

1.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Скорость не главное»;
- Акция «Новый год по правилам» и т.п.

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

2.Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- школьные спортивные соревнования;
- Дни здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- соревнования допризывной молодежи;
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Всемирный день здоровья;
- сдача норм ВФСК ГТО
- семейные спортивные соревнования и праздники
- участие в районных конкурсах по ЗОЖ и др.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

3.Профилактика насилия и травли

Данное направление предлагает проведение:

- индивидуальных бесед с учащимися в связи с конфликтной ситуацией;
- лекций и бесед для групп подростков;
- мероприятий педагога-психолога с детьми «группы риска»;
- мероприятий игровой формы на сплочение детского коллектива.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

4.Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- декаду безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, МВД;
- беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- мероприятия Месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Тематические беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед» и т.п.
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия и др.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

5.Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- родительские собрания по вопросам проблемы экстремизма в молодежной среде;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- встречи с представителями правоохранительных органов;
- мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию

экстремизму;

- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

6.Профилактика суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;
- диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- классные часы на тему «Жизненные ценности», «Мир моих увлечений»;
- индивидуальные консультации для учащихся, родителей и педагогов;
- работа педагога-психолога ПМС-Центра для стабилизации эмоционального состояния подростков «группы риска»;
- консультации педагога-психолога ПМС-Центра по вопросам стресса и профилактики суицида и т.п.

Эти меры направлены на профилактику деструктивного поведения и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций. Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

2.2.10. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти. Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки,

экскурсии и поездки. Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

2.2.11. Модуль «Детские общественные объединения»

Детские общественные объединения в школе – это добровольные, самоуправляемые некоммерческие организации, которые создаются по инициативе учеников и взрослых. Правовую основу таких объединений составляет Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с изменениями на 20 февраля 2026 года).

В школе хорошо развиты движения: Движение Первых, Орлята России, Невская гвардия, ЮИД. Более 10 лет школа является активным участником движения «Академия детской дипломатии» и «Школа Мира».

Воспитание в таких объединениях проходит через:

- утверждение и реализацию демократических процедур (выборы руководства, подотчетность выборных органов общему собранию, ротация состава и т. п.). Это дает детям ценный опыт гражданского поведения.
- организацию общественно полезных дел, которые помогают развивать заботу, уважение, умение общаться и слушать других. Примеры таких дел: помощь пожилым людям, благоустройство территории, уход за школьными цветочными клумбами и т. д.
- рекламные мероприятия в начальной школе, которые привлекают новых участников. Это могут быть игры, квесты, театрализация и другие формы.
- развитие традиций и ритуалов, что формирует чувство общности среди участников.

Деятельность объединений проходит как в школе, так и за её пределами. Они сотрудничают с учителями и родителями. Работа в объединениях помогает детям развивать активную гражданскую позицию, лидерские и нравственные качества, чувство патриотизма. Участники осознают значимость своей деятельности, учатся работать в команде, распределять обязанности и контролировать сроки.

Также создаются интернет-странички объединений в социальных сетях, работает пресс-центр.

2.2.12. Модуль «Школьный музей»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы ГБОУ школы № 583 Приморского района Санкт-Петербурга определено музейное воспитание. Реализация воспитательного потенциала при занятиях музейным делом способствует созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Поскольку в условиях снижения уровня массового исторического сознания музей из места хранения исторической памяти становится частью комплекса общественных институтов, способствующих воспитанию гражданственности.

В школе с 2008 года действует Музей истории радиационных катастроф. Для вовлечения музея в школьное образовательное пространство разработан и успешно внедрен проект «Связь поколений».

Цель этого проекта: создание условий для развития образовательного потенциала школьного музея путем его модернизации, вовлечение музея в социальное пространство школы.

Задачи проекта:

- Эффективное использование образовательно-воспитательного потенциала музея для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания, высокой нравственности.
- Приобщение детей и подростков к историческому и духовному наследию
- Сотрудничество с другими музеями (школьными, государственными) и общественными объединениями.

В настоящее время школьная музейная деятельность занимает большое место в образовании и воспитании школьников. Историко-краеведческое воспитание закладывает основы нравственности, гражданственности и патриотизма. Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно - исторической общности. Историческое сознание личности помогает ориентироваться в настоящем, определять направления в будущем, помогает ощутить себя в историко-культурном процессе. Значительные исторические события, рассматриваемые через призму данной конкретной личности, становятся более понятными, приобретают особое воспитательное и образовательное значение. Большую роль в решении педагогических задач по изучению важных исторических событий в истории нашей страны, которые выявили лучшие стороны советского человека, его научный, практический потенциал, героизм играет школьный музей.

Школьный музей способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений.

Музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи исторического учебного материала, база углубленного изучения истории, массового вовлечения учащихся в исследовательскую и поисковую деятельность. Главное, музей дает возможность изучать героическое прошлое не только через созерцательное восприятие, но и активно участвовать в такой работе во взаимодействии с музейной образовательной средой, посредством живого общения с участниками событий, о которых рассказывает экспозиция музея.

