

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 16 от 17.05.2016 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школа № 583  
А.В. Чередниченко  
Приказ № 263-д от 17.05.2016 г.



## **Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ГБОУ школа № 583 Приморского района Санкт-Петербурга**

### **1. Общие положения.**

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ООО, Уставом школы.
- 1.2. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) определяет:
  - - цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - - основные этапы проектной и исследовательской работы;
  - - требования к структуре и оформлению проектной и исследовательской работы;
  - - требования к процедуре предзащиты и защиты проектов.
- 1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.
- 1.4. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:
  - Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
    - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
    - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;
    - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;
    - овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
    - развитие компетентного общения.
  - Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
    - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
    - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;

- технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
- Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
  - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
  - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
- Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## **2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

- 2.1. Руководителями обучающихся могут быть учителя школы, педагоги дополнительного образования, преподаватели организаций – партнеров школы.
- 2.2. Примерные темы проектов по предмету являются частью рабочей программы учителя в соответствии с ФГОС.
- 2.3. Выбор темы исследовательской или проектной работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных руководителями.
- 2.4. Темы утверждаются приказом директора школы по согласованию с методическим объединением учителей в 1-й четверти.
- 2.5. Тему проектной или исследовательской работы можно изменить (переформулировать) не позднее, чем за три месяца до ее защиты на научно-практической конференции.
- 2.6. В конце 2-й четверти проводится защита тем проектных и исследовательских работ в соответствии с установленным порядком (приложение 1).
- 2.7. Предзащита учебно-исследовательских работ происходит во время Публичных слушаний по секциям по отдельному графику в 3-й четверти.
- 2.8. Лучшие работы по решению экспертной комиссии выдвигаются для участия в школьной научно-практической конференции в 4-й четверти, где происходит защита проектов.
- 2.9. Работа над исследовательской темой может быть рассчитана как на один учебный год, так и на два (10-11 классы).
- 2.10. Руководитель проекта контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.
- 2.11. В 9-х классах в соответствии с ФГОС ООО

## **3. Типология и формы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности**

- 3.1. **Проект** — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
- 3.2. **Учебно-исследовательская деятельность** учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на изучение и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на

формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

3.3. В организационном смысле учебно-исследовательская деятельность является одним из видов проектной деятельности.

3.4. Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в ГБОУ школа № 583 представлена по следующим основаниям:

• *видам проектов*: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• *содержанию*: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• *количеству участников*: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• *длительности (продолжительности) проекта*: от проекта-урока до многолетнего проекта;

• *дидактической цели*: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

3.5. Общие характеристики и специфика учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* относятся:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:

анализ актуальности проводимого исследования;

целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;

выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

планирование, определение последовательности и сроков работ;

проведение проектных работ или исследования;

оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

представление результатов;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

*Специфические черты* (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
-------------------------------	--

Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

3.6. Особое значение в основной школе имеет *индивидуальный проект*, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

3.7. Результатом (продуктом) проектной и учебно-исследовательской деятельности, который выносится на защиту может быть:

- а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, отчёты о проведённых исследованиях и др.);
- б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) **техническая творческая работа** (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)

#### 4. Основные этапы и содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4.1. Содержание этапов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Этапы проектной деятельности	Деятельность руководителя исследования
<i>Выбор предмета и темы проекта. Выбор руководителя проекта</i>	<i>Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований, проектов</i>
<i>Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы Подбор и изучение информации по теме проекта</i>	<i>Предъявление учащимся интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов</i>
<i>Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы Определение продукта проекта</i>	<i>Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования или продукта проекта</i>
<i>Определение темы исследования, проекта</i>	<i>Помощь в определении темы исследования,</i>

	<i>проекта</i>
<i>Выдвижение гипотезы</i>	<i>Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы</i>
<i>Планирование исследования, определение методов его проведения</i>	<i>Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования</i>
<i>Защита тем проектов</i>	<i>Помощь в подготовке короткого публичного выступления</i>
<i>Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, проекта работа с литературой по теме</i>	<i>Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему, представленных в литературе по проблеме исследования, проекта</i>
<i>Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации Разработка проекта, изготовление (подготовка) продукта</i>	<i>Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных</i>
<i>Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов Сравнение полученного продукта с запланированным.</i>	<i>Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных Помощь в формулировании выводов.</i>
<i>Подготовка к публичной защите результатов исследования, проекта</i>	<i>Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования, проекта.</i>
<i>Презентация, предзащита и защита результатов исследования, проекта</i>	<i>Написание рецензии на работу</i>
<i>Обсуждение полученных результатов. Принятие решения о завершении или продолжении проекта.</i>	<i>Организация рефлексии Помощь в принятии решения о завершении или продолжении проекта.</i>
	<i>Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской, проектной деятельности.</i>

## **5. Организация предзащиты, защиты проекта, исследования.**

5.1. Для защиты итогового индивидуального или группового проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности;**
- 2) **Портфолио проекта (проектную папку) включающую:**
  1. паспорт проекта (Приложение 2);
  2. планы выполнения проекта и отдельных его этапов;
  3. вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из интернета;
  4. результаты исследований и анализа;
  5. записи всех идей, гипотез и решений;
  6. описание особенностей конструкторских решений (для конструкторских проектов);
  7. описание эффектов/эффекта от реализации проекта (для социальных проектов)
  8. отчеты о совещаниях группы, дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;

9. краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
10. эскизы, наброски продукта;
11. материалы к презентации (сценарий);
12. рабочие материалы и черновики группы.
13. краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
  - инициативности и самостоятельности;
  - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
  - исполнительской дисциплины;
  - новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

**3) Презентацию о ходе выполнения проекта (не обязательно) и/или другие наглядные материалы**

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи должны быть по возможности краткими, в форме небольших набросков и аннотаций.

Оформленная папка сдается заранее или в день презентации проектов.

- 5.2. Предзащита и защита проектов проводится по плану публичной защиты (презентации) проектов (приложение 4).
- 5.3. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта выставляется по критериям оценки проекта (приложение 3).