Музейная образовательная среда выполняет не только воспитательные функции, но и формирует практические навыки поисковой, исследовательской деятельности,

развивает инициативу, общественную активность школьников, предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся. Ведется поиск методических приемов и форм, новейших подходов к учебной и внеучебной работе для приобщения подростков к нормам и правилам общественной жизни. Мы пришли к выводу, что воспитание средствами школьного музея имеет огромное значение в становлении личности, является эффективным методом совершенствования образовательной и социальной среды. А социальная среда, в свою очередь, является благодатной почвой для проявления гражданской активности не только наших учеников, но и жителей. Музей не просто особый учебный кабинет школы, но и воспитательный центр открытого образовательного пространства учащихся.

14 мая 2026 года в Музее истории радиационных катастроф торжественно открыта Парта Героя, посвященная ветерану-ликвидатору А.А. Фирфарову.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство с правилами поведения в музейном пространстве, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции, телемосты и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества и встреч с ликвидаторами Чернобыльской катастрофы;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

2.2.13. Модуль «Школьное медиа»

Целью создания школьных медиа, представляющих собой платформу для совместной деятельности учащихся различных возрастных групп и педагогов, является формирование коммуникативной культуры школьников. Это достигается через развитие навыков межличностного общения, координации совместных усилий и творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности, каждая из которых обладает уникальной педагогической ценностью.

Школьная газета является важным инструментом формирования критического мышления и навыков письменной коммуникации у учащихся. В рамках данного направления проводятся конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей. Для старшеклассников на страницах газеты размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Газета также служит платформой для публикации материалов, приуроченных к различным праздничным и юбилейным датам, а также к школьным предметным неделям, что способствует развитию у учащихся навыков журналистской деятельности и исторического осмысления.

Школьное радио выполняет функцию популяризации и информационной поддержки общешкольных ключевых мероприятий, работы кружков, секций и деятельности органов ученического самоуправления. Совет обучающихся организует тематические радиопередачи, посвященные Дню учителя, Дню именинников, Дню Конституции, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню космонавтики и другим значимым событиям. Участие школьников в такой работе предоставляет им возможность получения опыта организаторской деятельности, публичных выступлений и реализации творческого потенциала.

Видео- и фотостудия является эффективным инструментом документирования и популяризации ключевых событий школьной жизни. В рамках данного направления создаются фотомонтажи, фоторепортажи, видеоклипы, освещающие наиболее интересные моменты жизни школы. Это способствует формированию у учащихся навыков медиапроизводства и позволяет визуализировать деятельность различных кружков, секций и органов ученического самоуправления.

Участие школьников во всероссийских конкурсах школьных медиа является важным элементом их профессионального и личностного развития. Это способствует формированию навыков межкультурного взаимодействия, критического анализа и оценки медиаконтента.

Социальные сети представляют собой современную платформу для создания разновозрастного сообщества учащихся и педагогов, поддерживающего интернет-сайт школы и группы в социальных сетях МАХ, «ВКонтакте». Целью данного направления является освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к образовательным и воспитательным инициативам, продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для школы вопросы.

Создание интернет-опросов и обсуждений в онлайн-режиме является важным инструментом для формирования навыков цифровой грамотности и критического мышления у

учащихся. Это способствует развитию у них способности к анализу данных, формулированию выводов и принятию обоснованных решений.

Участие в работе сайта школы позволяет учащимся развивать навыки веб-дизайна, контент-менеджмента и информационного продвижения. Это способствует формированию их профессиональных компетенций и повышению уровня цифровой грамотности.

2.2.14. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п. (создание тематических фотозон, украшение школы ко Дню учителя, к Последнему звонку, новогодний дизайн школы, Акция «Окна Победы» и др.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важные для воспитания ценности школы, ее традиции, правила.

2.2.15. Модуль «Путь к здоровью»

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. Поэтому одним из приоритетных направлений деятельности школы является сохранение здоровья детей. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала деятельности по сохранению и поддержанию здоровья школьников направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Формами работы школы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на обеспечение безопасности учащихся (проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (регулярное проведение профилактических мероприятий ООО «Открытое дело», лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (работа ШСК «Банзай» ОДОД «Синергия», проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, традиционных дней здоровья и др.);
- мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни и культуры здоровья (научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, Дни здоровья, викторины, конкурсы по данной тематике, дни единых действий);
- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. динамические паузы, как вовремя уроков, так и вне, уроки физкультуры в 5-9 классах.

2.2.16. Модуль «Отделение дополнительного образования детей «Синергия»

Создание в школе системы дополнительного образования детей позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей. Поэтому в нашей школе огромное значение уделяется дополнительному

образованию.

Дополнительное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы, способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Своеобразие дополнительного образования в нашей школе проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком своего досуга для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- в возможности менять виды деятельности;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Занятия в объединениях ОДОД проводятся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам шести направленностей:

- технической;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой;
- физкультурно-спортивной;
- социально-гуманитарной;
- художественной.

При разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии с учетом требований.

В рамках создания единого образовательного и воспитательного пространства на базе ОДОД «Синергия» нашей школы созданы и не первый год успешно функционируют ШСК «Банзай», школьный театр, школьный хор.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (наставничество)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и городских методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в профессиональных педагогических конкурсах, в т.ч. районном конкурсе «Грани таланта»
- участие в ежегодном Санкт-Петербургском Педагогическом Форуме с целью обмена опытом работы.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение педагогов методическими пособиями, содержащими «методические шлейфы», видео уроками и видео мероприятиями по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2026-2027 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ.

Сайт школы, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе, получает образование 3 обучающиеся с ОВЗ. Одновременно в школе обучаются 6 детей-инвалидов. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование наравне со всеми школьниками, для них создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерства, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в общешкольных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, активность и ответственность.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуется проведение общешкольных линеек и праздников, где чествуют победителей различных конкурсов и олимпиад;
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Лучший класс года» во всех уровнях образования);
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представители родительского сообщества;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе и по итогам учебного года могут стать победителями традиционного конкурса «Лучший класс года».

3.5. Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения силами самой школы.

3.6. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

4. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

План воспитательной работы для 5-9 классов			
Модуль « Урочная деятельность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные, сетевые партнеры
День знаний, «Год единства народов России (час общения) День знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители, заместитель директора, учитель музыки
Окончание второй мировой войны (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	2 сентября	Заместитель директора ВР Учителя истории
100 лет со дня рождения Е. П. Леонова, выдающегося актёра театра и кино, народного артиста СССР (1926–1994) В рамках кинолекториев	5-9	2 сентября	Советник директора
День солидарности и борьбы с терроризмом	5-9	3 сентября	Советник по воспитанию Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители , педагоги- организаторы
День языков народов России	5-9	8 сентября	Учитель русского языка, советник директора по

			воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	8 сентября	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Международный день грамотности	5-9	8 сентября	Учитель русского языка
День воинской славы Бородинское сражение русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	8 сентября	Учителя истории
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	11 сентября	Учителя истории
День победы русских полков во главе с великим князем Д. Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	21 сентября	Учителя истории
День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде в 1862 г.)	5-9	21 сентября	Учителя истории
120 лет со дня рождения Д. Д. Шостаковича, российского композитора, народного артиста СССР (1906–1975)	5-9	25 сентября	Учителя истории
Всемирный день моря	5-9	26 сентября	Учитель географии
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	5-9	30 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя истории
Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах	5-9	По графику	Классные руководители
Международный день музыки (Музыкальные викторины и в рамках профминимума презентация профессии музыканта)	5-9	1 октября	Учитель музыки
День пожилого человека (проведение акции «Теплые открытки»)	5-9	1 октября	Педагог-организатор
День начала космической эры человечества (в честь запуска в СССР первого в мире искусственного спутника Земли (1957) День Космических войск	5-9	4 октября	Учитель физики, Советник по воспитанию
Всероссийский день чтения	5-9	9 октября	Советник по воспитанию классные руководители, педагог организатор учителя

			русского и литературы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	5-9	9 октября	Советник по воспитанию классные руководители, педагог организатор учителя истории
130 лет со дня рождения А. Г. Новикова, российского композитора (1896–1984)	5-8	30 октября	Учителя музыки
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941) (В рамках информационного бюллетеня)	5-9	7 ноября	Учителя истории и географии
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма (В рамках информационного бюллетеня)	5-9	9 ноября	Классные руководители, Советник директора по воспитанию
100 лет со дня рождения выдающегося конструктора-оружейника, академика А. Г. Шипунова	5-9	07 ноября	Советник директора по воспитанию, преподаватель-организатор ОБЗР.
315 лет со дня рождения М. В. Ломоносова, русского ученого-энциклопедиста, поэта, историка (1711–1765)	5-9	19 ноября	Учителя истории и физики, литературы Советник директора по воспитанию
День начала Нюрнбергского процесса Всемирный день ребёнка	5-9	20 ноября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители, педагог организатор учителя истории
День словарей и энциклопедий в честь дня рождения В. И. Даля, русского писателя, лексикографа, этнографа (1801–1872)	5-9	22 ноября	Классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	30 ноября	Классные руководители, родители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Всемирный день домашних животных Международный день защиты информации (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	30 ноября	Классные руководители, учитель информатики советник по воспитанию, педагог-организатор
День математика (Предметная неделя математики, информация о выдающихся математика, интеллектуальный турнир на решение задач на логику	5-9	1 декабря	Заместитель директора по УВР, учителя математики

занимательная математика)			
День Неизвестного Солдата (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	3 декабря	Учитель истории, классный руководитель , советник по воспитанию
День Героев Отечества (Герои СВО)	5-9	9 декабря	Классные руководители, руководитель музея, Советник по воспитанию гости войны- интернационалисты, ветераны СВО
День Конституции Российской Федерации(в рамках информационного бюллетеня)	5-9	12 декабря	Педагог-организатор, Классные руководители
Международный день кино (Посещение кинотеатра)	5-9	28 декабря	Классные руководители
200 лет со дня рождения П. П. СемёноваТян- Шанского, географа, общественного деятеля (	5-9	02 января	Учитель географии
Рождество Христово Крещение Господне (Святочные посиделки)	5-9	7 января 19 января	Классные руководители. Учитель ОДНРК
130 лет со дня рождения русского писателя В. П. Катаева (1897—1986)	5-9	27 января	Классный руководитель, учитель русского языка и литературы
День воинской славы России. День полного освобождения г. Ленинграда от фашистской блокады (1944) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	27 января	Классный руководитель, учитель истории, руководитель музея
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	2 февраля	Классный руководитель учитель истории, руководитель музея
День зимних видов спорта в России (спортивные состязания на снегу, при снеге) Всемирный день балета	5-9	7 февраля	Учителя физкультуры и педагоги дополнительного образования ОДОД
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классный руководитель
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя русского и литературы Советник директора по ВР
105 лет со дня рождения русского литературоведа Ю. М. Лотмана (1922—1993) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	26 февраля	Учителя русского языка и литературы
День Арктики	5-9	28 февраля	Учителя географии
Всемирный день поэзии (чтение вслух, конкурс чтецов)	5-9	21 марта	Учителя литературы, педагог-организатор
Всемирный день земли	5-9	21 марта	Классный руководитель, педагог-организатор
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	24-30 марта	Учителя музыки
Международный день театра	5-9	27 марта	Советник директора

(в рамках информационного бюллетеня)			руководитель театра
145 лет со дня рождения детского писателя К. И. Чуковского (1882—1969) (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	31 марта	Учитель русского и литературы
135 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Михаила Афанасьевича Булгакова (1891 – 1940);	5-9	15 мая	Учитель русского языка, советник директора по воспитанию
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учитель ОДНРК Советник директора по воспитанию
215 лет со дня рождения русского литературного критика Виссариона Григорьевича Белинского (1811 – 1848)	5-9	30 мая	Учитель литературы

Согласно индивидуальным планам учителей-предметников

Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство (встреча) с классами	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители
Выборы актива классов	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов класса	5-9	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Инструктажи по общей безопасности	5-9	По графику.	Классные руководители
Родительское собрание с родителями пятиклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.	5-9	Сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Всемирный день туризма (Возможны экскурсионные поездки)	5-9	27 сентября	Учитель географии классные руководители
Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	5-9	По графику	Заместитель директора по ВР, руководитель МО, классные руководители
Проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»	5-9 6-9	По плану	Классные руководители
Классный час «Боль Беcлана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) Общешкольная Минута молчания	5-9	3 сентября	Советник директора
Международный день памяти жертв фашизма (Классный час)	5-9	8 сентября	Учитель истории, классный руководитель
Международный день туризма (Экскурсионная поездка)	5-9	27 сентября	Классный руководитель, родители
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	5-9	26 сентября	Классные руководители

Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Классные руководители, Родители,
Всемирный день животных (посещение приютов для животных, сбор корма)	5-9	4 октября	Классные руководители , родители
Классный час «День народного единства»	5-9	04 ноября	Классные руководители
Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-9	09 ноября	Советник директора по ВР , классные руководители
Всероссийский день чтения (Акция читаем в классе, читаем семьей	5-9	09 ноября	Классные руководители
Синичкин день (День помощи зимующим птицам)	5-9	12 ноября	Классные руководители
День отца Флешмоб «Общее дело с отцом»	5-9	20 ноября	Советник Классные руководители, родители
День сыновей (сына) в России	5-9	22 ноября	Классные руководители , родители
День Матери Праздник мам, онлайн акции поздравление маме	5-9	29 ноября	Классные руководители, родители Советник по воспитанию
Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	5-9	13 ноября	Классные руководители
Всемирный день домашних животных (Сбор корма для приюта бездомных животных «Друг»)	5-9	Октябрь-ноябрь	Классные руководители, советник по воспитанию, педагог-организатор
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Классные руководители Учителя обществознания
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	5-9	12 декабря	Классные руководители Учителя обществознания
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля	5-9	11 января	Классные руководители Зам. директора по ВР
Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27 января	Классные руководители Зам. директора по ВР
Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители Зам. директора по ВР
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	Классные

			руководители
Масленица	5-9	8-14 марта	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Классные руководители Зам. директора по ВР
Всемирный день здоровья Соревнования по спортивному ориентированию	5-9	7 апреля	Классные руководители Учителя физкультуры
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	Классные руководители Зам.директора по ВР
День дочерей (дочери) в России	5-9	25 апреля	Классный руководитель, родители
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	05 мая	Классные руководители Зам. директора по ВР
82-годовщина Великой Победы Классный час «Это наша победа»	5-9	7-8-9 мая	Классные руководители
Международный день музеев (экскурсия в музей города)	5-9	18 мая	Классные руководители Руководитель музея
День детских общественных организаций России «Презентация работы школьной организации Движение первых)	5-9	19 мая	Классные руководители Советник по воспитанию
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Взаимодействие с родителями или их законными представителями»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Создание (корректировка) родительского комитета, планирование его работы	5-9	сентябрь	Администрация школы, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, виртуальную школу, мессенджер в ВК	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Родительское собрание «Подготовка к экзаменам»	5-9	Октябрь	Администрация школы Классный руководитель
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий» обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз в четверть	Администрация, социальный педагог Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог ПМС-Центра, классный руководитель

Подготовка к ГИА	9	В течение года	Администрация школы
Проведение индивидуальных консультаций по вопросам сдачи ГИА с родителями	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Участие родителей в проведении конкурсов КО, города, района, общешкольных, классных мероприятий, родительских собраниях, акциях, в составе жюри и т.п.	5-9	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Индивидуальные планы классных руководителей			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Курс «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Курс «Функциональная грамотность»	5-9	В течение года	Классные руководители
Курс «Моя Россия – мои горизонты»	5-9	В течение года	Классные руководители
Курс по выбору учителей	5-9	По графику школы	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Делегирование обучающихся в Совет старшеклассников, Движение первых, Юнармию	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Совместная организация отряда Юнармия и Движения первых	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	В течение каждой четверти Конец года	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Общественные объединения»			
Движение Первых			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Дни единых действий — ежемесячные	5-9	В течение года	Педагог-организатор

общероссийские акции, приуроченные к государственным и памятным датам: тематические уроки, флешмобы, встречи, выставки и концерты. международная акция «Письмо Победы» Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы» Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента — символ воинской славы» Всероссийская акция «Окна Победы» Всероссийская акция «Свеча памяти» Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности» Календарь дней единых действий (15): 1. День Победы. 2. День Памяти и скорби. 3. День России. 4. День Защитника Отечества. 5. День Неизвестного солдата. 6. День Героев Отечества. 7. День солидарности борьбы с терроризмом. 8. День воссоединения Крыма с Россией. 9. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой. 10. День разгрома советскими войсками немецких войск в Курской битве. 11. День Конституции Российской Федерации. 12. День Государственного флага Российской Федерации. 13. День народного единства. 14. День Воздушно-космических сил РФ. 15. День Военно-морского флота РФ.			Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
«Зарница 2.0» — современная военно-патриотическая игра: командные состязания, тактические задания, изучение основ безопасности и военной истории, развитие лидерских навыков.	5-9	По графику Первых	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР Преподаватель ОБЗР
«Вызов Первых» — спортивные и командные испытания: массовые активности, направленные на популяризацию здорового образа жизни и формирование командного духа.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР

«Школьная классика» — театральные постановки и литературные проекты в школах: поддержка школьных театров, постановки по классическим произведениям, фестивали и показы.	5-9	В течение года	Руководитель школьного театра Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
«МедиаПритяжение» — проект для юных журналистов, блогеров и медиаспециалистов: обучение основам медиапроизводства, создание контента, конкурсы и практики под руководством экспертов.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
«Звучи» — музыкальный проект: творческие смены, концерты, запись треков, обучение вокалу и основам музыкальной индустрии.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
«Благо твори» — волонтерские акции и марафоны добрых дел: сбор помощи, экологические уборки, поддержка социальных учреждений, благотворительные мероприятия	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
«Юннаты Первых» — экологическое направление: исследования природы, экспедиции, проекты по сохранению окружающей среды, работа в школьных экоклубах.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
«Хранители истории» — патриотические и краеведческие проекты: благоустройство памятных мест, исследовательские работы, экскурсии, акции памяти.	5-9	В течение года	Руководитель музея Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
«Пилоты будущего» — чемпионат по пилотированию дронов: обучение управлению беспилотными аппаратами, соревнования, инженерные задачи.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
«Высота» — акселератор социальных проектов: школьники и студенты разрабатывают и реализуют собственные инициативы при поддержке наставников.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР

«Первая помощь» — обучение навыкам оказания первой помощи: мастер-классы, чемпионаты, практические тренировки и соревнования по оказанию первой помощи.	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Участие в Грантовом конкурсе «Первичка первых»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Юнармия			
Комплекс всероссийских мероприятий и акций, приуроченных к памятным датам истории Отечества Комплекс мероприятий «Хранители истории» (8): 1. Всероссийская акция «Верни Герою имя». 2. Всероссийская акция «Трудовая доблесть. Лица Победы». 3. Всероссийский конкурс школьных музеев. 4. Всероссийский конкурс проектов архитектурных форм «Архитектура памяти». 5. Экскурсионные маршруты «По следам истории». 6. Слет Хранителей Истории. 7. Слет участников проекта «Пост №1». 8. Всероссийская акция «Равнение на героев». 9. Вахты памяти к Дням воинской славы и еженедельных линейках		В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Всероссийский проект «Связь поколений»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Серия исторических уроков	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Серия исторических квестов и интеллектуальных игр	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Волонтерское сопровождение Всероссийского проекта «Поезд Победы»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по

			воспитанию Зам.директора по ВР
Серия мероприятий, посвященных событиям освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Волонтерское сопровождение парадов Победы и народного шествия «Бессмертный полк»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Волонтерское сопровождение Международной акции «Сад памяти»	5-9	Апрель -май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Всероссийская акция «Георгиевская лента»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Волонтерское сопровождение Международной акции «Диктант Победы»	5-9	Апрель-май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Всероссийская акция «Свеча Памяти»	5-9	Май	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Серия мероприятий, посвященных годовщине окончания Второй Мировой войны	5-9	2-3 сентября	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	5-9	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители, Советник по воспитанию Зам.директора по ВР
Модуль «Профориентация»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные

Работа над социальными проектами, практической направленности (в рамках профминимума)	5-9	В течение года	Учителя предметники Классные руководители
Использование цифровых электронных образовательных ресурсов, при проведении пятиминутки знакомства с профессиями, согласно теме урока.	5-9	В течение года	Классные руководители учителя -предметники
Всемирный день оказания первой медицинской помощи (В рамках Профминимума, экскурсии на станции переливания крови)	5-9	12 сентября	Советник директора , учителя химии и физики
Всемирный день туризма	5-9	27 сентября	Учитель географии классные руководители
День работника атомной промышленности (посещение школьного музея)	5-9	28 сентября	Учитель физики
Международный день социального педагога День среднего профессионального образования (в рамках Профминимума приглашение специалистов СПО)	5-9	2 октября	Социальный педагог
День учителя Всемирный день архитектуры Международный день врача (рамках Профминимума)	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, Советник по воспитанию классные руководители, учителя химии и биологии.
Ярмарка профессий	9 класс	6 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек (в рамках профориентации: презентация профессии библиотекаря, проведение выставок детских книг для семейного чтения, читательских конференций)	5-9	27 октября	Учитель литературы, библиотекарь школы
К Дню учителя – День дублера Профпробы	5-9	Октябрь -март	Заместитель директора по ВР Классные руководители, учителя -предметники
День танкиста (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	13 сентября	Учителя физики, Советник директора по ВР
День работников леса (в рамках информационного бюллетеня)	5-9	20 сентября	Учителя предметники Советник директора по ВР
Всемирный день таможенника		26 января	Учителя-предметники Ответственный за профориентацию
День спасателя В гостях специалисты МЧС	5-9	27 января	заместитель директора по ВР Классные руководители
День гражданской авиации	5-9	9 февраля	Классные

			руководители Учителя-предметники Ответственный за профориентацию
День дипломатического работника	5-9	10 февраля	Учителя-предметники Ответственный за профориентацию
Профпробы, в рамках встреч: -с участниками СВО (профессии военнослужащих: военной медсестры, минеров, военных водителей, строителей, снайперов). -с работниками МЧС, Полиции. (профессии следователя, дознавателя, кинолога, участкового, экспертов-криминалистов пожарных расчетов и др.)	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, классные руководители
День наставника	5-9	2 марта	Советник по воспитанию
Всемирный день писателя (Конкурс творческих работ)	5-9	3 марта	Учителя русского и литературы
Всемирный день инженерии	5-9	4 марта	Учитель информатики
День искусственного интеллекта (ИИ)	5-9	13 марта	Учитель информатики
День работника культуры	5-9	25 марта	Учитель музыки , ответственный за профориентацию
Всемирный день театра (День театрального работника) (театральный капустник)	5-9	27 марта	Руководитель театра
Международный день спорта на благо развития мира (В рамках про,фпробы, профессиональный спорт, тренеры и учителя физкультуры)	5-9	6 апреля	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Месячник профориентации в школе: - конкурс проектов «Профессии 21 века»; - диагностика; - тестирование «Профессия, которая мне подходит» - индивидуальные консультации учащихся школьными психологами и учителями, реализующими профессиональные программы. - групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов, представителями вузов. - оформление информационных материалов на стенде о профессиях и учебных заведениях страны и области (постоянно) - каждый классный руководитель ведет портфолио обучающихся, в виртуальной школе в целях их дальнейшего профессионального самоопределения и формирования	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог ПМС-Центра, Социальный педагог Классные руководители

индивидуальной траектории развития.			
Беседы, представителями. ВУЗов	5-9	Апрель	Зам.директора по УВР
Экскурсии на предприятия в рамках промышленного туризма	5-9	В течение года	Классные руководители, ответственный за Профминимум
День радио	5-9	7 мая	Советник директора по ВР
День российского предпринимательства	5-9	26 мая	Классные руководители, ответственный за Профминимум Советник директора по ВР
Общероссийский день библиотек		27 мая	Библиотекарь Советник директора по ВР
День пограничника		28 мая	Классные руководители, ответственный за Профминимум Советник директора по ВР
Модуль «Общешкольные дела»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки
День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Россией	5-9	30 сентября	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор, советник директора по воспитанию, учителя истории
День пожилых людей;	5-9	1 октября	Классные руководители
День защиты животных; Благотворительные акции	5-9	4 октября:	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, классные руководители,
День учителя в школе: Онлайн акция поздравление учителей, учителей-ветеранов	5-9	5 октябрь	Заместитель директора по ВР,

педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».			педагог - организатор, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители, учитель музыки
Час памяти «День неизвестного солдата» День Героев Отечества	5-9	3 декабрь- 9 декабря	Учителя истории Классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Педагог-организатор
«День Конституции»	5-9	12 декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия декады эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	14-31 декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители, учитель музыки, руководитель театра
Декада памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Советник директора Педагог-организатор классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Презентация «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, акция «Письмо солдату», конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Спортивные турниры среди мальчиков	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры
Международный день книгодарения	5-9	14 февраля	Советник директора по воспитанию, библиотекарь, классные руководители
8 Марта в школе: концертная программа для учителей «Весна улыбается вам, женщины!» Поздравление девочек по классам	5-9	Март	Заместитель директора по ВР Советник директора, Педагог-организатор, классные руководители
День воссоединения с Крымом (акции, флешмобы, квиз)	5-9	18 Марта	Советник по воспитанию Классный руководитель Заместитель директора по ВР
Общешкольный День здоровья Участие в спортивных мероприятиях школы	5-9	7 апреля	Заместитель директора по ВР

			Советник, учителя физической культуры
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, Советник директора классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	5-9	Апрель	классные руководители учитель ИЗО
Итоговая выставка детского творчества	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
82-годовщина Великой победы К Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветераны!», Вахта памяти, проект «Окна Победы», «Свеча Памяти» и другие (отдельный план).	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители, учитель музыки
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог -организатор, классные руководители, учитель музыки
Вручение аттестатов	9	Июнь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Название мероприятий	Классы	Дата проведения	Ответственные
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	5-9	По мере поступления заявок	Классные руководители, родители
260 лет со дня основания Эрмитажа, художественного и культурно-исторического музея (1764)	5-9	1 марта	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города	5-9	По графику	Классные руководители, родители
Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта и 23 февраля	5-9	Март февраль	Классные руководители, родители
Внеклассные праздничные мероприятия к 8 марта и 23 февраля	5-9	Март февраль	Классные руководители, родители
Модуль «Музей истории радиационных катастроф»			
Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные

		проведения	
Встречи с интересными людьми	5-9	В течение года	Руководитель музея, классные руководители
Проектная и исследовательская деятельность	5-9	По плану работы	Руководитель музея, учителя предметники
День Саркофага – 40 лет со дня установки укрытия	5-9	30 ноября	Руководитель музея
Международный день охраны памятников и исторических мест	5-9	18 апреля	Руководитель музея
День памяти ликвидаторов	5-9	26 апреля	Руководитель музея
Международный день музеев	5-9	18 мая	Руководитель музея,
Посещение школьного музея	5-9	В течение годы	Руководитель музея, классные руководители
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»			
Закрепление за детьми-мигрантами наставников из числа одноклассников	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия для всего класса с участием детей мигрантов: уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам, дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим вопросам	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия для родителей (законных представителей) детей-мигрантов: консультации, открытые уроки, встречи с представителями администрации школы	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители
Совместные мероприятия для родителей и детей: мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии, поездки.	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители
Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность	5-9	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Зам.директора по ВР Классные руководители
Вступление детей мигрантов в общественные объединения	5-9	В течение учебного года	Советник директора Социальный педагог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма			
Декада безопасности дорожного движения Онлайн активности Движения первых «Безопасное движение»	5-9	Сентябрь	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Акция «Новый год по правилам»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	Апрель	Руководитель отряда ЮИД

Акция Движения первых «Вежливый пешеход»	5-9	Апрель	Классные руководители Руководитель отряда ЮИД
Профилактика аддиктивного поведения (алкогольная, никотиновая, наркотическая зависимость, гаджетозависимость, игровая зависимость), пропаганда здорового образа жизни			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Участие в СПТ	8-9	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог ПМС-Центра
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	30 октября	Учитель информатики. Классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители Педагог-организатор
Международный день без Интернета Читательские конференции	5-9	26 января	Заместитель директора по ВР Советник директора классные руководители
Общешкольный День здоровья Участие в спортивных мероприятиях школы	5-9	7 апреля	Заместитель директора по ВР Советник, учителя физической культуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические выезды.	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Всемирный день здоровья. Зарядка на свежем воздухе	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры
Профилактика психологического насилия и травли			
Проведение индивидуальных бесед с учащимися в случаях конфликтных ситуаций, выявление причин и зачинщиков конфликтов. Беседы индивидуального характера, лекции для групп подростков	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Советник директора по воспитанию
Профилактика делинквентного (противоправного) поведения. Безопасность жизнедеятельности			
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

повседневной жизни			Советник директора по воспитанию
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь	Классные руководители
Беседы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-9	По графику	Классные руководители
Организация и проведение конкурсов рисунков, викторин по вопросам пожарной безопасности для обучающихся школы	5-9	Октябрь, апрель, июнь	Педагог-организатор, педагоги доп. образования, учитель ИЗО
Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой Проведение ток-шоу «Русский язык - без сквернословия»	5-9	3 февраля	Советник директора, классные руководители, учителя истории
Проведение тренировочных эвакуационных мероприятий	5-9	По графику	Преподаватель-организатор ОБЗР Классные руководители
Профилактика экстремизма и терроризма			
Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Проведение классных часов, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	Классные руководители Учителя истории
Изучение на примерах из истории дружбы и товарищества, оказания посильной помощи товарищам, попавшим в непростую ситуацию, выполнении интернационального долга , в том числе на примерах СВО	5-9	В течение года	Советник директора, классные руководители, учителя истории
Организация встреч обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской деятельности	5-9	Сентябрь и далее в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя истории
Проведение воспитательных мероприятий в ходе урочной деятельности по сплочению класса путем преодоления негативных установок в области межэтнического общения, профилактики экстремистских проявлений, формирования законопослушного толерантного поведения обучающихся	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню народного единства:	5-9	4 ноября (накануне)	Заместитель директора по ВР, классные руководители учителя истории

Неделя Памяти жертв Холокоста (проведение классных часов)	5-9	Январь	Советник директора классные руководители учителя истории
Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма, беседы, показ видеороликов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение инструктажей по действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	5-9	Сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЗР
Профилактика аутодеструктивного, рискованного и суицидального поведения			
Педсовет «Работа педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения среди обучающихся»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог ПМС-Центра социальный педагог
Диагностика обучающихся с целью получения информации об индивидуально-психологических особенностях, их возможностей, интересов, сферы способностей и склонностей. Выявление потребности в движении, «группы риска».	5-9	Сентябрь - октябрь	педагог-психолог ПМС-Центра
Классный час «Жизненные ценности»	5-9	Октябрь	Классные руководители
Индивидуальные консультации с обучающимися и родителями	5-9	По запросу	педагог-психолог ПМС-Центра
Тренинговое занятие с детьми группы риска, направленное на стабилизацию эмоционального состояния подростков	5-9	По запросу	педагог-психолог ПМС-Центра
Беседы, тренинги ЕГЭ - как уберечься от стресса		Февраль, апрель	Классный руководитель педагог-психолог ПМС-Центра
Консультативная помощь обучающимся, законным представителям представителями и педагогам по вопросам подростков по вопросам профилактики суицидального поведения (в том числе по итогам СПТ)	5-9	В течение года По требованию	педагог-психолог ПМС-Центра
Модуль «Школьное медиа»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Подготовка информации о школьных событиях образовательных событиях и праздниках	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Видео-фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Советник директора
Участие в работе школьного радио (подготовка дикторских групп класса для радиоподcasts)	5-9	В течение года	Советник диретора
Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы, по школьному радио и в	5-9	В течение года	Администрация

социальных сетях			
День радио	5-9	7 мая	Советник директора по ВР
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель труда
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель труда
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители, учитель МХК
Работа по оформлению школьного двора и клумб		В течение года	Классные руководители, учитель труда

2017 – 2027 Десятилетие детства в Российской Федерации

2022 -2032 Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации

2027 Год географии в России

200 лет со дня рождения П. П. Семёнова-Тян-Шанского, географа, общественного деятеля (02.01)

100 лет со дня рождения выдающегося конструктора-оружейника, академика А. Г. Шипунова (07.11)

250 лет со дня основания Павловского дворцово-паркового ансамбля (12.12.)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: День пожилых людей;
- 5 октября: День Учителя;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца;

- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: День весны и труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;

- 22 июня: *День памяти и скорби;*
- 27 июня: *День молодежи.*

Июль:

- 8 июля: *День семьи, любви и верности.*

Август:

- 22 августа: *День Государственного флага Российской Федерации;*
- 23 августа: *День воинской славы России*